

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.08.2024 11:58:30  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины  
Глобальные трансформации**

Направление 38.04.01 Экономика  
магистерская программа 38.04.01.01 "Международная экономика"

Для набора 2024 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Мезинова И.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доц. Исраилова Э.А.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Ниворожкина Л.И.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать компетенцию в области систематизированных знаний общецивилизационных проблем трансформации хозяйственных систем, а также прикладным методологическим аппаратом анализа национальных экономических систем и макро-регионов в условиях глобальных трансформаций
-----	--

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-5:**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ПК-2:**Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b>	основы межкультурного взаимодействия в условиях глобальных трансформаций (соотнесено с индикатором УК-5.1); особенности влияния глобальных трансформаций и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровнях (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
<b>Уметь:</b>	анализировать и использовать различные источники информации для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (соотнесено с индикатором УК-5.2); обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и на их основе проводить аналитические исследования, позволяющие государственным органам управления и субъектам международного бизнеса принимать стратегические решения (соотнесено с индикатором ПК-2.2).
<b>Владеть:</b>	владеть навыками сбора, систематизации и самостоятельного научного осмысления материала из релевантных источников по конкретной теме в предметном поле международных экономических исследований с учетом диверсифицированности культурного подтекста (соотнесено с индикатором УК-5.3); методами анализа и синтеза, а также приёмами подготовки аналитических отчетов и разработки стратегических планов и мероприятий в области экономической политики с учётом состояния современной экономики и глобальных трансформаций в ней (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Переход к Четвертой Промышленной Революции**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
1.1	Тема 1.1. Теории трансформаций. Трансформация типов обществ. Информационная экономика Основные положения теории трансформации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное типы обществ. Причины и процесс эволюционной / революционной трансформации / Лек /	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.3
1.2	Тема 1.1. Теории трансформаций. Трансформация типов обществ. Информационная экономика Предпосылки зарождения и главные черты политической экономики цивилизаций. Основные посылы теории ноосферой цивилизации. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное типы обществ. Технологические уклады / Пр /	1	8	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема 1.1. Теории трансформаций. Трансформация типов обществ. Информационная экономика Подготовка аналитического доклада с применением пакета LibreOffice. - Закономерности трансформаций экономики и общества. - Кризисы как начальная стадия трансформаций. - Волны инноваций как стадия трансформаций. / Ср /	1	14	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.4	Тема 1.2. Четвертая Промышленная революция и роль киберфизических систем в современном мире. Основные понятия, глобальные тренды (как формируются, изменяются, перспективы будущего), драйверы развития и барьеры Индустрии 4.0. Оценка развития направления в рамках концепции Индустрии 4.0. / Лек /	1	2	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.5	Тема 1.2. Четвертая Промышленная революция и роль	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1,

	киберфизических систем в современном мире. Глобальные тренды в области Индустрии 4.0 (как формируются, изменяются, перспективы будущего). Анализ возможностей для национальных экономик от внедрения киберфизических систем, в т.ч. на примере реальных кейсов. / Пр /				Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема 1.2. Четвертая Промышленная революция и роль киберфизических систем в современном мире. Подготовка аналитического доклада с применением пакета LibreOffice. - Технологические революции в системе глобальных трансформаций - Выбор модели постиндустриальной экономики / Ср /	1	8	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема 1.3. Современная антикризисная политика в рамках новых приоритетов инновационной политики. Глобализация и ее влияние на финансово-экономическую сферу. Рост кредитных рисков. Проблемы бюджетного дефицита. Оценка справедливой стоимости активов и выявление пузырей / Лек /	1	2	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.8	Тема 1.3. Современная антикризисная политика в рамках новых приоритетов инновационной политики. Существенные изменения в приоритетах и методах реализации инновационной политики, ставшие результатом как накопленных диспропорций глобализации, выявленных кризисом первого десятилетия 21 столетия, так и специфических проблем развития национальных инновационных систем. / Пр /	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема 1.3. Современная антикризисная политика в рамках новых приоритетов инновационной политики. Подготовка аналитического доклада с применением пакета LibreOffice. - Поляризация уровня и качества жизни населения: глобальный и региональные разрезы - Перспективы глобальной экономической динамики / Ср /	1	8	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3

