Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2026 14:41:42
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки
38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) программы бакалавриата
38.03.07.02 Товарный менеджмент и судебно-товароведческая экспертиза

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономика региона, отраслей и предприятий**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 92 | 92 | 92 | 92 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доц., Ермоленко О.Д.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ознакомление студентов с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи, а также об экономических последствиях чрезвычайных ситуаций. |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

понятие безопасности жизнедеятельности, классификацию опасностей, способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1)

**Уметь:**

выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы окружающей среды в рамках осуществляемой деятельности, оценивать их влияние на здоровье человека, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.2)

**Владеть:**

навыками осуществления превентивных мероприятий при выявлении потенциальных опасностей мирного и военного времени, оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим при реализации опасностей, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью минимизации рисков реализации опасностей и/или и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в условиях ЧС мирного и военного времени (соотнесено с индикатором УК-8.3)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Введение в дисциплину. Цель, задачи, основные понятия. Человек и окружающая среда. Эргатические системы. Классификация опасных и вредных факторов. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Основы управления рисками в правоохранительной деятельности. ЧС, их экономические последствия | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-8 |
| 1.2 | Анатомо-физиологические механизмы обеспечения безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Понятие здоровья человека, факторы, его обеспечивающие. Основные системы жизненно важных органов человека, механизм функционирования, профилактика заболеваний. Анализаторы. Иммунитет. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Умственный и физический труд, утомление и переутомление | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-8 |

### Раздел 2. Безопасность человека в обществе

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Основы психологии безопасности жизнедеятельности. Роль психологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Психические процессы, психические свойства личности, психические состояния человека. Особые психические состояния. Стрессы. Мотивация трудовой деятельности | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-8 |
| 2.2 | Социальные опасности и угрозы. Понятие социальных опасностей. причины и профилактика их возникновения. Роль правоохранительных органов в профилактике социальных опасностей и угроз. Виды социальных опасностей: физическое насилие, психологическое воздействие, употребление разрушающих организм веществ, интернет - и игровая зависимость, социальные | Практические занятия | 2 | 2 | УК-8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | болезни, суицид. | | | | |
| **Раздел 3. Опасности и угрозы природного и биологического характера** | | | | | |
| **№** | **Наименование темы, краткое содержание** | **Вид занятия / работы / форма ПА** | **Семестр / Курс** | **Количество часов** | **Компетенции** |
| 3.1 | Природные опасности. Общая характеристика природных опасностей. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Правила поведения в случае угрозы или реализации опасностей природного характера. Первая помощь пострадавшим. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 |
| 3.2 | Биологические опасности. Общая характеристика биологических опасностей. Микроорганизмы, их многообразие. Полезные и патогенные микроорганизмы. Вирусы и бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии, профилактика заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Бактериологическое нормирование. Грибы. Паразитические, съедобные, условно съедобные грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Растения - лекарственные и ядовитые. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Потенциально опасные для человека животные. | Самостоятельная работа | 2 | 4 | УК-8 |
| **Раздел 4. Техногенные угрозы и опасности мирного времени** | | | | | |
| **№** | **Наименование темы, краткое содержание** | **Вид занятия / работы / форма ПА** | **Семестр / Курс** | **Количество часов** | **Компетенции** |
| 4.1 | Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, метро. Меры профилактики, правила поведения в условиях аварий на городском транспорте. Действия при падении автомобиля в водоем. Пожары и взрывы на городском транспорте. Первая помощь пострадавшим. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте: техногенные факторы и человеческий фактор. Правила поведения при угрозе авиакатастрофы. Пожары на воздушном транспорте. эвакуация. помощь пострадавшим. Аварии на водном транспорте. Правила пользования спасательными средствами на водном транспорте. Правила высадки и поведения на спасательных шлюпках и плотах. Помощь пострадавшим. | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-8 |
| 4.2 | Техногенные опасности на производстве. Механические опасности. Виброакустические колебания. Шум, его воздействие на организм человека. Нормирование и защита от шума. Инфра- и ультразвук. Электромагнитные поля: источники, влияние на организм человека, нормирование и защита. Электрический ток, его воздействие на человека, факторы, определяющие опасность поражения, защита. Статическое электричество. Лазерное излучение. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее и радиоактивное излучение, его источники. воздействие на человека | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-8 |
| 4.3 | Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания: электрический ток, ионизация атмосферы, барометрическое давление, ионизирующие излучения (ОЛБ), шум, вибрация, УВЧ, СВЧ | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-8 |
| 4.4 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Трудовое законодательство. Экологическое право. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-8 |
| **Раздел 5. Основы военной подготовки** | | | | | |
| **№** | **Наименование темы, краткое содержание** | **Вид занятия / работы / форма ПА** | **Семестр / Курс** | **Количество часов** | **Компетенции** |
| 5.1 | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | УК-8 |
| 5.2 | Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, | Лекционные занятия | 2 | 2 | УК-8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. | | | | |
| 5.3 | Основы тактики общевойсковых подразделений.<br>Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.<br>Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды.<br>Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.<br>Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений<br>и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.<br>Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии. | Самостоятельная работа | 2 | 20 | УК-8 |
| 5.4 | Радиационная, химическая и биологическая защита. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты. | Практические занятия | 2 | 4 | УК-8 |
| 5.5 | Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-8 |
| 5.6 | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, | Самостоятельная работа | 2 | 2 | УК-8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов. | | | | |
| 5.7 | Подготовка рефератов по дисциплине с использованием LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1 | Самостоятельная работа | 2 | 24 | УК-8 |
| 5.8 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | УК-8 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Автономов В. С., Макашева Н. А., Семеко Г. В., Иванова Н. И., Виноградова Е. В. | Экономические и социальные проблемы России: журнал | Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Алексеев, В. С., Жидкова, О. И., Ткаченко, И. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | ЭБС «IPR SMART» |
| 3 | Мархоцкий, Я. Л. | Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие | Минск: Вышэйшая школа, 2018 | ЭБС «IPR SMART» |
| 4 | Босак, В. Н., Ковалевич, З. С. | Безопасность жизнедеятельности человека: учебник | Минск: Вышэйшая школа, 2016 | ЭБС «IPR SMART» |
| 5 | | Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал | Москва: Финансы и кредит, 2020 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | Богданова Р. М., Тяглов С. Г., Денисов М. Ю., Боев В. А., Ермоленко О. Д., Боев В. Ю. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"
ИСС "Гарант" http://www.internet.garant.ru/
ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - https://www.fedstat.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ - https://uisrussia.msu.ru/

