

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 26.06.2026 18:43:37

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы защиты прав детей**

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы магистратуры
40.04.01.03 Гражданское право, семейное право, международное частное право

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Гражданское право**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ю.н., профессор, Мосиенко Татьяна Александровна

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент С.П. Федоренко

Методический совет направления: д.соц.н., к.ю.н., доцент Н.В. Федоренко

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать изучающим необходимые сведения об актуальных проблемах защиты прав детей в Российской Федерации; сформировать у магистрантов устойчивую систему знаний о правах детей и порядке их защиты; показать магистрантам существенное значение семейно-правовых отношений и роль ребенка в семье; интеграция знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс; обеспечение понимания магистрантами сути правовых норм, существующих в законодательстве Российской Федерации и международного права по вопросам семейных правоотношений, и развитие умений и навыков их квалифицированного применения на практике; получение практического опыта эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере защиты прав и интересов ребенка.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения гражданско-правового, семейно-правового и международно-частноправового характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов (соотнесено с индикатором УК-5.1);

основные правовые категории, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание науки семейного права, основные тенденции развития отечественного гражданского и семейного законодательства в области защиты прав ребенка (соотнесено с индикатором ПК-2.1).

Уметь:

преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы (соотнесено с индикатором УК-5.2);

теоретически аргументировать и формулировать собственное мнение по спорным проблемам российского гражданского и семейного права, а также по сравнительно-правовой научной проблематике; выбирать и правильно применять необходимые методы сравнительно-правового исследования; применять теоретические знания к решению конкретных правоприменительных задач (соотнесено с индикатором ПК-2.2).

Владеть:

культурой правового мышления, способностью к творческому развитию полученных знаний и навыков, обобщению, анализу знаний по правовому обеспечению защиты прав ребенка (соотнесено с индикатором УК-5.3);

навыками самостоятельного научного анализа нормативно-правовых актов и актов правоприменения, осуществления правовой квалификации отношений, возникающих в сфере защиты прав несовершеннолетних (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Особенности определения правового статуса несовершеннолетних детей по действующему законодательству

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1 «Актуальные проблемы установления происхождения детей и порядок их защиты» 1. Особенности установления происхождения детей 2. Сравнительный анализ установления происхождения детей в Российской Федерации и зарубежных странах 3. Порядок защиты прав детей в случаях рождения ребенка суррогатной матерью или при применении новых медицинских технологий	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПК-2
1.2	Тема 2 «Актуальные проблемы регулирования личных неимущественных и имущественных прав детей в России» 1. Особенности правового регулирования прав ребенка по действующему законодательству РФ 2. Актуальные проблемы защиты личных неимущественных прав ребенка в судебном и административном порядке. 3. Сравнительный анализ защиты имущественных прав ребенка в судебном и административном порядке в России и за рубежом. 4. Государственная семейная политика и ее роль в защите прав ребенка.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПК-2
1.3	Тема 1 «Правовые проблемы установления происхождения детей от родителей и социальное отцовство (материнство)»	Практические занятия	3	4	УК-5 ПК-2