## Раздел 2. Влияние глобальных трансформаций на национальные экономики и макро-регионы

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1. Сдвиги в пространственной организации промышленности. Основные тренды развития глобального экономического масштаба. Города как пространственная основа социально-экономического развития. / Лек /	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
2.2	Тема 2.1. Сдвиги в пространственной организации промышленности. Ассиметрии и вызовы глобального развития. Факторы территориальной неравномерности распространения ИКТ. Роль государства и бизнеса в изменениях пространственной организации промышленности. / Пр /	1	8	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
2.3	Тема 2.1. Сдвиги в пространственной организации промышленности. Стратегии пространственного развития: страновые и отраслевые кейсы (с применением пакета LibreOffice). / Ср /	1	10	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
2.4	Тема 2.2. Глобальный энергопереход Предпосылки борьбы с изменением климата. Декарбонизация мировой экономики. Четвертый энергопереход. Риски и вызовы для глобальных игроков. / Лек /	1	2	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
2.5	Тема 2.2. Глобальный энергопереход ЦУР ООН и устойчивое развитие. Государства как драйверы зеленого развития: системы квотирования и торговли выбросами, углеродные налоги и др. Риски и вызовы для глобальных игроков: отраслевые кейсы. / Пр /	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема 2.2. Глобальный энергопереход Стратегия энерго-экологического партнерства цивилизаций Преобразования нравственных основ экономического строя Работа с национальными кейсами (с применением пакета LibreOffice). / Ср /	1	12	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.3

2.7	Тема 2.3. Интеллектуальный капитал и трансформация образовательного пути. Драйверы трансформации образовательной сферы. Факторы неопределенности. Изменения места образования в циклах человеческой жизни. Технологическая платформа поддержки "нового" образования. / Лек /	1	2	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.3
2.8	Тема 2.3. Интеллектуальный капитал и трансформация образовательного пути. Драйверы трансформации образовательной сферы. Факторы неопределенности. Технологическая платформа поддержки "нового" образования. "Путь ученика" в рамках новой образовательной модели. / Пр /	1	4	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.3
2.9	Тема 2.3. Интеллектуальный капитал и трансформация образовательного пути. Работа с кейсами (с применением пакета LibreOffice). / Ср /	1	8	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.3
2.10	/ Экзамен /	1	36	УК-5,ПК-2	Л1.4, Л1.2, Л1.1, Л1.5, Л1.3, Л1.6, Л2.2, Л2.1, Л2.4, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Баранова И. В., Батова М. М., Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий: монография	Москва: Первое экономическое издательство, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Щенина Р. К., Поляков В. В.	Мировая экономика и международный бизнес: практикум	М.: КНОРУС, 2020	10
Л1.3	Каргина Л. А.	Цифровая экономика: учебник	Москва: Прометей, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Матвеева Л. Г., Никитаева А. Ю., Чернова О. А., Маслокова Е. В.	Информационная экономика: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561037">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561037</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Рыбина З. В.	Мировая экономика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599902">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599902</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Епифанова, Н. С.	Международная экономика и бизнес: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/93814.html">https://www.iprbookshop.ru/93814.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кларк Б. Р.	Создание предпринимательских университетов. Организационные направления трансформации: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577269">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577269</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Антонова, Л. И., Городецкий, Д. И., Золотарева, А. Ф., Красюкова, Н. Л., Левицкий, М. Л., Морозова, Н. В., Недялкова, А., Павлов, П., Пшехоцка, И., Рогозинска-Митруд, И., Савина, М. В., Саркисян, Ж. М., Собонь, Я., Солодкова, К. А., Степанов, А. А., Степанов, И. А., Шевченко, Т. Н., Юхимчук, Л. В., Степанова, А. А.	Цифровая экономика. Социально-экономические и управленческие концепции: коллективная монография	Москва: Научный консультант, Виктория плюс, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/80804.html">https://www.iprbookshop.ru/80804.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		ЭКО: ЭКОномика и организация промышленного производства: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613720">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613720</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613704</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

WEF Platforms Database <https://www.weforum.org/platforms>

World Bank Database <https://data.worldbank.org>

OECD Database <https://data.oecd.org>

WTO Database <https://data.wto.org>

UNCTAD Database <https://unctad.org/statistics>

IMF Database <https://www.imf.org/en/Data>

ResearchGate Database <https://www.researchgate.net>

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <https://www.internet.garant.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Пакет LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
--