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов** | | | |
| З - понятие безопасности жизнедеятельности, классификацию опасностей, способы обеспечения безопасности человека и сохранности окружающей среды, приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в условиях ЧС и военных конфликтов | Отвечает на вопросы тестов, выполняет реферат, дает развернутый ответ на вопросы к зачету. | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; правильный ответ на вопросы тестов; работа с основной и дополнительной литературой при написании рефератов; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы | Вопросы к зачету (1-66), задачи к зачету (1-31), тесты (раздел 1, 4, 5), ситуационные задачи (тема 1-2), темы рефератов (1-50), учебные проекты (1-2), тренинг |
| У - выявлять и идентифицировать опасные и вредные факторы окружающей среды в рамках осуществляемой деятельности, оценивать их влияние на здоровье человека, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС и военных конфликтов | Решает ситуационные задачи, активно участвует в тренинге, решает задачи к зачету. | При решении ситуационных задач идентифицирует вредные факторы производственной деятельности, демонстрирует умение оказать первую медицинскую и психологическую помощь в процессе тренинга определяет степень воздействия на человека вредных факторов при решении задач | Вопросы к зачету (1-66), задачи к зачету (1-31), тесты (раздел 1, 4, 5), ситуационные задачи (тема 1-2), темы рефератов (1-50), учебные проекты (1-2), тренинг |
| В - навыками осуществления превентивных мероприятий при выявлении потенциальных опасностей мирного и военного времени, оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим при реализации опасностей, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью минимизации рисков реализации опасностей и/или и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в условиях ЧС мирного и военного времени | Выполняет учебный проект, активно участвует в тренинге, решает задачи к зачету. | Разрабатывает систему возможных мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях при выполнении учебного проекта. Демонстрирует владение приемами и методами первой медицинской и психологической помощи пострадавшим во время тренинга. Решает задачи | Вопросы к зачету (1-66), задачи к зачету (1-31), тесты (раздел 1, 4, 5), ситуационные задачи (тема 1-2), темы рефератов (1-50), учебные проекты (1-2), тренинг |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50 -100 баллов - зачтено;
- 0-49 баллов - не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Зачетное задание содержит два теоретических вопроса и одну задачу.

