

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 10:47:46
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология комплексных исследований молодежи**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Дускаева А.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у студентов целостное и систематизированное представление об основах методологии, конкретных стратегиях, методах и правилах исследования явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| структуру и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике (соотнесено с индикатором ПК - 3.1). |
| Уметь: |
| выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике (соотнесено с индикатором ПК - 3.2). |
| Владеть: |
| навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями (соотнесено с индикатором ПК - 3.3). |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--|
| | Раздел 1. | | | | |
| 1.1 | "Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе" Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Лек/ | 2 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | "Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе" Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Пр/ | 2 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | "Методы исследования и изучения положения молодежи" Опросные методы сбора социологической информации о молодежи Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе Качественные методы изучения и оценки положения молодежи Рассмотреть реферат с использованием Libre Office /Пр/ | 2 | 8 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | "Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе". Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе /Ср/ | 2 | 11 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|------|---|
| 1.5 | "Комплексные показатели оценки положения молодежи" Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Ср/ | 2 | 22 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | "Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи" Программа прикладного социологического исследования молодежи. /Ср/ | 2 | 15 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | /Зачёт/ | 2 | 0 | ПК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Орлова В. В. | Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие | Томск: ТУСУ, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Добреньков, В. И., Кравченко, А. И. | Методология и методика социологического исследования: учебник | Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/60089.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Новикова, С. С., Соловьев, А. В. | Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы | Москва: Академический Проект, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/69672.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Орлова, В. В. | Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/72126.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Ильиных, С. А. | Методология и методы социологического исследования: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 9. Исследования молодых ученых: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435049 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--------------------------------------|---|
| Л2.2 | Иванов, О. И., Климантова, Г. И., Кондратьева, Я. В., Кострикин, А. В., Куликов, А. М., Лукичев, О. В., Сапова, Н. И., Сигов, И. И., Скворцова, М. Б., Скомарцева, И. В., Слуцкий, Е. Г., Шестакова, Н. Н., Ширнова, С. А., Щегорцов, А. А., Слуцкий, Е. Г., Журавлев, В. В. | Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении | Санкт-Петербург: Петрополис, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/27082.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|---|---|
| Л2.3 | Janet, Walker, Kedziog, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Булдакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова-Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г., Иващенко, Н. Н., | Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно- практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.) | Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/64848.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---|----------|-------------------|----------|
| | <p>Ильиных, А. Е., Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутырев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Малыгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В.,</p> | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|---|----------|-------------------|----------|
| | <p>Плюснина, Т. М., Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябокони, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Саевец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смельцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенюк, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрина, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшерова, Т. В.,</p> | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|--|----------|-------------------|----------|
| | Шевченко, С. Ю., Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шибасва, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширяева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Сарадиева, З. Х. | | | |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент"<http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом., укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук, экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|--|
| ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) | | | |
| Знать: структуру и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике. | Определяет основы планирования и проведения научного исследования. | Полнота и правильность ответа | З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест (1-10) |
| Уметь: выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике | Анализирует основные методы, составляет программу исследования, осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации. | Умение при анализе ориентироваться на решение задач молодежной политики | З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | (1-10) |
| Владеть: навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями. | Представляет методику анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования | Адекватность методов смоделированной ситуации | З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест (1-10) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
2. Определите значение исследований молодежи в современном обществе.
3. Смоделируйте современную проблему молодёжи и опишите значение этого исследования.
3. Методологические сложности изучения молодежи. Составьте план решения одной из этих проблем.
4. Формы теоретического и эмпирического исследования.
5. Смоделируйте проблему для исследования молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.

6. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Организация и этапы проведения прикладных социологических исследований молодежи.
10. Опрос как один из основных методов исследования проблем молодежи.
11. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
12. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодежи в современном обществе.
13. Социальный эксперимент и его специфика.
14. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента.
15. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодежной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
16. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
17. Классификация видов документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи
18. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация.
19. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодежью «группы риска»
20. Беседа и интервью: сущность, функции
21. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодежи.
22. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.
23. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
24. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях молодежи в обществе.

Зачет включает в себя:

- 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету
- 1 кейс из перечня представленных в приложении 1

Критерии оценки:

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- оценка «незачет» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с

вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерные темы для реферата.

1. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.
2. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.
3. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
4. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.
5. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения.
6. Асоциальное поведение молодежи: виды, специфика изучения.
7. Особенности национальной самоидентификации молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели.
8. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи:
9. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
10. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

Максимальная сумма – 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Примерные темы для круглого стола

1. Роль молодежных общественных объединений в решении социальных проблем общества.
2. Проблемы полового воспитания и ранней беременности.
3. Индикаторы социального самочувствия национальных меньшинств в современном обществе.
4. Потребности в социальных услугах со стороны молодежи.
5. Показатели физического и психического здоровья молодежи.

Критерии оценки:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был

честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Кейсы.

Решить кейсы (раскрыть тему на конкретных примерах, проанализировать перспективы развития каждой проблемы и предложить пути её решения).

1. Сформулируйте мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора будущей профессии.
2. Опишите мотивы принятия решений молодёжи по вопросу вступления в брак.
3. Выделите мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора учебного заведения.
4. Опишите мотивы принятия решений молодёжи 25-30 лет по вопросу получения 2-го высшего образования.
5. Сформулируйте интересы молодёжи подросткового возраста 13-18 лет в сфере духовного развития.
6. Выделите потребности юношей призывного возраста в развитии патриотического воспитания.
7. Сформулируйте ценностные ориентации девушек 13-17 лет в формировании своего имиджа.
8. Опишите политические взгляды молодёжи 18-30 лет в преддверии президентской избирательной кампании.
9. Опишите удовлетворённость первокурсников социально-психологическим климатом студенческого коллектива.
10. Выделите удовлетворённость подростков 13-15 лет социально-психологическим климатом нуклеарной семьи.
11. Опишите удовлетворённость молодых специалистов условиями труда.
12. Сформулируйте удовлетворённость молодёжи 30 лет деятельностью правительства.
13. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодёжи.

14. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодёжью «группы риска».
15. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодёжной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
16. Опишите ход эксперимента для решения конфликта в молодёжной среде.
17. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодёжи в современном обществе.
18. Проранжируйте проблемы современной молодёжи по степени актуальности в настоящее время.
19. Смоделируйте проблему для исследования современной молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.
20. Опишите методологические сложности изучения современной молодежи.

Критерии оценки:

5-4 балла выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

Максимальная сумма– 20 баллов (4 темы по 5 баллов)

Примерные вопросы для теста.

1. Структурированное наблюдение — это

а) метод, при котором сбор информации осуществляется на основе заранее разработанной формализованной картины наблюдаемой

ситуации;

б) метод, который позволяет уточнить исследовательские задачи и структуру исследовательской деятельности, сформулировать гипотезу исследования;

в) метод наблюдения, который осуществляется на основе анкеты.

2. Данные, получаемые в процессе неструктурированного наблюдения, заносят:

а) в протокол наблюдения;

б) карту наблюдения;

в) бланк наблюдения;

г) кодификатор.

3. Какие виды наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя вы знаете:

а) включенное; б) не включённое; в) выключенное.

4. Значимыми достоинствами метода наблюдения в социологическом исследовании выступают:

а) активное продуцирование гипотез;

б) локальность изучаемой ситуации;

в) оперативность получения информации;

г) совместимость с другими методами.

5. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

а) внешнее проявление социального явления;

б) документ;

в) организованная социальная ситуация;

г) человек.

6. Какие виды анализа документов вы знаете:

а) контент-анализ документов;

б) традиционный анализ документов;

в) нетрадиционный анализ документов.

7. Какие виды документов в зависимости от носителя информации вы знаете:

а) тестовые;

б) аудиографические;

в) иконографические;

г) письменные.

8. Какие процедуры составляют традиционный анализ документов:

а) внешний анализ;

б) иконографический анализ;

в) внутренний анализ;

г) экономический анализ.

9. Основной задачей какого вида контент-анализа является выявление явных и скрытых тем текста:

а) тематического;

б) количественного;

в) структурного.

10. Что не может быть единицей счета в контент-анализе:

а) тема;

б) временные характеристики;

в) номер документа;

г) количество знаков.

Ключ к тесту:

1.- А; 2. - А;3. – А,Б; 4. – В; 5. – А; 6. – А, Б; 7.- Б,Г; 8. – Б; 9. – А; 10. – А.

Критерии оценки:

2 балла выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ и выделены все возможные варианты;

1 балл выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном верно, с указанием 1 из двух возможных вариантов;

Максимальная сумма– 20 баллов (10 вопросов по 2 балла)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в письменном виде. Задание к зачету содержит (2 теоретических вопроса и 1 кейс из перечня представленных в приложении 1). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их

значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Microsoft Office или Libre Office.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов (докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в

лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Работа с информацией по теме: Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров). Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Задачи 1 этапа:

1. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.
2. Подготовить вопросы, литературу.

2 этап – это проведение дискуссии.

Несколько советов ведущему дискуссии:

1. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.
2. В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.
3. Не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.
4. Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для студентов и могут вызвать их на откровенный разговор. Помнить, что вопрос – визитная карточка дискуссии.

Есть приемы, средства, располагающие к дискуссии, о которой следует помнить:

парадокс – неожиданное, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу. В нем неизменно присутствует вызов; неожиданный вопрос;

реплика – краткое возражение, замечание с места. Она тоже настраивает на дискуссии, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

5. Умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссии в русло намеченной цели.
6. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.
7. Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.
8. Не спешить навязывать готовое решение.
9. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. Ведущий не должен вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора с пометкой своего авторитета, резких оценочных суждений, замечаний в адрес присутствующих. Не вызывает симпатии ведущий, который прерывает участников спора на полуслове, много говорит сам. Не стоит также открыто поддерживать одну из спорящих сторон. Свое отношение к различным точкам зрения лучше высказать при подведении итогов дискуссии.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Поэтому в начале дискуссии следует напомнить правила спора.

Вот некоторые из них:

1. Прежде чем сказать, спросите себя, есть ли необходимость вступать в спор. Тщательно продумайте то, о чем будете говорить.
2. По возможности кратко и ясно изложите свою точку зрения: ваша речь должна быть весома и убедительна.
3. Помните, что лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Если доказана ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего «противника».
4. Доказывайте и опровергайте, говорите ясно, отчетливо. Точно.
5. Помните о культуре общения. Умейте выслушать другого, уловить его позицию, уважайте мнение товарищей, не повышайте голос, не прерывайте выступающего, не делайте замечаний, касающихся личных качеств, участников обсуждения, избегайте поспешных выводов, старайтесь понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца. Не вступайте в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

3 этап – подведение итогов дискуссии.

Кейсы.

Студент решает кейс в аудитории или самостоятельно в виде домашнего задания как форма закрепления пройденного материала. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий.

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы и осуществляется студентами в межсессионный период. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один или несколько вариантов (цифровое либо буквенное обозначение). Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается одним баллом.