- проектор, экран / интерактивная доска.
--

<b>7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p><b>Знания:</b> Знает основы межкультурного взаимодействия в условиях глобальных трансформаций</p>	<p>изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О – опрос (1.1.1-1.1.3, 1.2.1-1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 2.3.1, 2.3.3) В- вопросы к экзамену (1-26)</p>
<p><b>Умения:</b> способен анализировать и использовать различные источники информации для обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования (анализ мировых исторических, политических, социальных, экономических, демографических процессов в контексте их влияния на глобальную экономику и экономику отдельных стран / регионов мира)</p>	<p>осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, «решает» кейсы, веб-упражнения, подготавливает эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций и аналитических агентств; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ЭС - эссе (1, 6, 7), ВУ - веб-упражнения (2), К-3 - кейсы (1-2)</p>
<p><b>Навыки:</b> владеет навыками сбора, систематизации и самостоятельного научного осмысления материала из релевантных источников по конкретной теме в предметном поле международных экономических исследований с учетом диверсифицированности культурного подтекста</p>	<p>дискутирует в процессе проведения практических занятий в ходе работы над кейсом; выполняет веб-упражнения, осуществляет поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные ИКТ и глобальные информационные ресурсы, выполняет самостоятельную работу</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций и аналитических агентств; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ЭС - эссе (1, 6, 7), ВУ - веб-упражнения (2), К-3 - кейсы (1-2)</p>

ПК-2 Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне			
Знания: знает особенности влияния глобальных трансформаций и закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровнях	изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу, детерминирует методы проведения исследований, логику исследований	полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	О – опрос (1.2.4, 1.3.1 – 1.3.3, 2.1.2-2.1.3, 2.2.2 - 2.2.4, 2.3.2-2.3.3) В- вопросы к экзамену (1-26)
Умения: способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и на их основе проводить аналитические исследования, позволяющие государственным органам управления и субъектам международного бизнеса принимать стратегические решения	способен написать структурированное и релевантное эссе, относящееся к заявленной тематике в рамках дисциплины, «решает» кейсы, выполняет веб-упражнения, использует страновые базы данных ведущих международных организаций и аналитических агентств	целенаправленность поиска и отбора информации; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие представленной информации данным из информационных баз данных ресурсов Интернет, рекомендуемому списку литературы	ЭС - эссе (1-7), К-3 - кейсы (1-2), ВУ - веб-упражнения (1-2)
Навыки: владеет методами анализа и синтеза, а также приемами подготовки аналитических отчетов и разработки стратегических планов и мероприятий в области экономической политики с учётом состояния современной экономики и глобальных трансформаций в ней	осуществляет сбор информации по предметной области; поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы; «решает» кейсы, веб-упражнения, подготавливает эссе	соответствие проблеме исследования; умение пользоваться базами данных международных организаций и аналитических агентств, соответствие представленной в работе информации подтвержденным данным из релевантных источников.	ЭС - эссе (1-7), К-3 - кейсы (1-2), ВУ - веб-упражнения (1-2)

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте основные глобальные вызовы, стоящие перед современным обществом.
2. Раскройте понятие технологического уклада. Приведите основные характеристики каждого из них.
3. Дайте характеристику постиндустриального общества.
4. Соотнесите технологические уклады с промышленными революциями.
5. Сопоставьте ключевые технологии, лежавшие в основе каждой из промышленных революций.
6. Раскройте предпосылки Индустрии 4.0.
7. Соотнесите понятие индустриальной и цифровой экономики.
8. Перечислите и дайте характеристику основным историческим и экономическим факторам, повлиявшим на смену индустриальной экономики цифровой.
9. Обозначьте географические контуры современной платформенной экономики.
10. Охарактеризуйте механизмы создания ценности платформами в экосистемах.
11. Приведите возможные объяснения глобальному усилению доли неравенства.
12. Обоснуйте причины "Четвертой волны" задолженности государств. В чем ее принципиальные отличия от предшествовавших волн?
13. В чем, на Ваш взгляд, заключаются основные опасности, связанные с возрастанием частного (корпоративного) долга?
14. Охарактеризуйте центрo-периферийную модель пространственного развития Дж. Фридмана.
15. Охарактеризуйте теорию пространственного неравенства П. Кругмана.
16. Приведите примеры роли факторов "первой и второй природы" для доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.
17. Подискутируйте, насколько важную роль в развитии страны играют города в рамках моделей пространственного развития?
18. Опишите основные факторы формирования пространственного неравенства.
19. Чем характеризуется "ловушка средних доходов"? Приведите примеры.
20. Охарактеризуйте современную структурную (промышленную) политику.
21. Раскройте концепцию "глобальный энергопереход".
22. Приведите примеры трансформационных изменений в различных отраслях, происходящих под давлением глобальных инициатив по борьбе с изменением климата.
23. Раскройте роль государств как драйвера "зеленого" развития.
24. Опишите возможные развилки в реализации глобального энергоперехода.
25. Дайте определение "интеллектуальному капиталу". Опишите его основные элементы.
26. Раскройте содержание макрофакторов, задающих контексты трансформации образования. Какие вызовы они несут для современной системы образования?

