

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:34:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Русский язык и культура речи**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Русский язык и культура речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, зав. кафедрой, Куликова Э.Г

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение общей речевой культуры, совершенствование владения нормами устной и письменной форм литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения, а также общекультурных и профессиональных компетенций на основе знаний правил культуры речи и делового общения.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

особенности русского языка и его статус в современном мире; орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка (соотнесено к индикатором УК-3.1)  
языковые нормы и языковые варианты в соответствии с тем, в какой речевой ситуации, в каком функциональном стиле речи они используются (соотнесено к индикатором УК-4.1)

**Уметь:**

разбираться в процессах образования и восприятия хорошей речи; продуцировать связные, грамотно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего (адресанта) и речевой ситуацией; (соотнесено к индикатором УК-3.2)  
устанавливать речевые контакты с целью обмена информацией с другими членами языкового коллектива, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (соотнесено к индикатором УК-4.2)

**Владеть:**

нормами современного русского языка свободно как в устной, так и в письменной форме (соотнесено к индикатором УК-3.3)  
навыками составлять деловые бумаги, владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации; различными формами, видами устной и письменной коммуникации (соотнесено к индикатором УК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ. Язык и речь. Функции языка. Понятие литературного языка. Норма как основной признак литературного языка, критерии нормативности. Современное состояние и тенденции развития языковых норм. Современное состояние и тенденции развития акцентологической нормы. Колебания внутри акцентных типов имен существительных. Ударение в глаголах. Ударение в прилагательных.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 УК-4
1.2	1. СМЫСЛОВАЯ ТОЧНОСТЬ РЕЧИ. КОММУНИКАЦИЯ И ДЕЛОВАЯ СФЕРА Поиск нужного слова. Лексическая сочетаемость. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Плеоназм. Тавтология. Регулирование официально-деловых отношений. Ситуативная характеристика деловой речи. Значение точных формулировок в деловом документе. Ясность и лаконичность стиля. Сознательная установка на стандартизацию языка при отображении типовых ситуаций делового общения. Деловой этикет: личное и письменное общение. Языковой стандарт делового письма.	Практические занятия	1	2	УК-3 УК-4
1.3	1. ЯЗЫК СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА. Индикация речи. Уважение как оценка статуса человека. Вежливость как оценка статуса человека. Этикет и социальный статус человека. Этикет как поведение и речевая норма. Оценка социального статуса человека.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.4	2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ПРОИСХОЖДЕНИЮ Понятие исконно русского слова. Пласты исконно русской лексики:	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4

	<p>обшеславянские, восточнославянские, собственно русские слова.          Понятие иноязычного слова.          Заимствование и калькирование как два способа вхождения иноязычной лексики в русский язык.          Источники появления иноязычных слов в русском языке. Причины заимствования лексики.          Признаки иноязычных слов.          Славянизмы (старославянизмы) в русском языке. Их фонетические и семантические особенности. Соотнесенность славянизмов и исконно русских слов. Функции славянизмов в современной русской речи.          Этимология и орфография терминов.</p>				
1.5	<p>2. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ОМОНИМИЯ И СМЕЖНЫЕ С НЕЙ ЯВЛЕНИЯ. ПОЛИСЕМИЯ КАК ТИП ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ          Понятие лексических омонимов.          Пути появления омонимов в языке. Следствия существования омонимов в языке.          Явления, смежные с лексической омонимией: омофония, омография, омоформия.          Паронимия и проблема выбора слова.          Стилистическая роль паронимов в официально-деловой речи.          Речевые ошибки, связанные с незнанием значения слова.          Однозначные и многозначные слова. Причины полисемии.          Прямое и переносное значение. Типы переносного значения слова.          Многозначность и проблема выбора слова.          Стилистическая роль многозначного слова в официально-деловой речи.</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4
1.6	<p>НОРМАТИВНОСТЬ В СВЕТЕ ИДЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИНГВИСТИКИ          Истоки нормативности и принципы нормирования          Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка          Этико-лингвистическая норма в системе категорий речеведения.          Речевой идеал и речевое преступление</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.7	<p>3. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. СИНОНИМИЯ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. АНТОНИМИЯ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.          Слово как член синонимического ряда. Функции синонимов в языке и речи. Гипонимия как тип системных отношений в лексике. Ее сходство и различие с синонимией. Гиперо-гипонимические отношения в русской лексике. Стилистическая роль синонимов в официально-деловой речи. Понятие антонимов. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Антонимия и полисемия. Логическая функция антонимов в речи. Конверсивы в лексике. Их отличие от антонимов. Стилистическая роль антонимии в официально-деловой речи. Антитеза как стилистическое воплощение антонимии. Слово как член синонимического ряда. Функции синонимов в языке и речи. Гипонимия как тип системных отношений в лексике. Ее сходство и различие с синонимией. Гиперо-гипонимические отношения в русской лексике. Стилистическая роль синонимов в официально-деловой речи.</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4
1.8	<p>3. ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА ПО АКТИВНОСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ. ОСОБЕННОСТИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.          Активный и пассивный запас лексики русского языка.          Архаизмы и их типы. Причины устаревания лексики.          Инновации в языке. Понятие неологизма. Причины появления неологизмов в языковой системе. Словари новых слов и значений.          Функции архаизмов и неологизмов в речи.          Авторские инновации и их функции в публицистической речи. Понятие об актуальной лексике.          Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.          Причины возникновения ограничений в употреблении слов.          Социально ограниченная лексика. Словари жаргонной лексики.          Специальная лексика. Признаки терминов. Вопрос о разграничении терминов и профессионализмов.          Словари и справочники лингвистических, социологических, юридических, экономических терминов.</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4
1.9	<p>ИСКУССТВО НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ. Национальная специфика жеста и мимики. Основные проблемы современной паралингвистики.</p>	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.10	<p>4. НОРМЫ В МОРФОЛОГИИ. ИМЯ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. Имя существительное. Род и внешний облик слова. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Род сложносокращенных слов (аббревиация/дезаббревиация). Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию и т.п. Формы единственного и множественного числа. Стандартные, синонимические, варианты</p>	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4