	1. Защита прав и интересов ребенка при установлении материнства (отцовства) в добровольном и судебном порядке. 2. Защита прав и интересов ребенка при оспаривании материнства (отцовства). 3. Особенности защиты прав и интересов детей, рожденных несовершеннолетними родителями: роль органов опеки и попечительства.				
1.4	Тема 2 «Актуальные проблемы алиментных обязательств родителей и детей, порядок их взыскания как форма защиты прав детей». 1. Общая характеристика алиментных обязательств родителей и детей. 2. Актуальные проблемы алиментных обязательств родителей и детей в России и зарубежных странах. 3. Проблемы, связанные со взысканием алиментов в пользу несовершеннолетних детей. 4. Особенности заключения и исполнения соглашения об уплате алиментов на несовершеннолетних детей.	Практические занятия	3	4	УК-5 ПК-2
Раздел 2. Специфика защиты прав несовершеннолетних детей в России и странах зарубежного правового порядка					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3 «Правовой механизм защиты прав ребенка при привлечении родителей к семейно-правовой ответственности» 1. Лишение родительских прав как мера защиты прав и интересов ребенка. 2. Актуальные проблемы ограничения в родительских правах: теория и практика. 3. Сравнительный анализ применения мер семейно-правовой ответственности к родителям в России и зарубежных странах.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПК-2
2.2	Тема 4 «Актуальные проблемы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей» 1. Особенности выявления детей, оставшихся без попечения родителей (правовой статус ребенка). 2. Усыновление (удочерение) – приоритетная форма защиты прав ребенка. 3. Сравнительный анализ защиты прав ребенка, оставшегося без попечения родителей в судебном порядке в России и в странах зарубежного правового порядка.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 ПК-2
2.3	Тема 3 «Семейно-бытовое насилие над ребенком в семье» 1. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства в области защиты прав детей, подвергающихся семейно-бытовому насилию. 2. Судебная практика защиты прав детей, подвергающихся семейно-бытовому насилию. 3. Роль Уполномоченного по правам ребенка и органов опеки и попечительства в обеспечении соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних детей. 4. Роль правоохранительных органов в обеспечении социально-ориентированной профилактики бытового насилия над несовершеннолетними.	Практические занятия	3	4	УК-5 ПК-2
2.4	Тема 4 «Специфика защиты прав несовершеннолетних в зарубежных странах» 1. Зарубежный опыт предупреждения бытового насилия в отношении несовершеннолетних 2. Сравнительно-правовая характеристика судебной и административной форм защиты прав детей в России и за рубежом. 3. Особенности защиты прав детей при расторжении брака родителей в России и за рубежом. 4. Правовой механизм защиты прав детей в информационном пространстве.	Практические занятия	3	4	УК-5 ПК-2
2.5	Тема "Актуальные проблемы, связанные с усыновлением (удочерением) детей в России и за рубежом". 1. Актуальные проблемы усыновления и удочерения в России и за рубежом. Правовые последствия усыновления и удочерения ребенка. Тайна усыновления и проблемы ее сохранения. 2. Основания, порядок и правовые последствия отмены усыновления и удочерения. 3. Актуальные проблемы опеки и попечительства по действующему законодательству на современном этапе развития общества. 4. Актуальные проблемы, связанные с организацией приемной семьи по действующему законодательству. 5. Актуальные проблемы иных форм устройства детей оставшихся без попечения родителей. Подготовка докладов с использованием Libreoffice.	Самостоятельная работа	3	12	УК-5 ПК-2

2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-5 ПК-2
-----	---------------------------------------	-------	---	---	--------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гришмановский, Д. Ю.	Семейное право: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	ЭБС «IPR SMART»
2	Крашенинников П. В.	Семейное право: учебник	Москва: Статут, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Епифанова Т. В., Шатковская Т. В., Мосиенко Т. А., Меркулов М. М., Скворцова Т. А.	Актуальные проблемы гражданского и семейного права: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Алтынбаева, Л. М., Карпов, К. В., Рудьман, Д. С.	Семейное право: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2018	ЭБС «IPR SMART»
5		Семейное право: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Ахмедов А. Я., Вавилин Е. В., Красикова А. В., Ладочкина Л. В., Фомичева Н. В., Вавилин Е. В., Чаусская О. А.	Семейное право России: практикум	Москва: Статут, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Мельникова, М. П., Сагалаева, Е. С., Бычко, М. А., Ивахненко, С. Н., Кашурин, И. Н., Комаревцева, И. А., Мельничук, М. А., Савина, В. С., Шлюндт, Н. Ю., Ахрамеева, О. В., Ландина, О. В., Мальхина, М. А., Малышковой, И. П.	Актуальные проблемы права (в соответствии с реализуемой магистерской программой «Гражданское право, семейное право, международное частное право»): практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>
Russian Science Citation Index (RSCI). - clarivate.ru.
Scopus. - www.scopus.com.
ScienceDirect. - <https://www.sciencedirect.com>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice.