Вопросы

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.
2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.
3. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.
4. Эргатические системы. Система «Человек – опасность». Троякая роль человека в данной системе.
5. Классификация опасных и вредных факторов.
6. Общая характеристика жизненно важных систем органов человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.
7. Общая характеристика систем анализаторов (органов чувств) человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.
8. Понятие здоровья человека. Факторы, определяющие здоровье человека.
9. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Укрепление иммунитета.
10. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических веществ.
11. Роль психологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
12. Психические процессы, их виды, роль в обеспечении безопасности человека.
13. Психические свойства личности.
14. Психические состояния человека.
15. Особые психические состояния. Аффекты, стрессы. Помощь человеку в стрессовой ситуации.
16. Социальные опасности и угрозы: общая характеристика, причины возникновения, роль правоохранительных органов в их предотвращении
17. Физическое насилие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помощь пострадавшим
18. Психическое воздействие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помощь пострадавшим.
19. Суицид и суицидальное поведение. Виды суицида. Причины суицида. Помощь человеку, демонстрирующему признаки суицидального поведения.
20. Употребление разрушающих организм веществ: виды, помощь, профилактика.
21. Социальные болезни, в том числе различные виды зависимостей, помощь, профилактика.
22. Терроризм как современная угроза безопасности общества и личности. Роль правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
23. Правила поведения в условиях террористической угрозы и/или реализации опасности. Помощь пострадавшим.
24. Природные опасности: общая характеристика
25. Литосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
26. Гидросферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
27. Атмосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
28. Космические опасности и угрозы, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
29. Биологические опасности: общая характеристика.
30. Патогенные микроорганизмы, вирусы, бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии. Профилактика вирусных заболеваний. Бактериологическое нормирование.
31. Грибы: съедобные, условно-съедобные, ядовитые. Признаки отравления грибами, первая помощь при отравлении.
32. Растения лекарственные и ядовитые. Признаки отравления ядовитыми растениями, первая помощь.
33. Потенциально опасные для человека животные.
34. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
35. Поражение электрическим током. Первая помощь.
36. Транспортные аварии и катастрофы. Общая характеристика.
37. Аварии и катастрофы на городском транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
38. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
39. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
40. Аварии на водном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
41. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок

проведения.
42. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
43. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
44. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
45. Поражающие факторы ядерного оружия. Действие на организм.
46. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
47. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
48. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
49. Категории критических органов и отдалённые последствия при лучевых поражениях.
50. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
51. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.
52. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
53. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
54. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
55. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
56. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
57. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.
58. Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.
59. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
60. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.
61. Содержание мероприятия доврачебной помощи.
62. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.
63. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
64. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
65. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
66. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Задачи к зачету**

1. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.
3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.
4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.
5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.
7. Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
8. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
9. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
10. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
11. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
12. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.
13. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
14. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
15. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры

безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

16. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.
17. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.
18. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.
19. Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.
20. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.
21. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.
22. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.
23. В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.
24. Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.
25. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.
26. Гражданин С. при первоначальной постановке на воинский учет получил заключение о его годности к военной службе по категории «Г». Что означает это заключение, и какие меры должны принять работники военного комиссариата по отношению к гражданину С.?
27. По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?
28. Студенты, обучающиеся на военной кафедре университета, проходят военные сборы в одной из воинских частей. Один из студентов в порядке стажировки назначен командиром взвода и обязан провести инструктаж солдат, назначенных в патруль по гарнизону. Каким общевоинским уставом он должен воспользоваться?
29. В каких документах из перечисленных изложены общие обязанности военнослужащих, должностные обязанности, специальные обязанности: Конституция РФ; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «Об обороне», ФЗ «О статусе военнослужащих; Положение о прохождении военной службы; Устав внутренней службы; Устав гарнизонной и караульной служб; Дисциплинарный устав.
30. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
31. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?

**Критерии оценивания**

- 50 -100 баллов (зачтено) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

**Тесты**

**Тесты к Разделу 1 «Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности»**

1) Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
а) отсутствие опасностей.
б) развитие цивилизации, прогресс науки.
в) продолжительность жизни.
г) создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
2) В связи, с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
а) вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.
б) использование различных видов энергии, создание машин,
в) отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
г) превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
3) Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
а) неправильная эксплуатация технических систем.
б) несоблюдение правил техники безопасности.
в) превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.

г) отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
4) Что такое приемлемый риск?
а) степень риска, не приводящая к гибели человека.
б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
в) риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
г) риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
5) Какие ситуации называют экстремальными?
а) чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
б) чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воз
действиями опасных и вредных факторов.
в) ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуаций.
г) опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
6) Что такое реактивность организма?
а) компенсаторные реакции организма на воздействие негативных факторов.
б) способность организма к адаптации в определенных условиях.
в) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.
г) сохранение постоянства внутренней среды.
7) Назовите структурную и функциональную единицу нервной системы.
а) спинной мозг.
б) головной мозг.
в) нервный узел.
г) нейрон — нервная клетка.
8) Что такое рецептор?
а) скопление нервных клеток, обладающее избирательной чувствительностью.
б) специализированная нервная клетка, обладающая избиратель-
ной чувствительностью к определенным факторам среды.
в) нерв, осуществляющий связь между органом и центральной нервной системой.
г) скопление нервных волокон, идущее от нервного узла.
9) Что такое рефлекс?
а) проведение нервного возбуждения по нервному волокну.
б) раздражение рецептора и возникшая в нем волна возбуждения.
в) реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы.
г) возбуждение в нервах, распространяющееся с одного нейрона на другой.
10) Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?
а) головной мозг, спинной мозг.
б) нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.
в) процессы, протекающие в коре головного мозга, способствующие выработке временных связей.
г) функциональные способности центральной нервной системы, обеспечивающие анализ раздражений из окружающей среды.
11) Дайте определение безусловного рефлекса.
а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма изменяющимся условиям среды.
г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
12) Дайте определение условного рефлекса.
а) временная рефлекторная связь организма с окружающее средой.
б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма к изменяющимся условиям среды.
г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
13) Что такое сон?
а) торможение в коре головного мозга, возникающее в ответ на воздействие сильных и продолжительных раздражителей.
б) торможение условнорефлекторной деятельности коры больших полушарий.
в) торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.
г) высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, предохраняющая нервные клетки от переутомления и истощения.
14) Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
а) 20 часов.
б) 7-8 часов.
в) 10-11 часов.

г) 2-3 часа.
15) Назовите вид приобретенного наиболее крепкого, продолжительного иммунитета, часто пожизненного.
а) активно приобретенный естественный иммунитет.
б) пассивно приобретенный естественный иммунитет.
в) видовой, естественный иммунитет.
г) активно приобретенный искусственный иммунитет.

**Тесты к Разделу 4 «Техногенные угрозы и опасности мирного времени»**

1) Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?
а) стресс
б) ударная волна
в) световое излучение
г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
2) Что представляет собой ударная волна?
а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
в) фактор поражения людей и животных
г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники
3) Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
а) косвенное воздействие
б) непосредственное воздействие
в) опосредованное воздействие
г) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
4)Что спасает человека от действия ударной волны?
а) физическая подготовка
б) неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
в) укрытия
г) убежища
5)Что представляет собой световое излучение?
а) поток электронов
б) поток позитронов
в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва
6)Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
а) способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
б) способно вызвать массовые пожары
в) способно вызвать ожоги открытых участков кожи
г) способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных
7) Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
а) защищают все виды защитных сооружений
б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
г) защищают неровности местности
8)Что представляет собой проникающая радиация?
а) поток видимых лучей
б) поток электромагнитных лучей
в) поток ультрафиолетовых лучей
г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
9) Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?
а) надежных случаев защиты не существует
б) уменьшают ее воздействие неровности местности
в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
г) надежную защиту обеспечивают убежища
10) Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
а) вызывает легкое раздражение кожи
б) нейтрально
в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

11) Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
а) ничего не происходит
б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления
в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
г) разрушаются здания и сооружения
12) Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
а) световая завеса
б) ядерное облако
в) проникающая радиация
г) нейтронный поток
13) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает
достоверные изменения в организме при однократном воздействии.
в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.
14) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
15) Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?
а) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие их суммируется.
б) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.
в) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.
г) возможен один из трех типов комбинированного действия:
синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).
16) Что такое антидоты?
а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.
б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.
в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).
г) средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.

