

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:33:48

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная антропология**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	128	128	128	128
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к. э. н., доцент, Попов Михаил Вячеславович

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студента базовые знания о социальной антропологии и понимание значения антропологии как науки на современном этапе
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-6. Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований в рамках профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые категории социальной антропологии как науки (соотнесено ПК-6.1);

Уметь:

ориентироваться в особенностях антропологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания (соотнесено ПК-6.2);

Владеть:

навыками анализа происхождения и формирования архаичных институтов современного общества (соотнесено ПК-6.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы этнологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Этнология как наука Этнология, этнография, антропология: история происхождения, сходство и различия в употреблении. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии, их цель и задачи. Значение этнологии и социальной антропологии	Лекционные занятия	2	2	ПК-6
1.2	Этнология как наука Этнология, этнография, антропология: история происхождения, сходство и различия в употреблении. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии, их цель и задачи. Значение этнологии и социальной антропологии	Практические занятия	2	2	ПК-6
1.3	Отрасли антропологической науки Научный статус этнологии и антропологии. Понятие о смежных науках. Связи этнологии и антропологии с науками естественного цикла. Связи этнологии и антропологии с науками гуманитарного цикла. Новейшие направления в антропологии.	Лекционные занятия	2	2	ПК-6
1.4	Отрасли антропологической науки Научный статус этнологии и антропологии. Понятие о смежных науках. Связи этнологии и антропологии с науками естественного цикла. Связи этнологии и антропологии с науками гуманитарного цикла. Новейшие направления в антропологии.	Практические занятия	2	2	ПК-6
1.5	Концепции этничности Основные подходы к пониманию сущности этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Темы докладов: Специфика производственных (социально-экономических) отношений первобытного общества Всегда ли экономика первична? Отношения производственные и отношения имущественные. Производственные и имущественные отношения при капитализме. Первобытные имущественные отношения и мораль. Корни первобытного коллективизма. Жизнеобеспечивающий и избыточный продукт. Производственные и имущественные отношения в первобытном обществе. Энгельс и проблема соотношения производства материальных благ и производства человека в первобытном обществе. Экономика и родство в первобытном обществе. Экономика раннего первобытного	Самостоятельная работа	2	82	ПК-6

обществе					
Раздел 2. Экономические аспекты этнологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Экономика: общий категориальный аппарат Объективность и исторический характер экономики. Общественно-экономические формации. Производственные (социально-экономические отношения и собственность). Общественно-экономический уклад и способ производства.	Лекционные занятия	2	2	ПК-6
2.2	Экономика: общий категориальный аппарат Объективность и исторический характер экономики. Общественно-экономические формации. Производственные (социально-экономические отношения и собственность). Общественно-экономический уклад и способ производства.	Практические занятия	2	2	ПК-6
2.3	История и современное состояние исследования экономики доклассового общества Первые обобщения. Идея первобытного коммунизма. Вклад Н.И.Зибера и Б.Малиновского. Возникновение экономической антропологии. Субстантивисты против формалистов. Исследование экономики доклассового общества в СССР Тема 6. Единство и различие понятий цивилизация и культура Вариации цивилизационного подход. Инварианты развития истории человека. Понятие цивилизации и культуры. Темы докладов: Эволюция дележно-коммуналистических отношений. Дачедеlej: свидетельства очевидцев. Еушмены кунг Калахари: от каждого по способностям, каждому по потребностям. Пилага: вождь кормит народ. Раннепервобытные земледельцы. Сущность дележно-коммуналистических отношений. Дачедеlej: теоретический анализ. Первобытный коммунизм (коммунизм). Собственность на землю. О критике и критиках первобытного коммунизма.	Самостоятельная работа	2	46	ПК-6
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горощенко К. И.	Материалы по антропологии Сибири: сойоты, бельтиры, койбалы, качинцы, сагаи, кизильцы и мелецкие (чулымские) инородцы: научная литература	Красноярск: Типография Енисейского Губернского Управления, 1905	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Тегако, Л. И., Зеленков, А. И.	Современная антропология: монография	Минск: Белорусская наука, 2011	ЭБС «IPR SMART»
3	Аванесов С. С., Смирнов С. А., Спешилова Е. И.	Человек у зеркала: антропология автобиографии: научная литература	Санкт-Петербург: Алетейя, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Круликов В. А.	Социальная философия и философская антропология: труды и исследования: Сборник	Москва: ИФ РАН, 1995	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
пакет libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-6: Способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований в рамках профессиональной деятельности			
Знать: базовые категории социальной антропологии как науки	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно- аналитической деятельности по проблематике курса.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1- 30), доклад (1-53), эссе (1-5)
Уметь: ориентироваться в особенностях антропологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания	Способен использовать актуальную информацию при разработке курса и анализа фундаментальных проблем развития и становления человека	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1- 30), доклад (1-53), эссе (1-5)
Владеть: навыками анализа происхождения и формирования архаичных институтов современного общества	Оценка поиск причинно- следственной связи развития и становления человека в процессе социальных изменений	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1- 30), доклад (1-53), эссе (1-5)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету:

