

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.08.2024 15:58:59

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Е.А. Иванова

03.06.2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки
41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

направленность
41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений»

Квалификация
Магистр

Для набора: 2024

Составитель:
д.и.н., профессор,
профессор кафедры мировой экономики
и международных отношений

Узнародов И.М.

Рецензенты:
д.э.н., профессор,
профессор кафедры экономики региона,
отраслей и предприятий РГЭУ (РИНХ) Тяглов С.Г.
д.ф.н., профессор,
директор Северо-Кавказского
научного центра высшей школы
Южного федерального
университета Розин М.Д.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 648.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры мировой экономики и международных отношений, протокол № 8/1 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

Исраилова Э.А.

Руководитель
магистерской программы

Узнародов И.М.

Оглавление

1. Цели государственной итоговой аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Содержание государственной итоговой аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Содержание государственного экзамена **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося.....6
5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....6
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....6
7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....9

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- организационно-управленческой;
- экспертно-аналитической;
- научно-исследовательской.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки.

3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
<i>История и методология зарубежного комплексного регионоведения</i>	- Прикладные основы зарубежного регионоведения.
<i>Политические системы и культуры региона специализации</i>	- Эволюция традиционных политических партий Северной Америки, Европы, Восточной Азии; - Возрождение националистических движений в зарубежных регионах. Новые политические партии; - Духовные ценности современных цивилизаций. Социокуль-

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы (темы) дисциплины, выносимые на государственный экзамен
	турные измерения Северной Америки, Европы, Восточной Азии; - Теория и практика мультикультурализма.
<i>Современные проблемы глобалистики и политической регионалистики</i>	- Политическая регионалистика в глобальном (макрорегион) и национально-государственном измерении; - Культурно-исторические макрорегионы мира. Североамериканский, Европейский и Евразийский макрорегионы.
<i>Политика России в отношении региона специализации</i>	- Начало нового периода в отношениях России и стран Северной Америки и Западной Европы; поворот России на Восток; - Успехи сотрудничества и проблемы во взаимоотношениях; - Предпосылки для стратегического сотрудничества на рубеже веков; отношения России и Китая; - Ухудшение отношений России и коллективного Запада; - Политика России в отношении стран коллективного Запада в условиях взаимных санкций.
<i>Современные проблемы международной интеграции</i>	- Интеграционные процессы в Северной Америке; - Европейская идея и начало интеграционных процессов на европейском континенте; - Создания Европейского союза; ЕС в 90-е годы XX – начале XXI века; Современное состояние и перспективы ЕС; - Перспективы интеграционных процессов в Восточной Азии.
<i>Экономический анализ регионов мира</i>	- Зарубежные регионы в мировом хозяйстве: факты и цифры; - Сравнение экономического потенциала Северной Америки, Европы и Восточной Азии; - Особенности экономического развития основных зарубежных регионов; - Торгово-экономические отношения между основными зарубежными регионами в XXI веке.
<i>Международно-политический анализ зарубежных регионов</i>	- Зарубежные регионы в мировой политике; стратегические и тактические проблемы; - Международная политика США; - Международная политика Евросоюза; - Международная политика Китая и Японии.
<i>Конфликты и проблемы безопасности в зарубежных регионах</i>	- Международная ситуация в мире после окончания холодной войны; новые тенденции в сфере глобальной безопасности; - Проблемы европейской безопасности в 1990-е годы и в XXI веке; - Проблемы безопасности в Восточной Азии; - Конфликты на европейском континенте в постбиполярный период; - Конфликты в зарубежных регионах в XXI веке.
<i>Международная региональная политика</i>	- Особенности региональной политики в Северной Америке; - Основные этапы, цели и принципы региональной политики ЕС; - Последствия кризиса и перспективы развития регионов ЕС; - Особенности региональной политики в Восточной Азии.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен представлен в Приложении 1 к программе ГИА.

4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в Приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

6.1. Основная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Ковлер А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк. М.: Статут, 2016. - 216 с. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5- 8354-1273-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2	Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / Под ред. Ал.А. Громько и М.Г. Носова. М.: Весь Мир, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/evropejskij-soyuz-v-poiske-globalnoj-rolj-politika-ekonomika-bezopasnost	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3	Афанасьева Е.В. Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие. Москва: Издательский дом «ИМИЦ», 2020. - URL: https://biblioclub.ru/index .	Неограниченный доступ для зарегистрированных

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	php?page=book&id=622023	пользователей
4	Князев Е.А. Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение. Санкт-Петербург: Алетей, 2020. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Дополнительная литература

1	Поляк Г. Б., Тупчиенко В. А., Барменкова Н. А., Шишов С. С., Шубцова Л. В., Семикина Г. Ю., Борзов С. М. Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - URL: http://www.iprbookshop.ru/74943.html	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2	Курбанов Р. А. Евразийская интеграция и право: монография. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447161	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3	Россия в многообразии цивилизаций / Под ред. Н.П. Шмелёва. М.: Весь Мир, 2011. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://instituteofeurope.ru/publications/seriya-staryj-svet-novye-vremena	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4	Дергачев В.А., Вардомский Л.Б. Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «регионоведение», «международные отношения». М.: Юнити-Дана, 2017. – 463 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71048.html	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5	Европейская интеграция: учебник / Под ред. О.В. Буториной. М.: Деловая литература, 2011. – 720 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://www.instituteofeurope.ru/publications/monografii/item/uchebnik-«evropejskaya-integraciya»	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / Под ред. О.Ю. Потемкиной (отв. ред.), Н.Ю. Кавешникова, Н.Б. Кондратьевой. М.: Весь Мир, 2012. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://instituteofeurope.ru/publications/seriya-staryj-svet-novye-vremena	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	База данных МВФ / World Economic Outlook Database (open access) https://www.imf.org/en/data

№	Выходные данные
2	База данных ВТО / WTO Database (open access) https://data.wto.org/
3	База данных Всемирного банка / World Bank Database (open access) https://data.worldbank.org
4	База данных Европейского Союза / European Union Database (open access) https://ec.europa.eu/eurostat/data/database
5	Официальный сайт Европейского Союза. [Электронный ресурс]. - http://europa.eu/
5	Официальный сайт Европейской комиссии. [Электронный ресурс]. - https://ec.europa.eu/commission/index
6	Официальный сайт Европейского статистического агрегатора EUROSTAT [Электронный ресурс]. - http://ec.europa.eu/eurostat/data/database , свободный.
7	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. - http://www.gks.ru/
8	Официальный сайт Организации объединенных наций (ООН) [Электронный ресурс]. - http://www.un.org
9	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. - http://economy.gov.ru/minec/main
10	Официальный сайт Министерства промышленности и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]. - http://minpromtorg.gov.ru/
11	Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]. - http://www.mid.ru/ru/home
12	Официальный сайт Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук [Электронный ресурс]. - http://www.imemo.ru/
13	Официальный сайт научной электронной библиотеки «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. - https://cyberleninka.ru/
14	Современная Европа. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.sov-europe.ru/

7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индиви-

дуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З1. Знание процедур критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Изложение и объяснение процедур критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Перечисление соответствующих процедур и методик; полнота и точность изложения содержания названных процедур.
		У1. Умение принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Приведение примеров конкретных решений и объяснение механизма повышения эффективности.	Приведено не менее трех примеров; подтверждение степени эффективности.
		В1. Владение методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситу-	Способность установить конкретные связи, в том числе наиболее значимые; владение указанными методиками при рассмотрении конкретных ситуаций.	Указаны связи, в том числе наиболее значимые; определены конкретные цели и способы их достижения; показан пример разработки стратегий.

		ациях.		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	32. Знание методов управления проектами; этапов жизненного цикла проекта.	Изложение содержания методов управления; описание этапов жизненного цикла проекта.	Названы конкретные методы управления проектами; их содержание раскрыто полно и точно; содержание этапов раскрыто полно и точно.
		У2. Умение разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.	Приведение примеров анализа альтернативных вариантов проектов; описание определения целевых этапов и основных направлений работ.	Приведено не менее трех примеров возможной разработки и анализа альтернативные варианты проектов; полно и точно раскрыто содержание целевых этапов и основных направлений работ.
		В2. Владение навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Способность разработать проекты; объяснение сути методов оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Приведены примеры возможной разработки проектов; полно и точно изложены методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	33. Знание методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Изложение содержания методики формирования команд; методов эффективного руководства коллективами.	Полнота и точность изложения методики и методов.