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p style="text-align: center;">З</p> <p>основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>	<p>Перечисляет теории коммуникации и называет проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>	<p>Перечислены базовые теории коммуникации и названы основные проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (1, 4, 6, 10, 12, 14, 19, 21, 25, 27, 32, 40, 50), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (1, 3, 5, 8, 10, 16), Т – Тест (вопросы 1-20)</p>
<p style="text-align: center;">У</p> <p>преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы</p>	<p>Устанавливает и рассматривает в деталях межкультурные различия и руководствуется нормами этикета, морали и культурными ценностями при взаимодействии с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность</p>	<p>Демонстрирует способность избегать конфликтных ситуаций и решает профессиональные задачи совместно с представителями других культур</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (2, 5, 8, 11, 16, 18, 20, 23, 26, 29, 33, 35, 38, 48), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (2, 4, 11, 14, 19), Т – Тест (вопросы 1-20)</p>
<p style="text-align: center;">В</p> <p>культурой правового мышления, способностью к творческому развитию полученных знаний и навыков, обобщению, анализу знаний по правовому обеспечению защиты прав ребенка</p>	<p>выявляет связи между субъектами правоотношений, противоречия в их интересах, возникающие в конкретной правовой ситуации; устанавливает юридическую значимость выявленных связей и оценивает все</p>	<p>соотносит свои действия с пониманием ситуации, и определяет юридически значимые стороны действия в зависимости от правовой ситуации защиты прав ребенка</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (3, 7, 9, 13, 15, 17, 22, 28, 31, 36, 41, 45, 49), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (6, 12, 15, 18, 20), Т – Тест (вопросы 1-20)</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
	элементы правовой ситуации; на основе понимания правовой ситуации устраняет возникшие противоречия.		
ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты, регламентирующие отношения гражданско-правового, семейно-правового и международно-частноправового характера			
<p style="text-align: center;">З</p> <p>основные правовые категории, систему доктринальных подходов и точек зрения, образующих содержание науки семейного права, основные тенденции развития отечественного гражданского и семейного законодательства в области защиты прав ребенка</p>	<p>Излагает принципы семейного, гражданского и международного частного права и основные тенденции развития национального законодательства, регулирующего порядок и способы защиты прав ребенка</p>	<p>Перечисляет основные принципы семейного, гражданского и международного частного права, приводит точки зрения ученых в области защиты прав ребенка</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (24, 30, 34, 37, 39, 46, 50), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (7, 9, 13, 17, 20), Т – Тест (вопросы 1-20)</p>
<p style="text-align: center;">У</p> <p>теоретически аргументировать и формулировать собственное мнение по спорным проблемам российского гражданского и семейного права, а также по сравнительно-правовой научной проблематике; выбирать необходимые методы для решения конкретных правоприменительных задач.</p>	<p>Объясняет особенности защиты прав ребенка по действующему законодательству и сопоставляет полученные теоретические знания для выбора метода защиты прав ребенка в конкретной жизненной ситуации</p>	<p>Раскрывает в полном объеме правоприменительную процедуру по защите прав ребенка и исходя из конкретной жизненной ситуации осуществляет выбор метода защиты прав ребенка в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (16, 20, 23, 27, 30, 42, 44, 47), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (2, 4, 6, 11, 15, 18), Т – Тест (вопросы 1-20)</p>
<p style="text-align: center;">В</p> <p>навыками самостоятельного научного анализа нормативно-правовых актов и актов правоприменения,</p>	<p>Проводит исследование нормативных правовых актов и правоприменительной практики при решении</p>	<p>Анализирует действующее законодательство в области защиты прав ребенка и сложившуюся правоприменительную</p>	<p>ВЗ – вопросы к зачету (4, 10, 13, 17, 26, 34, 37, 40, 43, 46, 48), СЗ – ситуационные задания (1-7), Д – доклады (3, 8,</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
осуществления правовой квалификации отношений, возникающих в сфере защиты прав несовершеннолетних.	профессиональных задач в области защиты прав ребенка исходя из конкретной жизненной ситуации	практику и применяет нормы права при решении профессиональных задач	10, 13, 17, 20), Т – Тест (вопросы 1-20)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (оценка «зачтено»);
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Актуальные проблемы защиты прав детей»