**Тесты к разделу 5 Основы военной подготовки**

1. Воинская обязанность:
а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
а) в порядке воинской повинности
б) по призыву и в добровольном порядке
в) только в добровольном порядке

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:
а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
б) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
в) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты

4. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:

а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности +
б) участие в спортивном соревновании
в) нахождение в отпуске или в командировке

5. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) нахождение в отпуске или в командировке
в) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, дедушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах

6. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) участие в спортивном соревновании
б) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина
в) свадьба близкого родственника

7. Какая из представленных причин (при условии документального подтверждения) является уважительной для неявки по вызову военкомата:
а) свадьба близкого родственника
б) участие в спортивном соревновании
в) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом

8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:
а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ
б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки

9. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»:
а) третьей
б) первой
в) второй

10. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:
а) годен к военной службе
б) не годен к военной службе
в) временно не годен к военной службе

11. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:
а) временно не годен к военной службе
б) годен к военной службе с незначительными ограничениями
в) не годен к военной службе

12. Увольнение с военной службы:
а) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
б) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах ВС РФ, других войсках, воинских формированиях и органах

13. До какого возраста могут пребывать в запасе ВС РФ солдаты, матросы, сержанты и старшины:
а) до 45 лет
б) до 50 лет
в) до 40 лет

14. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:
а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках
б) только в ВС РФ
в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях

15. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:
а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет
б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет

16. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом

17. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:
а) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
б) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
в) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом

18. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
а) рекомендуется с ограничениями
б) рекомендуется во вторую очередь
в) рекомендуется в первую очередь

19. По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой:
а) рекомендуется с ограничениями
б) рекомендуется
в) рекомендуется во вторую очередь

20. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу:
а) первой категории профессиональной пригодности
б) третьей категории профессиональной пригодности
в) второй категории профессиональной пригодности

21. Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами:
а) дисциплинированность
б) уважительное отношение
в) субординация

22. Запас ВС РФ предназначен для:
а) развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
б) создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве
в) подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости

**Критерии оценивания:**
Максимум 15 баллов. За выполненный тест к каждому разделу из трех (1, 4 и 5 разделы) студент может получить от 0 до 5 баллов.
- 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% вопросов теста;

- 4 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % вопросов теста;
- 3 балла, если обучающийся ответил правильно на 50-66% вопросов теста;
- 0-2 балл, если обучающийся ответил правильно на 0-49% вопросов теста

**Ситуационные задачи**
**Необходимо решить одну задачу (по выбору студента) из каждой темы**

**По теме 1«Социальные опасности и угрозы»**

*Ситуация 1.*

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно распахиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были бдительны. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

*Ситуация 2.*

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Ситуация 3.

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Ситуация 4.

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискнули подняться с ним в лифте. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа. Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Ситуация 5.

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае подобного хулиганства по телефону?

*Ситуация 6.*

Учитель заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заискивает перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

*Ситуация 7.*

Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыто действует террористическая группа. Ваши действия.

*Ситуация 8.*

Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

*Ситуация 9.*

Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

*Ситуация 10.*

Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезде на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

*Ситуация 11.*

Вы - руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы выслушали сообщение о заложенной на предприятии бомбе. Ваши действия.

*Ситуация 12.*

Преступники-террористы одним нажатием клавиши нарушили, например, энергоснабжение целого района или работу аэропорта. Какими должны быть действия властей в этой ситуации?

**По теме 2«Природные опасности»**

*Ситуация 1*

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

*Ситуация 2*

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на

спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

*Ситуация 3*

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

*Ситуация 4*

Население поселка Тирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины.

Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидродинамической аварии?

*Ситуация 5*

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

*Ситуация 6*

Население поселка Егоревка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане.

О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

*Ситуация* 7

Родственники, живущие в соседнем городе (в 150 км), пригласили вас вместе встретить Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости.

Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизив скорость, продолжить поездку?

*Ситуация 8*

Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

**Критерии оценивания:**

Максимум 5 баллов за задачу к теме. Итого – 10 баллов за задачи к 2 темам

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы ситуационной задачи, аргументировал свою позицию полностью
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он с помощью других студентов или преподавателя сумел правильно ответить на вопросы ситуационной задачи, но выстроил аргументацию верно и достаточно полно;
- 3 балла выставляется, если обучающийся частично ответил на вопросы ситуационной задачи и смог воспроизвести теорию вопроса безотносительно практической ситуации;
- 0-2 балла выставляется, если обучающийся не владеет темой и не может ответить ни на одни вопрос и провести аргументацию ситуации.

