

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:40:13
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики

Группа научных специальностей
5.8. Педагогика

Научные специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Для набора: 2026 года

Кафедра экономической теории

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	16	1
Практические	6	
Итого аудиторные занятия	22	
Самостоятельная работы	12	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.п.н., профессор Т.Б. Оганян

Зав.кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов.

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса знаний об основных понятиях, навыках и приемах научно-исследовательской работы в области истории педагогики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
PO1	способен осуществлять критический анализ достижений в области научной специальности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– знает современную научную картину мира и ее место в системе культуры, место научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки; – умеет находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи; - владеет навыками критического анализа результатов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в форме реферирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел «История зарубежной педагогики»			
Образование и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательновоспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана. Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно- воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.	Лекционные занятия	8	PO1
Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного вос-	Практические занятия	2	PO1

<p>питания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого-педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.)</p>			
<p>Основы педагогической генеалогии. Образование и педагогическая мысль в древнем мире и в Средние века. Зарождение педагогической науки Педагогическая генеалогия как систематическое собрание сведений о происхождении, преемственности и родстве педагогических идей, теорий, систем воспитания и образования. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательновоспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана. Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно- воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p>	<p>PO1</p>
<p>Раздел «История отечественной педагогики»</p>			
<p>Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян. Форми-</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p>8</p>	<p>PO1</p>

<p>рование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно- нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII в.в.</p>			
<p>Образование и философско-педагогическая мысль в России XVIII в. – начала XX в. Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитии общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научнопедагогической мысли середины XIX – начала XX в. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.). Развитие отечественного образования и педагогики в советский период Развитие отечественного образования в 1917- 1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя- новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>	<p>PO1</p>
<p>Становление постсоветской системы педагогической науки и образования в России Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Ев-</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>6</p>	<p>PO1</p>

ропейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов.			
Контроль		2	PO1
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	PO1

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования: учебно- методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика» Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012 http://www.iprbookshop.ru/29674.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 http://www.iprbookshop.ru/92695.html	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Педагогика и современность: журнал, 2020-2026	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Педагогическая теория и деятельность Г. Кершенштейнера.
2. Педагогическая теория и деятельность В. Лая.
3. Педагогическая теория и деятельность Э. Демолена.
4. Педагогическая теория и деятельность А. Ферьера.
5. Педагогическая теория и деятельность Э. Мейман.
6. Педагогическая теория и деятельность Э. Торндайк.
7. Педагогическая теория и деятельность Дж. Дьюи.
8. Педагогическая теория и деятельность М. Монтессори
9. Педагогическая теория и деятельность М.В. Ломоносова.
10. Педагогическая теория и деятельность И.И. Бецкого.
11. Педагогическая теория и деятельность Н.И. Новикова.
12. Педагогическая теория и деятельность Л.Н. Толстого
13. Педагогическая теория и деятельность Н.А. Корфа
14. Педагогическая теория и деятельность Н.Ф. Бунакова
15. Педагогическая теория и деятельность С.А. Рачинского
16. Педагогическая теория и деятельность Н.И. Пирогова
17. Педагогическая теория и деятельность К.Д. Ушинского
18. Педагогическая теория и деятельность П.П. Блонского
19. Педагогическая теория и деятельность П.Ф. Каптерева
20. Педагогическая теория и деятельность К.Н. Вентцеля
21. Педагогическая теория и деятельность П.Ф. Лесгафта
22. Педагогическая теория и деятельность С.Т. Шацкого
23. Педагогическая теория и деятельность А.С. Макаренко
24. Педагогическая теория и деятельность В.А. Сухомлинского.

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 20 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 5 баллов:

4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации.
2. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе.
3. Методология педагогики. Её объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы педагогического исследования.
6. Основные принципы научного исследования в области педагогики.
7. Этапы проведения научного исследования.
8. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.
9. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
10. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).
11. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
12. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
13. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.
14. Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
15. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе
16. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы.
17. Первые университеты.
18. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
19. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
20. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность
21. П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.
22. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения.
23. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.
24. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
25. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
26. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.).
27. Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
28. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого- педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.)

