

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:26:41
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История философии

Группа научных специальностей
5.7. Философия

Научные специальности
5.7.7. Социальная и политическая философия
5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Для набора: 2026 года

Кафедра философии и культурологии

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	16	1
Практические	6	
Итого ауд.	22	
Самостоятельная работы	12	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Зав.кафедрой: к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности с учётом историко-философского осмысления тенденций развития личности и общества в целом, способствующих формированию социальной ответственности обучающихся

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
PO1	способен осуществлять критический анализ достижений в области научной специальности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	– знает современную научную картину мира и ее место в системе культуры, место научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки в соответствии с профилем научной специальности; – умеет находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи; - владеет навыками критического анализа результатов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в форме реферирования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
1	Раздел «Античная и средневековая философия»			
1.1	Тема «Предмет философии и ее роль в культуре» Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. Основные функции философии	Лекционные занятия	2	PO1
1.2	Тема «Античная философия» Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм древнегреческой философии. Философы Милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Проблема человека в философии Сократа. Философское учение Платона: учение об идеях. Знание как припоминание души. Проблема бессмертия души. Платон о происхождении и цели государства. Два проекта «справедливого» государства Платона. Соотношение сословий государ-	Лекционные занятия	2	PO1

	<p>ства и «частей души». Четыре типа «дурного» государства.</p> <p>Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Аристотель о познании. Логика и диалектика Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности. Аристотель о происхождении и цели государства. «Правильные» и «неправильные» формы государственного устройства.</p> <p>Философия эллинизма: эллинизм в эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Атомистика. Киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм</p>			
1.3	<p>Тема «Средневековая философия»</p> <p>Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм, традиционализм. Проблема теодицеи.</p> <p>Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о свободной воли. Общество и история в концепции Августина. Учение о «двух градах».</p> <p>Основные проблемы схоластики. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. Основные предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии Возрождения. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей (Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола). Пантеистические теории. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Политические и экономические проблемы в философии Н.Макиавелли, Т.Мора, Т. Кампанеллы</p>	Лекционные занятия	2	PO1
1.4	<p>Тема «Философия Древнего мира и Европейского средневековья»</p> <p>Специфика и сущность философских идей Древней Индии: индуизм, брахманизм, буддизм.</p> <p>Философские идеи Древнего Китая: конфуцианство, даосизм.</p> <p>Античная философия: зарождение онтологической проблематики в учениях натурфилософов.</p> <p>Античная философия: концептуальные идеи Сократа, Платона и Аристотеля.</p> <p>Средневековая философия: основные принципы, спор об универсалиях, теория двух истин.</p>	Практические занятия	2	PO1
1.5	<p>Тема «Философия Древнего Востока»</p> <p>Социально-политические и экономические предпо-</p>	Самостоятельная работа	4	PO1

	<p>сылки возникновения религиозно-философских систем на Востоке.</p> <p>Возникновение философии в Древней Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология, эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта).</p> <p>Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии.</p> <p>Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская философия как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм.</p>			
1.6	<p>Тема «Средневековая философия мусульманского Востока»</p> <p>Предпосылки возникновения и теоретические корни мусульманской философии.</p> <p>Калам как первая форма арабской философской мысли. Мутакалимы. Мутазилиты.</p> <p>Неоплатонизм в движении мистиков-суфитов. Арабский аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Авиценна, Ибн-Баджа, Ибн-Туфейль, Аверроэс). Религиозная реакция Аль-Гацали.</p>	Самостоятельная работа	2	PO1
2	Раздел «От эпохи Нового времени до наших дней»			
2.1	<p>Тема «Философия Нового времени»</p> <p>Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам.</p> <p>Эмпирическое и рациональное в познании. Фрэнсис Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод познания, учение об идолах (призраках). "Новая Атлантида".</p> <p>Рене Декарт как представитель рационализма: о предмете философии, учение о врожденных идеях. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. «Рассуждение о методе»: четыре правила метода. Дедукция.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Англии XVII века. Политические идеи Томаса Гоббса. «Война всех против всех» и концепция естественного договора. «Левиафан».</p> <p>Политические идеи Джона Локка. Естественное право. Принцип разделения властей. Два трактата</p>	Лекционные занятия	2	PO1

