

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:18:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Международно-политический анализ зарубежных регионов**

Направление подготовки  
41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы магистратуры  
41.04.01.03 Зарубежные регионы в системе международных отношений

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>3 (2.1)</b> |            | Итого      |            |
|---|----------------|------------|------------|------------|
|   | 14 1/6         |            |            |            |
| Неделя                                    |                |            |            |            |
| Вид занятий                               | уп             | рп         | уп         | рп         |
| Лекции                                    | 36             | 36         | 36         | 36         |
| Практические                              | 18             | 18         | 18         | 18         |
| Итого ауд.                                | 54             | 54         | 54         | 54         |
| Контактная работа                         | 54             | 54         | 54         | 54         |
| Сам. работа                               | 18             | 18         | 18         | 18         |
| Часы на контроль                          | 36             | 36         | 36         | 36         |
| <b>Итого</b>                              | <b>108</b>     | <b>108</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.и.н., проф., Узнародов И.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: д.филол.н., профессор Т.В. Евсюкова

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование компетенций, необходимых высококвалифицированным специалистам в области зарубежного регионоведения для развития практических навыков и знаний, позволяющих участвовать в проведении международной политики и осуществлять анализ зарубежных регионов. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ПК-4. Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира**

**ПК-6. Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь (соотнесено с индикатором ПК-4.1); принципы составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.1); методы и принципы реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (соотнесено с индикатором ПК-6.1)

**Уметь:**

обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия (соотнесено с индикатором ПК-4.2); на практике составлять профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2); применять на практике методы и принципы реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (соотнесено с индикатором ПК-6.2)

**Владеть:**

способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения (соотнесено с индикатором ПК-4.3); методикой составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.3); методикой соотношения исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Сущность международной региональной политики

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции          |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 1.1 | Государство и региональная политика. Субъект, объект, направленность региональной политики. Национальный, субнациональный и межгосударственный уровни региональной политики. Институты региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Основные направления региональной политики. Региональная политика и деятельность международных государственных и негосударственных организаций. | Лекционные занятия              | 3              | 6                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 1.2 | Государство и региональная политика. Субъект, объект, направленность региональной политики. Национальный, субнациональный и межгосударственный уровни региональной политики. Институты региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Основные направления региональной политики. Региональная политика и деятельность международных государственных и негосударственных организаций. | Практические занятия            | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 1.3 | Государство и региональная политика. Субъект, объект, направленность региональной политики. Национальный, субнациональный и межгосударственный уровни региональной политики. Институты региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Основные направления региональной политики. Региональная политика и деятельность международных государственных и негосударственных организаций. | Самостоятельная работа          | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |

|     |   |                        |   |   |                      |
|-----|---|------------------------|---|---|----------------------|
| 1.4 | Виды международной региональной политики<br>Региональная экономическая политика и её основные направления.<br>Региональная социальная политика. Региональная демографическая политика. Региональная экологическая политика. Модели региональной политики. Неотложная помощь кризисным регионам. Реструктуризация регионов. Региональное саморазвитие. | Лекционные занятия     | 3 | 6 | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 1.5 | Виды международной региональной политики<br>Региональная экономическая политика и её основные направления.<br>Региональная социальная политика. Региональная демографическая политика. Региональная экологическая политика. Модели региональной политики. Неотложная помощь кризисным регионам. Реструктуризация регионов. Региональное саморазвитие. | Практические занятия   | 3 | 2 | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 1.6 | Виды международной региональной политики<br>Региональная экономическая политика и её основные направления.<br>Региональная социальная политика. Региональная демографическая политика. Региональная экологическая политика. Модели региональной политики. Неотложная помощь кризисным регионам. Реструктуризация регионов. Региональное саморазвитие. | Самостоятельная работа | 3 | 2 | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |