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

Задание 1:

Для осуществления профессиональной педагогической деятельности необходимо знать историю становления и развития педагогической мысли и образования, которая находит отражение в трудах известных деятелей педагогики. Соотнесите педагогических деятелей с их трудами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название труда		МБ	
А	«Человек как предмет воспитания или опыт педагогической антропологии»	1	М.Ф. Л
Б	«О воспитании оратора»	2	Ж-Ж.
В	«Опыты»	3	К.Д. У
Г	«Эмиль или о воспитании»	4	М. Мо
		5	Н.К. К

Инструкция по выполнению:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами, каждый элемент правого столбца используется один раз:

А	Б	В	Г

Задание 2

Для осуществления профессиональной педагогической деятельности необходимо знать историю становления и развития педагогической мысли и образования, которая находит отражение в трудах известных деятелей педагогики.

Соотнесите педагогических деятелей с их трудами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Название труда		МБ	
А	«Сердце отдаю детям»	1	Д.Лок
Б	«Мысли о воспитании»	2	Ж-Ж.
В	«Педагогическая поэма»	3	В.А. С
Г	«Эмиль или о воспитании»	4	А.С. М
		5	И.Г. Д

Инструкция по выполнению:

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами, каждый элемент правого столбца используется один раз:

А	Б	В	Г

Задание 3

Педагогика как наука прошла долгий путь своего развития и наполнялась содержанием, благодаря преемственности в развитии прогрессивных идей в области образования. Одним из ключевых направлений в её развития является гуманистическое направление. Расположите в хронологической последовательности фамилии гуманистов, которые преемственно развивали это направление:

- 1) Ш.А. Амонашвили;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) В.А. Сухомлинский;
- 4)Л.Н. Толстой.

Инструкция по выполнению:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание 4

Педагогика как наука прошла долгий путь своего развития и наполнялась содержанием, благодаря преемственности в развитии прогрессивных идей в области образования. Одним из ключевых направлений в её развития является гуманистическое направление. Расположите в хронологической последовательности фамилии гуманистов, которые преемственно развивали это направление:

- 1) С.Л. Соловейчик;
- 2) И.Г. Песталоцци;
- 3) С.Т. Шацкий;
- 4) К.Д. Ушинский.

Инструкция по выполнению:

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

Задание 5 Основоположник научной педагогики

- 1)Аристотель
- 2)Ян Коменский
- 3)Джон Локк
- 4)Иоганн Песталоцци

Инструкция по выполнению:

Выберите правильный ответ

Задание 6 Основоположник научной педагогики в России

- 1) К.Д. Ушинский
- 2)Л.Н. Толстой
- 3)А.С. Макаренко
- 4)В.А. Сухомлинский

Инструкция по выполнению:

Выберите правильный ответ

Задание 7 Впишите пропущенное слово

Великий педагог _____ написал педагогическое произведение «Мудрая власть коллектива».

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 5 баллов.

Максимально аспирант может получить 35 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно- нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».
5. Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования.
6. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения.
7. Деятельность И.И. Бецкого.
8. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.
9. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ.
10. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России.
11. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г.
12. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
13. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
14. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
15. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
16. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научнопедагогической мысли середины XIX – начала XX в.
17. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).
18. Развитие отечественного образования в 1917- 1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России.
19. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
20. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
21. Педагогическая идеология коммунистического воспитания.
22. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания.
23. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г.
24. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
25. Учителя- новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.).
26. Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.
27. Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие.
28. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).
29. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования.
30. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении.
31. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание.

32. Допрофессиональная подготовка к школе.
33. Экономическое воспитание.
34. Идея непрерывного образования.
35. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека.
36. Альтернативные школы. Частные школы

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.