1. Актуальные проблемы взыскания алиментов с родителей на детей.
2. В каких случаях закон разрешает отобрание ребенка у родителей (одного из них) органом опеки и попечительства.
3. Порядок взыскания алиментов на детей и пользование ими, если дети находятся в воспитательном учреждении.
4. Правовой механизм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой механизм установления опеки и попечительства над детьми, оставшихся без попечения родителей.
6. Правовой механизм индексации размера алиментов, уплачиваемых по решению суда или по соглашению сторон.
7. Актуальные проблемы взыскания алиментов, когда родители при расторжении брака разделили детей.
8. Роль органов опеки и попечительства в регулировании семейных отношений.
9. Порядок ограничения родительских прав. Правовые последствия и отмена, актуальные проблемы.
10. Актуальные проблемы осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
11. Актуальные проблемы обеспечения прав несовершеннолетних детей и порядок их защиты.
12. Проведите сравнительный анализ института лишения родительских прав и ограничения родительских прав.
13. Актуальные проблемы регистрации ребенка рожденного суррогатной матерью в России.
14. Актуальные проблемы установления отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
15. Что понимается под виной родителя, необходимой для возмещения ими вреда, причиненного их несовершеннолетними детьми.
16. Актуальные проблемы организации приемной семьи. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.

17. Возможна ли отмена усыновления после достижения ребенком совершеннолетия. Порядок отмены усыновления и правовые последствия, актуальные проблемы.
18. Порядок исполнения решения суда по делам, связанным с воспитанием несовершеннолетних детей по действующему законодательству.
19. Правовой механизм применения на практике принципов семейного права в области защиты прав ребенка.
20. Охарактеризуйте формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей по действующему законодательству.
21. Практические проблемы применения норм СК РФ к иностранцам и лицам без гражданства по защите прав ребенка.
22. Требования, предъявляемые Законом к опекунам и попечителям несовершеннолетних по действующему законодательству.
23. Применяются ли в семейном праве такие способы защиты прав ребенка как взыскание неустойки, убытков, компенсация морального вреда.
24. Актуальные проблемы установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
25. Охарактеризуйте отношения родителей и детей, других членов семьи по поводу участия в дополнительных расходах и выделите актуальные проблемы.
26. Актуальные проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей в России. Понятие социального сиротства.
27. Государственная концепция укрепления семьи и ее базовые принципы по защите прав ребенка.
28. Правовой механизм защиты имущественных прав детей по действующему законодательству.
29. Соотношение норм различных отраслей права в защите прав ребенка.
30. Правовой механизм установления опеки и попечительства и правовые последствия по действующему законодательству.
31. Особенности привлечения к ответственности лица за несвоевременную уплату алиментов в пользу несовершеннолетнего.
32. Правовой механизм осуществления родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями по действующему законодательству.
33. Актуальные проблемы установления происхождения детей по действующему законодательству.
34. Актуальные проблемы применения сроков исковой давности при защите прав несовершеннолетних детей и роль этих сроков.
35. Правовой механизм установления отцовства по заявлению лица в органы опеки и попечительства, в суд.
36. Актуальные проблемы восстановления в родительских правах по действующему законодательству.
37. Особенности применения норм гражданского законодательства в области защиты прав ребенка.
38. Теоретические и практические особенности оспаривания отцовства и материнства.
39. Актуальные проблемы обеспечения прав несовершеннолетних родителей по защите прав малолетнего ребенка.
40. Актуальные проблемы сохранения тайны усыновления (удочерения) как форма защиты прав ребенка.
41. Правовой механизм создания приемной семьи: теория и практика.
42. Роль органов опеки и попечительства в защите прав и интересов ребенка.
43. Актуальные проблемы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
44. Правовой механизм изменения имени и фамилии ребенка.
45. Правоприменительная практика регистрации рождения ребенка суррогатной

матерью в России и за рубежом.

46. Защита прав ребенка в информационном пространстве: актуальные проблемы.

47. Особенности классификации информационной продукции для детей.

48. Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

49. Общественный контроль в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

50. Основные международные институты по защите прав и интересов ребенка.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий в области защиты прав ребенка.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется обучающемуся, если он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не владеет (не в полной мере владеет) необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий в области защиты прав ребенка.