## Раздел 2. Региональная политика Европейского союза

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции          |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 2.1 | Принципы и основные этапы региональной политики ЕС<br>Понятие региона. Цели региональной политики ЕС. Механизмы реализации региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики на европейском континенте. Эволюция подходов к региональной политике. Основные направления региональной политики. Дифференциация регионов. Новые принципы финансирования региональной политики. Структурные фонды и новые цели региональной политики ЕС. Проектный подход в реализации региональной политики ЕС.   | Лекционные занятия              | 3              | 6                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 2.2 | Принципы и основные этапы региональной политики ЕС<br>Понятие региона. Цели региональной политики ЕС. Механизмы реализации региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики на европейском континенте. Эволюция подходов к региональной политике. Основные направления региональной политики. Дифференциация регионов. Новые принципы финансирования региональной политики. Структурные фонды и новые цели региональной политики ЕС. Проектный подход в реализации региональной политики ЕС.   | Практические занятия            | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 2.3 | Принципы и основные этапы региональной политики ЕС<br>Понятие региона. Цели региональной политики ЕС. Механизмы реализации региональной политики ЕС. Этапы развития региональной политики на европейском континенте. Эволюция подходов к региональной политике. Основные направления региональной политики. Дифференциация регионов. Новые принципы финансирования региональной политики. Структурные фонды и новые цели региональной политики ЕС. Проектный подход в реализации региональной политики ЕС.   | Самостоятельная работа          | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 2.4 | Участие регионов в реализации региональной политики<br>Активность региональных и местных органов власти. Парадипломатия и её цели. Продвижение интересов регионов. Британская и германская модели. Представительства регионов при ЕС, их функции. Ассоциации и сети регионов в Европе. Ассамблея европейских регионов. Ассоциация европейских приграничных регионов. Трансграничное и приграничное сотрудничество. Концепция еврорегионов. Географические зоны регионального сотрудничества. Типология трансграничных регионов. Трансграничное сотрудничество ЕС и России. | Лекционные занятия              | 3              | 8                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 2.5 | Участие регионов в реализации региональной политики<br>Активность региональных и местных органов власти. Парадипломатия и её цели. Продвижение интересов регионов. Британская и германская модели. Представительства регионов при ЕС, их функции. Ассоциации и сети регионов в Европе. Ассамблея европейских регионов. Ассоциация европейских приграничных регионов. Трансграничное и приграничное сотрудничество. Концепция еврорегионов. Географические зоны регионального сотрудничества. Типология трансграничных регионов. Трансграничное сотрудничество ЕС и России. | Практические занятия            | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 2.6 | Участие регионов в реализации региональной политики<br>Активность региональных и местных органов власти. Парадипломатия и её цели. Продвижение интересов регионов. Британская и германская модели. Представительства регионов при ЕС, их функции. Ассоциации и сети регионов в Европе. Ассамблея европейских регионов. Ассоциация европейских приграничных   | Самостоятельная работа          | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |

|  | регионов. Трансграничное и приграничное сотрудничество. Концепция еврорегионов. Географические зоны регионального сотрудничества. Типология трансграничных регионов. Трансграничное сотрудничество ЕС и России.  |                                 |                |                  |                      |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| <b>Раздел 3. Специфика региональной политики в Северной Америке и Восточной Азии</b> |  |                                 |                |                  |                      |
| №  | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции          |
| 3.1  | Государственная политика регионального развития стран Северной Америки<br>Этапы становления региональной политики в США и её основные направления. Охрана окружающей среды. Поддержка сельского хозяйства. Формирование инновационной экономики. Социально-экономическое развитие штатов и городских агломераций. Финансовые механизмы. Этапы становления региональной политики в Канаде и её основные направления. Выравнивание уровней территориального развития. Поддержка высокотехнологичных отраслей экономики и научно-исследовательской деятельности. Механизмы реализации региональной политики                                 | Лекционные занятия              | 3              | 6                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 3.2  | Государственная политика регионального развития стран Северной Америки<br>Этапы становления региональной политики в США и её основные направления. Охрана окружающей среды. Поддержка сельского хозяйства. Формирование инновационной экономики. Социально-экономическое развитие штатов и городских агломераций. Финансовые механизмы. Этапы становления региональной политики в Канаде и её основные направления. Выравнивание уровней территориального развития. Поддержка высокотехнологичных отраслей экономики и научно-исследовательской деятельности. Механизмы реализации региональной политики (анализ с помощью LibreOffice). | Практические занятия            | 3              | 4                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 3.3  | Государственная политика регионального развития стран Северной Америки<br>Этапы становления региональной политики в США и её основные направления. Охрана окружающей среды. Поддержка сельского хозяйства. Формирование инновационной экономики. Социально-экономическое развитие штатов и городских агломераций. Финансовые механизмы. Этапы становления региональной политики в Канаде и её основные направления. Выравнивание уровней территориального развития. Поддержка высокотехнологичных отраслей экономики и научно-исследовательской деятельности. Механизмы реализации региональной политики                                 | Самостоятельная работа          | 3              | 2                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 3.4  | Региональная политика в Китае и Японии<br>Становление региональной политики в Китае и её основные направления. Самостоятельность регионов. Полюса роста с последующим выравниванием. Привлечение иностранных инвестиций. Развитие инфраструктуры Организационные принципы руководства региональной политикой. Становление региональной политики в Японии и её основные направления. Уменьшение региональных диспропорций. Снижение концентрации населения в отдельных регионах. Сбалансированное развитие провинций. Углубление межтерриториальных экономических связей. Административные и экономические механизмы управления.          | Лекционные занятия              | 3              | 4                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 3.5  | Региональная политика в Китае и Японии<br>Становление региональной политики в Китае и её основные направления. Самостоятельность регионов. Полюса роста с последующим выравниванием. Привлечение иностранных инвестиций. Развитие инфраструктуры Организационные принципы руководства региональной политикой. Становление региональной политики в Японии и её основные направления. Уменьшение региональных диспропорций. Снижение концентрации населения в отдельных регионах. Сбалансированное развитие провинций. Углубление межтерриториальных экономических связей. Административные и экономические механизмы управления.          | Практические занятия            | 3              | 6                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
| 3.6  | Региональная политика в Китае и Японии<br>Становление региональной политики в Китае и её основные направления. Самостоятельность регионов. Полюса роста с последующим выравниванием. Привлечение иностранных инвестиций. Развитие инфраструктуры Организационные принципы руководства региональной политикой. Становление региональной политики в Японии и её основные направления. Уменьшение региональных диспропорций. Снижение концентрации населения в отдельных регионах. Сбалансированное развитие провинций. Углубление межтерриториальных экономических связей. Административные и экономические механизмы управления.          | Самостоятельная работа          | 3              | 8                | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |

|     |                                       |         |   |    |                      |
|-----|---------------------------------------|---------|---|----|----------------------|
| 3.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 3 | 36 | УК-2<br>ПК-4<br>ПК-6 |
|-----|---------------------------------------|---------|---|----|----------------------|

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                                    | Заглавие  | Издательство, год                          | Библиотека / Количество                 |
|---|--|---|--|---|
| 1 | Шмелёв Н. П.   | Россия в многообразии цивилизаций: монография   | Москва: Весь Мир, 2011                     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 |  | Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография   | Москва: Весь Мир, 2014                     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Афанасьева, Е. В., Слоботчиков, О. Н., Чернышов, Б. А. | Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие                             | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020 | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 4 |  | Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение: монография                      | Санкт-Петербург: Алетейя, 2020             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Алексеева Т. А.  | Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие | Москва: Аспект Пресс, 2019                 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

The Global Economic Development Database <https://www.worldbank.org/>  
 WTO Database <https://data.wto.org/en/>  
 ИСС "Консультант Плюс"  
 ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию   | Показатели<br>оценивания  | Критерии<br>оценивания   | Средства<br>оценивания  |
|---|---|--|---|
| <p>ПК-4: Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира</p> |   |  |   |
| <p><i>Знания:</i><br/>сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p>   | <p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.</p>                       | <p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>  | <p>О – опрос (вопросы 1-7),<br/>Т – тест (вопросы 1-15)<br/>Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-22)</p> |
| <p><i>Умения:</i><br/>обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p>  | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.</p> | <p>Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.</p> | <p>Д – доклад (темы 1-21)<br/>ТЗ – типовые задания (задания 1-4)</p>                                  |
| <p><i>Навыки:</i><br/>владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>  | <p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.</p>        | <p>Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.</p>  | <p>ЭС – эссе (темы 1-21)<br/>ТЗ – типовые задания (задания 5-8)</p>                                   |

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><i>Знания:</i><br/>принципы составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.</p>  | <p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.</p>                       | <p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>  | <p>О – опрос (вопросы 1-7),<br/>Т – тест (вопросы 1-15)<br/>Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-22)</p> |
| <p><i>Умения:</i><br/>на практике составлять профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности.</p> | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.</p> | <p>Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.</p> | <p>Д – доклад (темы 1-21)<br/>ТЗ – типовые задания (задания 1-4)</p>                                  |
| <p><i>Навыки:</i><br/>методикой составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.</p> | <p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.</p>        | <p>Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.</p>  | <p>ЭС – эссе (темы 1-21)<br/>ТЗ – типовые задания (задания 5-8)</p>                                   |

