

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.08.2024 14:31:23  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины  
Актуальные проблемы криминологии**

Направление 40.04.01 Юриспруденция  
магистерская программа 40.04.01.07 "Уголовное право, криминология, уголовно-  
исполнительное право"

Для набора 2024 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА            Уголовное и уголовно-исполнительное право, криминология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	15 2/6		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): к.ю.н., доцент, Серегина Е.В.; д.ю.н., проф., Улезько С.И.

Зав. кафедрой: д.ю.н., профессор Улезько С.И.

Методическим советом направления: д.соц.н., к.ю.н., проф., Федоренко Н.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цели дисциплины: привитие магистрантам более углубленных знаний, касающихся актуальных научных проблем теории и практики криминологии; выработка у магистрантов практических навыков, необходимых для профессионального выполнения выпускниками служебных обязанностей в сфере профессиональной деятельности; подготовка магистрантов к самостоятельному, квалифицированному и компетентному решению профессиональных задач.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

**ПК-6:Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.1)  
 - основные количественные и качественные показатели преступности; криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации, виды криминологической детерминации; механизм преступного поведения; основные детерминанты преступности, особенности криминологической характеристики видов преступности; классификация и основные типологии личности преступника (соотнесено с индикатором ПК-6.1)

**Уметь:**

- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (соотнесено с индикатором УК-3.2)  
 - пользоваться криминологическими показателями преступности для оценки ее состояния на федеральном, региональном и локальном уровне; определять ведущие характеристики и отличительные особенности преступности разного вида; определять тип личности преступника, особенности криминологической характеристики; выявлять детерминанты преступности с учетом ее особенностей и характеристики (соотнесено с индикатором ПК-6.2)

**Владеть:**

- навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (соотнесено с индикатором УК-3.3)  
 - анализ выводов криминологических исследований и полученного эмпирического материала; определять цели и задачи криминологического исследования; осуществлять криминологический анализ данных правовой статистики; определять особенности криминогенной и виктимогенной ситуации, их связь с механизмом индивидуального преступного поведения и задачами предупреждения (профилактики) преступности (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. "Общая криминологическая теория"

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен-ции	Литература
1.1	Тема 1 «Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии» 1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 2. Перспективы криминологии. / Лек /	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.2	Тема 1 «Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии» 1. Периодизация истории криминологии: классический, позитивистский, плюралистический и гуманитарный период. Общая характеристика научных направлений, школ и теорий криминологии. 2. Антропологическая школа криминологии: зарождение и современное состояние, основные идеи и представители. 3. Социологическая школа криминологии: истоки, развитие и основные концепции. 4. Перспективы криминологии. / Пр /	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3

1.3	<p>Тема 1 «Периоды развития, научные направления, школы и теории криминологии»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Марбургская неоклассическая школа.</p> <p>б) Постмодернистская (конститутивная) криминология.</p> <p>в) Интегративная криминология.</p> <p>г) Аболиционистская криминология.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.4	<p>Тема 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»</p> <p>1. Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.</p> <p>2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.</p> <p>3. Статистические данные о преступности в России в XIX-XXI веках и проблемы их оценки.</p> <p>4. Проблема латентной преступности.</p> <p>5. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.</p> <p>Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.</p> <p>6. Перспективы преступности в мире и в России. / Лек /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.5	<p>Тема 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»</p> <p>1. Многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.</p> <p>2. Многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.</p> <p>3. Статистические данные о преступности в России в XIX-XXI веках и проблемы их оценки.</p> <p>4. Проблема латентной преступности.</p> <p>5. Мотивационная характеристика, социальная направленность и социально-групповая распространенность преступности.</p> <p>Социально-территориальная распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.</p> <p>6. Перспективы преступности в мире и в России. / Пр /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.6	<p>Тема 2 «Актуальные проблемы криминологического учения о преступности»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Источники статистических данных о преступлениях.</p> <p>б) Система криминологических показателей.</p> <p>в) Преступное множество в межгосударственном сравнении.</p> <p>г) Источники криминологических сведений.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.7	<p>Тема 3 «Личность преступника: дискуссионные вопросы»</p> <p>1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.</p> <p>2. Формирование личности преступника.</p> <p>3. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих преступления в России.</p> <p>4. Психологические черты личности преступника. Нравственные проблемы.</p> <p>5. Проблема разработки типологии личности преступника.</p> <p>6. Мотивация и мотивировка преступных действий. / Лек /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.8	<p>Тема 3 «Личность преступника: дискуссионные вопросы»</p> <p>1. Проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.</p> <p>2. Формирование личности преступника.</p> <p>3. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих преступления в России.</p> <p>4. Психологические черты личности преступника. Нравственные проблемы.</p> <p>5. Проблема разработки типологии личности преступника.</p> <p>6. Мотивация и мотивировка преступных действий. / Пр /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.9	Тема 3 «Криминологическое исследование»	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1,

	<p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Методика анализа преступности.</p> <p>б) Коэффициенты преступной активности.</p> <p>в) Сплошное и выборочное исследование. Репрезентативность выборки</p> <p>г) «Функция» преступности, «гуманизация» преступности.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>				Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.10	<p>Тема 4 «Проблема причин преступности»</p> <p>1. Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности.</p> <p>2. Социальное противоречие как причина преступного поведения.</p> <p>3. Социально-психологический уровень причинности.</p> <p>4. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.</p> <p>5. Ситуация, способствующая преступлению.</p> <p>6. Криминологический анализ причинных комплексов. / Лек /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.11	<p>Тема 4 «Проблема причин преступности»</p> <p>1. Причинность в криминологии. Общая характеристика криминологической теории причинности.</p> <p>2. Социальное противоречие как причина преступного поведения.</p> <p>3. Социально-психологический уровень причинности.</p> <p>4. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.</p> <p>5. Ситуация, способствующая преступлению.</p> <p>6. Криминологический анализ причинных комплексов. / Пр /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.12	<p>Тема 4 «Проблемы теории личности преступника»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Изучение личности преступника на предварительном следствии, в суде.</p> <p>б) Психические аномалии и преступное поведение.</p> <p>в) Сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника и преступном поведении.</p> <p>г) Криминологическая характеристика отдельных категорий преступников (убийц, сексуальных преступников, корыстных, корыстно-насильственных, участников организованных преступных групп, террористов, коррупционеров, неосторожных, преступников-сотрудников правоохранительных органов, преступников-военнослужащих и т.д.).</p> <p>д) Методы изучения личности, приемы оказания воздействия на нее и управления ее поведением.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.13	<p>Тема 5 «Проблемы предупреждения и профилактики преступности»</p> <p>1. Основные парадигмы к предупреждению преступности.</p> <p>2. Понятие и цели предупреждения преступности.</p> <p>3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России.</p> <p>4. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений.</p> <p>5. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.</p> <p>6. Перспективы предупреждения преступности. / Лек /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.14	<p>Тема 5 «Проблемы предупреждения и профилактики преступности»</p> <p>1. Основные парадигмы к предупреждению преступности.</p> <p>2. Понятие и цели предупреждения преступности.</p> <p>3. История законодательного регулирования, теории и практики предупреждения преступлений в России.</p> <p>4. Современная зарубежная теория и практика предупреждения преступлений.</p> <p>5. Проблемы совершенствования деятельности по предупреждению преступности на современном этапе.</p> <p>6. Перспективы предупреждения преступности. / Пр /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.15	<p>Тема 5 «Воспроизводство преступности в обществе»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Среда формирования преступных наклонностей.</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3