Комплект ситуационных заданий по дисциплине «Актуальные проблемы защиты прав детей»

Практическое задание 1.

Болотова и Вишневский имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Практическое задание 2.

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в Загс с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы Загса отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия Загса? Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Практическое задание 3.

Николай Нарышкин после расторжения брака с Викторией Нарышкиной стал жить вместе со своим сыном Владиславом 14 лет. По устному соглашению между супругами Виктория обязалась уплачивать алименты на содержание сына в твердой денежной сумме. Заработная плата Николая Нарышкина была небольшой по сравнению с заработной платой Виктории, поэтому он принимал от нее алименты на сына.

Через год материальное положение Николая и Виктории изменилось. Николай Нарышкин уволился из технического института, где работал в должности преподавателя правоведения, и стал заниматься розничной торговлей посудой на вещевом рынке «Коньково». Доход его стал в два раза больше дохода Виктории, работавшей экономистом в коммерческом торговом объединении. Виктория заявила Николаю, что больше не будет выплачивать алименты на сына, так как ее доходы уменьшились из-за инфляции, а доходы Николая возросли из-за смены им рода своей деятельности. Николай с ней не согласился и заявил, что если она не будет давать деньги на сына, то он вынужден будет взыскать с нее алименты в судебном порядке.

Правомерно ли было изначально соглашение между Николаем и Викторией Нарышкиными об уплате алиментов последней на содержание их сына Владислава?

Обязан ли будет суд удовлетворить иск Николая Нарышкина к Виктории Нарышкиной о взыскании алиментов на их сына, в случае если он подаст его в районный суд? В каком размере в этом случае суд вправе будет взыскать алименты с Виктории Нарышкиной в пользу Николая Нарышкина на содержание их сына?

Практическое задание 4.

После расторжения брака супругов Григорьевых их семилетний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению отца с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Дайте правовую оценку действиям Григорьева. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле? Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

Практическое задание 5.

Н.К. Малинина назвала себя матерью девочки, рожденной ее несовершеннолетней сестрой, и была записана в качестве матери в свидетельстве о рождении ребенка. Спустя пять лет она обратилась в орган загса с просьбой об исправлении актовой записи в свидетельстве о рождении девочки, поскольку вступила в брак, имеет своих детей и не желает считаться матерью ребенка, не рожденного ею.

Вправе ли орган загса исправить актовую запись о рождении по просьбе Малининой?

Каков порядок оспаривания записей актов гражданского состояния? Сошлитесь на нормы права.

Практическое задание 6.

Ю.И. Нечаева подала в орган загса подписанное ею и Я.М. Нифонтовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Олега. Она объяснила, что Нифонтов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает.

Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

Практическое задание 7.

Н.П. Груздева на завершающем периоде беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход

за ним. В поезде Груздева почувствовала себя плохо, что повлекло преждевременные роды. Находившийся в вагоне врач смог своевременно оказать ей необходимую помощь, роды прошли благополучно. По прибытии на место проводница вагона и врач составили справку о рождении ребенка, которую передали Груздевой.

Через неделю после приезда Груздевой ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий органом загса посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Груздевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего органом загса? Вправе ли была проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка? Каковы основания государственной регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте? Какое решение следует принять по жалобе матери Груздевой?

Критерии оценки:

Баллы	Критерий
11-20	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена магистрантом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано все ситуационные задачи.
8-10	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена магистрантом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано не менее 5 ситуационных задач.
5-7	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у магистранта знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано не менее 3 ситуационных задач.
0	задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у магистранта необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в

задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом решена 1 задача, но ответы на поставленные вопросы являются неверными.