**Темы рефератов**

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть профессию экономиста)
3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биогеохимических провинциях.
8. Методы оценки тяжести и напряжённости труда.
9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности.
10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
12. 1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
13. Количественная оценка опасности. Понятия: риск, промышленный риск.
14. Классификация опасных и вредных факторов.
15. Техногенные системы, их экологическая характеристика.
16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
17. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на конкретном примере).
18. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на примере).
19. Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф (на примере).
20. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).
21. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).

22. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.
23. Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Ростова-на-Дону).
24. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. 2. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.
25. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
26. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.
27. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.
28. Размещение военнослужащих.
29. Распределение времени и внутренний порядок.
30. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
31. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
32. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
33. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.
34. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
35. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.
36. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.
37. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США.
38. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии
39. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
40. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
41. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
42. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.
43. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.
44. Место и роль России в многополярном мире.
45. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.
46. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
47. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.
48. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.
49. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.
50. Обязанности граждан по воинскому учету.

**Критерии оценивания**.

Студенту необходимо выполнить один реферат

| Баллы | Описание |
|---|---|
| 5 | 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) деление текста на введение, основную часть и заключение<br>3) в основной части;<br>3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;<br>5) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| 4 | 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| 3 | 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. |
| 2 | 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; |

| | |
|---|---|
| | 3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>5) язык работы можно оценить как «примитивный». |
| 0 -1 | 1) работа написана не по теме;<br>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника. |

**Учебные проекты**

Проект 1.

Разработайте мероприятие по профилактике социально опасного явления в студенческой группе.

Проект 2.

Предложите меры, направленные на воспитание устойчивости молодежи к опасным и вредным социальным факторам.

**Критерии оценивания:** максимум 40 баллов.

Студенту необходимо выполнить два учебных проекта, каждый из которых оценивается в 20 баллов. Сумма баллов **по двум заданиям** – от 0 до 40 баллов.

| | |
|---|---|
| **Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):** | |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована нечетко | 1 |
| Цель сформулирована, но не обоснована | 2 |
| Цель четко сформулирована и убедительно обоснована | 3 |
| **Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):** | |
| План отсутствует | 0 |
| Представленный план не ведет к достижению цели проекта | 1 |
| Представлен краткий план достижения цели проекта | 2 |
| Представлен развернутый план достижения цели проекта | 3 |
| **Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)** | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте) | 1 |
| Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко) | 2 |
| Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе | 3 |
| **Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):** | |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| **Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):** | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| **Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):** | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| **Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 2 балла):** | |
| Презентация не проведена или выступление не соответствует требованиям проведения презентации | 0 |
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена | 1 |

| | |
|---|---|
| Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию | 2 |
| **ИТОГО ПО КАЖДОМУ ПРОЕКТУ** | **20** |

**Тренинг «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»**

***Цель тренинга:*** выработка динамических стереотипов в профессионально важной ситуации (оказание первой психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации). Выработка динамических стереотипов позволяет найти в памяти и использовать ту модель поведения (помощи), которая будет оптимальной в данных условиях при характерном для кризисной ситуации дефиците времени.

***Этапы проведения тренинга:***

1. Знакомство. Упражнение «Тренинговое имя».

Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, выработка совместных норм и принципов работы для данной группы.

***Инструкция***: "Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставляется прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится имя, данное ему родителями; кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, – скажем, все вокруг зовут девушку Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Ленуля" или особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют но отчеству, без имени – Петрович, Михалыч. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную кличку и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя игровое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы (и ведущие тоже) в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени".

2. Правила нашей группы.

***Инструкция***: "В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными. Сейчас мы обсудим главные из них, а затем приступим к выработке условий работы именно нашей группы:

*Общение по принципу "здесь и теперь".* Во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе.

*Персонификация высказываний.* Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: "Большинство людей считают, что ..." – на такое: "Я считаю, что ..."; "Некоторые из нас думают ..." – на "Я думаю ..." и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений
о других. Заменяем фразу типа: "Многие меня не поняли" – на конкретную реплику: "Оля и Соня не поняли меня".