	<p>б) Социально-психологический уровень причинности.</p> <p>в) Преступность как социальный механизм массового воспроизводства преступлений.</p> <p>г) Изменения социальных условий в России в различные периоды и соответствующие изменения в России в различные периоды и соответствующие изменения преступности.</p> <p>д) Социальные процессы и преступность.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>				
1.16	<p>Тема 6 «Актуальные проблемы криминологического законодательства»</p> <p>1. Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации.</p> <p>2. Роль криминологической экспертизы в развитии Уголовного законодательства.</p> <p>3. Проблемы криминологической обоснованности институтов и норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>4. Проблемы криминологической обоснованности институтов и норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. / Лек /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.17	<p>Тема 6 «Актуальные проблемы криминологического законодательства»</p> <p>1. Криминологическое законодательство: структура и потребность систематизации.</p> <p>2. Роль криминологической экспертизы в развитии Уголовного законодательства.</p> <p>3. Проблемы криминологической обоснованности институтов и норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации.</p> <p>4. Проблемы криминологической обоснованности институтов и норм Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. / Пр /</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.18	<p>Тема 6 «Криминологическая виктимология»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Индивидуальная виктимность.</p> <p>б) Массовая виктимность.</p> <p>в) Виктимологические идеи, представленные в религиозной и художественной литературе.</p> <p>г) Виктимология преступлений (против жизни и здоровья, против половой свободы и неприкосновенности, против собственности, экономический преступлений, неосторожных преступлений, экологических преступлений и т.д.).</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.19	<p>Тема 7 «Проблемы предупреждения и профилактики преступности»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Система воздействия на преступность в мире.</p> <p>б) Сущность социального отрицания преступности по Гегелю.</p> <p>в) Проекты Закона о профилактике преступлений: перспективы принятия.</p> <p>г) Мировые религии и противодействие преступности.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	4	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
1.20	<p>Тема 8 «Криминология закона»</p> <p>1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами:</p> <p>а) Профилактика микросреды.</p> <p>б) Использование групповой психотерапии в криминологических целях.</p> <p>в) Криминологическая оценка концептуальных начал реформы уголовного законодательства в России.</p> <p>г) Историческая тенденция к смягчению уголовной репрессии.</p> <p>Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /</p>	2	6	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3

## Раздел 2. "Криминология социальных подсистем"

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1	<p>Тема 1 «Новые отрасли российской криминологии»</p> <p>1. Основы политической криминологии.</p> <p>2. Основы экономической криминологии.</p> <p>3. Основы криминологии массовых коммуникаций.</p>	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3

	4. Основы криминологии. 5. Основы криминальной армалогии. / Лек /				
2.2	Тема 1 «Новые отрасли российской криминологии» 1. Основы политической криминологии. 2. Основы экономической криминологии. 3. Основы криминологии массовых коммуникаций. 4. Основы криминологии. 5. Основы криминальной армалогии. / Пр /	2	2	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
2.3	Тема 1 «Криминология социальных подсистем» 1. Разделы темы, вынесенные на самостоятельное изучение студентами: а) Политический режим и преступность. б) Криминальное применение оружия. в) Виктимологический аспект экономической преступности. г) Влияние средств массовой информации на правонарушения преступления несовершеннолетних. д) Модельный закон о предупреждении насилия в семье. Подготовка рефератов с использованием LibreOffice / Ср /	2	6	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3
2.4	/ Экзамен /	2	36	УК-3,ПК-6	Л1.3, Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.1, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Васильчикова, Н. В., Кухарук, В. В.	Криминология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79801.html">https://www.iprbookshop.ru/79801.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Попова, Е. Э.	Криминология: учебное пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/74162.html">https://www.iprbookshop.ru/74162.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кабанов П. А., Магизов Р. Р.	Современная криминология как наука и учебная дисциплина: монография	Казань: Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480092">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480092</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иншаков, С. М.	Криминология. Практикум: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81651.html">https://www.iprbookshop.ru/81651.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Симоненко, А. В., Солодовников, С. А., Эриашвили, Н. Д., Насимов, Г. А., Антонян, Е. А., Староверова, О. В., Саркисян, А. Ж., Иншакова, С. М., Симоненко, А. В.	Криминология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81649.html">https://www.iprbookshop.ru/81649.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563755">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563755</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База судебных актов, судебных решений и нормативных документов sudact.ru

База нормативных актов Минюста РФ pravo-minjust.ru

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели	Формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, правильность ответа	Экзамен (1-27) Опрос (Раздел 1: 1-5) Тесты (1-11)
Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды	Выбирает тему и содержание реферата с использованием современных образовательных ресурсов; принимает участие в обсуждении круглого стола по темам, решает кейс – задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Соответствие темы и содержания реферата, ответа по теме круглого стола проблематике выбранной темы, полнота и правильность ответов, полнота и правильность решений	Кейс – задачи (1-15) Реферат (1-11) Круглый стол (Раздел 1: тема 1)
Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы; способами управления командной работой в решении поставленных задач; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Принимает участие в обсуждении круглого стола по темам, решает кейс – задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Соответствие темы и содержания ответа проблематике выбранной темы, полнота и правильность ответов, полнота и правильность решений	Кейс – задачи (1-15) Круглый стол (Раздел 1: тема 1)
<b>ПК-6:Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</b>			
Знать: основные количественные и качественные показатели преступности; криминологическая характеристика преступности в Российской Федерации, виды криминологической детерминации; механизм преступного поведения; основные детерминанты	Формулирует ответы на поставленные вопросы	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры	Экзамен (23-70) Опрос (Раздел 2: 1-8) Тесты (7-21)

преступности, особенности криминологической характеристики видов преступности; классификация и основные типологии личности преступника			
Уметь: пользоваться криминологическими показателями преступности для оценки ее состояния на федеральном, региональном и локальном уровне; определять ведущие характеристики и отличительные особенности преступности разного вида; определять тип личности преступника, особенности криминологической характеристики; выявлять детерминанты преступности с учетом ее особенностей и характеристики	Выбирает тему и содержание реферата с использованием современных образовательных ресурсов; принимает участие в обсуждении круглого стола по темам, решает кейс – задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Соответствие темы и содержания реферата, ответа по теме круглого стола проблематике выбранной темы, полнота и правильность ответов, полнота и правильность решений	Кейс – задачи (1-15) Реферат (7-30) Круглый стол (Раздел 2: тема 2)
Владеть: анализ выводов криминологических исследований и полученного эмпирического материала; определять цели и задачи криминологического исследования; осуществлять криминологический анализ данных правовой статистики; определять особенности криминогенной и виктимогенной ситуации, их связь с механизмом индивидуального преступного поведения и задачами предупреждения (профилактики) преступности	Принимает участие в обсуждении круглого стола по темам, решает кейс – задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты	Соответствие темы и содержания ответа проблематике выбранной темы, полнота и правильность ответов, полнота и правильность решений	Кейс – задачи (1-15) Круглый стол (Раздел 2: тема 2)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Периоды развития криминологической мысли.
2. Научные направления, школы и теории криминологии: общая характеристика, достоинства и недостатки.
3. Классический период криминологии.
4. Позитивистский период в криминологии.