	достижения поставленной цели	У3. Умение разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия	Приведение примеров возможных стратегий; описание организации работы коллективов; сравнение мероприятий по личностному, образовательному и профессиональному росту.	Приведено не менее трех примеров; описание организации работы коллективов дано точно и полно.
		В3. Владение методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Оценка методов организации и их эффективности; установление связей между результатами и планированием действий коллектива.	Методы организации и их эффективности представлены точно и полно; связи указаны правильно.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	34. Знание современных коммуникативных технологий на государственном и иностранном языке; закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Изложение содержания современных коммуникативных технологий на иностранном языке; объяснение закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Полнота и точность изложения принципов современных коммуникативных технологий на иностранном языке; правильность применения иностранной профессиональной лексики.
		У4. Умение применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	Сопоставление коммуникативных технологий, методов и способов делового общения; выбор адекватных методов и способов делового общения.	Сделаны точные и полные объяснения результатов сопоставления коммуникативных технологий, методов и способов делового общения; даны точные объяснения избранных методов и способов делового общения.
		В4. Владение методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языке, с применением	Обладание навыками делового общения на иностранном языке; установление контакта с возможным деловым партнером.	Обоснованность избранных методов делового общения; точность использования профессиональной лексики на иностранном языке.

		профессиональных языковых форм и средств.		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	35. Знание сущности, разнообразия и особенностей различных культур, их соотношения и взаимосвязи.	Изложение сущности, разнообразия и особенностей различных культур; объяснение их соотношения и взаимосвязи.	Полнота и точность изложения сущности, разнообразия и особенностей различных культур; обоснованность оценки их соотношения и взаимосвязи.
		У5. Умение обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Установление различий между обучающимися – представителями различных культур; приведение примеров общения в мире культурного многообразия.	Правильность и точность в установление различий между обучающимися; обоснованность приведенных примеров общения в мире культурного многообразия.
		В5. Владение способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Оценивание разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; предложения по разрешению разногласий и конфликтов.	Аргументированность и обоснованность анализа и оценки разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; правильность предложенных решений.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	36. Знание профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Объяснение принципов профессионального и личностного развития; описание требований рынка труда; перечисление способов совершенствования своей деятельности.	Полнота и точность объяснения принципов профессионального и личностного развития; аргументированность и обоснованность представленных способов совершенствования своей деятельности.

	на основе самооценки	У6. Умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Приведение примеров решения задач собственного профессионального и личностного развития; анализ возможного изменения карьерной траектории; определение приоритетов.	Обоснованность приведенных примеров; точность анализа возможного изменения карьерной траектории; правильность определения приоритетов.
		В6. Владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Владение навыками управления своей познавательной деятельностью и принципами совершенствования.	Точность и полнота информации о способах управления познавательной деятельностью, обоснованность их оценки.
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной	31. Знание современных коммуникативных технологий по профилю деятельности на государственном и иностранном языках; закономерности коммуникации в мультикультурной среде.	Перечисление технологий и изложение их сути. Объяснение закономерности коммуникации в мультикультурной среде.	Названо не менее трех технологий, объяснения даны полно и правильно.
		У1. Умение применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде.	Сопоставление коммуникативных технологий, анализ их возможностей.	Анализ и оценки обоснованы и аргументированы.

	культуры России и зарубежных стран	В1. Владение методикой применения коммуникативных технологий на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Владение навыками с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.	Полное и точное обоснование применения коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	З2. Знание перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Составление перечня перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств; объяснение их особенностей и применения.	Перечисление не менее трех технологий и не менее трех программных средств; точность объяснения особенностей их применения.
		У2. Умение применять на практике перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Приведение примеров применения на практике перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	Оценка точности и полноты постановки и решения задач профессиональной деятельности с помощью перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
		В2. Владение методикой поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности.	Обладание навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств и постановки соответствующих задач профессиональной деятельности.	Аргументированность и обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств и постановки соответствующих задач профессиональной деятельности.

		деятельности.		
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ЗЗ. Знание методики оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Изложение содержания методики оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов.	Точность и полнота информации о методике оценивания, моделирования и прогнозирования перечисленных процессов.
		УЗ. Умение применять на практике методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Сопоставление и установление различий применения на практике методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Обоснованность анализа и точность оценки применения на практике методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.
		ВЗ. Владение методикой оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональные и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического	Обладание навыками оценивания перечисленных процессов на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа.	Перечисление не менее трех методов исследования и прикладного анализа; обоснованность оценки их возможностей.

		исследования и прикладного анализа.		
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	34. Знание современных методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.	Перечисление и изложение содержания современных методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.	Перечислено не менее трех методов; их содержание воспроизведено точно и полно.
		У4. Умение самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность.	Самостоятельное формулирование научных гипотез и инновационных идей; анализ их достоверности.	Приведено не менее трех примеров формулирования научных гипотез и инновационных идей; дан обоснованный анализ и оценка их достоверности.
		В4. Владение методикой проведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.	Обладание навыками ведения научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.	Точность и полнота воспроизведения методов научных исследований по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в сред-	35. Знание базовых принципов менеджмента и методов разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах	Перечисление и представление базовых принципов менеджмента и методов разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю дея-	Перечислено не менее трех базовых принципа и не менее трех методов разработки стратегии по продвижению публикаций; содержание методов изложено

	ствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	массовой информации.	тельности в средствах массовой информации.	точно и полно.
		У5. Умение применять на практике методы разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	Приведение примеров разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации; установление различий в использованных подходах.	Названо не менее трех примеров разработки стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности; правильно названы отличия использованных подходов.
		В5. Владение методикой выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	Обладание навыками оценивания и управления стратегией продвижения публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.	Обоснованность анализа и оценки стратегии продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	36. Знание основных методов разработки и принципов реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Изложение и объяснение основных методов разработки и принципов реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Перечислены не менее трех методов разработки и все принципы реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности; даны их обоснованный анализ и оценки.
		У6. Умение применять на практике основные методы разработки и принципы реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Приведение примеров применения на практике основных методов разработки и принципов реализации организационно-управленческих решений.	Приведено не менее трех примеров применения на практике основных методов разработки и принципов реализации организационно-управленческих решений; даны их обоснованный

				анализ и оценки.
		В6. Владение методикой разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Наличие навыков использования методики разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.	Точность воспроизведения методики разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности.
ОПК-7	Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	37. Знание методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Описание методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; объяснение методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Полнота представления методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; точность и полнота объяснения методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.
		У7. Умение применять на практике методы разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате; применять на практике методику подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Сопоставление и выбор методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; приведение примеров применения на практике методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.	Обоснованность анализа и оценки методов разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности; не менее трех примеров применения на практике методики подбора информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации.

		В7. Владение методикой разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	Обладание необходимыми навыками разработки стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате.	Точность и полнота воспроизведения методики, аргументированность оценки ее составляющих.
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	38. Знание методов проведения прикладных исследований и консалтинга, технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.	Описание методов проведения прикладных исследований и консалтинга; изложение технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.	Необходимая полнота информации о методах проведения прикладных исследований и консалтинга; точность воспроизведения технологии разработки соответствующих предложений и рекомендаций.
		У8. Умение применять на практике методы проведения прикладных исследований и консалтинга, технологию разработки соответствующих предложений и рекомендаций.	Сопоставление и установление различий в методах проведения прикладных исследований и консалтинга; выбор предложений и рекомендаций с помощью соответствующей технологии.	Обоснованность анализа и оценки методов проведения прикладных исследований и консалтинга; точность и обоснованность выбора предложений и рекомендаций с помощью соответствующей технологии.
		В8. Владение методикой проведения прикладных исследований и консалтинга.	Обладание навыками проведения прикладных исследований и консалтинга.	Полнота и точность информации о проведении прикладных исследований и консалтинга.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	39. Знание общих принципов реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Систематизация и изложение общих принципов реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Полнота и точность информации об общих принципах реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.

	тельных программ			
		У9. Умение применять на практике знания, необходимые для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Выделение и обобщение знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Полнота и точность информации о необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ знаниях.
		В9. Владение методикой преподавания дисциплин в ходе реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Обладание навыками оценивания и выделения знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	Точность и аргументированность оценивания и выделения знаний, необходимых для реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.
ПК-1	Способен анализировать международные документы с целью принятия управленческих решений	З1. Знание методики анализа международных документов и процедуры принятия управленческих решений.	Изложение содержания методики анализа международных документов и процедуры принятия управленческих решений.	Точность воспроизведения методики; обоснованность оценки ее возможностей.
		У1. Умение анализировать международные документы, использовать результаты анализа для принятия управленческих решений.	Интерпретация и систематизация международных документов; способность принимать управленческие решения.	Точность и обоснованность анализа международных документов; точность и возможная эффективность принятых решений.
		В1. Владение методикой анализа международных документов и методиками принятия управленческих решений.	Способность оценивать международные документы и методики принятия управленческих решений.	Точность и обоснованность оценки международных документов и методик принятия управленческих решений.

