

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:09:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

### **Рабочая программа практики**

### **Учебная практика (технологическая по психологии)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА           Экономическая теория

Распределение часов практики по семестрам / курсам

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий       | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 104 | 104 | 104   | 104 |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Объем практики

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 2   |
| Количество часов  | 108 |
| Зачетных единиц   | 3   |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ПК-5.** Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

возрастные психологические особенности обучающихся, технологии составления индивидуальной и групповой психологической характеристики обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

методы диагностики познавательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

**Уметь:**

решать задачи собственного профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

**Владеть:**

навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)

навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:**

Технологическая по психологии

**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Ознакомительный этап**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 1.1 | Вводная лекция<br>Цели, задачи, основные этапы и методические рекомендации по прохождению практики, по составлению и оформлению форм отчетности. Знакомство с программой и графиком прохождения практики. /Лек/                                                                                                                                    | Лекционные занятия              | 2              | 4                | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |
| 1.2 | Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж. Изучение сайта организации с целью поиска прикладной информации по психологии. Знакомство с деятельностью психолога (при наличии) и/или преподавателей и администрации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в организации, нормативными документами, | Самостоятельная работа          | 2              | 6                | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |   |   |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|-----------------------|
|     | регламентирующими деятельность организации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации в соответствии с её задачами и направлениями деятельности. Посильное участие в поддержании благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации. /Ср/                       |                        |   |   |                       |
| 1.3 | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся./Ср/ | Самостоятельная работа | 2 | 6 | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |

**Раздел 2. Технологический этап: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы (самодиагностика, диагностика, составление психологических характеристик на класс, на обучающегося)**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 2.1 | Технологии сбора профессиональной информации<br>1 Изучение индивидуально- психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).<br>2 Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.  | Самостоятельная работа          | 2              | 16               | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |
| 2.2 | Технологии обработки, анализа и оформления профессиональной информации<br>1. Составление психологической характеристики обучающихся.<br>2. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающихся.<br>3 Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося. | Самостоятельная работа          | 2              | 18               | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |

**Раздел 3. Научно-исследовательский этап**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                              | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 3.1 | Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия./Ср/                                                                                          | Самостоятельная работа          | 2              | 6                | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |
| 3.2 | Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение)./Ср/ | Самостоятельная работа          | 2              | 12               | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |
| 3.3 | 1. Составление психологической характеристики классного коллектива.<br>2. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально- психологических особенностей классного коллектива./Ср/                                                                           | Самостоятельная работа          | 2              | 20               | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |

**Раздел 4. Заключительный этап**

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 4.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру /Ср/ | Самостоятельная работа          | 2              | 20               | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |
| 4.2 | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                | Зачет с оценкой                 | 2              | 0                | УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-5 |

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители | Заглавие                                          | Издательство, год                                                                          | Библиотека / Количество                 |
|---|---------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | Руденко А. М.       | Психология: учеб. для студентов вузов             | Ростов н/Д: Феникс, 2012                                                                   | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 50 экз.        |
| 2 | Шамовская Т. В.     | Психология подростка: учебное пособие             | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019                                    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 |                     | Педагогика и психология образования: журнал       |                                                                                            | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Соколова, М. М.     | Социальная психология коллектива: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019         | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 5 | Соколова М. М.      | Социальная психология коллектива: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libreoffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц текстовой части, не считая приложений.

В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуальных заданий; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по психологической проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию                                                                                                                                                                                                 | Показатели<br>оценивания                                                                                                                                                                    | Критерии<br>оценивания                                                                                                                                                                                          | Средства<br>оценивания       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| <b>Знать:</b> способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки                                                                                                                | Знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;<br>Планирует свою деятельность по выполнению программы практики и индивидуальных заданий | Наличие в отчёте упоминания нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; чёткого и понятного плана деятельности по выполнению программы практики и индивидуальных заданий | Индивидуальные задания (1-3) |
| <b>Уметь:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития                                                                                                                                                   | Составляет поэтапный план действий по выполнению программы практики и индивидуальных заданий                                                                                                | Соответствие плана программе практики, его конкретность, чёткость                                                                                                                                               | Индивидуальные задания (1-3) |
| <b>Владеть:</b> навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                                  | Готовит отчетную документацию по итогам практики                                                                                                                                            | Отражение в отчёте содержания деятельности на практике в соответствии с программным содержанием и этапами практики                                                                                              | Индивидуальные задания (1-3) |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                              |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Знать:</b> возрастные психологические особенности обучающихся, технологии составления индивидуальной и групповой психологической характеристики обучающихся                                     | Отражает в плане наблюдений за отдельным обучающимся и группой, в протоколе наблюдений знание возрастных психологических особенностей обучающихся                            | Соответствие плана наблюдений за отдельным обучающимся и группой требованиям к наблюдению, наличие в протоколе соответствующих возрастным особенностям параметров наблюдения | Индивидуальные задания (1-3) |
| <b>Уметь:</b> применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Отмечает в «Карте наблюдений», индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности                  | Полнота данных, соответствие параметрам                                                                                                                                      | Индивидуальные задания (1-3) |
| <b>Владеть:</b> навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся          | Составление психологической характеристики обучающихся. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся | Соответствие педагогических рекомендаций психологической характеристике обучающегося                                                                                         | Индивидуальные задания (1-3) |
| ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                              |
| <b>Знать:</b> методы диагностики познавательной деятельности обучающихся                                                                                                                           | Выбирает необходимый материал для исследования познавательной деятельности отдельного ученика и социально-психологических особенностей классного коллектива                  | Соответствие и достаточность выбранного собранного материала для полноты характеристика ученика и класса                                                                     | Индивидуальные задания (1-3) |
| <b>Уметь:</b> устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости                                                                              | устанавливает связь уровня развития познавательной деятельности отдельного обучающегося в урочное и внеурочное время с качеством его успеваемости                            | Обоснованность установленных связей и выводов.                                                                                                                               | Индивидуальные задания (1-3) |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Владеть:</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий | Рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса | Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса и выводов | Индивидуальные задания (1-3) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