5. Биологическое направление в познании природы преступности.
6. Социологическое направление в криминологии.
7. Плуралистический период развития криминологии.
8. Гуманитарный период развития криминологии.
9. Современные криминологические теории.
10. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
11. Социально-биологическая природа преступности.
12. Юридическая сторона преступности, криминологическое понятие преступления.
13. Преступность как статистическое явление.
14. Латентность и регистрация преступлений.
15. Мотивационная характеристика преступности.
16. Социальная направленность преступности.
17. Развитие преступности в мире и в России.
18. Перспективы преступности.
19. Проблемы теории личности преступника.
20. Дискуссионные вопросы о биологической предрасположенности лиц к преступлениям.
21. Роль психических аномалий в детерминации преступного поведения.
22. Стадии и механизм формирования личности преступника.
23. Понятие криминогенных качеств личности.
24. Социально-демографическая характеристика личности-преступника в современной России.
25. Социально-психологические особенности личности преступника.
26. Уголовно-правовые черты личности преступника.
27. Проблема разработки типологии личности преступника.
28. Отличительные черты отдельных категорий преступников.
29. Практическое значение криминологической характеристики личности преступника.
30. Характеристика криминологической теории причинности.
31. Классификация причин преступного поведения.
32. Социальное противоречие как причина преступного поведения.
33. Социально-психологический уровень причинности.
34. Преступность как социальный механизм массовых причин преступлений.
35. Роль микросреды в формировании склонности к совершению преступлений.
36. Ситуация и ее роль в формировании и реализации мотивации совершения преступления.
37. Криминологический анализ экономического причинного комплекса.
38. Криминологический анализ политического причинного комплекса.
39. Криминологический анализ социального причинного комплекса.
40. Криминологический анализ нравственно-психологического причинного комплекса.
41. Криминологический анализ правового причинного комплекса.
42. Возникновение и развитие виктимологии.
43. Понятие, предмет и значение виктимологии.
44. Социально-демографическая и социально-психологическая характеристика жертв преступлений.
45. Классификация виктимных ситуаций.
46. Основные направления профилактики криминогенной виктимности.
47. Понятие, правовая основа и принципы профилактики преступлений.
48. История предупреждения преступлений в России.
49. Теория и практика предупреждения преступлений в зарубежных странах.
50. Современные стратегии воздействия на преступность.
51. Общесоциальный уровень противодействия преступности.
52. Индивидуальное предупреждение преступлений.
53. Проблемы криминологической безопасности.
54. Направления и средства повышения эффективности профилактики преступлений.
55. Криминологическое законодательство: понятие и структура.
56. Альтернативы уголовному наказанию.
57. Влияние изменений, вносимых в УК РФ на преступность.
58. Криминологическая оценка изменения предусмотренных законом видов и сроков наказания.
59. Сущность криминогенности нарушения принципов неотвратимости уголовной ответственности за преступления и равенства всех перед законом.

60. Практика назначения наказания и проблема минимизации лишения свободы.
61. Причины ужесточения уголовной политики.
62. Проблемы криминализации.
63. Проблемы декриминализации.
64. Перспективы противодействия преступности в России.
65. Понятие и предмет политической криминологии.
66. Понятие и предмет семейной криминологии.
67. Понятие и предмет экономической криминологии.
68. Понятие и предмет криминологии.
69. Основы криминологии массовых коммуникаций.
70. Основы криминальной антропологии.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной кейс – задачи.

#### **Критерии оценивания:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

#### **Письменные тесты**

1. Деятельность специализированных органов, препятствующая реализации виктимных свойств и качеств отдельных групп населения, образует

- a) федеральный
- b) индивидуальный
- c) общесоциальный
- d) специальный

2. Неосторожные преступления относятся к числу:

- a) высоколатентных
- b) среднелатентных
- c) низколатентных

3. Основательное изучение проблем преступности ведет отсчет:

- a) с 1835 г., когда вышла в свет книга Ф. Х. Майера «Опыт сельского благоустройства, или полиции»
- b) с 1911 г., когда была опубликована работа С. В. Познышева «Детская преступность и меры борьбы с ней»
- c) с 1802 г., когда была опубликована работа А. Н. Радищева «О законоположении»

4. Основоположники антропологического направления:

- a) Ф. Галль, Дж. Причард, Г. Модсли
- b) Р. Фунес, С. М. Иншаков, Э. Кречмер
- c) И. Я. Фойницкий, Х. М. Чарыхов, М. П. Чубинский
- d) М. Н. Гернет, М. В. Духовской, А. А. Жижиленко

5. Среди лиц, совершающих неосторожные преступления, преобладают виновные лица, относящиеся к следующей возрастной категории:

- a) 18—24 года
- b) 14—17 лет
- c) 50 лет и старше
- d) 25—29 лет
- e) 30—49 лет

6. Специфика нравственно-психологических признаков женщин-преступниц:

- a) уровень неврозов и психопатий у женщин значительно превышает соответствующие показатели у мужчин
- b) полинаркомания
- c) эмоциональная зависимость от сложившихся ситуаций
- d) все ответы верны

7. Основная доля преступников приходится на возрастную группу:

- a) 50—55 лет
- b) 15—17 лет
- c) 25—30 лет
- d) 30—49 лет

8. К специальным мерам предупреждения незаконного оборота одурманивающих веществ и обусловленного им распространения наркомании и токсикомании возможно отнести:

- a) осуществление социально ориентированных экономических преобразований по вытеснению нищеты и бытовой неустроенности
- b) развитие мер эффективного лечения и реабилитации больных наркоманией и токсикоманией
- c) формирование нравственных стандартов достижения духовного комфорта, обеспечение реальной доступности научных и культурных ценностей
- d) установление жесткого пограничного контроля за поступающими и транзитными грузами, а также миграционными потоками

9. Недоказанное теоретическое предположение, заслуживающее проверки, — это:

- a) анализ
- b) дедукция
- c) гипотеза
- d) абстракция

10. Кто из перечисленных отечественных исследователей впервые упомянул организованную преступность?

- a) Л. Д. Гаухман
- b) Н. С. Таганцев
- c) Ю. М. Антонян
- d) А. И. Гуров

11. Структура личности преступника включает следующие признаки (выберите несколько правильных ответов):

- a) патопсихологические
- b) уголовно-правовые
- c) социально-демографические
- d) все ответы верны

12. К тенденциям современной насильственной преступности можно отнести следующие характеристики (выберите несколько верных ответов):

- a) снижение числа насильственных преступлений в маргинальной среде
- b) снижение латентности насильственной преступности
- c) увеличение удельного веса насильственных преступлений, совершаемых женщинами
- d) основная доля преступников в возрасте 30—49 лет
- e) основная доля преступников в возрасте 50—55 лет
- f) снижение количества насильственных посягательств, совершаемых с применением оружия

13. Нравственно-психологические причины преступности несовершеннолетних:

- a) правовой нигилизм
- b) распространенность алкоголизма, наркомании, токсикомании и проституции среди несовершеннолетних
- c) ослабление социального контроля со стороны субъектов профилактики
- d) высокий уровень безработицы

14. Социально-экономические причины преступности (выберите несколько верных ответов):

- a) алкоголизм
- b) прекаризация занятости
- c) несовершенство и нестабильность законодательства
- d) все ответы верны

15. Базовым методом криминологического познания и исследования является:

- a) метод диалектического познания
- b) метод анализа
- c) гносеологический метод
- d) логический метод

16. Статистика правонарушений среди несовершеннолетних включает лиц в возрасте:

- a) 14—16 лет
- b) 16—17 лет
- c) 12—14 лет
- d) 14—15 лет

17. По мотивационным критериям выделяют \_\_\_\_\_ типы преступников.