	окончания. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма прилагательных: образование, употребление, грамматические свойства. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой. Имя числительное. Разряды числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение числительных, правописание. Вариантные формы имен числительных. Особенности сочетаемости числительных.				
1.11	4. НОРМЫ В МОРФОЛОГИИ. ИМЯ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ. Имя существительное. Род и внешний облик слова. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Род сложносокращенных слов (аббревиация/дезаббревиация). Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию и т.п. Формы единственного и множественного числа. Стандартные, синонимические, варианты окончания. Имя прилагательное. Качественные прилагательные, относительные, притяжательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Краткая форма прилагательных: образование, употребление, грамматические свойства. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между краткой и полной формой. Имя числительное. Разряды числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение числительных, правописание. Вариантные формы имен числительных. Особенности сочетаемости числительных.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4
1.12	4. Доминантные черты культуры и их отражение в коммуникативном поведении. Социальные отношения и дистанцированность «по горизонтали» и «по вертикали». Компромиссность в русской культурной традиции. Целевая направленность общения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.13	5. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Изобилующие и недостаточные глаголы. Употребление личных форм глагола. Безличные глаголы. Категория вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Категория времени. Использование формы настоящего времени. Использование глаголов в прошедшем времени. Наклонение глаголов. Употребление форм одних наклонений в значении других. Причастие. Образование и употребление причастий. Деепричастие. Образование и использование деепричастий.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.14	5. ГЛАГОЛ И ФОРМЫ ГЛАГОЛА В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ Изобилующие и недостаточные глаголы. Употребление личных форм глагола. Безличные глаголы. Категория вида. Образование видовых пар. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Категория времени. Использование формы настоящего времени. Использование глаголов в прошедшем времени. Наклонение глаголов. Употребление форм одних наклонений в значении других. Причастие. Образование и употребление причастий. Деепричастие. Образование и использование деепричастий.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.15	5. ТЕОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ. Особенности национально-специфического общения в свете универсальной теории вежливости и критерии выделения речеповеденческих стратегий.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.16	ДОМИНАНТНЫЕ ЧЕРТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ. Формальная и содержательная стороны общения. Эмоционально-оценочная сторона общения. Приоритеты и принципы регуляции поведения человека в русской лингвокультурной традиции.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.17	ДОМИНАНТНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В КОММУНИКАТИВНОМ ПОВЕДЕНИИ. Социальные отношения и дистанцированность «по горизонтали» и «по вертикали». Компромиссность в русской культурной традиции. Целевая направленность общения.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.18	ВЕРБАЛЬНОЕ И НЕВЕРБАЛЬНОЕ РЕЧЕВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры. Формы делового общения: деловая беседа, переговоры, деловые совещания, публичные выступления. Фактор соблюдения коммуникативной нормы. Фактор установления контакта с собеседником. Фактор содержания речи. Фактор объема сообщения. Фактор расположения информации. Фактор адресата.	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.19	6. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ Словосочетание.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4