ПК-2	Способен составлять профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности	32. Знание принципов составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Изложение и систематизация принципов составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Точность и полнота изложения принципов составления профессионально ориентированных текстов.
		У2. Умение на практике составлять профессионально ориентированные тексты для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Применение навыков составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Точность и обоснованность составленных профессионально ориентированных текстов.
		В2. Владение методикой составления профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Составление профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.	Точность и обоснованность содержания профессионально ориентированных текстов для обеспечения организационно-управленческой деятельности.
ПК-3	Способен исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	33. Знание принципов организационно-управленческой деятельности.	Систематизация и изложение принципов организационно-управленческой деятельности.	Точность систематизации и полнота изложения принципов организационно-управленческой деятельности.
		У3. Умение понимать и исполнять поручения руководителей в рамках своих профессиональных обязанностей.	Анализ и обобщение информации, содержащейся в поручениях руководителей в рамках своих профессиональных обязанностей.	Аргументированность и обоснованность анализа и обобщения информации, содержащейся в поручениях руководителей в рамках своих профессиональных обязанностей.

		В3. Владение навыками, необходимыми для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.	Способность оценивать информацию и принимать решения, необходимые для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.	Обоснованность анализа и оценки информации и предложенных решений, необходимые для успешного исполнения своих профессиональных обязанностей.
ПК-4	Способен проводить углубленный анализ социально-политических учений зарубежных стран, соотносить их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира	З4. Знание современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран, методики соотношения их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Описание современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран и изложение содержания методики соотношения их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Полнота и точность описания современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран; точность воспроизведения методики соотношения их с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.
		У4. Умение применять на практике современные методы анализа социально-политических учений зарубежных стран и соотносить полученные результаты с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Описание и установление различий современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран; сопоставление полученных результатов с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	Точность воспроизведения и установленных различий современных методов анализа социально-политических учений зарубежных стран; обоснованность и точность результатов сопоставления.
		В4. Владение методикой анализа социально-политических учений зарубежных стран, методикой соотношения их с развитием политических систем,	Наличие навыков анализа социально-политических учений зарубежных стран; установление связи этих учений с развитием политических си-	Обоснованность и аргументированность анализа социально-политических учений зарубежных стран; точность и достоверность установленных связей

		политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	стем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.	этих учений с развитием политических систем, политических культур и политических процессов в различных регионах мира.
ПК-5	Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем	35. Знание методов и принципов реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.	Изложение методов и принципов реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.	Полнота и точность изложения методов и принципов реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.
		У5. Умение применять на практике методы и принципы реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.	Сопоставление и установление различий в методах и принципах реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.	Полнота и точность установленных различий в методах и принципах реализации процедур, позволяющих соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.

		<p>В5. Владение методикой соотношения исторических, политических, социальных, экономических, демографических, цивилизационных закономерностей, факторов, тенденций развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p>	<p>Установление связи между историческими, политическими, социальными, экономическими, демографическими, цивилизационными закономерностями, факторами, тенденциями развития зарубежных регионов и основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p>	<p>Точность и обоснованность установленной связи между историческими, политическими, социальными, экономическими, демографическими, цивилизационными закономерностями, факторами, тенденциями развития зарубежных регионов и основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.</p>
ПК-6	Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	<p>З6. Знание методов моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и основных принципов построения научных прогнозов их развития.</p>	<p>Описание методов моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и основных принципов построения научных прогнозов их развития.</p>	<p>Полнота и точность описания методов моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и основных принципов построения научных прогнозов их развития.</p>
		<p>У6. Умение применять на практике методы моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и решать задачи построения научных прогнозов их развития.</p>	<p>Систематизация и сопоставление методов моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов; решение задач построения научных прогнозов их развития.</p>	<p>Точность систематизации и обоснованность сопоставления методов моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов; точность решения задач построения научных прогнозов их развития.</p>

		В6. Владение методикой моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и методикой построения научных прогнозов их развития.	Наличие навыков моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и методикой построения научных прогнозов их развития.	Точность и обоснованность описания моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов и методикой построения научных прогнозов их развития.
ПК-7	Способен использовать базовые навыки прикладного анализа событий в регионе специализации	З7. Знание методов прикладного анализа событий в регионе специализации.	Изложение содержания методов прикладного анализа событий в регионе специализации.	Полнота и точность воспроизведения методов прикладного анализа событий в регионе специализации.
		У7. Умение применять на практике методы прикладного анализа событий в регионе специализации.	Выбор адекватного метода для решения задач прикладного анализа событий в регионе специализации.	Точность и обоснованность выбора адекватного метода для решения задач прикладного анализа событий в регионе специализации.
		В7. Владение методикой и базовыми навыками прикладного анализа событий в регионе специализации.	Установление связей и оценивание событий в регионе специализации.	Обоснованность установленных связей и точность оценивания событий в регионе специализации.

2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (84-100 баллов) ставится при фактически верном изложении материала, наличии глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденных программ дисциплин в соответствии с реализуемыми целями и задачами обучения; при правильных, уверенных действиях по применению полученных знаний на практике; при грамотном и логически стройном изложении материала при ответе; при усвоении содержания основной и знакомстве с дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» (67-83 баллов) ставится при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденных программ дисциплин в соответствии с целями обучения; при правильных действиях по применению знаний на практике; при четком изложении материала; при усвоении обучающимся содержания основной рекомендованной литературы; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) ставится при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; при правильных в целом действиях по применению знаний на практике; допускается изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) ставится при ответах, не связанных с вопросами, наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неумении применять знания на практике; при неуверенности и неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Региональная типология и классификация. Глобализация и регионализация.
2. Специфика североамериканского, европейского и восточноазиатского регионов.
3. Геополитические теории. Ф. Лист. Ф. Бродель. К. Шмитт. И. Валлерстайн.
4. Геополитические теории. С. Коэн. П.Дж. Тейлор. У. Изард.
5. Региональные элиты и их роль в развитии регионов. Регионализм, сепаратизм, этнический радикализм.
6. Глобализация и факторы, способствовавшие её развитию. Этапы глобализации и их содержание.
7. Современные особенности глобализационных процессов. Глобализация и глокализация.
8. Региональные трансформации в эпоху глобализации.
9. Вклад североамериканского региона в мировую экономику.
10. Международно-политический анализ североамериканского региона.
11. Вклад европейского региона в мировую экономику.
12. Международно-политический анализ европейского региона.
13. Вклад восточноазиатского региона в мировую экономику.
14. Международно-политический анализ восточноазиатского региона.
15. Современные проблемы международной интеграции.
16. Основные интеграционные объединения Северной Америки, Европы и Азии.
17. Римские договоры 1957 года. Создание Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии.
18. Маастрихтский, Амстердамский договоры и их значение для европейской интеграции.
19. Экономический и валютный союз как новая ступень интеграции на европейском континенте.
20. Институциональное развитие Европейского союза. Лиссабонский договор и его значение.
21. Особенности социальной политики в зарубежных регионах в XXI веке.
22. Международная региональная политика: новые тенденции и вызовы.
23. Конфликты и проблемы безопасности в зарубежных регионах.
24. Формирование новой системы европейской безопасности после окончания холодной войны. НАТО и ОБСЕ.
25. Влияние США на проблемы европейской безопасности в XXI веке. Расширение НАТО на восток.
26. Российская Федерация в процессах европейской безопасности в 1990-е годы и в XXI веке.
27. Конфликты на европейском континенте после окончания холодной войны.

28. Факторы, определяющие состояние безопасности в Восточной Азии. Позиция Китая, Японии, государств Корейского полуострова.
29. Стратегическое взаимодействие России и Китая как фактор безопасности в восточноазиатском регионе.
30. Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений, причины миграции и факторы на нее влияющие.
31. Региональные рынки труда.
32. Особенности международной трудовой миграции в Северной Америке.
33. Особенности международной трудовой миграции в Западной Европе.
34. Особенности международной трудовой миграции в Азии.
35. Международное регулирование миграционных процессов.
36. Миграционные процессы в Европейском союзе.
37. Влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие Северной Америки.
38. Влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие Европы.
39. Влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие Азии.
40. Мировая демографическая динамика.
41. Формирование Евразийского экономического союза, его цели и задачи. Институты ЕАЭС.
42. Основные направления деятельности ЕАЭС на современном этапе.
43. Современные проблемы развития и перспективы евразийской интеграции.
44. Страны Евразийского экономического союза в мировой экономике.
45. Проблемы региональной энергетической безопасности.
46. Мировые энергетические тренды и особенности энергетической политики зарубежных регионов.
47. Основные цели и задачи торговой политики зарубежных регионов.
48. Торгово-экономические отношения Северной Америки со странами Европы и Азии.
49. Торгово-экономические отношения Европейского союза со странами Северной Америки и Азии.
50. Торгово-экономические отношения стран Восточной Азии со странами Северной Америки и Европейского союза.
51. Основные направления торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными регионами.
52. Украинский кризис и позиция государств зарубежных регионов. Политика в отношении России.
53. Политика России в отношении Евросоюза в конце XX – XXI веке.
54. Развитие отношений России и стран-членов Евросоюза в XXI веке.
55. Развитие российско-американских отношений в XXI веке.
56. Развитие отношений России и стран Восточной Азии в XXI веке.
57. Государственно-правовые особенности стран североамериканского региона.