18. Криминология — это наука о \_\_\_\_\_, ее причинах, личности преступника и мерах воздействия на преступность.

19. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к \_\_\_\_\_ типу личности преступника.

20. Идея о том, что размер наказания должен зависеть «от выгоды и удовольствия, полученного в результате совершенного преступления», принадлежит \_\_\_\_\_.

21. В теории предупреждения преступности различают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ предупреждение.

#### Ответы на письменные тесты:

- 1. d;
- 2. a;
- 3. c;
- 4. a;
- 5. e;
- 6. b;
- 7. d;
- 8. a;
- 9. c;
- 10. d;
- 11. a,c;
- 12. c,d;
- 13. b;
- 14. a,b;
- 15. a;
- 16. a;
- 17. корыстные, «престижные», «игровые», защищающиеся;
- 18. преступности;
- 19. корыстному;
- 20. Аристотелю;
- 21. общее и специальное.

#### Инструкция по выполнению

В процессе решения тестов магистрант должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов ответов.

#### Критерии оценивания:

- 18-20 баллов выставляется магистранту, если он демонстрирует полные и содержательные знания материала, а именно отвечает на 90 и более процентов тестов правильно;

- 7-17 баллов выставляется магистранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания по дисциплине, а именно отвечает на 70 и более (до 90) процентов тестов правильно;
- 1-6 баллов выставляется магистранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе, которые проявляются в том, что он отвечает на 30 и более (до 70) процентов тестов правильно.

### Кейс-задачи

#### Задача 1.

Козлову - 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на заочном факультете политехнического института. На работе, по месту учёбы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал её окончание. При этом, среди всех он был самым трезвым, так как вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову - 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М.. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причём после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову - 27 лет. Он трижды судим, последний раз - за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошёл конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был арестован вызванными работниками милиции.

Ермишину - 27 лет, холост, проживает с родителями, работает техником-смотрителем в ДЭЗе. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

Когда однажды Ермишин возвращался вечером с работы домой, в него упал окуроч сигареты, выброшенный из окна (как показалось Ермишину) квартиры, с хозяйкой которой Ермишин постоянно скандалил. Ермишин поднялся на лестничную площадку, где расположена эта квартира, позвонил в дверь, и когда хозяйка квартиры ему открыла, он ударил её кулаком в лицо.

Определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. К какому типу преступников (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) они относятся?

#### Задача 2.

Водитель Л. работал вместе с Ю., которому за определенное вознаграждение доставлял товар. В один из рейсов автомашина сломалась, и Л. прибыл в город на «попутке». Прибыв к Ю. без товара и машины, он подвергся избиениям и истязаниям, которые продолжались не один день: привязанного к стулу Л. пытали с помощью кухонного ножа. При этом Л. пытался объяснить, что и товар, и машина находятся на дороге, и он ничего никуда не продавал. Тогда Ю. заставил написать его расписку примерно такого содержания: «Обязуюсь отдать деньги в долларах Его величеству Юрию Андреевичу». Ничего не понимающему Л. Юрий Андреевич (бывший его товарищ Ю.) пояснил, что его заставили сменить фамилию, но на самом деле – он сын известного серийного преступника – маньяка Андрея Чикатило и гордится своим отцом. Определите соотношение социального и биологического в личности Юрия Чикатило.

#### Задача 3.

Дайте классификационную характеристику причинам и условиям преступности по природе:

- а) объективно-субъективные;
- б) субъективные.

Обоснуйте ответ.

#### Задача 4.

Каковы основные факторы, оказывающие существенное влияние на формирование криминогенных свойств личности, склонных к правонарушению.

### **Задача 5.**

У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспать. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

1. Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в генезисе преступления, определите тип личности потерпевшего.

2. На решение каких задач направлена криминологическая виктимология.

### **Задача 6.**

Закон и правовая теория оперируют терминами: «лицо, виновное в совершении преступления», «субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный», «заклученный». Встречаются и такие словосочетания, как «личность виновного», «личность подсудимого», «личность заключенного» и т.п. Раскройте содержание этих понятий. Поясните, как они соотносятся с понятием «личность преступника».

### **Задача 7.**

Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбои, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей.

Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

### **Задача 8.**

Укажите методы выявления латентной преступности, в том числе применительно к преступлениям против личности; преступлениям против собственности; преступлениям в сфере экономической деятельности.

### **Задача 9.**

В городе А в течение года зарегистрировано 2 080 преступлений. Его население – 510 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 1 900 преступлений. Население здесь составляет 895 тыс. человек. Вычислите коэффициент преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из городов он выше.

### **Задача 10.**

Разделите приведенных ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, степень выдержки, психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

### **Задача 11.**

Оцените степень индивидуальной виктимности и опишите наиболее вероятные криминальные угрозы. Разработайте виктимологические рекомендации.

Дунцова Н., 27 лет, коммерческий директор Банка, работает в центре города, живет в Порт-Артуре, часто имеет при себе крупные суммы денег.

### **Задача 12.**

Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо

ошибки, которые повысили его виктимность? какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае? Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Однако уже через два месяца квартиру обокрали. Вором оказался Сайрулин. На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз и выпить. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

### **Задача 13.**

Назовите вид преступности, причины и условия совершения преступления. Проанализируйте криминогенную ситуацию. Как можно было избежать, предупредить это преступление? Ваши рекомендации.

Серов подошел к автобусной остановке и вскочил в автобус. Вслед за ним зашла ватага молодых людей. Они громко разговаривали, употребляя нецензурные слова, дико хохотали. Все пассажиры в автобусе как-то съежились. Наглость и хамство всегда неприятны. Серов не выдержал и сделал им замечание. Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил самый здоровый из этой ватаги и избил Серова.

### **Задача 14.**

Назовите вид преступности, причины и условия совершения преступления. Проанализируйте личность преступника. Как можно было избежать, предупредить это преступление? Ваши рекомендации.

Филькин и Петушков увидели в два часа ночи на улице шедшего им навстречу Митрофанова, у которого в руках был чемодан. Они подошли к нему и потребовали «подарить» им этот чемодан, но получили отказ. Тогда Филькин вынул из кармана брुक игрушечный пистолет и наставил его на Митрофанова, а Петушков сказал ему, что его они пристрелят. Митрофанов, приняв пистолет за настоящий, бросил чемодан и убежал.

### **Задача 15.**

Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- обострение межнациональных отношений;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
- изменение форм и отношений собственности;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
- безработица, инфляция.

### **Ответы на кейс – задачи:**

#### **Задача 1:**

1) Судя из условия задачи, Козлова, совершившего кражу куртки и денег у однокурсника, которого он провожал до дома можно отнести, по-моему, к корыстному преступнику, случайному типу личности. В условии задачи сказано, что он по месту работы и учёбы характеризуется положительно, практически не пьёт, имеет семью и детей. Так, Козлов впервые совершил преступление в результате случайного стечения обстоятельств: проходил мимо, заметил, что лежит куртка и деньги - взял с собой.

2) Синюков - это случайный тип личности. Между Синюковым и его девушкой произошла ссора, которая очевидно сильно его расстроила, вывела из психического равновесия. После этого он сел в автомобиль и превысил скорость, в результате сбил пешехода. Но, он этого, конечно же, не хотел, убийство пешехода произошло случайно, по неосторожности. Так, Синюкова можно отнести к неосторожному преступнику.