	от государственном правлении. Трактат о веротерпимости. Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком.			
2.2	Тема «Немецкая классическая философия» Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта. Гносеология Канта: границы человеческого познания, понятие трансцендентальной философии, трансцендентальная логика, понятие априорного, пространство и время как формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, учение о рассудке, явления и ноумены, антиномии, чистый разум. Этика Канта: автономия воли, категорический императив. Идеалистическая диалектика Гегеля. Структура гегелевский философии (логика, философия природы, философия духа). Субъективный, объективный и абсолютный дух. Гегелевская триада. Законы диалектики. Философия истории. Мировой разум как субстанция и субъект истории. Содержание и направленность истории. Эпохи всемирно-исторического процесса. Правовое государство как «воплощение воли Божьей на земле»	Лекционные занятия	2	PO1
2.3	Тема «Иррационалистическая философия XIX века» Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волонтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше.	Лекционные занятия	2	PO1
2.4	Тема «Русская философия XVII-XX века» Истоки и основные этапы развития русской философии. Специфика русского культурного архетипа. Русская философия XVIII века: Г. Сковорода, Н. Новиков, А. Радищев. Особенности развития и характерные черты русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские воззрения Л.Н. Толстого. Концепция «всеединства» Вл.Соловьева. Русская религиозная философия (С.Н. Булгаков, П.А.Флоренский). Проблема личности и свободы в работах Н. Бердяева. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Л. Чижевский	Лекционные занятия	2	PO1
2.5	Тема «Западноевропейская философия XX века» Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений XX века.	Лекционные занятия	2	PO1

	<p>Экзистенциальная философия как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблема человека в экзистенциальной философии. Основные категории философии экзистенциалистов: одиночество, заброшенность, выбор, свобода, произвол. Основные направления экзистенциализма. Проблема свободы в философии Ж.-П.Сартра и А. Камю.</p> <p>Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.</p> <p>Возникновение и сущность философии постмодерна. Тотальная критика разума. Проблема истины в философии постмодернизма: эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Идея конца человеческой истории. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Специфика понимания свободы в философии постмодерна. Проблема деконструкции. Ж.Бодрийяр о проблемах развития экономики в культуре постмодерна.</p>			
2.6	<p>Тема «Философия Нового времени»</p> <p>Эмпиризм Фр. Бэкона и Р. Декарта.</p> <p>Социально-философские идеи Нового времени: Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк.</p> <p>Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель.</p> <p>Материалистическая концепция общественно-исторического процесса К. Маркса.</p> <p>Сущность европейского иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, З. Фрейд.</p>	Практические занятия	2	PO1
2.7	<p>Тема «Основные концепции философии XX столетия»</p> <p>Философия постпозитивизма и неопозитивизма.</p> <p>Сущность философской герменевтики.</p> <p>Особенности развития и характерные черты русской философской мысли второй половины XIX - начала XX вв.</p> <p>Экзистенциальная философия.</p> <p>Культура и философия постмодерна: деконструктивизм и символизм.</p>	Практические занятия	2	PO1
2.8	<p>Тема «Философия европейского Просвещения»</p> <p>Век Просвещения и идея прогресса. Естественные права человека и концепции «общественного договора» XVII-XVIII вв. Сенсуализм европейского Просвещения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций</p>	Самостоятельная работа	4	PO1
2.9	<p>Тема «Философия марксизма»</p> <p>Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма: три источника и три составные части марксизма.</p> <p>Диалектический материализм: понятие материи и ее атрибутов.</p> <p>Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис</p>	Самостоятельная работа	2	PO1

	и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. Товарный фетишизм. Понятие отчуждения.		
	Контроль	2	PO1
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	PO1

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 1. Древний мир. Античность. – 464 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684797	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684800	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Грядовой, Д. И. История философии : учебник : [в 3 книгах] / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. – 472 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684799	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Гуревич, П. С. Философия : хрестоматия / П. С. Гуревич ; сост. П. С. Гуревич. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	История философии: журнал, 2015-2026 // URL: https://hp.iphras.ru/index	
6	Философский журнал, 2008-2026 // URL: https://pj.iphras.ru/index	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс ИСС "Гарант" https://internet.garant.ru Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение заданий, прохождение опроса, подготовки рефератов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ЗАДАНИЯ