**Темы докладов по дисциплине
«Актуальные проблемы защиты прав детей»**

1. Актуальные проблемы взыскания алиментов с родителей на детей.
2. Актуальные проблемы восстановления в родительских правах по действующему законодательству.
3. Актуальные проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей в России. Понятие социального сиротства.
4. Актуальные проблемы организации приемной семьи. Условия, при которых дети передаются в приемную семью.
5. Актуальные проблемы регистрации ребенка рожденного суррогатной матерью в России.
6. Актуальные проблемы установления отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
7. Актуальные проблемы установления отцовства, факта признания отцовства. Оспаривание отцовства.
8. Государственная концепция защиты прав детей и ее базовые принципы.
9. Научная дискуссия в юридической литературе на понятие и правовую природу защиты прав несовершеннолетних детей в России и за рубежом.
10. Правовые формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей по действующему законодательству.
11. Порядок исполнения решения суда по делам, связанным с воспитанием несовершеннолетних детей по действующему законодательству.
12. Порядок ограничения родительских прав. Правовые последствия и отмена, актуальные проблемы.
13. Права несовершеннолетних детей и порядок их защиты в сети Интернет.
14. Правовой механизм установления опеки и попечительства над детьми, оставшихся без попечения родителей. Роль органов опеки и попечительства.
15. Правовой механизм защиты имущественных прав детей по действующему законодательству.
16. Правовые проблемы установления опеки и попечительства как форма защиты прав ребенка.
17. Правовой механизм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Проведите сравнительный анализ института лишения родительских прав и ограничения родительских прав в России и зарубежных странах.
19. Роль Уполномоченного по правам ребенка Российской Федерации и Уполномоченного по правам ребенка субъекта Российской Федерации в защите прав детей.
20. Судебный, прокурорский контроль по защите прав и интересов ребенка.

Магистрант может подготовить не более 3 докладов в течение семестра и в совокупности может получить не более 60 баллов.

№	Критерии оценки	
	(доклад должен содержать оригинальность проведенного исследования не менее 50 %)	Баллы
1	Качество доклада:	
	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	5
	- доклад четко выстроен и имеются собственные суждения;	4
	- доклад рассказывается, но не объясняется суть обозначенной проблемы;	3

	- доклад не имеет самостоятельного исследования, отсутствуют собственные суждения	0
2	Использование демонстрационного материала по избранной теме:	
	- автор представил презентативный материал, соответствующий теме исследования, и прекрасно в нем ориентировался;	5
	- презентативный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть определенные неточности в определениях и при употреблении терминов по теме;	4
	- демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен недостаточно, допущены грубые ошибки в терминологии, применяемом законодательстве	0
3	Владение научной и юридической терминологией:	
	- показано грамотное владение научной и юридической терминологией по теме, обозначенной преподавателем;	5
	- использованы общенаучные и специальные термины, но имеются неточности при употреблении научной и юридической терминологии по теме;	4
	- допускает грубые ошибки при определении институтов семейного и смежных отраслей права, в том числе при использовании научной и юридической терминологии	0
4	Качество ответов на вопросы преподавателя и других обучающихся:	
	- верно отвечает на вопросы и демонстрирует грамотное владение материалом по теме, знает проблемы, делает правильные выводы, которые заслуживают внимания;	5
	- не может ответить на большинство вопросов или допускает неточности при ответе;	4
	- не может четко ответить на поставленные вопросы или допускает грубые ошибки в определениях	0
	Итого	0-20

**Тестовые задания
по дисциплине «Актуальные проблемы защиты прав детей»**

1. Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган ЗАГС по месту государственной регистрации рождения ребенка:

- а) В течение 1 месяца со дня вступления в законную силу решения суда;
- б) В течение 3 дней со дня вступления в законную силу решения суда;
- в) В течение 5 дней со дня вступления в законную силу решения суда;
- г) В течение 7 дней со дня вступления в законную силу решения суда.

2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось 10 лет:

- а) Возможна без согласия ребенка;
- б) Только с согласия ребенка;
- в) Невозможна;
- г) С согласия учреждения, в котором содержится ребенок.

3. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им возраста:

- а) 14 лет;
- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

4. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- а) 14 лет;

- б) 15 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

5. Ребенок имеет право на защиту от злоупотребления со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:

- а) В любые правоохранительные органы;
- б) В органы опеки и попечительства;
- в) В инспекцию по делам несовершеннолетних;
- г) В суд.

6. Дети от брака, признанного недействительным:

- а) Теряют права законных детей;
- б) Частично теряют права законных детей;
- в) Сохраняют все права законных детей;
- г) Признаются сиротами.

7. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего 10

лет:

- а) Возможно только с согласия ребенка;
- б) Невозможно;
- в) Возможно без согласия ребенка;
- г) Возможно на основании согласия органов опеки и попечительства.

8. Совершение актовой записи усыновителя в качестве родителя:

- а) Возможно без согласия ребенка;
- б) Возможно только с согласия ребенка;
- в) Невозможно;
- г) Возможно только с согласия органов опеки и попечительства.

9. Условием усыновления ребенка является достижение усыновителем возраста:

- а) 40 лет;
- б) 25 лет;
- в) 18 лет;
- г) 60 лет.

10. Возраст, начиная с которого учитывается мнение ребенка при возникновении споров:

- а) 10 лет;
- б) 15 лет;
- в) 14 лет;
- г) 16 лет.

11. Восстановление в родительских правах возможно если ребенок усыновлен:

- а) допускается;
- б) разрешается, но только в судебном порядке;
- в) разрешается по согласованию с органом опеки и попечительства;
- г) не допускается.

12. Особенности защиты интересов детей осуществляется:

- а) Судом;
- б) Председателем домового комитета;
- в) Общественными объединениями;
- г) Государственной Думой РФ.

13. Отцом ребенка считается супруг, если:

- а) С момента расторжения брака до рождения ребенка прошло 100 дней;
- б) С момента расторжения брака до рождения ребенка прошло 200 дней;
- в) С момента расторжения брака до рождения ребенка прошло 250 дней;
- г) С момента расторжения брака до рождения ребенка прошло 300 дней.

14. Родительских прав лишаются:

- а) опекуны;
- б) усыновители;
- в) родители;
- г) приемные родители.

15. Несовершеннолетний ребенок имеет право на общение:

- а) С обоими родителями и другими родственниками;
- б) Только с матерью;
- в) Только с отцом;
- г) Только с другими родственниками.

16. К рассмотрению спора, связанного с воспитанием детей, должен быть привлечен:

- а) суд;
- б) орган государственного управления;
- в) нотариус;
- г) уполномоченный по правам ребенка.

17. Возможность создания ребенку условий для воспитания и развития включает:

- а) Материальное положение родителей;
- б) Род деятельности родителей;
- в) Совместное или раздельное проживание родителей;
- г) Отношение ребенка и родителей.

18. Родители имеют право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя:

- а) На основании желания воспитывать ребенка;
- б) На основании судебного решения;
- в) На основании соглашения между ребенком и лицом, желающим его воспитывать;
- г) На основании закона.

19. Ребенок, в отношении которого родители (один из них) лишены родительских прав:

- а) Сохраняет имущественные права, основанные на факте родства, с родителями и другими родственниками;
- б) Не имеет прав;
- в) Не имеет права на алименты от родителей (одного из них);
- г) Может претендовать на алименты от двоюродных братьев и сестер.

20. При невозможности устроить ребенка в семью, принять меры к его временному устройству вправе:

- а) Судебный пристав-исполнитель;
- б) Органы опеки и попечительства;
- в) Суд;
- г) Правоохранительные органы.

Критерии оценивания:

Магистрант выполняет тест, который включает в себя 20 тестовых вопросов и 4 варианта ответа, из которых верным может быть один вариант ответа.

За правильное выполнение теста обучающийся может получить до 20 баллов (1 балл за 1 правильно решенное тестовое задание).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале с использованием

оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в билете – 3, в том числе 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету и 1 практическое задание из комплекта ситуационных заданий. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.

– при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

– теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

– при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов. Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

Основными целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

– овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности;

– приобретение способности к самостоятельному поиску работы и трудоустройства;

– формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности;

– развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Выполнение обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ способствует формированию профессиональных и общих компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности по дисциплинам и профессиональным модулям.

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

Обучающийся обязан:

– перед выполнением самостоятельной работы, повторить теоретический материал, пройденный на аудиторных занятиях;

– выполнить работу согласно заданию;

– по каждой самостоятельной работе представить преподавателю отчет в письменном виде.

– ответить на поставленные вопросы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию доклада

Целью написания доклада является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании доклада:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.

Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, помечать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Текст доклада делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел доклада, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст доклада может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел доклада должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке доклада, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.