3) Личность Борисова, мне кажется, нужно отнести к особо опасному типу личности. Он несколько раз судим, по отношению к окружающим неуважителен. Мы видим его аморальное поведение в ресторане, жестокое избиение посетителя. Это также насильственный преступник.

4) Ермишина - нельзя отнести конкретно к какому-то одному типу личности. В нём сочетаются неустойчивый и ситуативный типы личности. Его поведение ставится в зависимости от ситуации.

Ермишин - в данном случае насильственный преступник, так как ударил соседку, то есть осуществил насилие по отношению к ней.

### **Задача 2:**

И биологические, и социальные особенности человека, несомненно, участвуют в детерминации преступности. Не случайно в уголовном судопроизводстве проводятся судебно-психологическая, судебно-медицинская, судебно-психиатрическая и иные экспертизы, при изучении преступности, ее детерминации и причинности осуществляются междисциплинарные и комплексные исследования.

Биологическое в личности Юрия Чикатило определено генетическими связями – он является сыном известного серийного преступника – маньяка Андрея Чикатило. При этом в задаче указывается, что он гордится своим отцом.

Кроме того, можно предположить, что Юрий Чикатило имеет психические аномалии (вне зависимости от определения вменяемости). Это прямо следует из характера совершаемых действий: пытал своего бывшего товарища кухонным ножом, заставил написать расписку нелогичного содержания и прочее. Однако это вовсе не означает, что аномалии психики являются причиной совершения преступлений.

Как доказано многими эмпирическими исследованиями, не сама аномалия психики предопределяет совершение преступления, а то воспитание, те неблагоприятные условия формирования индивида, которые породили его криминогенные личностные черты. Разумеется, такие аномалии могут способствовать их возникновению и развитию, как и самому противоправному поведению, но лишь в качестве условия, не определяющего это поведение в целом.

Констатация какой-то психической аномалии (например, психопатии, олигофрении в степени дебильности, органического поражения центральной нервной системы и т.д.) отнюдь не объясняет, почему данный человек совершил преступление. Мотивация, внутренние причины преступного поведения не представлены в диагнозе, который лишь определяет наличие того или иного расстройства, его степень, тяжесть и т.д. Поэтому понять субъективные причины преступления, представленные в мотиве, можно лишь путем психологического изучения личности. Дефекты психики, если, конечно, они имеются вовсе не представляют мотивов преступного поведения, хотя и могут влиять на них. Как установлено, психопатии, например, являются одним из факторов, способствующих совершению насильственных преступлений. В то же время давно известно, что психопаты успешно работают и выполняют многие другие обязанности. Поэтому основное значение имеет не аномалия сама по себе, а социальный облик лица, сформированный обществом.

Социологическое в личности Юрия Чикатило определено процессами его воспитания, социального формирования.

Социальный характер жизнедеятельности человека – его отличительная черта. Это отнюдь не означает игнорирования биологических факторов, однако они могут носить лишь характер условия, способствующего преступному поведению, но отнюдь не его причины.

### **Задача 3:**

Причинами преступности называется совокупность социальных явлений и процессов, которые во взаимодействии с обстоятельствами, играющими роль условий, детерминируют существование преступности как социального явления, наличие отдельных составных ее частей, а на индивидуальном уровне - совершение конкретных преступлений.

Субъективные причины преступности - определенные элементы социальной психологии, характеризующиеся деформацией нравственных ценностей и искаженным правосознанием личности, совершающей правонарушения. В качестве таких можно рассматривать черты характера, определенные характеристики поведения и т.п.

Объективные причины преступности - социальные преступности, социальные противоречия и экономические кризисы, политическая нестабильность в обществе, образующие трудности и недостатки для людей тем самым, порождая антиобщественную мотивацию и преступное поведение. В данном же случае к этим причинам следует относить влияние окружения на субъекта преступления.

Условия преступности - это совокупность явлений, которые сами по себе не могут породить преступность, но служат обстоятельствами, способствующими ее возникновению и существованию.

Условия преступности подразделяются на три основные группы:

- 1) сопутствующие условия, - те, которые образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени;
- 2) необходимые условия, - без которых событие не могло бы наступить;
- 3) достаточные условия - комплекс всех необходимых условий.

Объективные условия преступности - недостатки организационного, правового, технического порядка, поддерживающие, а иногда и оживляющие действие субъективных и объективных причин преступлений.

Субъективные условия преступности - это демографические, социально-ролевые и психологические особенности населения.

Деление причин и условий преступности на объективные и субъективные, позволяет выявить возможность воздействия внешних факторов на человеческое поведение и влияние внутренних, личностных особенностей индивида на его поступки.

#### **Задача 4:**

Существенное влияние в формировании криминогенных качеств личности имеет не только семья, но и ближайшее социальное окружение, друзья, сверстники, неформальные группы.

Продуцируемые в ближайшем социальном окружении суждения, примеры поведения и образа жизни, стимулирующие воздействия, формы совместного проведения времени, имеющие безнравственное и криминогенное содержание оказывают формирующие влияния на личность.

Условия жизнедеятельности и занятость человека также выступают факторами формирования правовой позиции личности. Отсутствие возможностей нравственного здорового развития, полезной занятости и удовлетворения основных социальных потребностей человека, выступают факторами личностных деформаций, в том числе криминогенных.

В качестве криминогенных влияний, связанных с условиями жизни выступают аморальная или криминальная субкультура, низкий уровень правопорядка в районе проживания, правовая и социальная незащищенность, вовлечение в пьянство и употребление наркотиков, потребительский, аморальный или противоправный образ жизни, праздношатание, участие противоправных действиях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что личность формируется под влиянием не только микросреды, ее составных элементов, но и макросреды - общества в целом, в частности с помощью средств массовой информации. При этом макросреда воздействует на личность через отдельные сферы микросреды: семью, СМИ и т.д.

#### **Задача 5:**

1. Потерпевший В. в данном случае в зависимости от его роли в генезисе преступления - случайный.

Тип личности потерпевшего - провокатор.

2. Криминологическая виктимология - отрасль криминологии, общая теория, учение о жертве, имеющее предметом исследования жертву преступления. Наряду с общеприменимым в криминологии термином «жертва» криминологическая виктимология оперирует обозначением непосредственную жертву преступления термином «потерпевший».

Задачи виктимологии - изучение личности пострадавших от преступления, их межличностных связей с преступником до, во время и после свершения преступления.

#### **Задача 6:**

«Лицо, виновное в совершении преступления» - лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

«Субъект преступления» - лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность.

«Обвиняемый» - один из основных субъектов уголовного процесса, лицо, в отношении которого ведётся уголовное преследование с того момента, как обвинение в совершении преступления официально сформулировано и оформлено в виде соответствующего документа.

«Осужденный» - лицо, признанное в судебном порядке виновным в совершении преступления (как правило, с назначением соответствующего наказания).

«Заключенный» - человек, лишённый свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном учреждении - колонии, следственном изоляторе и т.п.

«Личность виновного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, совершившего преступление.

«Личность подсудимого» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, находящегося под следствием.

«Личность заключенного» - совокупность индивидуальных, социальных, психологических и биологических особенностей человека, лишённого свободы по приговору суда и отбывающего наказание в специальном учреждении.