	Варианты согласования определений и приложений. Особенности реализации согласования в рамках словосочетания. Варианты форм, связанных с управлением. Синонимия беспредложных и предложных конструкций. Простое предложение. Стилистическое использование разных типов простого предложения. Стилистическое использование порядка слов в предложении. Стилистическое использование разных типов сказуемого. Варианты грамматической координации подлежащего и сказуемого. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Сложное предложение. Стилистическое использование различных типов сложного предложения. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций. Правила оформления прямой речи. Косвенная речь. Несобственно прямая речь.				
1.20	6. НАРЕЧИЕ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (ПРЕДЛОГИ И СОЮЗЫ) Стилистическое использование наречий. Правописание наречий. Избирательность употребления предлогов и союзов. Правописание. Выбор правильного падежа и предлога.	Самостоятельная работа	1	2	УК-3 УК-4
1.21	ТИПЫ РЕЧЕВЫХ КУЛЬТУР. Внутринациональные речевые культуры, связанные с общеобразовательным и общекультурным уровнем говорящих и пишущих. Элитарный тип речевой культуры. Среднелитературная речевая культура. Литературно-разговорная речевая культура. Фамильярно- разговорная речевая культура. Профессионально-ограниченная речевая культура. Просторечие и жаргон. Общая типология функциональных стилей русского языка. Стили языка и стили речи (речевые жанры).	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.22	КОММУНИКАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РЕЧИ. Предпосылки выделения понятий речевой стратегии и тактики. Стратегия как способ прогнозирования. Речевые маркеры коммуникативных стратегий. Проблемы планирования диалога. Контроль в речевом общении (коммуникативный мониторинг).	Самостоятельная работа	1	4	УК-3 УК-4
1.23	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-3 УК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ахмадулин Е. В., Овсепян Р. П.	История отечественной журналистики XX века: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Русский язык в научном освещении: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Брандес, М. П.	Стилистика текста. Теоретический курс: учебник	Москва: Прогресс-Традиция, 2004	ЭБС «IPR SMART»
4	Борисова, Е. Г.	Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Акопова, Ю. А., Ананьина, О. А., Безруков, А. Н., Белоконь, А. О., Белопольская, Е. В., Бердичевский, А. М., Гайбарян, О. Е., Гармаш, Л. В., Джумайло, О. А., Забабурова, Н. В., Калашникова, С. М., Клименок, А. В., Котелевская, В. В., Криворучко, С. К., Курилов, В. В., Ленская, Е. О., Любимцева, Л. Н., Мялкина, М. А., Мясищев, Г. И., Новоселова, Ю. В., Остапенко, Д. И., Петров, К. А., Полторацкая, А. Ю., Пономарева, Д. В., Просандеева, Е. С., Садовская, И. Г., Спиглазова, А. В., Струкова, Т. Г., Суровцева, Е. В., Тарарак, А. В., Тимашова, Л. В., Тихонова, О. В., Филатова, В. А., Хорошевская, Ю. П., Черненко, И. А., Шевченко, А. Г., Гайбарян, О. Е., Григорьева, Е. В., Забабурова, Н. В.	Литература в диалоге культур-10: материалы международной научной конференции	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	ЭБС «IPR SMART»
6	Артемьева, О. Н.	Обучение приемам понимания текста: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7	Кузнецова, Е. В.	Деловые коммуникации: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС «IPR SMART»
8	Качкаева А. Г., Шомова С. А., Мирошниченко А. А., Лапина-Кратасюк Е. Г.	Мультимедийная журналистика: учебник для вузов: учебник	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	Захарова, И. В.	Деловые коммуникации: практикум	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"  
Информационная справочная правовая система "Гарант"

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Офисный пакет LibreOffice (кроссплатформенное свободно распространяемое программное обеспечение)

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
Знать особенности русского языка и его статус в современном мире; орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы современного русского литературного языка	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления доклада, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)
Уметь разбираться в процессах образования и восприятия хорошей речи; продуцировать связные, грамотно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего (адресанта) и речевой ситуацией	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)
Владеть нормами современного русского языка свободно как в устной, так и в письменной форме	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>			
Знать языковые нормы и языковые варианты в соответствии с тем, в какой речевой ситуации, в каком функциональном стиле речи они используются	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления доклада, правильно и полностью выполненные письменные задания,	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)

		верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	
Уметь устанавливать речевые контакты с целью обмена информацией с другими членами языкового коллектива, осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)
Владеть навыками составлять деловые бумаги, владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации; различными формами, видами устной и письменной коммуникации	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-24), тест (1-20), доклад (1-15)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

1. Понятие «Язык» и «Речь». Их соотношение.
2. Культура речи как высшая степень освоения литературного языка. Правильность речи.
3. Языковая норма.
4. О стилях языка. Их значение при построении речевой культуры, их воздействие на коммуникативные качества речи.
5. Речь и мышление. Их связь и взаимодействие в едином процессе речемыслительной деятельности. Точность и логичность речи.