ПК-6: Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p><i>Знания:</i><br/>методы и принципы реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p>                       | <p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.</p>                       | <p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>  | <p>О – опрос (вопросы 1-7),<br/>Т – тест (вопросы 1-15)<br/>Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-22)</p> |
| <p><i>Умения:</i><br/>применять на практике методы и принципы реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p> | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.</p> | <p>Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.</p> | <p>Д – доклад (темы 1-21)<br/>ТЗ – типовые задания (задания 1-4)</p>                                  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><i>Навыки:</i><br/>         владеть методикой соотношения исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p> | <p>Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.</p> | <p>Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.</p> | <p>ЭС – эссе (темы 1-21)<br/>         ТЗ – типовые задания (задания 5-8)</p> |
|---|--|---|--|

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Знать принципы составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности    | Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.                       | Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.  | О – опрос (вопросы 1-7),<br>Т – тест (вопросы 1-15)<br>Э – вопросы к экзамену (вопросы 1-22) |
| Уметь на практике составлять профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности   | Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания. | Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий. | Д – доклад (темы 1-21)<br>ТЗ – типовые задания (задания 1-4)                                 |
| Владеть методикой составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности | Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.        | Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.  | ЭС – эссе (темы 1-21)<br>ТЗ – типовые задания (задания 5-8)                                  |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие региональной политики и её элементы.
2. Виды международной региональной политики.
3. Принципы и основные этапы региональной политики Европейского Союза.
4. Современный этап региональной политики Европейского Союза.
5. Структурные фонды и принципы финансирования региональной политики ЕС.
6. Участие регионов в реализации региональной политики.
7. Ассоциации и сети регионов на европейском континенте.
8. Региональные представительства в Евросоюзе и модели лоббирования региональных интересов.
9. Концепция еврорегиона. Значение еврорегионов для социально-экономического и культурного развития Европы.
10. Европейские регионы в стратегиях развития Европейского Союза.
11. Проекты регионального развития и проектные циклы.
12. Приграничное и трансграничное сотрудничество европейских регионов.
13. Понятие «еврорегион». Географические зоны и стадии трансграничного сотрудничества.
14. Этапы становления региональной политики в США и её основные направления.
15. Социально-экономическое развитие американских штатов и городских агломераций.
16. Финансовые механизмы осуществления региональной политики в США.
17. Этапы становления региональной политики в Канаде и её основные направления.
18. Механизмы реализации региональной политики в Канаде.
19. Становление региональной политики в Китае и её основные направления.
20. Организационные принципы руководства региональной политикой в Китае.

21. Становление региональной политики в Японии и её основные направления.

22. Административные и экономические механизмы управления региональной политикой в Японии.

### **Критерии оценивания:**

Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству – 100 баллов.**

- 84-100 баллов - оценка «отлично» - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов - оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов - оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов - оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Опрос по предложенным темам**

1. Цели, задачи и основные направления региональной политики.
2. Региональная политика и деятельность международных государственных и негосударственных организаций.
3. Достижения региональной политики Европейского союза.
4. Цели и принципы региональной политики Европейского союза на современном этапе.
5. Трансграничное сотрудничество на европейском континенте.

6. Специфика региональной политики в США.
7. Специфика региональной политики в Китае.

### **Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 20 баллов.**

Каждый ответ оценивается максимум 5 баллами, дополнение – максимум 2 балла.

- 5 баллов – ответ верный, полный, исчерпывающий с пояснениями;
- 4 балла – ответ верный, но неполный;
- 3 балла – ответ неполный, содержит ошибки;
- 2 балла – существенное дополнение и пояснение
- 1 балл – небольшое дополнение и пояснение;
- 0 – ответ на вопрос полностью неверный.

### **Типовые задания**

**Задание 1.** Каков вклад стран Восточной Азии в международное разделение труда?

*Решение (вариант ответа):*

Страны Восточной Азии занимают ведущие позиции на мировых рынках производства судов, автомобилей, бытовой электроники, различных станков и оборудования, товаров повседневного спроса. То же относится и к производству риса, чая и продуктов питания. Страны региона имеют высококвалифицированную рабочую силу. В Китае она к тому же недорогая. Наличие недорогой рабочей силы и ресурсов стимулирует интерес развитых стран к размещению в регионе своих производственных мощностей. К тому же прочие издержки производства также невелики. Быстро развивается банковская система и оказываются соответствующие услуги.