58. Государственно-правовые особенности стран-членов Европейского союза.
59. Государственно-правовые особенности стран восточноазиатского региона.
60. Сравнительная характеристика систем образования зарубежных регионов.
61. Политика Европейского Союза в сфере образования.
62. Культурные и духовные основы европейской идентичности.
63. Культурные и духовные особенности стран Северной Америки.
64. Культурные и духовные особенности стран Восточной Азии.
65. Проблемы межкультурного взаимодействия зарубежных регионов.
66. Кризис мультикультурализма в странах-членах ЕС. Мигранты и рост националистических настроений.

Примерная тематика ВКР

1. Глобализация и факторы, способствовавшие её развитию.
2. Этапы глобализации и их содержание.
3. Глобализация и зарубежные регионы.
4. Основные тенденции глобализации и их содержание.
5. Глобализация и глокализация: основные тенденции.
6. Кризис глобализации и её перспективы в XXI веке.
7. Факторы глобальной миграции и современные миграционные потоки.
8. Последствия глобальной миграции для стран и регионов, посылающих и принимающих мигрантов.
9. Глобализация, антиглобализм, альтерглобализм.
10. Региональные трансформации в эпоху глобализации (политика, экономика, культура).
11. Современные проблемы международной интеграции.
12. Международно-политический анализ североамериканского региона.
13. Международно-политический анализ европейского региона.
14. Международно-политический анализ восточноазиатского региона.
15. Вклад североамериканского региона в мировую экономику.
16. Вклад европейского региона в мировую экономику.
17. Вклад восточноазиатского региона в мировую экономику.
18. Римские договоры 1957 года. Создание Европейского экономического сообщества и Европейского сообщества по атомной энергии.
19. Маастрихтский, Амстердамский договоры и их значение для европейской интеграции.

20. Экономический и валютный союз как новая ступень интеграции на европейском континенте.
21. Международная региональная политика: новые тенденции и вызовы.
22. Особенности социальной политики в зарубежных регионах в XXI веке.
23. Институциональное развитие ЕС. Лиссабонский договор и его значение.
24. Конфликты и проблемы безопасности в зарубежных регионах.
25. Европейский регион после финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов.
26. Североамериканский регион после финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов.
27. Восточноазиатский регион после финансово-экономического кризиса 2008-2009 годов.
28. Становление энергетической политики ЕС.
29. Проблемы региональной энергетической безопасности.
30. Мировые энергетические тренды и особенности энергетической политики зарубежных регионов.
31. Основные цели и задачи торговой политики зарубежных регионов.
32. Торгово-экономические отношения Северной Америки со странами Европы и Азии.
33. Торгово-экономические отношения Европейского союза со странами Северной Америки и Азии.
34. Торгово-экономические отношения стран Восточной Азии со странами Северной Америки и Европейского союза.
35. Цели и принципы Европейской политики соседства. Её влияние на отношения Евросоюза и России.
36. Основные направления торгово-экономического сотрудничества России с зарубежными регионами.
37. Украинский кризис и позиция государств зарубежных регионов. Политика в отношении России.
38. Государственно-правовые особенности стран североамериканского региона.
39. Государственно-правовые особенности стран-членов Европейского союза.
40. Государственно-правовые особенности стран восточноазиатского региона.
41. Правовой статус граждан зарубежных регионов, общее и особенное.
42. Политика Европейского Союза в сфере образования.
43. Сравнительная характеристика систем образования зарубежных регионов.

44. Кризис традиционных политических партий в Европе. Трансформация европейских партийно-политических систем.
45. Кризис мультикультурализма в странах-членах ЕС. Мигранты и рост националистических настроений.
46. Регионализм и сепаратизм в зарубежных регионах.
47. Современные проблемы европейской безопасности.
48. Европейский Союз и его место в многополярной системе современного мира.
49. Развитие отношений России и Евросоюза.
50. Развитие отношений России и стран Восточной Азии.
51. Развитие российско-американских отношений.
52. Культурные и духовные основы европейской идентичности.
53. Культурные и духовные особенности стран Северной Америки.
54. Культурные и духовные особенности стран Восточной Азии.
55. Зарубежные регионы в современных демографических и миграционных процессах.
56. Зарубежные регионы и международная трудовая миграция.
57. Евразийский экономический союз в международных отношениях.
58. Проблемы межкультурного взаимодействия зарубежных регионов.
59. Проблемы истории и методологии зарубежного комплексного регионоведения.
60. Региональная политика: современные тенденции и вызовы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Приложение 2 к программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену

Одним из этапов государственной итоговой аттестации магистрантов является сдача государственного экзамена. Это государственная отчетность магистрантов за весь период обучения.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия магистрантов на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей магистранта в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за полтора – два месяца до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо выяснить, календарный срок экзамена и какие учебные дисциплины выносятся на экзамен.

При подготовке к государственному экзамену магистрант знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком литературы, рекомендованным в пункте 6 программы ГИА.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы, задачи, контрольные и курсовые работы. В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

Критерии оценки государственного экзамена по направлению подготовки

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-	Неудовлетво-
----------	---------	--------	--------------	--------------

			тельно	рительно
Усвоение теоретического материала	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Уровень ответов на вопросы билета	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы	Даны исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.	В основном правильно ответил на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, показав умение логично и грамотно выражать свои мысли	Имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии	Не даны ответы на дополнительные и уточняющие вопросы членов экзаменационной комиссии
Умение применить теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем	Продемонстрировано умение применять теоретические знания в анализе ситуации и предложены аргументированные варианты решений с применением современных методов исследования	Продемонстрировано умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам и правильно решил конкретную ситуацию, показав умение применять теоретические знания	Продемонстрировано неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам; при рассмотрении конкретной ситуации допустил ошибки, однако показал опреде-	Продемонстрировал неумение применять теоретические знания в анализе ситуации, не предложил решение практической ситуации и не может разобраться в конкретной ситуации

			ленную способность разобраться в конкретной ситуации	
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.

Методические рекомендации по написанию ВКР

Тема магистерской диссертации должна быть направлена на решение профессиональных задач и соответствовать плану научных исследований, проводимых на кафедре «Мировая экономика и международные отношения» и направленных на исследование принципов, тенденций и проблем развития экономик, политических и социальных процессов в странах зарубежных регионов. Списки примерных тем диссертационных работ разрабатываются и периодически обновляются на кафедре «Мировая экономика и международные отношения» (приложение 1 программы ГИА). Студенту предоставляется право самостоятельного выбора темы выпускной квалификационной работы по тематике. При выборе темы следует ориентироваться на те из них, в рамках которых возможно решение новых задач в области зарубежного регионоведения, отношений России и со странами зарубежных регионов. Обучающийся выбирает тему, как правило, из объявленного перечня, но также имеет право предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы ВКР служит научный и практический интерес обучающегося. При выборе темы ВКР следует исходить также из того, по какой из них выпускник может наиболее полно собрать материал, тема имеет научно-практический характер, результаты исследования можно использовать в практической сфере.

Заведующий кафедрой вправе внести изменения и дополнения в тему выпускной квалификационной работы по согласованию с руководителем с последующим уведомлением студента-выпускника. Закрепление тем по представлению кафедры оформляется приказом ректора РГЭУ (РИНХ). Руководителем диссертационной работы может быть доктор или кандидат наук. После закрепления темы руководитель выдает письменное задание на ее выполнение по установленной форме.

Перед началом выполнения диссертационной работы магистрант разрабатывает календарный график, который согласует с научным руководителем и отражает в индивидуальном плане. В соответствии с графиком магистрант отчитывается перед руководителем и заведующим кафедрой о готовности работы.

Содержание диссертации должно соответствовать утвержденной теме.

Диссертационная работа представляется на кафедру на бумажном и электронном носителях.

Структура и оформление ВКР

При оформлении работы рекомендуется придерживаться приведенного ниже порядка размещения страниц:

1. Титульный лист (см. приложение А)
2. Задание по подготовке работы (см. приложение Б)
3. Отзыв научного руководителя (*вкладывается в конверт, прикрепленный на второй странице твердого переплета*)
4. Рецензия (внешняя) представителя ППС другой кафедры РГЭУ (РИНХ), чья научная деятельность связана с темой магистерской диссертации (*вкладываются в конверт, прикрепленный на второй странице твердого переплета вместе с отзывом научного руководителя*)
5. Содержание (см. приложение В)
6. Перечень сокращений, символов и специальных терминов (если такой перечень по содержанию магистерской диссертации необходим – если каждое из сокращений повторяется в работе более трех раз и количество таких сокращений более 10) (см. приложение Г)
7. Основная часть работы, включающая:
 - введение
 - основную часть (разделы (главы) основного текста с разбивкой на подразделы (параграфы))
 - заключение
8. Список использованных источников (см. приложение Д)
9. Приложения (*при необходимости*).