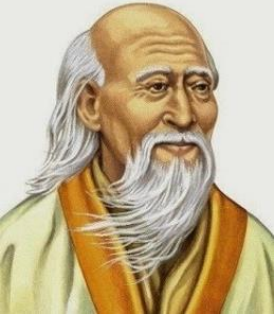
Задание 1. Заполните таблицу «Исторические типы философии»

Исторический тип мировоззрения	Период (годы / века)	Известные философы периода	Ключевые философские идеи
Философия Древнего Востока			
Античная философия			
Средневековая философия			
Философия эпохи Возрождения			
Философия Нового времени			
Немецкая классическая философия			
Философия марксизма			
Иррационалистическая философия XIX века			
Русская философия			
Современная западноевропейская философия			


Задание 2. Заполните таблицу «Восток и Запад как две культурные традиции»

	Восток	Запад
Оценка познавательных и творческих способностей человека		
Отношение к истине		
Место человека в мире		
Ценностные ориентации		

Задание 3. Заполните форму «Лао-Цзы и его учение»

	Лао-цзы (букв. «старый младенец»)
	Годы жизни
	Место проживания:
	Школа / традиция:
Наиболее известные произведения:	
Приписываемые цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Основные идеи:	

Задание 4. Заполните форму «Конфуций и его учение»

	Конфуций (Кун Фу-цзы)
	Годы жизни
	Место проживания:
	Школа / традиция:
Наиболее известные произведения:	
Приписываемые цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Основные идеи:	


Задание 5. Представьте периодизацию античной философии (в различных источниках выделяют 3-5 этапов)

Название этапа	Период времени	Основные школы	Основные идеи мыслителей, относящихся к данному этапу

Задание 6. Сравните учения натурфилософских школ Древней Греции

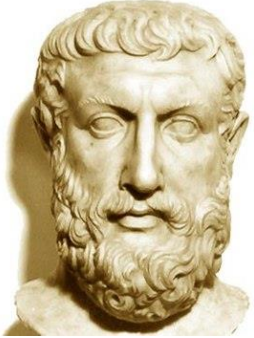
	Фалес	Анаксимандр	Анаксимен	Гераклит	Левкипп, Демокрит	Пифагор
Первоначало мира (архэ)						
Философская позиция (материализм или идеализм)						
Естественно-научные идеи						
Представление о душе (при наличии)						
Политические идеи (при наличии)						

Задание 7. Заполните форму «Ксенофан и его учение»

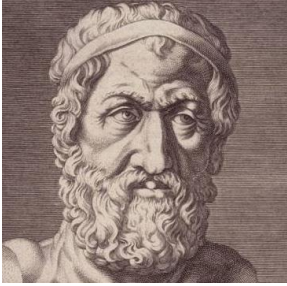
	Ксенофан (Колофонский)
	Годы жизни:
	Место проживания:
	Школа / традиция:
Наиболее известные произведения:	

Приписываемые цитаты:
Краткая биографическая справка:
Основные идеи:

Задание 8. Заполните форму «Парменид и его учение»

	Парменид
	Годы жизни:
	Место проживания:
	Школа / традиция:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Приписываемые цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Основные идеи:	

Задание 9. Заполните форму «Зенон и его учение»

	Зенон Элейский
	Годы жизни
	Место проживания:
	Школа / традиция:
Наиболее известные произведения:	
Приписываемые цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Основные идеи:	
Апории Зенона	
1.	
2.	
3.	
4.	

Задание 10. Заполните сравнительную таблицу «Философские взгляды софистов и Сократа»

	Софисты	Сократ
Основная цель философии		
Предмет философских размышлений		
Понимание истины		
Судьбы учения		

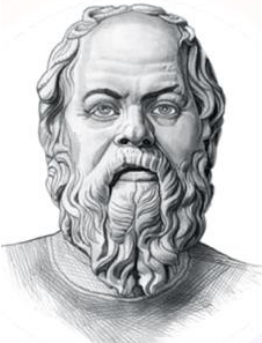
Задание 11. Сравните две модели идеального государства Платона, представленные в его произведениях «Государство» и «Законы». При необходимости можно добавить иные критерии для сравнения моделей

Критерии	«Государство»	«Законы»
Структура общества, классы		
Переход из класса в класс		
Наиболее близкая форма политического устройства		
Отношение к труду		
Брак, семья		
Воспитание и обучение детей		
Цензура		
Собственность, деньги и распределение земли		
...		
...		
...		