### Критерии оценивания:

**Максимальное количество баллов – 100.**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

Критерии оценивания:

84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, приведены верные аналитические расчеты и сделан полный, содержательный вывод по их результатам;

67-83 балла - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе

дисциплины, приведены в целом верные аналитические расчеты и сделан содержательный вывод по их результатам с незначительными ошибками;

50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике, приведены частичные аналитические расчеты и сделан адекватный вывод по их результатам;

0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Вопросы для опроса

### Тема 1.1

1. Перечислите предпосылки зарождения и главные черты политической экономии цивилизаций.
2. Сформулируйте основные посылы теории ноосферой цивилизации. Какие из них, на Ваш взгляд, уже реализуются на страновом / региональном / глобальном уровнях? Приведите примеры.
3. Обозначьте контуры новой модели демографической динамики и проблем, с ней связанных.

### Тема 1.2

1. Перечислите основные глобальные тренды (как они формируются и изменяются, перспективы будущего)
2. Охарактеризуйте драйверы развития и барьеры Индустрии 4.0.
3. Охарактеризуйте национальные инициативы по формированию Индустрии 4.0
4. Проанализируйте возможности для национальных экономик от внедрения киберфизических систем

### Тема 1.3

1. Охарактеризуйте влияние глобализации на финансово- экономическую сферу.
2. В чем заключаются основные угрозы роста кредитных рисков стран и частного сектора?
3. В чем заключаются основные угрозы оценки справедливой стоимости активов и выявления пузырей на фондовых рынках?

### Тема 2.1

1. Охарактеризуйте асимметрии и вызовы глобального развития.
2. Почему города в современных концепциях признаются пространственной основой социально-экономического развития?
3. Что представляет собой современная структурная политика и что влияет на изменение условий ее формирования?

### Тема 2.2

1. Каковы предпосылки борьбы с изменением климата?
2. Охарактеризуйте декарбонизацию как современный тренд развития мировой экономики.
3. В чем заключается отличие Четвертого энергоперехода от предыдущих?
4. Какие риски и вызовы несет энергопереход для глобальных игроков?

### Тема 2.3

1. Перечислите драйверы трансформации образовательной сферы.
2. Охарактеризуйте технологическую и социальную платформу поддержки "нового" образования.
3. Опишите "путь ученика" в рамках новой образовательной модели.

## Инструкция по выполнению

Опрос проводится во время практических занятий в режиме «вопрос-ответ» в устной или письменной форме. Вопросы формируются из материала лекций и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, по соответствующей теме. Время на выполнение зависит от учебного материала, выносимого на контроль, но как правило, не должно превышать 1 академического часа на учебную группу.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству - 16 баллов**

**Критерии оценки:**

- 16-13 баллов - изложенный студентом материал фактически верен, грамотно и логически изложен, студент демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 12-9 балла - изложенный студентом материал верен, четко изложен, студент демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 8 - 5 баллов - изложенный студентом материал в целом верен, изложен с отдельными ошибками, которые уверенно исправлены после дополнительных и наводящих вопросов, студент демонстрирует наличие основных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения;
- 4 и менее баллов - изложенный студентом материал напрямую не связан с вопросами, содержит грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Кейс-задание**

#### **Задание 1 (Тема 1.1 – 1.2) :**

Ознакомьтесь с кейсами «От железа к цифре: история идеи сканера для 3-D печати» и «Гибкие вещи века» [Инновации: разбор полетов. Как ошибаются российские инновационные предприниматели / Под ред. Д.С. Медовникова. М.: Стимул, 2019]. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем, на ваш взгляд, заключались основные ошибки создателей обоих страт-апов?
2. Какие технологии лежали в основе идей? К какому технологическому стеку относилась данная инновация?
3. Перед какими развилками стояли владельцы компаний на различных этапах их существования?