Кроме того, на защиту магистерской диссертации должен быть представлен **иллюстративный графический материал** (выполняется как раздаточный материал на отдельных листах формата А4 и мультимедийная презентация).

Во введении ВКР (магистерской диссертации) определяется и обосновывается:

- актуальность выбранной темы исследования;
- степень изученности проблемы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретическая база исследования;
- методы исследования;

- научная новизна и практическая значимость;
- краткая характеристика структуры работы.

Актуальность темы – это значимость результатов данной работы для соответствующей отрасли знания, возможность применить их для решения научно-практических задач. Она определяется ответами на вопросы: зачем и кому нужны предполагаемые научные результаты.

Степень изученности проблемы. При определении степени изученности проблемы необходимо указать известных ученых (отечественных и зарубежных), занимавшихся данной проблемой и внесших вклад в исследование проблемы в целом или ее отдельных аспектов. Принципиально важно не просто упомянуть особо значимые работы, а дать им обоснованную критическую оценку, отметить их главные достоинства и недостатки, оценить полноту, правильность и значимость сделанных выводов. Можно показать основные этапы развития предмета изучения, отметить переломные моменты и главные направления.

Определение степени изученности предполагает также выявление тех аспектов проблемы, которые еще недостаточно исследованы или вызывают споры ученых. При этом следует учитывать, что неизученные стороны или аспекты проблемы позволяют магистранту сформулировать элементы научной новизны.

Актуальность проблемы и ее недостаточная изученность определяют цель и задачи исследования.

Цель и задачи исследования. Цель исследования должна соответствовать теме магистерской диссертации и указывать на ожидаемые результаты данной работы. Задачи – это вопросы, которые решаются для достижения поставленной цели. Важно помнить, что задачи исследования определяют его логику и структуру. В зависимости от объема и сложности задач решению каждой задачи в магистерской диссертации отводится отдельная глава или параграф. Формулировки задач начинаются с глаголов – изучить, исследовать, выявить, идентифицировать, проанализировать, обосновать, разработать, предложить и т.д.

Объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования – это то, что ученый намерен изучать (явление, событие, процесс и т.д.). В объекте выделяется та его часть, которая будет предметом исследования. Предмет исследования – часть объекта, отражающая какую-либо его сторону (аспекты, свойства, признаки, отношения и т.д.). Определение предмета содержит указание на конкретную проблему, которую предстоит рассмотреть. Именно на нее должно быть направлено основное внимание магистранта.

Методы исследования. Успешность выполнения магистерской диссертации в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы исследования, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в ВКР цели. Методы научного познания принято делить на общие и специальные.

Общие методы научного познания обычно делят на три большие группы:

1) методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, опрос, эксперимент);

2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, единство количественного и качественного анализа, индукция и дедукция, моделирование и др.);

3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Специальные методы – методы, характерные для определенных областей научного знания. Например, традиционный (классический) анализ - основывается на интерпретации информации, содержащейся в источниках, и предполагает также выявление социальных факторов, обусловивших их появление. Количественный анализ используют при работе над документами, содержащими большие массивы информации; метод основывается на переводе текстовой информации в количественные показатели, что делает измеримым качественное содержание документа, и результаты анализа становятся достаточно объективными. Сегодня все шире используются математические и статистические методы, теории корреляции, теории игр и т.д., однако эти методы выполняют лишь функции инструментария при анализе проблем, осуществляемом с помощью специальных методов.

Научная новизна и практическая ценность определяются достигнутым или потенциально возможным эффектом применения решений или рекомендаций автора. Новизна результата – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Научная новизна может заключаться в выборе нового объекта исследования, выявлении его неизученных сторон, применении новой методологии, уточнении содержания того или иного известного понятия, определении новых сторон исследуемой связи явления и т.п. Формулировка элементов научной новизны должна быть конкретной, т.е. необходимо четко указывать, в чем именно заключается та или иная новизна.

Практическая значимость предполагает указание на конкретную область деятельности, где могут быть использованы полученные результаты исследования.

Апробация результатов исследования содержит ссылки на публикации и выступления автора на конференциях различного уровня.

Далее во введении магистерской диссертации дается краткое содержание каждого раздела работы.

Из введения должно быть ясно, что выносится магистрантом на защиту, каковы основные результаты работы, проделанной в процессе написания магистерской диссертации.

Разделы основной части оформляются в виде глав и обычно имеют следующий характер: теоретический (первая глава), аналитический (последующие главы; рекомендуется две главы, но при необходимости ВКР может включать три аналитические главы).

Материал каждой главы должен быть расположен в четкой логической последовательности. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами.

В *теоретической* главе проводится критический анализ вклада разных ученых в разработку исследуемой проблемы, конкретизируется категориальный аппарат, раскрываются институционально-правовые основы (на мировом и страновом уровнях) и выявляются современные тенденции и проблемы развития объекта исследования.

В *аналитических главах* магистерской диссертации дается характеристика основных направлений деятельности предмета исследования. При проведении анализа и написании данных глав должны быть использованы разнообразные источники, позволяющие оценить и охарактеризовать состояние исследуемого объекта. материалы отчетности компании, предприятия или органа власти и т.д. Аналитические главы предполагают использование теоретических положений, раскрытых в первой главе, а также – конкретных методов анализа, в том числе, с использованием компьютерных программ обработки информации, которые в наибольшей степени подходят для решения поставленных задач. Приветствуются оценки, даваемые магистрантами другим исследователям избранной темы.

Выводы по главам должны основываться на конкретных фактах и содержать личное видение рассматриваемой проблемы автором исследования. При возможности формулируются соответствующие рекомендации, делаются прогнозы или разрабатываются конкретные мероприятия для решения рассмотренных проблем.

В *заключении* кратко формулируются основные итоги проделанной магистрантом работы, причем эти итоги не должны быть просто суммой выводов по главам. Заключение должно содержать краткую авторскую концепцию, дающую ответ на ранее сформулированную цель проведенного исследования. Также в заключении могут содержаться основные предложения автора по рассмотренной проблеме и результаты ожидаемого эффекта в случае использования их использования в практической деятельности.

В *список использованных источников* включаются источники, которые имеют отношение к проведенному исследованию, и в той или иной мере использовались магистрантом при выполнении работы.

В *приложениях* при необходимости помещаются вспомогательные материалы (таблицы, различные документы и т.д.), помогающие конкретизировать рассуждения автора исследования.

Работа представляется в твердом переплете.

Оформление магистерской диссертации

1. Общие требования

Текст магистерской диссертации должен быть набран на компьютере (Times New Roman, 14 размер) через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 размером 210*297 мм, выравнивание – по ширине. Отдельные таблицы, иллюстрации, распечатки могут быть выполнены на бумаге формата А3 (420x297 мм).

Общий объем работы составляет 80-100 страниц без приложений.

Страницы магистерской диссертации должны иметь поля: слева – 25 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм.

На обложку переплета в правый верхний угол должна быть наклеена этикетка размером 9,5 см х 5 см с указанием аббревиатуры вуза, института магистратуры, названия кафедры, ФИО автора работы и темы ВКР, город и год (см. рис. ниже).

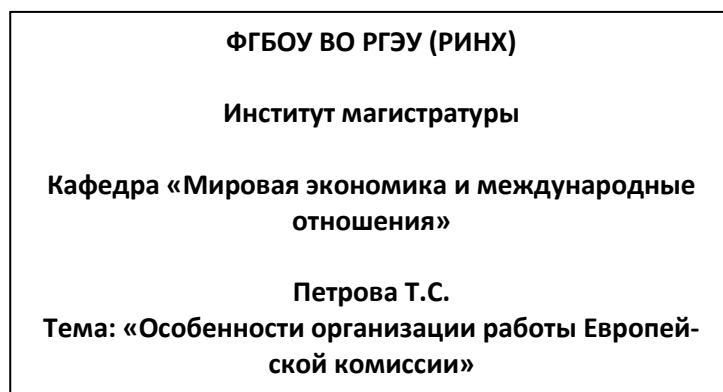


Рис. Этикетка к магистерской диссертации

Все заголовки, указанные в содержании (оглавлении), должны в тексте выделяться жирным шрифтом. Каждый раздел (главу) работы следует начинать с новой страницы. Наименование раздела выделяется прописными (заглавными) буквами, жирным шрифтом. Переносы слов в заголовке не допускаются. **Точка в конце заголовка не ставится!**

Заголовки подразделов (параграфов) пишутся строчными буквами (кроме первой - прописной) жирным шрифтом без точки в конце. Заголовок подраздела (параграфа) выделяется за счет отступа от последней строки предыдущего текста на 1,5 интервала (одна пустая строка). Текст подраздела начинается ниже заголовка на 1,5 интервала (одна пустая строка).

Подчеркивание заголовков не допускается. Текста вне подразделов или разделов быть не должно. Поэтому сразу после заголовка раздела через 1,5 межстрочных интервала пишется наименование подраздела (параграфа).