6. Исторические закономерности развития языка. Обогащение русского языка от Пушкина до наших дней.

7. Литературная форма национального языка как стилистически организованная система языка.

8. Литературная и обиходная форма языка.

9. Роль выдающихся людей в формировании и обогащении русского литературного языка. Их высказывания.

10. Богатства словарного запаса русского языка.

11. Толковые словари русского языка. Краткая характеристика.

12. Навыки отбора и употребления языковых средств в процессе общения.

13. Функциональные стили современного русского языка.

14. Документирование управленческой деятельности организации.

15. Организационно-распорядительные и информационно-справочные документы.

16. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.

17. Классическая риторика. Искусство публичного выступления и дискуссии.

18. Особенности устной публичной речи.

19. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

20. Языковые и речевые стили. Проблема языкового употребления. О трех «штилях» Ломоносова.

21. Фразеологическое богатство русского языка.

22. Грамматика. Правильность речи: нормы грамматики.

23. Правильность речи: норма ударения.

24. О чистоте русского языка. Жаргонизмы, варваризмы, слова – паразиты и т.д.

### **Критерии оценивания**

– 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

– 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на

дополнительные и наводящие вопросы.

## Тест

### Задание 1

На чужбине и калач не в радость, а на родине и чужой хлеб в радость.

В данном высказывании есть (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) паронимы;
- 2) синонимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

### Задание 2

Сотни верст пустынной, однообразной, выгоревшей степи не могут нагнать такого уныния, как один человек, когда он сидит, говорит и неизвестно, когда он уйдет. В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) омонимы;
- 2) антонимы;
- 3) паронимы;
- 4) контекстные синонимы.

### Задание 3

Ученье – свет, а за свет надо платить.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимы;
- 2) омонимы;
- 3) паронимы;
- 4) многозначное слово.

### Задание 4

Замысел без умысла называется вымыслом.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимы;
- 2) паронимы;
- 3) омонимы;
- 4) антонимы.

### Задание 5

Каков ни есть, а хочет есть.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) синонимами;
- 2) омонимами;

- 3) паронимами;
- 4) разными значениями одного слова.

#### Задание 6

– У нас и считается, у мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы считаетесь, ежели, не дай бог, помрете, то в ящик сыграли. А человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие, как железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Выделенные в фрагменте текста выражения являются (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) синонимичными;
- 2) антонимичными;
- 3) диалектными;
- 4) фразеологическими.

#### Задание 7

– Понятно, – говорю я, ничего не понимая. – А что такое сисадмин?  
– Сижу в конторе на сетке. Сетка, правда, барахло – коаксиал. Но они все там жмутся на витую пару. А у нас представляешь – двадцать пять компов! Вот как тут работать на последовательном соединении?

Как уборщица шваброй где-нибудь по кабелю шваркнет, так и приходится как пчелке кокосовой по всему офису лазить. Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) архаизмами;
- 2) неологизмами;
- 3) жаргонизмами;
- 4) фразеологизмами.

#### Задание 8

– В огороде копаешься – бух туда! Хорошо в жару-то! Карасики! Вечером удочку взял – коту карасиков надергал. Ну и лучок, морковка, тудасюда... Утром стаканчик примешь, лучок, яичко... купнешься – и в огород!

Хорошо!.. Главное, чтоб теща не пришла, а то как брякнет чой-нибудь. Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) историзмами;
- 2) просторечными;
- 3) диалектными;
- 4) неологизмами.

### Задание 9

Прямо через гумно Нагульников направился на шлях. За ним восставала белая пыль, медленно оседая на плетнях и на ветках бурьяна слепящеярким и кристаллическим серебром. Бычачьи следы и рядом копытный

след лошади тянулись до шляха, там исчезали. Нагульников проскакал по направлению к Тубьянскому саженой сто.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) неологизмами;
- 2) просторечными;
- 3) диалектными;
- 4) историзмами.

### Задание 10

Как некий, добывающийся форстмейстерского звания шваб Андреас Гольце, ненароком к возлюбленной своей, девице изрядного поведения, вошел и оную увидев за обеденным столом сидящую и свой аппетит внутренностью жареной бекасины в то время удовлетворяющую, так приветствовал: «О, Амалия! Если бы я был бекасиной, то, уповаю всю тарелку

вашу своими внутренностями через край переполнил бы!»