Следует отметить, что в данном случае понятие «личность преступника» по отношению ко всем перечисленным, является собирательным и более общим.

#### **Задача 7:**

Конкретная ситуация играет важную роль в формировании мотива преступления. Объективное содержание конкретной ситуации включает в себя повод к совершению преступления воздействующих на волю и сознание личности и вызывающих у него решимость совершить преступление. Повод играет роль

«катализатора», сталкиваясь с личностными качествами субъекта, его сознанием, то есть причиной, определяющей поведение человека. Соответственно применительно к данной ситуации, Глаголев, неоднократно судимый, а значит вероятно имеющий неприязнь ко всем сотрудникам полиции, что скорее всего это и стало одной из причин нападения на сотрудника полиции с целью помочь такому же преступнику, как сам Глаголем и навредить полицейскому. Кроме того, Глаголев был ещё и нетрезв, а в нетрезвом состоянии и право порядочный человек может совершить преступления в силу воздействия алкоголя, что уж говорить о человеке, неоднократно судимом (рецидивисте), который и в трезвом состоянии готов на преступление.

#### **Задача 8:**

Латентная преступность представляет реальную, но скрытую или незарегистрированную часть фактически совершенных преступлений. Фактическая преступность нередко многократно превышает преступность, о которой осведомлена уголовная юстиция, а известная ей преступность — ту ее часть, которая регистрируется и расследуется. Разность между учтенной преступностью и фактической и составляет латентную преступность. Она в некоторых странах, в том числе и в России, превышает зарегистрированную в 3—5 раз.

По механизму образования латентная преступность распадается на три составные части:

Незаявленные преступления — те, которые были совершены, но потерпевшие, свидетели, должностные лица и другие граждане, в отношении которых они совершены, очевидцами которых они были или о которых они осведомлены, не сообщили об этом в правоохранительные органы;

Неучтенные преступления — те, о которых правоохранительные органы были осведомлены (имели поводы и основания к регистрации преступления и возбуждения уголовного дела), но они их не зарегистрировали и не расследовали;

Неустановленные преступления — те, которые были заявлены, зарегистрированы, их расследовали, но в силу халатности или недостаточного желания оперативных и следственных работников, их слабой профессиональной подготовки, ошибочной уголовно-правовой квалификации и иных причин в фактически содеянном не было установлено события или состава преступления.

Цель выявления — раскрытие и расследование преступления с тем, чтобы привлечь к уголовной ответственности лицо, его совершившее и возместить ущерб, причиненный преступным деянием.

#### **Задача 9:**

Коэффициент будет рассчитываться по формуле:  $P/N * 10000$ , где  $P$  — кол-во преступлений, а  $N$  — население

Для города А:  $2080/510000 * 10000 \approx 41$

Для города Б:  $1900/895000 * 10000 \approx 21$

Коэффициент преступности выше в городе А.

#### **Задача 10:**

*Социально демографические:*

Пол, возраст, социальное положение и род занятий, семейное положение, принадлежность к городскому или сельскому населению, местный житель или приезжий, материальное положение, образование, интересы.

*Уголовно-правовые:*

мотив преступления, групповой характер преступления, тяжесть совершенного преступления, вид совершенного преступления, повторность, рецидив, соучастие в преступлении, роль в преступлении, судимость.

*Нравственно-психологические:*

характер, ценностные ориентации, темперамент, руководитель или член коллектива, психические и физические недостатки, воля, холостяк или глава семьи.

*Биологические:*

степень выдержки, психические и физические недостатки, потребности, повышенная утомляемость, особенности интеллекта.

#### **Задача 11:**

Индивидуальная виктимность в силу работу, молодого возраста, а также женственность и отсутствие силы обороны, также возможно криминальный район.

Угроза того, что на неё нападут с целью грабежа.

Рекомендации быть более осторожной, нанять охрану, овладеть самообороной.

#### **Задача 12:**

Выделены следующие ошибки жертвы: установка двери с двумя сейфовыми замками, которая дает основания полагать о состоятельности жильцов данной квартиры; квартира не оборудована охранной сигнализацией; ребенок распространялся о состоятельности семьи.

Виктимологический анализ: жертва самоуверенна, склонна демонстрировать самостоятельность, беспечна.

Меры виктимологической профилактики: не распространять о себе и своей семье исчерпывающую информацию, которая может вызвать заинтересованность и привлечь внимание преступников; в случае необходимости надолго покинуть квартиру предлагается применять таймеры, которые периодически включают и выключают свет и радио; прекратить на время доставки почты и корреспонденции, на балконе вывесить белье. Подобные хитрости создают иллюзию присутствия дома хозяев. Также необходимо оборудовать квартиру охранной сигнализацией.

### **Задача 13:**

В целях производства криминологической характеристики вида преступности, необходимо обратиться к основе криминологической классификации. Цель такой классификации – выявление специфических особенностей различных видов преступности для разработки наиболее эффективных мер предупреждения. Группировочными признаками, являющимися основаниями различных классификационных моделей, могут выступать: особенности личности преступника, мотивация, направленности преступного посягательства, форма вины, социальная сфера деятельности, «география» преступности и т.п.

В первую очередь стоит сказать, что в данном случае у группы лиц отсутствуют признаки предварительного сговора о совершении уголовного преступления(ий). Решение об избиении принимает только один человек, делает он это спонтанно и самостоятельно, о чем нам свидетельствует поведение остальных участников группы: «компания озадаченно замолчала». Поэтому сначала необходимо дать оценку его действиям. В зависимости от размера и тяжести нанесенных травм и остального ущерба, его действия могут попадать под положения статей 213, 115, 116 УК РФ. Криминологическая характеристика вида преступности: форма вины – умышленное преступление, по характеру и степени общественной опасности деяния – преступление небольшой тяжести, стадия совершения – оконченное преступление, по объекту посягательства – против личности, общественной безопасности и общественного порядка, по степени организованности – индивидуальная, направленность преступного посягательства – насильственное и ситуативное преступление, половая принадлежность преступника – мужская преступность. Так же остается неизвестным ряд отличительных особенностей преступника, связанных с его возрастом, психическим состоянием, принадлежностью к определенной социальной группе и т.д.

Поскольку преступность возникает на основе взаимодействия личности и социальной среды, далее установим существовавшие причины и условия в момент совершения преступления.

Разделим причины на категории:

1. Субъективные причины - деформация нравственных ценностей и искаженное личности, совершающей правонарушение;
2. Объективные причины – нахождение в социальной группе, под влиянием которой, появляется стремление завоевать уважение и популярность; отсутствие условий, препятствующих совершению преступления (таких как, общественное осуждение и должный контроль общественного порядка), что порождает главную причину – чувство безнаказанности и вседозволенности;
3. Социально-экономические причины: (возможно) расслоение населения по уровню доходов и материальной обеспеченности;
4. Медицинские причины – (возможно) различные отклонения психики и болезни;
5. Психологические причины – (возможно) виктимное поведение пострадавшего;
6. Правовые причины – не идеальность законов и действий правоохранительных органов.

Развивая сюжет данной задачи, возможно наличие следующих условий:

Сопутствующие условия – позднее время, полупустой или почти пустой автобус, запущенность внешнего вида автобуса или района, в котором происходит событие, совершение ранее преступления(ий), оставшегося безнаказанным.

Необходимые условия - укоренившаяся антисоциальная установка, алкогольное или иное опьянение, психические отклонения.