#### **Задание 2 (Тема 2.1 - 2.2):**

Ознакомьтесь с кейсом «Маск на букву «Ё»» [Инновации: разбор полетов. Как ошибаются российские инновационные предприниматели / Под ред. Д.С. Медовникова. М.: Стимул, 2019]. Ответьте на следующие вопросы:

1. В чем заключалась основная идея Андрея Бирюкова и Александра Синкевича?
2. Почему создатели проекта считали невозможной конкуренцию в области классического транспорта?
3. С чем был связан отход от первоначальной концепции?
4. Перед какими развилками стояли владельцы компании на различных этапах ее существования?

#### **Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в тексте кейса, но так же и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия кейса и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству -24 балла**

#### **Критерии оценки:**

- 24-18 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 17-11 баллов - задание решено с небольшими погрешностями, проведены верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод с незначительными ошибками;

- 10-4 балла - задание решено частично, частично выбраны верные приемы решения, проведены частичные аналитика и расчеты, сделан вывод с отдельными, незначительными погрешностями;
- 3-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

## Веб-упражнения

1. **Тема 1.2** : Используя один из нижеприведенных рейтингов, полное содержание которых доступно на указанных сайтах, проведите анализ изменения позиций платформенных компаний как одних из главных субъектов Индустрии 4.0

Год	Название	Источник и метод выборки компаний	Типы компаний	Критерии ранжирования компаний	Недостатки
2016	Платформенный фонд на основе платформенного индекса [Platform Fund, 2020]	Еженедельная проверка стоимости акций компаний, котированных на бирже и выборка 15 платформ с самой высокой стоимостью акций.	Платформы	Индекс рассчитывается с использованием метода ценовой составляющей доходности и сравнивается с индексами Dow Jones Industrial, Nasdaq Composite и Dax 30.	1. Малое количество компаний, включенных в расчет индекса. 1. Отсутствие отчетов, фиксирующих историю индекса.
2017	Топ-100 цифровых ТНК по объему продаж или операционным доходам ЮНКТАД [UNCTAD, the Top 100, 2017]	Выборка вручную всех компаний по их основной деятельности и наличие платформенной бизнес-модели в исходном списке ТНК из базы данных Bureau van Dijk	Цифровые ТНК, а именно: а) интернет-платформы, б) компании цифровых решений; в) интернет-магазины (e-commerce сайты); г) компании цифрового контента.	1. Принадлежность к ТНК (а) их иностранные доходы или иностранные активы (или и то и другое) составляют более 10 % от общей суммы, б) наличие значительного количества дочерних компаний за пределами страны происхождения (за исключением филиалов в оффшорных финансовых центрах). 2. Включенность компаний в листинг. 3. Представленность соответствующей информации о продажах за рубеж и/или иностранных активах.	2. Несистемность составления рейтинга (был единожды составлен в 2017 году). 3. Отсутствие информации о стране происхождения компаний. 4. Малое количество компаний, представленных в каждой подкатегории цифровых ТНК.
2017	Топ-100 платформ по объему рыночной капитализации в млрд. долл. США [Schmidt, 2020]	Автор не разглашает публично источник выборки компаний.	Платформы	Автор не разглашает публично методологию рейтинга платформ.	Автор не разглашает публично источник выборки компаний.
2019	43 цифровых платформенных компании [Cusumano et al., 2019]	Выборка вручную всех компаний по их основной деятельности и наличие платформенной бизнес-модели в исходном рейтинге Forbes Global 2000 с 1995 по 2015 [Cusumano YouTube, 2019].	Цифровые платформы (транзакционные и инновационные)	1. Включенность компаний в листинг. 2. Анализ 4 показателей: продажи, прибыль, активы и рыночная стоимость.	1. Несистемность составления рейтинга (был единожды составлен в 2019 году).