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) историзмами;
- 2) синонимами;
- 3) просторечными;
- 4) архаизмами.

### Задание 11

Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за ее тряпок я не в состоянии.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) омонимами;
- 2) разными значениями одного слова;
- 3) паронимами;
- 4) антонимами.

### Задание 12

Убей, ничего не помню, что было еще. В те годы. Помню только один случай. Как мы с Виринеей чуть-чуть не остались под открытым небом. При всех-то ребятишках. Летом забыли закрыть чилисник. А как

раз поднялась гроза, пазгает во все стороны. Молния в чилисник-то и залетела. Залетела с огнем. Изба у меня враз загорелась.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) неологизмами;
- 2) просторечными;
- 3) диалектными;
- 4) историзмами.

Задание 13

– Дина, вы помните, что сегодня Вечер Памяти?

– Маша, ты грубишь.

– Так кто ж вас знает! Может, вы как раз вчера выпили, загуляли, забыли... А я только докладываю: чокнутой Фире Будкиной с ее старперами я уже звонила, чтоб все они как штык!.. Машины у Рогова заказаны,

певичку встретит ваш Слава и отволочет в зал ко времени, поп готов, как пионер, и от машины отказался, приедет сам...

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

- 1) неологизмами;
- 2) просторечными;
- 3) диалектными;
- 4) историзмами.

Задание 14

В. И. спросил меня после одного вечера, где он читал и Маяковского, – вопроса точно не помню, а ответ мой до сих пор меня мучает: «Вы обомхатили Маяковского».

Выделенное в фрагменте текста слово является (выберите один вариант ответа)

- 1) историзмом;
- 2) просторечным;
- 3) диалектным;
- 4) неологизмом (окказионализмом).

Задание 15

Острый язык – единственное режущее оружие, которое от постоянного употребления становится еще острее.

В приведенном ниже высказывании есть (выберите один вариант ответа)

- 1) омонимы;
- 2) контекстные синонимы;

3) паронимы;

4) антонимы.

Задание 16

– Прими, дружок, на доброе здоровье.

Она протянула стакан с мутным, невыстоявшимся квасом. Петро разгладил усы, выпил, крякнул под общий сдержанный смех.

– Ну, свашенька, и угостила!.. погоди, ягодка моя ежевишная, я тебя не так угощу, еще наплачешься!..

– Извиняйте, пожалуйста, – кланялась свашка, даря Петра отточенной, с лукавцем, улыбкой.

Речь героев в данном фрагменте текста можно охарактеризовать как (выберите один вариант ответа)

1) диалектную;

2) просторечную;

3) литературный язык;

4) жаргонную.

Задание 17

О, кто-нибудь, приди, нарушь чужих людей соединенность и разобщенность близких душ.

В данном высказывании есть (выберите один вариант ответа)

1) омонимы;

2) антонимы;

3) паронимы;

4) синонимы.

Задание 18

Модное словечко «миллениум» продолжает упорно внедряться в различные слои общества и сферы деятельности.

Выделенное в фрагменте текста слово является (выберите один вариант ответа)

1) историзмом;

2) просторечным;

3) диалектным;

4) неологизмом.

Задание 19

Познал я вот что: по извету татя Фомки, пойманы воры за Никитскими воротами.

Выделенные в фрагменте текста слова являются (выберите один вариант ответа)

1) жаргонными;

- 2) историзмами;
- 3) просторечными;
- 4) архаизмами.

Задание 20

– Вот там, возле елани, и есть палестинка, – сказал Митраша. –

Отец говорил: идите на Высокую гриву и после держите на Север и, когда перевалите через звонкую борину, держите все прямо на север и увидите – там придет вам палестинка. Вся красная, как кровь, от одной только клюквы. На этой палестинке еще никто не бывал.

Речь героя можно охарактеризовать как (выберите один вариант ответа)

- 1) просторечную;
- 2) жаргонную;
- 3) диалектную;
- 4) литературный язык.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

0–8 баллов: дано менее 12 верных ответов

9–14 баллов: дано 12-14 верных ответов

15–16 балла: дано 15-16 верных ответов

17–19 балл: дано 17-18 верных ответов

20–30 баллов: дано 19-20 верных ответов

**Темы докладов**

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации  
Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.
3. Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.
10. К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
11. Нормализация и кодификация литературного языка.
12. Особенности русского произношения.
13. Совершенствование навыков речевой деятельности.

14. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
15. Заимствование в русском языке.

**Критерии оценивания:**

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- изучить основную и дополнительную литературу для подготовки к коллоквиуму.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.