1. Термины "этнография", "этнология", "антропология".
2. Объект и предмет этнологии и социальной антропологии
3. Цель и задачи этнологии и социальной антропологии
4. Теоретическое значение этнологии и социальной антропологии
5. Практическое значение этнологии и социальной антропологии
6. География и этнология (социальная антропология)
7. Экология и этнология (социальная антропология)
8. Психология и этнология (социальная антропология)
9. Физическая антропология и этнология (социальная антропология)
10. Археология и этнология (социальная антропология)
11. Языкознание и этнология (социальная антропология)
12. Фольклористика и этнология (социальная антропология)
13. Социология и этнология (социальная антропология)
14. Социология и этнология (социальная антропология)
15. История и этнология (социальная антропология)
16. Политология и этнология (социальная антропология)
17. Примордиализм в науке: теория этноса Ю.В.Бромлея
18. Примордиализм в науке: теория этногенеза Л.Н.Гумилева
19. Инструментализм о природе этноса
20. Конструктивизм о сущности этноса
21. Этническая территория как признак этничности
22. Происхождение и историческая память в системе этничности
23. Родной язык как признак этноса
24. Культура в системе этничности
25. Понятие о национальном характере
26. Этнонимы и их разновидности
27. Структура и типы этнического самосознания
28. Типология этнических процессов
29. Разделительные этнические процессы
30. Объединительные этнические процессы

Критерии оценивания

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Темы докладов:

1. Материальная культура
2. Понятие о социальной культуре
3. Промискуитет и причины перехода к групповому браку
4. Результаты группового брака
5. Этапы перехода к парному браку
6. Моногамия и ее отличия от парного брака
7. Понятие о духовной культуре
8. Формы ранних религиозных представлений
9. Народные знания как элемент духовной культуры
10. Народное искусство как элемент духовной культуры
11. Географическая классификация народов Мира
12. Происхождение человеческих рас. Расы 1 и 2-го порядка
13. Расовые признаки
14. Монголоидная раса
15. Европеоидная раса
16. Смешанные расы
17. Негроидная раса
18. Сущность расизма
19. Морфологическая классификация языков.
20. Морфологическая классификация языков: языки с аффиксами
21. Принципы генеалогической классификации языков
22. Алтайская языковая семья
23. Индоевропейская языковая семья
24. Региональные и мировые религии
25. Понятие о хозяйственно-культурных типах и историко-этнографических областях
26. Древний период накопления этнографических знаний
27. Накопление этнографических знаний в период раннего средневековья
28. Накопление этнографических знаний в период позднего средневековья
29. Эпоха Великих географических открытий и ее роль в расширении знаний о народах мира
30. Накопление знаний о народах в России (11-17 вв.).
31. Накопление знаний о народах в России в 18 в.
32. Научное состояние знаний о народах мира в России в первой половине 19 в.
33. Научное состояние знаний о народах мира в России во второй половине 19 в.
34. Эволюционная школа о народах мира
35. Сравнительно-историческая школа
36. Функциональная школа
37. Социологическая школа
38. Этнопсихологическая школа
39. Советский период развития науки
40. Этнология и социальная антропология в постсоветской России
41. Понятие об этнографических источниках
42. Подготовительный этап экспедиции
43. Стационарные и краткосрочные этнографические экспедиции
44. Методы полевых исследований
45. Камеральная обработка
46. Этнические контакты и их результаты
47. Специфика и причины этнических конфликтов
48. Кризис коммуналистических отношений
49. Церемониальный обмен: хксаро, мербок, кула
50. Верховные танака: дележ и потлач

51. Дароторжества и великодарение
52. Бушмены и австралийцы; межобщинные сборища
53. Баиваи и кубео: от межобщинных сборищ к дароторжествам

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 60 баллов (3 доклада за семестр по 20 баллов за каждый).

17-20 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

14-16 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

10-13 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

6-9 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1-5 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

Темы эссе:

1. Дискуссия по сериалу Devs: Могут ли современные технологии посмотреть в глубь истории?
2. Могут ли виртуальные миры компьютерных игр быть полигоном для социально-экономических экспериментов?
3. Можно ли тестировать поведение человека в виртуальных мирах компьютерных игр в целях выработки проверки этнологических гипотез.
4. Проблемы межкультурной коммуникации в этнологических науках.
5. Есть ли реальный выбор в формах хозяйствования или он обусловлен эффектом path-dependence.

Критерии оценивания:

Максимальный количество баллов – 40 (эссе пишется 2 раза за семестр по 20 баллов за каждое)

– 16-20 баллов - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

– 12-15 баллов - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

– 6-11 баллов - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

– 1-5 баллов – основная тема раскрыта;

– 0 баллов – эссе не написано;

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом написания докладов и эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.