Приложения нумеруются последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. кроме букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь (ПРИЛОЖЕНИЕ А, ПРИЛОЖЕНИЕ Б и т.д.). Внутри приложений таблицы, рисунки, формулы нумеруются, так же, как и внутри раздела с добавлением буквы «А» перед обозначением приложения. Например, вторая таблица первого приложения нумеруется так: (Таблица А.1.2).

Нумерация

Нумерации в магистерской работе подлежат страницы, разделы, подразделы, формулы, иллюстрации, таблицы, приложения, список использованных источников.

Все *страницы текста* имеют сквозную нумерацию. Номер проставляется арабскими цифрами **в правом нижнем углу страницы**. Титульный лист вклю-

чается в общую нумерацию, но номер на нем не ставится. Листы двойного формата (А3) нумеруются как обычные.

Нумерация *разделов, подразделов, пунктов* основной части текста ведется арабскими цифрами. После номера ставится точка. Разделы имеют сквозную нумерацию в пределах работы. Подразделы имеют сквозную нумерацию в пределах раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела внутри раздела, разделенных между собой точкой. Так, например, второй подраздел третьего раздела должен иметь номер 3.2.

Оглавление (содержание), перечень условных обозначений, список использованных источников, приложения не являются самостоятельными разделами магистерской диссертации и поэтому они не нумеруются, а для выделения в работе их названия печатаются прописными (заглавными) буквами жирным шрифтом.

Формулы, иллюстрации и таблицы имеют самостоятельную независимую друг от друга, сквозную в пределах данного раздела нумерацию.

Иллюстрации

Иллюстрации любого вида (собственно рисунки, чертежи, планы, схемы, графики, диаграммы, копии документов в графическом формате и т. п.) называются рисунками. Они выполняются с помощью текстовых или графических редакторов, копирования из файлов (например, из Интернета) или сканирования источников.

Рисунки помещаются сразу же после первого упоминания о них или в начале следующей страницы. **Ссылка в тексте на рисунок или таблицу обязательна!** На графиках обязательно должны быть обозначены оси координат.

Под рисунком помещаются условные обозначения и другие необходимые пояснения. Ниже пишется слово «Рис» с точкой и номер рисунка, его наименование, которое пишется с прописной буквы без точки в конце, например:

Рис. 1. Результаты голосования в Европарламенте в 1996–2019 гг.

Над таблицей по центру пишется слово «Таблица» и ее номер. А также название, которое пишется с прописной буквы, без точки в конце. Например:

Таблица 1. Динамика экономических показателей ЕС с 2002 по 2007 гг.

2. Библиографические ссылки

По ходу изложения материала магистрант должен использовать библиографические ссылки (сноски), которые представляют собой библиографическое описание источников цитат, заимствований, а также произведений печати, послуживших источником описания фактов, методов, методик.

Ссылки в тексте работы на использованные источники оформляются:

1) в виде подстрочных примечаний (внутристраничных сносок);¹

2) указанием порядкового номера источника из списка использованной литературы в квадратных скобках [13, с. 121].

Библиографические ссылки в тексте магистерской диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5.

В первом случае, при использовании в тексте цитат или цифровых данных в конце соответствующего предложения ставится цифра с точкой без скобки, смещенная по высоте вверх на половину строки. Нумерация ссылок может быть сквозной для всей магистерской диссертации, каждой главы, пункта главы или одной страницы. В конце страницы, под чертой дается сноска с полной характеристикой источника информации и указанием страницы, на которой помещена цитата или соответствующий цифровой материал. Требование об оставлении свободного поля внизу страницы (20 мм) должно соблюдаться и в этом случае. Эти действия автоматически выполняются редактором Word по команде *Ссылка — Вставить сноску*.

Если подряд даются две ссылки на один и тот же источник, то во второй ссылке делается запись «Там же» и указывается номер страницы источника. Характеристика источника дается такая же, как и при составлении списка использованных источников, но без указания общего объема страниц.

Во втором случае в конце предложения, в котором цитируемая работа упоминается, ставится в квадратных или косых скобках номер, под которым данная работа включена в список источников и после запятой буква «С» с точкой и номер страниц, например [7, с.15]. При ссылках на материалы собственной работы в тексте делаются записи типа: «Как было показано в разделе 2 настоящей работы»; «Из таблицы 3.5 следует...», и т. п.; или после окончания предложения в круглых скобках может быть указано: (см. рис. 2.6); (см. табл. 2.4).

Ссылки на различные источники оформляются следующим образом:

На книжное издание (учебники, учебные пособия, монографии):

1. Ракитов, А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических изменениях / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - С.56.
2. Богомолов, В.А. Экономическая безопасность и масштабы теневой экономики России / В.А. Богомолов: монография. - Ярославль, 2014. - С.369.

На периодическое издание:

а) при наличии нескольких авторов:

3. Бажан, А.И. Европейский центральный банк в условиях финансового кризиса / А.И. Бажан, К.Н. Гусев // Современная Европа. - 2016. - №3(69) май-июнь. - С. 101.

б) при наличии одного автора:

¹ Пример внутристраничных сносок

4. Бодрунов, С.Д. Ресурсные преимущества России как основа высокотехнологичного экономического роста / С.Д. Бодрунов // Экономическое возрождение России. - 2014. - №4. - С. 24-31.

На электронный ресурс:

5. Фролова, Т.А. Экономика и управление в сфере социально-культурного сервиса и туризма: конспект лекций. - Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2010 [Электронный ресурс]. - URL: http://www.aup.ru/books/m19/2_1.htm
6. Эксперты ВЭФ назвали климатические изменения и кризис мигрантов главными глобальными рисками, а Россию предупредили о гиперинфляции. 14.01.2016 [Электронный ресурс] - URL: <http://www.finam.ru/news/headline00010/eksperty-vef-nazvali-klimaticheskie-izmeneniya-i-krizis-migrantov-glavnymi-riskami-desyatiletija-a-rossiyu-predupredili-o-giperinfljacii-20160114-204616/>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.gks.ru/>

На законодательный акт:

8. Федеральный закон РФ №164-ФЗ от 08.12.2003 (с изм. от 13.07.2016 г.) «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации // ИПС «Гарант» [Электронный ресурс]. - URL: <http://base.garant.ru/12133486/>

На иностранный источник:

а) книжный:

9. Formica, S. Destination attractiveness as a function of supply and demand interaction. - Blacksburg, 2000. - P.11;

б) электронный ресурс:

10. UNWTO Tourism Highlights, 2016 Edition. - URL: <http://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284418145>

3. Оформление списка использованных источников

Список использованных источников составляется в соответствии с государственными нормативными актами ГОСТ 7.1 в алфавитном порядке по первым буквам фамилии авторов или названия литературного материала. Количество использованных источников должно составлять **не менее 60**, включая нормативно-правовые акты, учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, научные работы, опубликованные автором по теме магистерской диссертации, а также интернет-источники.

Заголовок «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» - записывается симметрично текста на первой строке листа заглавными буквами. На следующей (последующих) строке (сроках) текста записывается порядковый номер (с точкой) источника, фамилия и инициалы автора (авторов); наименование источника; место издания (город); наименование издательства; год опубли-

кования; количество страниц в тексте источника. Форма записи литературного источника должна строго соответствовать записи его титульного листа.

Если работа выполнена несколькими авторами и вместо списка их фамилий на титульном листе стоит: «Под редакцией ...», то располагать такой литературный источник в списке следует сообразно первой букве его наименования.

При описании публикации в периодическом издании после Ф.И.О. автора и названия материала (статьи) и повторного указания одного или нескольких авторов указывается наименование газеты или журнала, год и номер, в котором опубликован материал, страницы, на которых он размещен.

Электронные адреса использованных источников (официальные сайты без указания на конкретные материалы, размещенные на определенной странице электронного ресурса) идут в конце списка с указанием названия самого источника.

Список оформляется через 1,5 межстрочный интервал, так же, как и основной текст работы.

Пример оформления списка использованных источников приведен в приложении Д.

После списка использованных источников студент расписывается и ставит дату выполнения работы.

4. Предзащита магистерских диссертаций

Предзащита выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) является обязательным элементом допуска работ к защите в ГЭК, а также условием получения зачёта по производственной (преддипломной) практике.

Предзащиту необходимо проводить в установленные расписанием сроки в виде доклада основных результатов исследования при наличии раздаточного материала, а также текста магистерской диссертации и оформлять выпиской из протокола заседания кафедры.

На заседании кафедры принимается решение рекомендовать с учетом сделанных замечаний к защите на соискание квалификации магистра по направлению *41.04.01 «Зарубежное регионоведение»* ВКР следующих магистрантов / отклонить ВКР следующих магистрантов по различным причинам.

5. Порядок проверки ВКР на неправомерные заимствования и порядок размещения текстов ВКР в ЭБС

До защиты магистерской диссертации необходимо в обязательном порядке проводится ее проверка на объем заимствований в системе «Антиплагиат ВУЗ».

