

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.11.2024 15:20:33
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



Р. А. Сычев
«31» 2023 г.

Рабочая программа дисциплины География

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	62
в том числе:	
аудиторные занятия	60
самостоятельная работа	2

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические			22	22	22	22
Итого ауд.	16	16	44	44	60	60
Контактная работа	16	16	44	44	60	60
Сам. работа			2	2	2	2
Итого	16	16	46	46	62	62

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями))

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2023 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Комиссарова А.Е.

Председатель ЦМК: Горелько Е.А.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<ul style="list-style-type: none"> - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; - понимание географической специфик крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	УД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объёме основного общего образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики
3.2 Уметь
<ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии
3.3 Владеть
<ul style="list-style-type: none"> - основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение. Политическая карта мира					
1.1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. /Лек/	1	2		Л1.Л2.1 Э1.Э2	
1.2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально- экономического развития. /Лек/	1	2		Л1.Л2.1 Э1.Э2	

	Раздел 2. География мировых природных ресурсов.					
2.1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
	Раздел 3. География населения мира.					
3.1	География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
3.2	География населения мира. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
3.3	Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
	Раздел 4. Мировое хозяйство.					
4.1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
4.2	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
	Раздел 5. География отраслей сфер мирового хозяйства.					
5.1	География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
5.2	Практическое занятие «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
5.3	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	

5.4	Практическое занятие «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
5.5	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
5.6	Практическое занятие «Определение и обозначение стран- экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
5.7	Практическое занятие «Составление экономико- географической характеристики профильной отрасли» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
Раздел 6. Регионы мира						
6.1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1Э1. Э2	
6.2	Практическое занятие «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.3	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.4	Практическое занятие "Сравнительная характеристика особенностей природы, населения, хозяйства Юго-Западной и Юго-Восточной Азии" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.5	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.6	Практическое занятие "Сравнительная характеристика ведущих стран Африки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1.Э2	

6.7	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США, Канада как ведущие страны. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.8	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.9	Практическое занятие "Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной и Латинской Америки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.10	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1.Э2	
6.11	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.12	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.13	Практическое занятие «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.14	Практическое занятие «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

6.15	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. /Лек/	2	2		Л1.Л2.1 Э1 Э2	
6.16	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой. /Ср/	2	2		Л1.Л2.1 Э1 Э2	
6.17	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.Л2.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Группировки стран мира.
4. Международные организации.
5. География мировых природных ресурсов.
6. Государственный строй стран мира
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
9. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Демографическая политика.
11. Состав (структура) населения.
12. Национально-религиозный состав мира.
13. Миграции населения.
14. Городское и сельское население.
15. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
16. Характеристика научно-технической революции.
17. Мировое хозяйство.
18. ТЭК. Нефтяная промышленность,
19. ТЭК. Газовая промышленность.
20. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС.
21. АЭС. Альтернативные электростанции.
22. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
23. Metallургия.
24. Машиностроение.
25. Химическая промышленность.
26. Лесная промышленность.
27. Промышленность строительных материалов.
28. Пищевая промышленность.
29. Легкая промышленность.
30. География сельского хозяйства.
31. Растениеводство. Животноводство.
32. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. География транспорта.
34. Международные экономические отношения.
35. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
37. Социально-экономическая характеристика микросоударств Европы.
38. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии
39. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
40. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
41. Социально-экономическая характеристика одной из стран Африканского континента (по выбору студента).

42. Социально-экономическая характеристика стран Австралии и Океании.
 43. Социально-экономическая характеристика одной из стран Австралии и Океании (по выбору студента).
 44. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
 45. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору студента).
 46. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
 47. Социально-экономическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору студента).
 48. Россия в современном мире.
 49. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
 50. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.
 51. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
 52. Глобальные проблемы человечества. Топливо-энергетическая проблема.
 53. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.
 54. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.
- Критерии оценивания:*
- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	А.В. Коломиец, А.А.Сафонов	География для колледжей. Учебник и практикум для СПО.	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/509234 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Н. В. Каледин, Н. М. Михеева	География мира. Политическая география и геополитика.	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489685 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Русское географическое общество - https://rgo.ru
Э2	Библиотека по географии - http://geoman.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД. 05 География

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать: - основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p>Сформировавшиеся систематические знания об основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p>Уровень знаний основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p>Т (1-21), Д (1-42)</p>
<p>Уметь: - свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p>Уровень умения свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p>Т (1-21), ПЗ (1-5)</p>

Владеть: - основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов	Сформировавшиеся систематические владения основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	Уровень владения основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	ПЗ (1-5)
---	---	--	-----------------

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№ 1. Ознакомление с современной политической картой мира.

Задание №1. Обозначьте на контурной карте крупнейшие по территории и по численности населения страны мира.

1. Используя атлас и литературные источники, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.
2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).
3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

Задание №2. Обозначьте на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столицы.

1. Используя атлас, на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым – внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.

Задание №3. Обозначьте на контурной карте монархии и федеративные государства.

1. Используя атлас и литературные источники, на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.
2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.
3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

Задание №6. На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте столицы этих стран и подпишите названия столиц. Используйте для выполнения задания региональные карты атласа.

№ 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Задание №1. Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 1, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$
 где

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча.