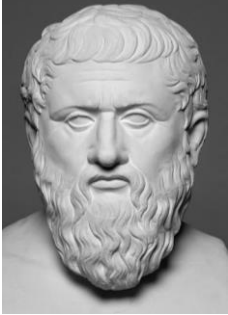
Задание 12. Сравните учения Платона и Аристотеля по нескольким критериям

	Платон	Аристотель
Как существует общее?		
Как существуют идеи (эйдосы)?		
Возражения против эйдосов		
Знание – это...		
Структура души		
Происхождение государства		
Идеальная форма государственного устройства		
Наихудшая форма государственного устройства		
Справедливость – это...		

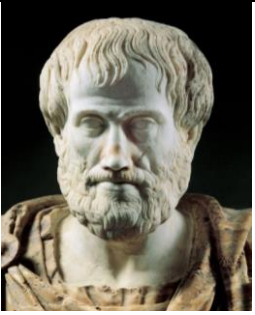
Задание 13. Заполните форму «Сократ и его учение»

	Сократ
	Годы жизни:
	Место проживания:
	Школа / традиция:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
Этика:	
Учение о душе:	
Политические идеи:	

Задание 14. Заполните форму «Платон и его учение»

	Платон
	Годы жизни:
	Место проживания:
	Школа / традиция:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
Учение о душе:	
Политические идеи:	

Задание 15. Заполните форму «Аристотель и его учение»

	Аристотель
	Годы жизни:
	Место проживания:
	Школа / традиция:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
Логика:	
Учение о душе:	
Политические идеи:	

Задание 16. Заполните таблицу «Основные проблемы средневековой философии»

Период	Представители	Основные проблемы и философские идеи
Патристика		
Схоластика		

Задание 17. Заполните сравнительную таблицу «Философские воззрения Св. Августина и Фомы Аквинского»

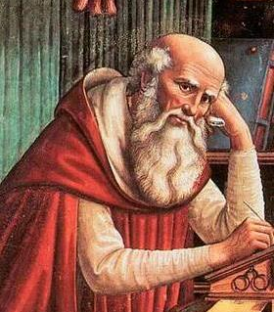
	Святой Августин	Фома Аквинский
Период средневековой философии		
Философские истоки		
Концепция Бога		

(основные положения)		
Концепция человека (основные положения)		
Судьба учения		

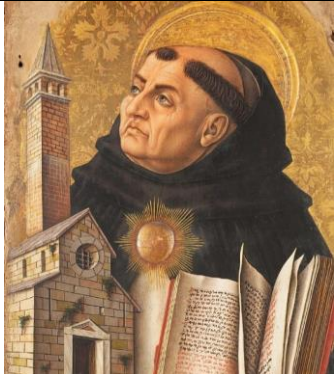
Задание 18. Сравните учения Платона, Аристотеля, Августина и Фомы Аквинского по указанным критериям

	Платон	Аристотель	Аврелий Августин	Фома Аквинский
Период истории				
Философские истоки				
Онтология				
Гносеология				
Бог				
Человек				
Что есть время?				
Что есть прекрасное?				
Идеальное государственное устройство				
Судьба учения				

Задание 19. Заполните форму «Августин Аврелий и его учение»

	Аврелий Августин
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Мест
	Школа / традиция:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
О человеке:	
Политические идеи:	

Задание 20. Заполните форму «Фома Аквинский и его учение»

	Фома Аквинский
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Место смерти:
	Школа / традиция:
	Философское направление:

Наиболее известные произведения:
Известные цитаты:
Краткая биографическая справка:
Школы и мыслители, оказавшие влияние:
Гносеология:
Онтология:
О человеке:
Политические идеи:

Задание 21. Заполните таблицу «Основные философские идеи эпохи Возрождения»

Основные представители	Ключевые философские идеи
<i>Философский гуманизм эпохи Возрождения</i>	
Данте Алигьери	
Франческо Петрарка	
Пико делла Мирандолла	
<i>Пантеизм и натурфилософия Возрождения</i>	
Николай Кузанский	
Николай Коперник	
Джордано Бруно	

Задание 22. Выделите общее и особенное в утопических моделях Платона, Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