*Искренность в общении*. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

*Конфиденциальность всего происходящего в группе*. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствует самораскрытию. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

*Определение сильных сторон личности*. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работаем вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум хоть одно хорошее и доброе слово.

*Недопустимость непосредственных оценок человека.* При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем: "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты совершил плохой поступок".

*Как можно больше контактов и общения с различными людьми*. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

*Активное участие в происходящем*. Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллектив в целом. Не замыкаемся, даже если услышали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном "Я", получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны окружающие.

*Уважение говорящего*. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что слушаем его,

рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем и молчим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем свои вопросы, благодарим или спорим с ним".

**Критерии оценивания.**

Максимум– 30 баллов

- 30-15 баллов - выставляется студенту, если:
  - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в тренинге;
  - были сделаны собственные выводы, которые отличаются от выводов других студентов;
  - были продемонстрированы адекватные методы для идентификации и решения проблемы информации;
  - приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

0-14 баллов –выставляется в случае, если перечисленные выше требования не выполнены**.**

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна задача к зачету). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматривается понятийно-категориальный аппарат курса, даются общие представления о составе и специфике антропогенных, социальных, природных, биологических, техногенных опасностях и угрозах, транспортных авариях и катастрофах, ЧС военного времени, превентивных мерах, действиях в случае реализации соответствующих опасностей и угроз, первой помощи пострадавшим. Также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, умения и навыки анализировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, оказывать первую доврачебную и психологическую помощь пострадавшим.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

1) введение, в котором ставиться цель и задачи написания реферата;

2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);

3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

**Методические рекомендации по выполнению ситуационных задач**

Ситуационная задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задания для анализа и поиска решения. Обычно содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационные задачи наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на повышение профессиональных компетенций студента.

Задачи выполняются индивидуально или в рамках небольших рабочих групп (по 4-5 человек). Задачи выполняются по этапам с ограничением времени, перед каждым этапом даются пояснения, по завершению этапа студенты докладывают о выполненной работе, результаты обсуждаются, даются комментарии преподавателя

При выполнении задач студенты в первую очередь должны использовать лекционный материал, источники основной и дополнительной литературы, ресурсы Интернет.

Для успешного анализа ситуационных задач следует придерживаться ряда принципов:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читать задачи для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами;
- не смешивать предположения с фактами.

Анализ ситуационной задачи должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.

2. Поиск фактов по данной проблеме.

3. Рассмотрение альтернативных решений.

4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа ситуационной задачи помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

**Методические рекомендации - памятка для участников тренинга**

***Признаки состояния.***

**№1. БРЕД И ГАЛЛЮЦИАЦИИ.**

Признаки бреда: ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.

Признаки галлюцинаций: пострадавший воспринимает объекты, которые в данный момент на воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит несуществующих людей, чувствует запахи и проч., которых нет на самом деле).

**№2. ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.**

Признаки: Человек может совершать конкретные действия, направленные на лишение себя жизни, (пить таблетки, пытаться выброситься из окна) или говорить о своих намерениях («я устал так жить»).

Перед совершением попытки самоубийства человек может быть подавленным, либо, наоборот, чрезмерно возбужденным.

**№ 3. АПАТИЯ.**

Признаки:

1. безразличное отношение к окружающему
2. вялость, заторможенность
3. речь медленная, с большими паузами.

**№ 4. СТУПОР.**

Признаки:

Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи.

1.Отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки)

2.«Застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности

3.Возможно напряжение отдельных групп мышц.

**№ 5. ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ.**

Признаки:

1.Резкие движения, часто бесцельные и бессмысленные действия

2.Ненормально громкая речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмысленно)

3.Часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы)

**Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!**

**№ 6. АГРЕССИЯ.**

Признаки:

1. Раздражение, недовольство, гнев ( по любому, даже незначительному поводу).
2. Нанесение окружающим ударов руками, либо какими-либо предметами.
3. Словесное оскорбление, брань.
4. Мышечное напряжение

Повышение кровяного давления.

**№ 7. НЕРВНАЯ ДРОЖЬ.**

Признаки:

1.Дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время

2.Возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету).

Реакция продолжается достаточно долгое время (до нескольких часов). Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

**№ 8. ПЛАЧ.**

Признаки:

1. Человек уже плачет или готов разрыдаться.
2. Подрагивают губы
3. Наблюдается ощущение подавленности

В отличие от истерики нет возбуждения в поведении.