Проверка текста ВКР на объем заимствований осуществляется руководителем ВКР. Для проверки загружается текст работы без титульного листа, содержания, списка использованных источников и приложений.

Результаты проверки отражаются в отзыве научного руководителя и должны быть приложены к выпускной квалификационной работе. Рекомендуемая итоговая оценка оригинальности текста ВКР - **не менее 60%**.

Не позднее 14 дней до защиты обучающийся представляет окончательный текст магистерской диссертации, ее электронную версию в формате doc. Имя файлу с текстом работы присваивается следующим образом: <год защиты> <код магистерской программы> <ФИО студента>.

При неудовлетворительном результате проверки магистерская диссертация возвращается на доработку обучающемуся, а затем проходит повторную проверку не позднее, чем за 7 календарных дней до дня ее защиты.

Допущенные к защите магистерские диссертации, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, подлежат размещению в ЭБС РГЭУ (РИНХ) не позднее 4 дней до ее защиты.

Размещение текста ВКР в ЭБС осуществляет научный руководитель с согласия обучающегося (см. прилож. Е) через форму загрузки на официальном сайте университета.

Порядок защиты ВКР

Выполненная работа подписывается магистрантом на титульном листе и сдается научному руководителю не позднее, чем за 3 недели до защиты. Научный руководитель дает письменный отзыв, в котором делает заключение о рекомендации магистерской диссертации к защите и передает его вместе с работой на выпускающую кафедру. На основании представленных документов заведующий кафедрой решает вопрос о допуске магистерской диссертации к защите. После этого допущенная к защите работа, поступает на рецензирование. Срок рецензирования – 5-7 дней.

Рецензент назначается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнена магистерская диссертация. Такой рецензент обязан провести квалифицированный анализ из существа и основных положений рецензируемой работы, а также оценить актуальность избранной темы, самостоятельность подхода к ее раскрытию, наличие собственной точки зрения, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизну и практическую значимость. Наряду с положительными сторонами такой работы отмечаются и недостатки, в частности, указываются отступления от логичности и грамотности изложения материала, выявляются фактические ошибки и т.п. Объем рецензии составляет обычно от двух до пяти страниц машинописного текста.

Этот документ, содержащий аргументированный критический разбор достоинств и недостатков магистерской диссертации, оглашается на заседании Государственной экзаменационной комиссии при обсуждении результатов ее защиты. Содержание рецензии на магистерскую диссертацию заранее (не позднее, чем за 5 дней до ее защиты) доводится до сведения ее автора с тем, чтобы

он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному нормоконтролю на соответствие техническим требованиям к оформлению выпускных квалификационных работ. Нормоконтролёром является заведующий кафедрой или руководитель магистерской программы. Соответствие установленным требованиям подтверждается подписью нормоконтролёра.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация), отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Для иллюстрации основных положений работы используются раздаточный материал и мультимедийная презентация.

Условием допуска магистерской диссертации к защите является подготовленный и оформленный текст работы, набор необходимых документов с подписями и печатями.

Магистерская диссертация, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее доработки в установленном порядке.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования, предмет исследования, объект исследования, рабочая гипотеза исследования, положения, выносимые на защиту, личный вклад магистранта, апробация результатов исследования, основное содержание диссертационной работы, которое включает: краткое содержание основных разделов диссертации.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту; если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетвори-	Неудовлетво-
----------	---------	--------	--------------	--------------

			тельно	рительно
Уровень научно- теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 50 источников	50-40	40-30	Менее 30
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Качество оформления презентации	Презентация является информативной, представленный материал хорошо структурирован, грамотно используются рисунки, таблицы, инфографика. Магистрант уложился в установленный регламент времени	Презентация оформлена грамотно, достаточный уровень визуализации информации, однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации. Магистрант уложился в установлен-	Презентация содержит неструктурированный текст, низкий уровень визуализации информации. Магистрант уложился в установленный регламент времени	Презентация оформлена небрежно, низкое качество визуализации информации, представлении рисунков, таблиц и инфографики. Магистрант не уложился в установленный регламент времени

		ный регламент времени		
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

Решение ГЭК по защите магистерской диссертации определяется голосованием, и его результаты в тот же день сообщаются обучающимся.

Студенту, защитившему выпускную квалификационную работу – магистерскую диссертацию, присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)

Институт магистратуры

Кафедра «Мировая экономика и международные отношения»

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой _____
ученая степень, ученое звание
Фамилия И.О

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:
«ТЕМА ВКР В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ»

Выполнил(а)

магистрант(ка) группы _____

подпись

И.О. Фамилия

Направление

41.04.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность

41.04.01.02 «Европейский регион в системе международных отношений»

Руководитель выпускной квалификационной работы

ученая степень, звание, должность

подпись

И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону, 20__

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)

Институт магистратуры
Кафедра «Мировая экономика и международные отношения»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Магистрант Петрова Татьяна Сергеевна, код 41.04.01.03 группа РЕГ-822

Тема: «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ»

Утверждена приказом по РГЭУ (РИНХ) № ____ от _____
Срок представления работы к защите « ____ » _____ 20__ г.

Исходные данные для научного исследования: специальная литература по вопросам функционирования руководящих институтов Европейского Союза, регламенты функционирования Европейской комиссии, договоры, лежащие в основе деятельности Европейского Союза, официальные данные сайтов Европейского Союза и Европейской комиссии, данные международных сайтов, отражающих деятельность Европейской комиссии, официальный сайт Института Европы Российской академии наук.

Содержание диссертации (по разделам):

1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ
3. ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ

Перечень графического материала:

Приложения:

Руководитель работы _____ И.М. Узнародов

Задание к исполнению принял: « ____ » _____ 20__ г.

_____ Петрова Т.С.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ	15
1.1.	
1.2.	
1.3.	
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ	35
2.1.	
2.2.	
2.3.	
3. ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ПОЛНОМОЧИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОМИССИИ	57
3.1.	
3.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	79
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	84
ПРИЛОЖЕНИЕ	

Пример оформления перечня сокращений, символов и специальных терминов

ПЕРЕЧЕНЬ СОКРАЩЕНИЙ, СИМВОЛОВ, СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

ВТО – Всемирная торговая организация

ВЭД – внешнеэкономическая деятельность

ВЭО – внешнеэкономические операции

ЕС – Европейский Союз

ЕК – Европейская комиссия

СЕ – журнал «Современная Европа»

Пример оформления списка использованных источников
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулич, И.Л. Международный маркетинг: учебное пособие / И.Л. Акулич. – Минск: Современные знания, 2009. – 231 с.
2. Андреева, Е.Л. Организационные структуры фирмы в условиях глобализации / Е.Л. Андреева. – Екатеринбург, 2003. – 242 с.
3. Ансофф, И. Стратегическое управление / И. Ансофф. – М.: Экономика, 1999. – 328 с.
4. Архипов, В.Я. Экономические отношения Австралии со странами Африки / В.Я. Архипов // Российский внешнеэкономический вестник. – 2009. – № 6. – С. 16-25.
5. Балахонов, И.В. Особенности разработки стратегии компании, ориентированной на международную деятельность / И.В. Балахонов // Экономическая наука сегодня: теория и практика: сборник статей Междунар. науч.-практ. конф. 16 марта 2014 г. / Гл. ред. Широков О.Н. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – 92 с. – С. 30-32.
6. Бурлакова, М.С. Стратегии поведения международных корпораций в России: ретроспективный анализ форм адаптации к «новой реальности» / М.С. Бурлакова, О.Н. Воронкова // Символ науки. – 2015. – №10. В 2 частях. – Ч. 1. – С. 24-29.
7. Вафина, Н.Х. Транснационализация производства в свете теории самоорганизации экономических систем. Монография /Н.Х. Вафина. – М.: Изд-во КГФИ,2002. – 195 с.
8. Веснин, В.Р. Мировая экономика / В.Р. Веснин, И.С. Цыпин. – М.: "Издательство "Проспект", 2013. – 243 с.
9. Владимирова, И.Г. Исследование уровня транснационализации компаний / И.Г. Владимирова // Менеджмент в России и за рубежом. – 2001. – № 6. – С. 99-114.