	Платон («Государство»)	Томас Мор («Утопия»)	Томмазо Кампанелла («Город Солнца»)
Географическое положение и форма государства			
Политическое устройство			
Социальная структура			
Отношение к труду			
Отношение к собственности			
Отношение к деньгам			
Отношение к рабству			
Брак, семья			
Образование, искусства			
Религия			

Задание 23. Заполните таблицу «Проблема научного метода в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт»

	Фрэнсис Бэкон	Рене Декарт
Основная методологическая позиция (рационализм / эмпиризм)		
Основной метод научного познания; правила метода		
Основные идеи		


Задание 24. Заполните таблицу «Политические идеи Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк»

	Томас Гоббс	Джон Локк
Основная методологическая позиция (рационализм / эмпиризм)		
Идеальная форма правления		
Естественное состояние		
Создание (возникновение) государства		
Идея разделения властей		
Отношение к собственности		
Отношение к религии		
Стать гражданином можно, если...		

Задание 25. Назовите антиномии чистого разума, по Канту, и приведите доказательства тезиса и антитезиса

	Тезис	Антитезис
Антиномия 1 ...		
<i>Доказательство</i>		
Антиномия 2 ...		
<i>Доказательство</i>		
Антиномия 3 ...		
<i>Доказательство</i>		
Антиномия 4 ...		
<i>Доказательство</i>		

Задание 26. Заполните форму «Философия Иммануила Канта»


	Иммануил Кант
	Годы жизни:
	Место рождения / смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
Этика:	
Политические идеи:	

Задание 27. Сформулируйте три закона диалектики (не путать с законами логики) и приведите на каждый из них по три примера

Закон	Формулировка	Примеры
Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные		Пример 1 ...
		Пример 2 ...

		Пример 3 ...
Закон единства и борьбы противоположностей		Пример 1 ...
		Пример 2 ...
		Пример 3 ...
Закон двойного отрицания (=отрицания отрицания)		Пример 1 ...
		Пример 2 ...
		Пример 3 ...

Задание 28. Заполните форму «Философия Г.В.Ф. Гегеля»

	Георг Вильгельм Фридрих Гегель
	Годы жизни:
	Место рождения / смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Гносеология:	
Онтология:	
Логика:	
Всемирно-исторический процесс:	
Политические идеи:	

Задание 29. Перечислите основные черты общественно-экономических формаций

Общественно-экономическая формация	Основные черты
Первобытнообщинная формация	
Рабовладельческая формация	
Феодальная формация	
Капиталистическая формация	
Коммунистическая (социалистическая формация)	

Задание 30. Охарактеризуйте основные и неосновные способы производства

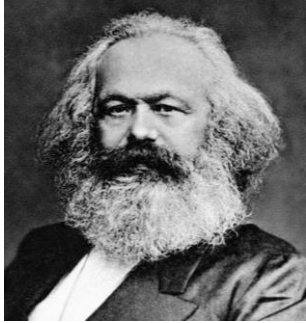
Способ производства	Основные черты
Основные способы производства	
Неосновные способы производства	

Задание 31. Заполните сравнительную таблицу «Философско-исторические концепции Августина, Гегеля и К. Маркса»

	Августин	Г.Гегель	К. Маркс
Направленность и цель истории			

Определяющие факторы исторического процесса			
Периодизация истории			

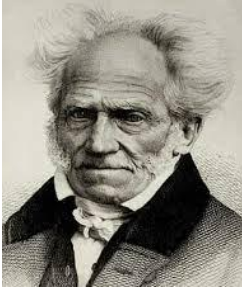
Задание 32. Заполните форму «Философия Карла Маркса»

	Карл Генрих Маркс
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Место смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Исторический материализм:	
Диалектический материализм:	
Современный марксизм:	

Задание 33. Заполните таблицу «Волюнтаризм: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше»


	Артур Шопенгауэр	Фридрих Ницше
Основные произведения		
Первооснова		
Понимание мира		
Саморазвитие мира		
Главная цель человека и его исканий		

Задание 34. Заполните форму «Артур Шопенгауэр»


	Артур Шопенгауэр
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Место смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Основные идеи:	

Задание 35. Заполните форму «Философия Фридриха Ницше»

Задание 39. Заполните форму «Философия Жана-Поля Сартра»

	Жан-Поль Сартр
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Место смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Основные идеи:	

Задание 40. Заполните форму «Философия Альбера Камю»

	Альбер Камю
	Годы жизни:
	Место рождения:
	Место смерти:
	Философское направление:
Наиболее известные произведения:	
Известные цитаты:	
Краткая биографическая справка:	
Школы и мыслители, оказавшие влияние:	
Основные идеи:	

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может выполнить ряд заданий (максимально 40 баллов). Каждое задание оценивается максимум в 1 балл:

1 балл – таблица заполнена полностью и корректно;

0,1-0,9 балла – в таблице есть незаполненные ячейки или некорректные сведения (ответ на задание оценивается пропорционально заполненности таблицы);

0 баллов – ответ на задание не представлен / не релевантен вопросу.