2. **Тема 2.2:** **Перейдите** на сайт <https://unfccc.int/ru/news/v-15-sektorakh-globalnoy-ekonomiki-proiskhodit-transformaciya-v-borbe-s-izmeneniyem-klimata>. Ознакомьтесь с содержанием доклада. С чем, на Ваш взгляд, могут быть связаны страновые отличия в описываемых трансформационных изменениях? Проведите сравнительный анализ нормативных требований, выдвигаемых в 2 разных странах (страны выбираются по желанию студента с тем учетом, чтобы одна из стран относилась к развитым государствам, а вторая – к развивающимся) в сфере энергополитики и энергоперехода.

### Инструкция по выполнению

Для выполнения задания студентам необходим доступ к сети Интернет. По предоставленной ссылке студент должен ознакомиться с представленным массивом информации и данных и дать развернутые ответы на вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

### Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов

#### Критерии оценки:

- 20-16 баллов - задание решено в полном объеме, проведена верная аналитика и расчеты, сделан содержательный вывод;
- 15-11 баллов - задание решено практически в полном объеме, проведена аналитика и расчеты, содержащие незначительные недочеты, сделан вывод;
- 10 – 5 баллов - задание решено частично, проведенные аналитика и расчеты содержат существенные недочеты, вывод сделан с содержанием ошибок;
- 4-0 баллов - задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, аналитика и расчеты не проведены или проведены частично, вывод не сделан или ошибочен.

- 1 Закономерности трансформаций экономики и общества.
- 2 Кризисы как начальная стадия трансформаций.
- 3 Волны инноваций как стадия трансформаций.
- 4 Технологические революции в системе глобальных трансформаций
- 5 Выбор модели постиндустриальной экономики
- 6 Поляризация уровня и качества жизни населения: глобальный и региональные разрезы
- 7 Перспективы глобальной экономической динамики
- 8 Готовность России к декарбонизации и энергопереходу
- 9 Анализ лучших национальных и корпоративных ESG практик

**Минимальное количество эссе, выполненных студентом – 2. Максимальное количество баллов по оценочному средству - 40 баллов**

**Критерии оценки:**

- 40-21 баллов - тема соответствует содержанию эссе; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему эссе; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 20-0 баллов - содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует существенная доля плагиата (более 50%).

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменной форме. В экзаменационном задании – 2 вопроса: один теоретической, второй – практико-ориентированной направленности. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий студентам дается общий обзор трансформации типов обществ и причин, лежащих в их основе, промышленных революций и ключевых технологий, обеспечивающих переход к Индустрии 4.0, существующих изменений в приоритетах и методах реализации инновационной политики, ставших результатом как накопленных диспропорций глобализации, так и специфических проблем развития национальных инновационных систем, сдвиги в пространственной организации промышленности, вопросы, связанные с трансформацией климатической повестки и подходов к получению знаний и образования.

На лекционных занятиях студенты должны проявлять активность, развивать критическое мышление. Материал, представленный в лекциях, не является абсолютно исчерпывающим источником информации по обозначенной проблематике: он презентует общую концепцию, дает ориентиры для дальнейшей независимой исследовательской деятельности студентов.

Практические занятия ориентированы на углубление и закрепление знаний студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Посредством выполнения заданий студенты будут учиться и развивать навыки, необходимые для анализа, планирования и организации практических решений проблем и ситуаций, связанных пониманием причинно-следственных связей и вариантами адаптации стран и регионов мира (а также их хозяйствующих субъектов) к трансформационным изменениям в рамках глобальной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную и информационно-аналитическую литературу (источники);
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- при наличии письменного и/или презентационного задания - подготовить его к требуемой дате.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

### Методические указания для подготовки и написания эссе

Эссе – творческое задание небольшого объема до 5-7 страниц. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

#### **Методические указания по выполнению кейс-заданий**

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в презентации, но также и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия презентации и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Кроме того, студенты могут воспользоваться учебной и информационно-аналитической литературой из достоверных открытых источников (напр., официальные сайты международных организаций, аналитических агентств и т.д.), в т.ч. рекомендованных преподавателем.