Проанализировав сложившуюся ситуацию, можно сделать вывод о том, что несмотря на то, что отсутствуют веские мотивы и цели для совершения преступления, оно все равно совершается в условиях, которые могут ему препятствовать, а именно в публичном месте и при наличии достаточного количества свидетелей. Если предположить, что в данной местности и в данный период времени, большинство совершаемых преступлений имеют схожую характеристику, можно сделать выводы о сложившейся

негативной криминогенной обстановке и о необходимости целого комплекса мер, способных её изменить. Чтобы данный комплекс мер оказался эффективным, он должен быть направлен на устранение и предупреждение причин и условий, указанных выше, иметь четкое разделение по субъектному составу и уровням применения. Государство в лице целой группы различных субъектов (суд, правоохранительные органы, прокуратура и т.д.) занимается модернизацией законодательной базы под современные реалии, надзором не только за соблюдением правопорядка, но и эффективной работой применяемых государственных программ, направленных на повышение правосознания и улучшения экономической обстановки в стране и уровня благосостояния граждан. Вторую группу субъектов составляет общество в лице различных общественных организаций и юридических лиц, способствующих проведению общественных мероприятий по повышению уровня правосознания граждан, сотрудничеству с правоохранительными органами в научных (исследования, прогнозы преступности и мер борьбы) и технических сферах деятельности (например разработка и внедрение камер видеонаблюдения в общественный транспорт). И третий субъект – это непосредственно сами граждане. Благодаря бдительности и наблюдательности, гражданин способен предотвратить готовящееся преступление. Своевременная помощь человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, так же способна заставить его отказаться от совершения преступления в дальнейшем. И наконец, в указанной задаче прямо видно то, что одним из факторов, повлиявшим на поведение преступника, является поведение пассажиров автобуса: «Все пассажиры в автобусе как-то съезжились». Это указывает на то, что общество будет защищено, если каждый человек готов к ситуации, в которой причиняется угроза его жизни, жизни его родных и близких или его имуществу. Безусловно, важную роль играет и защита со стороны государства и работа по развитию правосознания у граждан.

#### **Задача 14:**

Исходя из условий данной задачи вид преступности соответствует общеуголовной корыстной преступности – это совокупность так называемых общеуголовных корыстных преступлений, т. е. тех деяний, которые заключаются в прямом незаконном завладении чужим имуществом, совершаются по корыстным мотивам и в целях неосновательного обогащения за счет этого имущества, причем без использования субъектом своего служебного положения, не связаны с нарушением хозяйственных связей и отношений в сфере экономики. Это прежде всего кражи, грабежи, разбои, мошенничество, вымогательство в разных их формах и часть присвоений имущества.

В условиях данной задачи не говорится, что Филькин и Петушков являются субъектами своего служебного положения, единственная их цель была завладеть чужим имуществом, т. е. чемоданом Митрофанова, припугнув Митрофанова игрушечным пистолетом, все эти условия задачи свидетельствуют об общеуголовной корыстной преступности.

Причины и условия совершения преступления

Исходя из условий задачи можно выделить следующие группы причин и условий общеуголовной корыстной преступности: экономические, правовые, организационные, психологические.

К экономическим причинам и условиям в первую очередь следует отнести имущественное неравенство, которое порождает стремление к получению материальных благ любыми способами. Неравенство болезненно воспринимается обществом, так как сильны идеи популизма и уравнительности. Следующими условиями выступают противоречия между материальными потребностями и легальными возможностями их удовлетворения; безработица; экономический кризис и инфляция.

К правовым детерминантам следует отнести пробелы, противоречия в законодательстве и несогласованность отраслей права; неоправданно мягкое наказание за повторность корыстных преступлений.

Организационными детерминантами являются низкая раскрываемость корыстных преступлений; недостаточно эффективная работа правоохранительных органов и подрыв их авторитета; беспечное отношение граждан к охране своего имущества и иное виктимное поведение потерпевших.

К психологическим причинам и условиям следует отнести формирование корыстно - паразитической мотивации в семейно-бытовой среде, по месту работы, учебы; деформирование досугово-бытовых интересов, потребностей и деградация личности; низкий уровень культуры, сознательности, нравственности; пренебрежение вероятностью привлечения к уголовной ответственности за корыстные преступления.

Личность преступника

Криминологический портрет лиц, совершивших корыстные преступления, характеризуется четырьмя группами признаков:

- 1) демографическими,
- 2) социально-ролевыми,

- 3) психологическими;
- 4) уголовно правовыми.

К числу психологических признаков личности совершивших корыстные преступления относятся:

- 1) стойкость корыстной установки (направленности);
- 2) уровень готовности к насильственным способам, реализации корыстного мотива преступлений;
- 3) характер мотивации; стимулирующей возникновение корыстной установки или ее реализацию;
- 4) отношение к нравственно-правовым стандартам в области оборота имущественных благ и в том числе к уголовно-правовым запретам на совершение корыстных преступлений.

Тип корыстных преступников.

По условиям задачи Филькина и Петушкова можно отнести к случайному типу корыстных преступников, потому что в данной задаче не указаны факты их судимостей, или другие неоднократно совершенные ими преступления, Филькин и Петушков не обладают профессиональными навыками, у них отсутствует стойкая антисоциальная направленность, что свойственно для злостного или особо злостного типа преступников. К данному типу корыстных преступников относятся лица, не обладающие ярко выраженными корыстными устремлениями, стойкой антиобщественной ориентацией. Как правило, они сознают противоправность своих действий, раскаиваются в них. К этому типу относятся прежде всего начинающие преступники. Поэтому наряду с корыстью, мотивом совершения рассматриваемых преступлений для данной категории лиц может быть неспособность удержаться от соблазна, легкомыслия, удовлетворение сиюминутных желаний.

Исходя из условий задачи можно выделить следующие меры по предупреждению данного преступления: К экономическим мерам следует отнести преодоление экономического кризиса; снижение уровня безработицы и степени поляризации населения по уровню дохода.

Правовые меры - устранение противоречий в правовом регулировании собственности; реформирование уголовного законодательства (норм об ответственности за корыстные преступления, института повторности); устранение несогласованностей отраслей национального законодательства; совершенствование нормативного регулирования механизма компенсаций жертвам корыстных преступлений.

Организационные меры - выявление лиц, склонных к совершению корыстных преступлений; пресечение формирования преступных групп; трудовое и бытовое устройство лиц, возвратившихся из мест лишения свободы; совершенствование превентивного надзора; создание специальных формирований общественности по борьбе с корыстными преступлениями.

Технические меры - надлежащее освещение улиц; установка в общественных местах пунктов оперативной связи с работниками полиции; информирование населения о способах совершения корыстных преступлений и мерах по их предупреждению; использование специальных стендов, плакатов, листовок в целях профилактики краж, мошенничества.

### **Задача 15:**

В качестве причин преступности выступают социальные явления и процессы, коренящиеся в самом обществе, имеющие объективный характер, обусловленные закономерностями его функционирования. В качестве наиболее важных причин и условий современной преступности выступают указанные явления и процессы в сферах экономики, социальных отношений, идеологии, а также политики.

Исходными среди них выступают экономические отношения.