ОПРОС

1. Многовариантность понимания философии и ее предмета.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология.
3. Исторические типы мировоззрения: религия.
4. Соотношение мифологического и религиозного знания.
5. Начало философского мышления: от мифа к логосу.
6. Философия и наука.
7. Основные разделы, направления и проблемы философии.
8. Функции философского знания.
9. Истина как философская проблема
10. Проблема человека в философии
11. Проблема познаваемости мира

12. Специфика культурно-исторических процессов древневосточных цивилизаций.
13. Концепция «осевого времени» К. Ясперса
14. Философия Древней Индии: брахманизм.
15. Философия Древней Индии: индуизм
16. Особенности религиозно-философских идей буддизма.
17. Основные школы древнеиндийской философии: ньая, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта
18. Философия, мифология и космология тибетского ламаизма
19. Философия Древнего Китая: конфуцианство.
20. Даосизм: характерные черты.
21. Даосское учение о бессмертии
22. Философские основы китайского этикета
23. Проблема «Восток – Запад – Россия»
24. Основные предпосылки формирования философии в древнегреческом мире.
25. Античный космоцентризм.
26. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры
27. Философия природы как предок естествознания.
28. Периодизация античной философии.
29. Дао и логос: параллели восточного и западного мышления
30. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
31. Проблема бытия в Античности: Парменид и Гераклит.
32. Проблема движения в апориях Зенона.
33. Почему бытие есть, а небытия нет? (Парменид).
34. Софисты: гносеологический и этический релятивизм.
35. Сократ: диалектический метод; сущность этического рационализма.
36. Сущность объективного идеализма Платона. Учение об эйдосах.
37. Учение Платона о душе
38. Гносеология Платона: как возможно знание?
39. Идеальное государство Платона: основные политико-философские идеи.
40. Эстетика Платона
41. Метафизика Аристотеля. Критика платоновской теории идей.
42. Основные идеи аристотелевской системы знания: логика, этика, психология.
43. Социально-политические идеи Аристотеля.
44. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.
45. Проблема человека в Античной философии
46. Основные предпосылки возникновения средневековой философии.
47. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм, ревелационизм.
48. Христианство и философия
49. Христианский идеал человека
50. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы
51. Средневековые представления о природе и назначении человека
52. Патристика: учение А. Августина.
53. Проблема человеческой субъективности у Аврелия Августина
54. Философско-историческая концепция Аврелия Августина
55. Концепция греха в философии Аврелия Августина
56. Схоластика: учение Фомы Аквинского.
57. Зарождение и развитие схоластической философской традиции в Европе
58. Спор об универсалиях в средневековой схоластике: логический и гносеологический смысл.
59. Поздняя схоластика. Концепция «двух истин».
60. Проблема доказательства бытия Бога в средневековой философии
61. Особенности формирования философии эпохи Возрождения.
62. Появление нового типа европейского интеллектуала в эпоху Возрождения
63. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей.
64. Протестантский идеал человека
65. Основные философские идеи Данте