Таблица 1.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы, млрд. тонн			Добыча, млн. тонн			Ресурсообеспеченность		
	нефть	уголь	железн. руды	нефть	уголь	железн. руды	нефть	уголь	железн. руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Сауд.Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

№ 3. «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира»

Задание №1.

1. Используя учебник и статистические данные таблицы 1, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона.
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта.
3. Назовите причины этих особенностей.
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем.

5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Таблица 1.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэфф. естественного прироста(‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежн. Европа	11	11	0		
Зарубежн. Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латин. Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

№ 4. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Вариант 1.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в середине 90-ых годов;

2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;

3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;

5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Вариант 2.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;

2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

Вариант 3.

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

№ 5. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Задание 1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Критерии оценки:

Оценка 5 («отлично») выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

Оценка 4 («хорошо») выставляется, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных

территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется, если работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Студент в течение семестра должен выполнить все практические задания.

Тестовые задания:

1. Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

- | | |
|--------------|-----------|
| а. Австралия | в. Россия |
| б. Канада | г. Китай |

2. Наибольшую площадь территории имеет:

- | | |
|------------|------------|
| а. Андорра | в. Ватикан |
| б. Мальта | г. Польша |

3. Страна с численностью населения свыше 1 млрд. человек:

- | | |
|--------------|-----------|
| а. США | в. Индия |
| б. Индонезия | г. Египет |

4. Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

- | | |
|--------------|-------------|
| а. Норвегия | в. Словакия |
| б. Австралия | г. Россия |

5. Государства, не имеющие выхода к морскому побережью:

- а. Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- б. Пакистан, Бангладеш, Таиланд
- в. ЮАР, Ангола, Сомали

6. Республиканскую форму правления имеет:

- | | |
|------------|-------------|
| а. Испания | в. Япония |
| б. Бельгия | г. Бразилия |

7. К конституционным монархиям относится:

- | | |
|-----------|-----------|
| а. Бруней | в. Швеция |
| б. Катар | г. Кувейт |

8. К парламентским республикам относится:

- | | |
|--------------|------------|
| а. США | в. Египет |
| б. Швейцария | г. Мексика |

9. Страна с федеративным типом государственного устройства:

- а. Франция
- б. Китай
- в. Германия
- г. Испания

10. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называются:

- а. Теократические государства
- б. Федеративные государства
- в. Конституционные монархии
- г. Унитарные государства

11. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а. 3.5 млрд. человек
- б. 5.1-6.0 млрд. человек
- в. 4.5-5 млрд. человек
- г. 8 млрд. человек

12. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- а. Оман, Парагвай, Бельгия
- б. Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- в. США, Япония, Германия
- г. Россия, Ливия, Монголия

13. Небольшая высокоразвитая страна Европы:

- а. Нидерланды
- б. Франция
- в. Литва
- г. Украина

14. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:

- а. Швейцария
- б. Мали
- в. Китай
- г. Фиджи

15. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:

- а. Индия
- б. Япония
- в. Китай
- г. Саудовская Аравия

16. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

- а. Канада
- б. Россия
- в. Бельгия
- г. Китай

17. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:

- а. экспорта нефти
- б. развития черной металлургии
- в. атомной энергетики
- г. угольной промышленности

18. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

- а. Италия
- б. Норвегия
- в. Швеция
- г. Япония

19. Какие районы являются крупнейшими для овцеводства?

- а. саванна и полупустыни территории Австралии
- б. прерии Северной Америки
- в. пустынные территории Африки
- г. пампа и горы Латинской Америки

20. Россия является мировым лидером по запасам:

- а. алмазов
- б. марганцевых руд
- в. природного газа
- г. свинца

21. Материк, на котором расположена наша страна:

- а. Северная Америка
- б. Евразия
- в. Австралия

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- оценка 5 («отлично») выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

Темы докладов по дисциплине География:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Климатические и космические ресурсы
13. Трудовые миграции в мире
14. Мигранты-беженцы
15. Христианство
16. Буддизм
17. Мусульманство
18. Конфуцианство
19. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
20. Социально-экономическая характеристика Германии.
21. Социально-экономическая характеристика Франции.
22. Социально-экономическая характеристика Великобритании.
23. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
24. Социально-экономическая характеристика стран Бенилюкс.

25. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств Европы.
26. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств Азии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическая характеристика Японии.
29. Социально-экономическая характеристика Индии.
30. Социально-экономическая характеристика Австралии.
31. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
32. Социально-экономическая характеристика США.
33. Социально-экономическая характеристика Канады.
34. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
35. Социально-экономическая характеристика Океании.
36. Современные колониальные государства.
37. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны
38. Продовольственная проблема
39. Энергетическая проблема
40. Проблема здоровья людей
41. Проблема использования мирового океана
42. Мировое освоение Космоса

Критерии оценивания:

Оценка «5 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

Оценка «4 баллов», если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценка «2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ООУД.05 География

Методические указания для студентов по освоению дисциплин ОУД.05 География являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины ОУД.05 География. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ОУД.05 География.

Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины ОУД.05 География не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины ОУД.05 География.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ОУД.05 География необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ОУД.05 География является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУД.05 География. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает

активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ОУД.05 География выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины ОУД.05 География, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины ОУД.05 География, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.