К экономическим факторам преступности относятся такие явления, как:

- общий экономический кризис;
- объективное противоречие между экономическими потребностями населения и возможностями общества в их удовлетворении; существующие в стране безработица, инфляция;
- поляризация населения по уровню доходов;
- несоответствие уровня жизни значительной части населения уровню обеспечения физиологической выживаемости;
- наличие и распространение «теневой экономики»;
- более высокий уровень доходности преступной экономической деятельности по сравнению с уровнем доходности легальной экономической деятельности;
- недостаточная интегрированность национальной экономики в мировую и т. п.

Результатом таких противоречий в экономическом развитии страны являются попытки отдельных лиц удовлетворять свои материальные потребности антиобщественным, а зачастую и преступным путем.

В связи с изложенным, на мой взгляд, факторы преступности следует ранжировать следующим образом:

- изменение форм и отношений собственности;

- безработица, инфляция;
- отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
- дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
- изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
- рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
- ослабление семейных связей, рост числа разводов;
- негативное воздействие «массовой культуры» через СМИ;
- обострение межнациональных отношений.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которые может набрать магистрант при решении кейс – задач - 50 баллов (5 кейс – задач). Одна задача оценивается в 10 баллов.

При этом:

- 10 баллов выставляется магистранту, если по итогам решения задачи он демонстрирует полные и содержательные знания теоретического материала, формулирует четкий, полный и содержательный ответ;
- 5-9 баллов выставляется магистранту, если при решении задачи он формулирует правильный ответ, однако приводит неполное теоретическое и практическое обоснование;
- 1-4 балла выставляется магистранту, если при решении задачи он дает правильный, но неполный ответ, содержащий недостаточно развернутое обоснование.

### **Вопросы для опроса**

#### **Раздел 1 «Общая криминологическая теория»**

1. Охарактеризовать антропологическую школу криминологии, проанализировать зарождение и современное состояние, основные идеи и представители.
2. Рассмотреть социологическую школу криминологии: истоки, развитие и основные концепции.
3. Определить перспективы криминологии.
4. Определить роль криминологической экспертизы в развитии Уголовного законодательства.
5. Рассмотреть проблемы криминологической обоснованности институтов и норм Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации.

#### **Раздел 2 «Криминология социальных подсистем»**

1. Проанализировать многогранность феномена преступности. Дискуссионные вопросы понятия и признаков преступности.
2. Определить многообразие проявлений преступности и их отражение в статистике.
3. Определять мотивационную характеристику, социальную направленность и социально-групповую распространенность преступности.
4. Охарактеризовать социально-территориальную распространенность преступности в России и проблемы ее изучения.
5. Проанализировать проблемы теории личности. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
6. Охарактеризовать формирование личности преступника.
7. Изучить мотивацию и мотивировку преступных действий при совершении конкретных преступлений.
8. Мировые религии и противодействие преступности.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которые может набрать магистрант при ответах на вопросы опроса - 10 баллов (1 раздел – 5 баллов (магистрант может ответить 5 раз), 2 раздел – 5 баллов (магистрант может ответить 5 раз)). 1 ответ или дополнение – 1 балл.

### **Темы рефератов**

1. Криминология как наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль законодательства о предупреждении преступлений.
2. Криминологическая характеристика причинения вреда здоровью.
3. Обратившись к статистическим данным о преступности в России, проанализируйте уровень и динамику преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия

4. Влияние криминологии на практику воздействия на преступность.
5. Криминологическая характеристика похищения человека.
6. На основе анализа обстоятельств, способствующих совершению убийств, определите меры, направленные на профилактику убийств, выделив общую и индивидуальную профилактику.
7. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника.
8. Криминологическая характеристика разбоев.
9. В. избил своего соседа. Охарактеризуйте криминогенные качества личности потерпевшего, которые по Вашему мнению, способны были обусловить совершенное преступление.
10. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме индивидуального преступного поведения. Понятие и виды криминогенных ситуаций.
11. Криминологическая характеристика легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества.
12. Проанализируйте приемы и способы выявления латентных преступлений применительно к убийству, мошенничеству, заведомо ложному сообщению об акте терроризма, нарушению правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, халатности.
13. Методология исследования причин преступности. Причинность и ее особенности в криминальной сфере.
14. Криминологическая характеристика хулиганства.
15. З. совершил квартирную кражу. Охарактеризуйте причины и условия, которые по Вашему мнению, способны были обусловить ее совершение.
16. Основные направления предупреждения преступности в России.
17. Криминологическая характеристика самовольного оставления части или места службы.
18. Определите и проанализируйте информацию, необходимую для составления прогноза поведения лица, освободившегося из тюрьмы после отбывания наказания за изнасилование.
19. Состояние преступности в России и ее основные тенденции.
20. Криминологическая характеристика вовлечения в занятие проституцией.
21. В городе Р. в ближайшие 4 года планируется провести крупное международное спортивное мероприятие. Определите, какой вид криминологических прогнозов следует выполнить, чтобы быть готовым к возможным осложнениям криминогенной ситуации.
22. Криминогенная мотивация, ее виды и значение в механизме преступного поведения.
23. Криминологическая характеристика нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
24. Определите основные меры виктимологической профилактики заражения ВИЧ-инфекции, развратных действий, вымогательства, уклонения от уплаты налогов, организации незаконной миграции.
25. Зарубежная криминология: история и современность.
26. Криминологическая характеристика диверсии.
27. В., отбывающий наказание за захват заложника, применил насилие, опасное для жизни и здоровья, в отношении сотрудника места лишения свободы. Назовите и проанализируйте виды рецидива.
28. Жертва преступления и ее место в механизме преступного поведения.
29. Криминологическая характеристика и предупреждение неуважения к суду.
30. Назовите преступления совершаемые несовершеннолетними преступниками. Укажите три наиболее и три наименее преступления характерных для несовершеннолетних.

### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины магистрант может подготовить один реферат. Реферат оценивается в 20 баллов.

- 18-20 баллов выставляется магистранту, если его реферат характеризуется полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов рефератчика, полное и содержательное знание материала.
- 11-17 баллов выставляется магистранту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, продемонстрированы навыки

научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, самостоятельность выводов рефератчика, общее знание материала;

- 1-10 баллов выставляется магистранту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обоснования актуальности, отсутствием или неполным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

### **Вопросы для круглого стола**

#### **Раздел 1. «Общая криминологическая теория»**

Тема 1. Проблемы становления криминологии во взаимной связи с другими науками

#### **Раздел 2 «Криминология социальных подсистем»**

Тема 2. Причины и условия совершения преступлений против собственности

#### **Критерии оценивания:**

Магистрант может принять участие в круглом столе один раз. Участие в круглом столе оценивается в 10 баллов.

- 5-10 баллов выставляется магистранту, если ответы на поставленные вопросы на круглом столе излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов.

- 1-4 балла выставляются магистранту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по теме круглого стола.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одной кейс – задачи. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку магистранта. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, касающиеся теории и практики криминологии, российское криминологическое законодательство, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки правоприменения криминологических знаний для решения конкретных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, тестирования, кейс – задач. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине).

Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы. Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

#### Требования к рефератам

Прежде всего следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста;
3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного;
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;

6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

### **Виды рефератов**

По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов.

### **Этапы работы над рефератом**

1. Выбор темы.

2. Изучение основных источников по теме.

3. Составление библиографии.

4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.

5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.

6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.

7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.

8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

### **Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики**

Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

1. Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных первоисточников;

2. Собственно реферативный текст:

Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

3. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоять из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

### **Оформление реферата**

Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате LibreOffice; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт TimesNewRoman.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.