**№ 9. ИСТЕРИКА.**

Истерический припадок длится несколько минут или несколько часов.

Признаки:

1. Сохраняется сознание
2. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы
3. Речь эмоционально насыщенная, быстрая

Крики, рыдания.

**№ 10. СТРАХ.**

Признаки:

1. Напряжение мышц (особенно лицевых)
2. Сильное сердцебиение
3. Учащенное поверхностное дыхание

Сниженный контроль собственного поведения.

***Ваши действия.***

**Помощь №1. БРЕД И ГАЛЛЮЦИАЦИИ.**

1.Обратитесь к мед. работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи.

2.До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность.

3.Переведите пострадавшего в уединенное место, не оставляйте его одного.

4.Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить. **Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.**

**Помощь №2. ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.**

1.Человек, решивший свести счеты с жизнью, находится, как правило, в состоянии конфликта со всем окружающим миром. Поэтому очень важно, чтобы кто-то проявил по отношению к нему сочувствие.

2.Слушайте и соглашайтесь с тем, что он говорит. Вы должны стать своим, «играть на его стороне».

3.Во время разговора постарайтесь найти положительные моменты в сложившейся ситуации (удалось выжить «после такого», жив-здоров, голова-руки-ноги на месте, нужно думать и заботиться о детях, родителях).

4.Покажите уникальность его жизненного опыта.

5.Попросите его о помощи (это поможет ему почувствовать, что он кому-то нужен).

6.Ведите разговор на том расстоянии, которое ему удобно. Если он отклоняется от Вас, сделайте шаг назад. Постепенно, продолжая разговор, приближайтесь к нему.

**При первой же возможности обратитесь за помощью к специалисту.**

**Помощь № 3. АПАТИЯ.**

1.Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам, или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?»

2.Проводите пострадавшего к месту отдыха, помогите удобно устроиться (обязательно снять обувь).

3.Возьмите пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб.

4.Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.

Если нет возможности отдохнуть (происшествие на улице, в общественном транспорте, ожидание окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить вместе выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

**Помощь №4 СТУПОР**

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.

2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посредине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.

3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.

4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно, четко то, что может вызвать сильные реакции (лучше негативные).

**Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.**

**Помощь №5 ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ**

1.Используйте прием «захвата»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.

2.Изолируйте пострадавшего от окружающих.

3.Массируйте пострадавшему «позитивные» точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посредине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»).

4.Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частицей «не», относящихся к нежелательным действиям. («Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»)

Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением ( см. помощь при данных состояниях).

**Помощь №6 АГРЕССИЯ**

1. Сведите к минимуму количество окружающих.

2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться, «избить» подушку).

3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой.

4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если Вы не согласны с пострадавшим, **не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий.** Иначе агрессивное поведение будет направлено на Вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!», надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации.»

5. Старайтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

**Агрессия может быть погашена страхом наказания:**
**Если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения;**
**Если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.**

**Помощь №7. СТРАХ.**

1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощутил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один.»

2. Дышите ровно и глубоко. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.

3. Если пострадавший говорит, слушайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.

4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела.

**Помните! Страх может быть полезным, когда помогает избежать опасности (страшно ходить ночью по темным улицам). Поэтому бороться со страхом нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.**

**Помощь №8. НЕРВНАЯ ДРОЖЬ**

**Нужно усилить дрожь.**

1. Возьмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение.

2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.

**Нельзя:**
**Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе.**
**Укрывать пострадавшего чем-то теплым**
**Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.**

**Помощь №9 ПЛАЧ.**

**Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек сдерживает слезы. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не зря говорят «сошел с ума от горя».**

1. Не оставляйте пострадавшего одного.
2. Установите физический контакт с пострадавшим (возьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом.
3. Применяйте приемы «активного слушания».(они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе):

Периодически произносите «ага», «да», кивайте головой, т.е. подтверждайте, что слушаете и сочувствуете;

Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства;

Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.

4. Не старайтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.
5. Не задавайте вопросов, не давайте советов.

**Помните! Ваша задача - выслушать.**

**<u>Помощь № 10. ИСТЕРИКА</u>**

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Останьтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).
3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Выпей воды!», «Умойся!»).
4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием.
5. **Не потакайте желаниям пострадавшего!**