**Задание 2.** Какое место занимают страны Восточной Азии в мировой политике?

*Решение (вариант ответа):*

Восточная Азия в XXI в. играет всё большую роль в мировой политике. Китай – первая экономика мира (ВВП по ППС) – превратился и в важнейший фактор мировой политики. КНР – постоянный член Совета безопасности ООН. Особое значение сегодня имеет американо-китайское соперничество. При этом КНР сумела выстроить отношения сотрудничества и стратегического партнёрства с Россией. Это позволяет ему успешно противостоять коллективному Западу в реализации своих планов. Япония и Южная Корея

являются сателлитами США и во всём их поддерживают. При этом Япония также позиционирует себя в качестве важной региональной державы.

**Задание 3.** Каков вклад стран-членов Европейского Союза в международное разделение труда?

*Решение (вариант ответа):*

Европейский континент давно превратился в мощный промышленный центр мира. В странах-членах Евросоюза развиты обрабатывающая промышленность, машиностроение, производство инструментов и оборудования различного назначения, электротехническая промышленность, производство электроники, одежды и обуви, развиты химическая промышленность, производство различного телекоммуникационного оборудования, производство оружия. Здесь активно развивают современные информационно-коммуникационные технологии. В странах-членах ЕС развито сельское хозяйство, производство зерна, молочных продуктов, другой продукции животноводства. Всё это пользуется спросом не только в ЕС, но и поставляется на мировой рынок.

**Задание 4.** Какое место занимают страны-члены Европейского Союза в мировой политике?

*Решение (вариант ответа):*

Страны-члены и Европейский Союз в целом играют очень активную роль в мировой политике (Франция к тому же является постоянным членом Совета безопасности ООН). ЕС пытается проводить самостоятельную политику на международной арене, но при этом сильно зависит от США, поскольку многие страны являются членами НАТО. Поддерживает нераспространение оружия массового поражения, усилия по созданию международной системы коллективной безопасности. Союзнические отношения с США во многом определяют позицию ЕС в разных регионах мира, включая Ближний и Средний Восток. ЕС занимает чёткую позицию в вопросах охраны окружающей среды, глобального потепления, использования возобновляемых источников энергии, продовольственной безопасности

**Задание 5.** Объясните содержание понятия «региональное время».

*Решение (вариант ответа):*

Под региональным временем понимают длительность и очерёдность содержательной наполненности событиями регионального проблемного поля, разновидность социального времени. Любые социальные пространства

существуют только в рамках определенного временного периода. В каждом регионе существует своя периодизация.

Социальное время в любом регионе сегодня понимается как интуитивное ощущение течения социальной жизни, переживаемое современниками. Оно зависит от интенсивности социальных изменений. Если в обществе изменений мало, социальное время течет медленно; если изменений много, время ускоряет свой ход. Согласно «социальным часам», десятилетия застоя равны году революционной перестройки

Социальное время региона делится на виды: экономическое, политическое, бытовое, досуговое и т.д.

**Задание 6.** Что такое региональный конфликт и какие виды региональных конфликтов существуют? Приведите примеры.

*Решение (вариант ответа):*

Под региональным конфликтом сегодня понимают противостояние двух или нескольких сторон внутри региона с целью получить односторонние или многосторонние преимущества; обычно конфликты связаны с попытками акторов изменить сложившуюся ситуацию.

Виды конфликтов: глобальный, геополитический, макрорегиональный, микрорегиональный. Конфликты могут происходить внутри государств или наднациональных образований или между самостоятельными субъектами.

Конфликты в своем развитии проходят ряд стадий: осознание своих интересов, осознание препятствий для удовлетворения своих интересов, конкретные действия по отстаиванию своих интересов, открытые действия сторон, примирение или постепенное затухание.

**Задание 7.** Объясните содержание понятия «региональное пространство».

*Решение (вариант ответа):*

Под региональным пространством понимают совокупность региональных субъектов и взаимосвязей между ними, а также среду, в рамках которой эти субъекты действуют и существуют. Региональное пространство характеризуется относительной однородностью. Это среда межкультурных, политических, экономических и прочих коммуникаций. Каждое государство осуществляет свое взаимодействие с другими странами непосредственно, а также через членство в региональных организациях.