10. Волгина, Н.А. Международное производство, ТНК и прямые иностранные инвестиции: взаимосвязь понятий / Н.А. Волгина // Вестник РУДН. Серия «Экономика». – 2007. - №2. – С. 58-59.
11. Воронкова, О.Н. Трансформация форм международного бизнеса в условиях развития инновационной экономики: вопросы идентификации. / О.Н. Воронкова. // Сб. трудов IX Международной научно-практической конференции «Перспективные вопросы мировой науки-2013», 17-25.12.2013. – София: ООД «Бял ГРАД-БГ», 2013. – С. 3-10.
12. Воронкова, О.Н. Бифуркации глобального экономического развития как «новая нормальность». / О.Н. Воронкова // Materials of the XI International scientific and practical conference, «Scientific horizons», - September 30 - October 7, 2015. Volume 1. Economic science. Sheffield. Science and education LTD. – 2015. – 72 с. – С. 3-6.
13. Голикова, Ю.А. Транснациональные корпорации: определение сущности и характеристика деятельности в современных условиях / Ю.А. Голикова. // Вестник НГУ. – Серия «Социально-экономические науки». – 2010. – Том. 10. – Вып. 4. – С. 32-39.
14. Градобитова, Л.Д. Транснациональные корпорации в современных международных экономических отношениях / Л.Д. Градобитова, Т.М. Исаченко. – М.: Анкил, 2002. – 122 с.
15. Данильченко, А. В. Транснационализация как экспортная стратегия развития белорусских промышленных предприятий / А.В. Данильченко // Проблемы прогнозирования и государственного регулирования социально-экономического развития: материалы VIII Междунар. науч. конф., Минск, 18-19 окт. 2007 г.: в 4 т. Т. 1 / редкол. С.С. Полоник [и др.]. Минск: НИЭИ Мин-ва экономики Респ. Беларусь, 2007. - С. 327—337;
16. Данильченко, А.В. Теоретические основы транснационализации страны и предприятия /А.В. Данильченко, Д.С. Калинин // Беларусь и мировые экономические процессы: сб. науч. ст. / ред. кол. А.В. Данильченко (пред.) [и др.].

– Минск: БГУ, 2011. – Вып. 8. – 195 с. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bsu.by/Cache/pdf/402003.pdf>

17. Доклад «Сценарии развития российской экономики в условиях санкций и падения цен на нефть» / Под рук. Н. Акиндиновой и Е. Гурвича. Подготовлен по заказу Комитета гражданских инициатив, 25 декабря 2014 г. [Электронный ресурс] – URL: http://polit.ru/article/2014/12/25/russian_economy/
18. Дякин, Б.Г. Международный бизнес. Учебник / Б.Г. Дякин. В 2-х томах. Том 1: Бакалавриат. – М.: ROSBI; ТЕИС, 2009. – 528 с.; Том 2: Магистратура. – М. ROSBI; ТЕИС, 2010. – 1182 с.
19. Евсева, Ю.В. Инвестиционная деятельность иностранных ТНК в России / Ю.В. Евсева // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета - 2013. - №2 – С. 14-18. [Электронный ресурс] – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-deyatelnost-inostrannyh-tnk-v-rossii>
20. Мунтиян, В.И. Будущее за Евразийским экономическим союзом. / В.И. Мунтиян. В кн. Евразийская интеграция в XXI веке / Ред. группа: А. А. Климов, В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 392с.
21. Постановление Правительства РФ №166 от 29 марта 2005 г. «О внесении изменений в Таможенный тариф Российской Федерации в отношении автокомпонентов, ввозимых для промышленной сборки» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.bre.ru/laws/24128.html>
22. Постановление Правительства РФ №566 от 16 сентября 2006 г. «О внесении изменений в Таможенный тариф Российской Федерации в отношении автокомпонентов, ввозимых для промышленной сборки» // Система ГАРАНТ [Электронный ресурс] – URL: <http://base.garant.ru/12149355/#ixzz3wsNcbRJt>
23. Ромашкин, Т. В. Развитие фирмы в условиях глобализации: автореф. дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.01 / Ромашкин Тимофей Вадимович. - Саратов, 2008. – 19 с.

24. Стратегия развития автомобильной промышленности РФ на период до 2020 года. [Утв. Приказом Минпромторга России № 319 от 23 апреля 2010 года] [Электронный ресурс] – URL: <http://protown.ru/information/doc/6174.html>
25. Терехова, А. Иностранные инвестиции стали отрицательными. /А. Терехова // Независимая газета – 2015. – 15 апреля.
26. Aliber, R.Z. The Multinational Paradigm /R.Z. Aliber. – Cambridge, MA: The MIT Press, 1993. – 117 p.
27. Barnevik, P. Global Strategies: Insights from the World's Leading Thinkers. / P. Barnevik, R.M. Kanter. – Harvard Business School Press. 1994. – 211 p.
28. Bartlett C.A. Transnational Management. / C.A. Bartlett, S. Ghoshal. – Chicago, 1995. – P. 247-251.
29. Doing Business-2015: Going Beyond Efficiency. - URL: <http://www.doingbusiness.org/~media/GIAWB/Doing%20Business/Documents/Annual-Reports/English/DB15-Full-Report.pdf>.
30. The International Business Compass 2015: Update and Subject Focus Labor Market Performance Publ. Prof. Dr. Henning Vöpel and Dr. André Wolf. — URL: http://www.bdo-ibc.com/fileadmin/dokumente/BDO-IBC-Summary-2015_ENG.pdf

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы обучающегося в
ЭБС РГЭУ (РИНХ)

Я, Петрова Татьяна Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) студентом

института магистратуры группы РЕГ-822

(структурное подразделение / группа)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

разрешаю РГЭУ (РИНХ) безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мной в рамках освоения образовательной программы выпускную

квалификационную работу на тему:

«Особенности организации работы Европейской комиссии», в ЭБС РГЭУ (РИНХ), таким образом, чтобы любой пользователь данной системы мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

Я подтверждаю, что ВКР написана мной лично и не нарушает интеллектуальных авторских прав иных лиц.

Дата: 24.05.20__

Подпись:

РЕЦЕНЗИЯ

на программу государственной итоговой аттестации основной образовательной программы высшего образования по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» направленность 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений», разработанную коллективом кафедры «Мировая экономика и международные отношения» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»

Процедура государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе высшего образования магистратуры по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» является завершающей процедурой обучающихся по программе магистратуры. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется готовность обучающихся к решению профессиональных задач в рамках типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.07.2017 года № 648.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме основной образовательной программы высшего образования по направленности 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений», проводится в форме:

- государственного экзамена по направлению подготовки;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 12 зачетных единиц.

В представленной к рецензированию Программе государственной итоговой аттестации описана процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающей освоение основной профессиональной образовательной программы высшего

образования 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений», которая предусматривает подготовку выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности:

- организационно-управленческой;
- экспертно-аналитической;
- научно-исследовательской.

В рецензируемой Программе государственной итоговой аттестации отражены все универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник для успешной профессиональной деятельности и адаптации на рынке труда.

В Программе государственной итоговой аттестации представлены критерии оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся на всех этапах аттестационных испытаний. Программа содержит фонды оценочных средств, в основе которых лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

Содержание государственного экзамена включает указание формы проведения и перечня вопросов, обеспечивающих междисциплинарные связи, а также критерии и процедуры оценивания.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, представленные в программе ГИА включают требования к содержанию ВКР и ее оформлению, описание порядка и процедуры защиты ВКР, критерии и процедуры оценивания ВКР с точки зрения достигнутых выпускником компетенций, что свидетельствует о целостности и системности подхода кафедры к проведению процедуры защиты ВКР и оценке компетенций выпускника в ходе ее проведения.

Представленная тематика ВКР отвечает следующим требованиям: овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Разработанная программа содержит перечень актуальной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимой для качественной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таким образом, структура и содержание Программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень магистратура), направленности 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений» отвечает предъявляемым требованиям ФГОС ВО.

Д.э.н., профессор,
профессор кафедры
экономики региона,
отраслей и предприятий
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»



С.Г. Тяглов

Рецензия

на программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» направленность 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений», реализуемой в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ)»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме сдачи государственного экзамена по направлению подготовки и защиты выпускной квалификационной работы. Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования – магистратура по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» направленность 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений».

Целью проведения ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение».

Государственная итоговая аттестация позволяет наиболее полно проверить освоенность обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание программы ГИА соответствует требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту, формируемым компетенциям согласно программе подготовки специалистов.

Программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к программам государственной итоговой аттестации.

Программа состоит из общих положений, включающих цели ГИА, рекомендации по подготовке к ГИА, перечень вопросов, выносимых на ГИА, перечень рекомендованной литературы для подготовки к ГИА, требования к

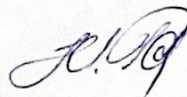
выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения, формы проведения ГИА, фонд оценочных средств и критерии оценок результатов сдачи ГИА, в программе также отмечены особенности проведения процедуры ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На государственную итоговую аттестацию (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы) отведено 12 зачетных единиц.

Разработанная программа в полной мере обеспечивает возможность проверки и оценки приобретенных обучающимися теоретических знаний, практических навыков и умений по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» направленность 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений».

В целом, структура и содержание программы ГИА соответствует ФГОС ВО магистратуры по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 года № 939, требованиям, предъявляемым к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования 41.04.01.03 «Зарубежные регионы в системе международных отношений», требованиям работодателей.

Д.ф.н., профессор,
директор Северо-Кавказского
научного центра высшей школы
Южного федерального
университета



М.Д. Розин