## 1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (зачтено, «отлично»)
- 67-83 баллов (зачтено, «хорошо»)
- 50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Индивидуальные задания

#### Задание 1.

- Познакомьтесь с целями и задачами образовательной организации, найдите среди них психологические аспекты и выделите их, отразив в отчёте. Изучите сайта организации с целью поиска прикладной информации по психологии. Установите их связь с психологическими и возрастными особенностями школьников.

- Познакомьтесь с деятельностью психолога (при наличии) и/или преподавателей и администрации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в организации, с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации по обеспечению благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации в соответствии с её задачами и направлениями деятельности. Для этого используйте планирующую и отчётную документацию организации. Отрадите эту информацию в отчёте.

- Во время урочной и внеурочной деятельности познакомьтесь с образцами профессиональных действий учителей по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся; сформируйте на этой основе перечень проблем

и задач по применению психолого- педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Продумайте способы активного участия в поддержании благоприятного психологического микроклимата в образовательной организации .

## **Задание 2.**

- Выберите одного обучающегося, за которым вы будете вести наблюдение в течение практики. Изучите его индивидуально- психологические, возрастные особенности. Для этого используйте «Карту наблюдений», в которой отмечайте его индивидуально- психологические, возрастные и поведенческие особенности в процессе урока и внеурочной деятельности. На основе собранных данных составьте психологическую характеристику на этого обучающегося.

- Постройте педагогические рекомендации на основании изученных индивидуально- психологических особенностей обучающегося. Оформление педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

- Изучите имеющуюся в организации программу профилактики деструктивного поведения детей и подростков. Проанализируйте её. Определить проблемные точки в деятельности организации в соответствии выявленными проблемами и сформулируйте задачи организационно- педагогического характера.

## **Задание 3.**

- В процессе наблюдений за классом во время урока и внеурочной деятельности проанализируйте степень эффективности и затруднений учителя в выполнении профессиональных действий с точки зрения знания психологических и возрастных особенностей обучающихся; проанализируйте причины неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности учителя, сформулируйте ваши предложения по построению нового профессионального действия

- Исследуйте социально-психологические особенности классного коллектива на основе ведения «Карты наблюдений», в которой фиксируйте особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение.

- Составьте психологическую характеристику классного коллектива.

- Разработайте и психологически обоснуйте рекомендации на основании изученных социально- психологических особенностей классного коллектива.

## **Критерии оценивания:**

-84-100 баллов (зачтено, «отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальными

заданиями, чётко, доказательно, полно отразил их выполнение в отчёте, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

-67-83 балла (зачтено, «хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальными заданиями, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

-50-66 баллов (зачтено, «удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

-0-49 баллов (не зачтено, «неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными заданиями виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль по практике** проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

Учебная практика (Технологическая по психологии)

Фамилия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Имя, \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Направление/Специальность \_\_\_\_\_

Профиль/Специализация \_\_\_\_\_

Место \_\_\_\_\_ прохождения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Период \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ университета \_\_\_\_\_

Ответственное \_\_\_\_\_ лицо \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ профильной \_\_\_\_\_ организации \_\_\_\_\_

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

\_\_\_\_\_ дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью  
(индивидуальные задания)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Вид работ</b> | <b>Планируемые<br/>результаты</b> | <b>Сроки<br/>выполнения</b> | <b>Отметка<br/>ответственного<br/>работника от<br/>профильной<br/>организации о<br/>выполнении и</b> |
|------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |
|                  |                  |                                   |                             |                                                                                                      |

С \_\_\_\_\_ индивидуальным \_\_\_\_\_ заданием \_\_\_\_\_ ознакомлен

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной  
организации<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

\_\_\_\_\_  
подпись, ФИО

<sup>1</sup> Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

<sup>2</sup> Заполняется, если практика проводится в профильной организации

---

---

---

---

---

Оценка \_\_\_\_\_

**Подпись ответственного лица от профильной организации**

\_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики  
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_

Образец титульного листа  
МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОТЧЕТ  
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(Технологическая по психологии)  
в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

в \_\_\_\_\_

Выполнила студент гр. \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Направление 44.03.05

“Педагогическое образование с двумя профилями подготовки”

Направленность 44.03.05.01

“Экономика и обществознание”

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону  
2024