Региональное пространство является объектом изучения. Рассматриваться могут его различные стороны, а также взаимодействие находящихся в нем субъектов.

**Задание 8.** Чем регионализм отличается от сепаратизма? Приведите примеры.

*Решение (вариант ответа):*

Регионализм – политическое и социокультурное движение на определенной территории, направленное на её обособление в рамках одного или нескольких государств. Под обособлением понимается не только создание отдельной политической структуры, но и образование культурной или национальной автономии.

Сепаратизм – экстремистская форма регионализма, политическое движение, направленное на выход какой-либо территории из состава государства с целью создания нового государственного образования. При этом используются не только законные средства, но и террор с повстанческими выступлениями.

### **Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 30.**

- 28-30 баллов – задание выполнено в полном объёме, дана верная характеристика объекта рассмотрения, сделаны содержательные выводы;

- 22-27 баллов – задание выполнено с несколькими погрешностями, дана верная характеристика объекта рассмотрения, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов – задание выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован недостаточно полно, выводы сделаны с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов – задание не выполнено или выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован частично, выводы не сделаны или ошибочны.

### **Тесты письменные**

1. Какая страна сегодня занимает первое место в мире по ВВП, рассчитанному по паритету покупательной способности?

- а) Великобритания
- б) Китай
- в) Германия
- г) Индия
- д) США

2. Центр мировой экономики в XXI веке находится в:

- а) Африке
- б) Западной Европе
- в) Северной Америке
- г) Азиатско-Тихоокеанском регионе
- д) Южной Америке

3. Регионы, характеризующиеся упадком деловой активности, безработицей, сокращением производства и демографической депопуляцией называют \_.....\_.

4. Наиболее успешной и продвинутой региональной интеграционной группировкой является:

- а) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)
- б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- в) Европейский Союз (ЕС)
- г) Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА)

5. Модель открытого регионализма особенно последовательно реализуется в:

- а) Азиатско-Тихоокеанском регионе
- б) Западной и Центральной Европе
- в) Северной Америке
- г) Ближневосточном регионе

6. В XXI веке значительной тенденцией развития международных отношений стало увеличение:

- а) увеличение количества региональных военно-политических объединений
- б) увеличение количества региональных валютно-финансовых объединений
- в) увеличение количества региональных политических объединений
- г) увеличение количества региональных торговых объединений

7. В 2001 г. руководители России и Китая подписали:

- а) Договор о совместной противоракетной обороне
- б) Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве
- в) Соглашение об увеличении торгового оборота в два раза
- г) Соглашение об активизации культурного сотрудничества

8. В первой пятерке в мире по ВВП по ППС по итогам 2022 года находятся:

- а) Бразилия
- б) Индия

- в) Индонезия
- г) Япония

9. Декларация о создании Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) была подписана в:

- а) Бангкоке
- б) Джакарте
- в) Пекине
- г) Сингапуре
- л) Ханое

10. На первом месте в мире по размерам государственного долга находится:

- а) Канада
- б) Китай
- в) США
- г) Япония

11. Какие государства претендуют на роль лидера в регионе Восточная Азия?

\_\_\_\_\_ .

12. Главным торговым партнером России сегодня является:

- а) Германия
- б) Индия
- в) Китай
- г) США
- д) Япония

13. Мультикультурализм предполагает:

- а) отрицание множественности культур
- б) диалог культур и их сближение
- в) особый подход в художественном творчестве

14. Лидером роста индустриальной энергетики является:

- а) североамериканский континент
- б) азиатский континент
- в) европейский континент
- г) африканский континент

15. В 2001 г. руководители России и Китая подписали:

- а) Договор о совместной противоракетной обороне
- б) Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве
- в) Соглашение об увеличении торгового оборота в два раза
- г) Соглашение об активизации культурного сотрудничества

### **Инструкция по выполнению**

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 15.**

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 80% правильных ответов;

- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70% правильных ответов;

- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 51% правильных ответов;

- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

### **Типовые темы докладов**

1. Зелёная проблематика в современной региональной политике.
2. Значение Договора о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Россией и Китаем (2001) для восточноазиатского региона.
3. Значение экологических проблем для восточноазиатского региона.
4. Американско-российские отношения в 1990-е годы.
5. Американско-российские отношения в XXI веке.
6. Специфика региональной политики в Канаде.
7. Милитаризация Японии и ситуация в области международной безопасности в Восточной Азии.
8. Мнение россиян о проблеме Курильских островов.
9. Успехи в торговом и экономическом сотрудничестве России и ЕС.
10. Успехи в торговом и экономическом сотрудничестве России и Китая.
11. Российская внешняя политика в контексте тенденций внутреннего и глобального развития XXI века. Азиатское направление.
12. Разворот российской политики на восток после мирового экономического кризиса 2008-2009 годов.
13. Российская внешняя политика в контексте тенденций внутреннего и глобального развития XXI века. Европейское направление.
14. Противоречивая политика руководства Евросоюза в отношении России в XXI веке и роль американского фактора.
15. Особенности политического диалога России и Европейского Союза.
16. Трансграничное сотрудничество областей стран-членов ЕС и России.

17. Европейская безопасность в свете отношений Россия-ЕС.
18. Энергетическое взаимодействие между Россией и Китаем в XXI веке.
19. Украинский кризис и его воздействие на отношения России, США и ЕС.  
Взаимные санкции.
20. Торгово-экономическое сотрудничество России с Южной Кореей и Японией после введения антироссийских санкций.
21. Русофобия как один из факторов, определяющих отношения России, США и Европейского союза.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 15 баллов.**

- 11-15 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения и аргументированные выводы, выступление сопровождалось наглядной презентацией;

- 6-10 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения, но выводы недостаточно аргументированы;

- 0-5 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки; отсутствуют обобщения, выводы недостаточно аргументированы.

### **Типовые темы эссе**

1. Государство и региональная политика.
2. Уровни региональной политики.
3. Этапы региональной политики Евросоюза.
4. Сотрудничество России и Китая в сфере образования и профессионального обучения.
5. Научно-техническое сотрудничество России и Китая в XXI веке.
6. Сотрудничество России и ЕС в сфере культуры.
7. Особенности диалога культур народов России и Китая.
8. Зелёная политика как составляющая региональной политики США.
9. Отношения Китая и Японии в XXI веке.
10. Региональная политика как основа экономического роста Китая.
11. Специфика региональной политики Японии.
12. Отношения Китая и Южной Кореи в XXI веке.
13. Сотрудничество России и ЕС в сфере ядерной безопасности и охраны окружающей среды.
14. Парадипломатия как составляющая часть политики регионов на европейском континенте.

15. «Мягкая сила» во внешней политике современного Китая.
16. Противоречия между Россией и Евросоюзом в торговой сфере.
17. Евразийский вектор отношений России и Евросоюза в XXI веке.
18. Отношения России и ЕС в контексте конфликтов на постсоветском пространстве.
19. Отношения России, США и ЕС в контексте украинского кризиса.
20. Арктические проблемы в отношениях России и США.
21. Отношения России и ЕС в контексте региональных проблем.

**Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 20 баллов.**

- 15-20 баллов выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы; сделаны необходимые обобщения, выполнены требования к оформлению эссе; структура содержит вступление, основную часть, аргументированное заключение (выводы);

- 9-14 баллов выставляются студенту, если тема в целом раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, но имеются незначительные недочёты, обобщения недостаточны, есть недочёты в оформлении эссе;

- 0-8 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки, нет собственных выводов, не выполнены требования к оформлению эссе.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые современных проблем международной региональной политики. Анализируется региональная политика Европейского союза, а также в странах североамериканского и восточноазиатского регионов. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем регионоведения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Также следует выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### **Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению**

*Эссе* – творческое задание небольшого объема (8-10 страниц). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Начинать работу над эссе следует с подбора источников информации. Следующий шаг – знакомство с подобранной информацией по избранной теме. После этого составляется план эссе. Затем, на основе анализа имеющейся информации, пишется текст с изложением авторской позиции, аргументами и выводами.

#### *Структура эссе*

Во введении обосновывается выбор темы и формулируются задачи, которые предстоит решить.

В основной части раскрывается суть избранной проблемы.

В заключении помещаются обобщения и аргументированные выводы по теме.

#### *Требования к оформлению эссе*

Текст должен быть выполнен в печатном виде. После эссе приводится список использованных источников информации (3-5 названий).