66. Основные философские идеи Петрарки
67. «Похвала глупости» Эразма Роттердамского
68. Основные философские идеи Пико делла Мирандолы.
69. Основные философские идеи Николая Кузанского
70. «Опыты» Мишеля Монтеня
71. Натурфилософские идеи Николая Коперника и Джордано Бруно
72. Основные социально-политические идеи Ренессанса.
73. Утопические идеи эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла
74. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли («Государь»)
75. Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени.
76. Научная революция XVI-XVII вв.: предпосылки и этапы разворачивания
77. Галилео Галилей – основоположник математического естествознания
78. Основные черты механистического материализма XVIII века
79. Эмпиризм Фр. Бэкона. Сущность индуктивного метода познания.
80. «Дом Соломона» Фрэнсиса Бэкона
81. Рационализм Р. Декарта.
82. Радикальное сомнение как методологическая позиция (Рене Декарт)
83. Субстанциальный дуализм в философии Рене Декарта
84. Дедукция как метод познания у Р. Декарта
85. Poleмика о «врожденных идеях» Р. Декарта и Дж. Локка
86. Человек и общество в «Левиафане» Томаса Гоббса
87. Социально-философские идеи Джона Локка
88. Предпосылки становления немецкой классической философии.
89. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма
90. Гносеология И. Канта.
91. Этика И. Канта.
92. Этическая концепция И. Канта и современность
93. Сущность категорического императива.
94. Гражданское общество и «вечный мир» государств И. Канта
95. Сущность объективного идеализма Г. Гегеля.
96. Структура гегелевской философии.
97. Диалектический метод Г. Гегеля: принципы и законы диалектики.
98. Взгляды Гегеля на исторический процесс
99. Гражданское общество и государство в философии Гегеля
100. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения марксизма.
101. Сущность материалистического понимания истории.
102. Учение об общественно-экономических формациях.
103. Товарный фетишизм.
104. Проблема отчуждения.
105. Марксистская теория исторического процесса
106. Основные и неосновные способы производства
107. Карл Маркс о проблеме отчуждения труда
108. Сущность и основная проблематика иррационализма.
109. Основные направления иррационалистической философии
110. Волюнтаризм Артура Шопенгауэра.
111. Философия жизни Фридриха Ницше: критика христианской морали.
112. Фридрих Ницше: миф о сверхчеловеке.
113. Проблема человека в философии Ф. Ницше
114. Проблема бессознательного в классическом психоанализе Зигмунда Фрейда.
115. Зигмунд Фрейд о структуре личности.
116. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека
117. Теория архетипов коллективного бессознательного Карла Густава Юнга
118. Э. Фромм о проблеме свободы
119. Научная картина мира и ее эволюция.
120. Современная научная картина мира
121. Научно-технический прогресс и научные революции. Виды научных революций

122. Сциентизм и антисциентизм в философии
123. Формирование и основные идеи позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.
124. Позитивизм о сущности, роли и месте науки в развитии общества
125. Позитивизм: естественные науки как всеобщая модель научного знания
126. Проблемы философии науки в учении логического позитивизма.
127. Фальсификационизм К. Поппера.
128. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
129. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
130. Философские идеи Т. Куна.
131. Особенности развития и характерные черты русской философской мысли XVII - начала XIX вв.
132. Особенности развития и характерные черты русской философской мысли второй половины XIX - начала XX вв.
133. Специфика русского культурного архетипа.
134. Философские воззрения Г. Сковороды
135. Философские воззрения А. Радищева.
136. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
137. Философские воззрения Л.Н. Толстого.
138. Концепция «всеединства» Вл. Соловьева.
139. Проблема личности и свободы в работах Н. Бердяева.
140. Русский космизм: Н. Федоров
141. Русский космизм: В. Вернадский
142. Русский космизм: К. Циолковский
143. Русский космизм: А. Чижевский.
144. Особенности религиозной философии о. П. Флоренского.
145. Россия: поиск цивилизационной идентичности
146. Русская идея в философии конца XIX – начале XX века
147. Философия западничества и славянофильства
148. Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры.
149. Плюрализм философских направлений.
150. Серен Кьеркегор как основатель экзистенциализма
151. Основные категории философии экзистенциалистов
152. Основные направления экзистенциализма
153. Человек как экзистенция
154. Религиозный экзистенциализм
155. Экзистенциальная философия: проблема человека.
156. Проблема свободы в философии Ж-П Сартра и А. Камю.
157. Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
158. Философия модерна и постмодерна: сравнительный анализ
159. «Новый человек» модерна и постмодерна
160. Перспективы развития философии в XXI веке

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при опросе - 40 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Начало философского мышления: от мифа к логосу.
2. Соотношение мифологического и религиозного знания.
3. Философия и наука.
4. Проблема субъекта и объекта в философии.
5. Структура философского знания.
6. Истина как философская проблема
7. Проблема человека в философии
8. Философия истории: сущность и тенденции исторического процесса
9. Философия политики: основные проблемы
10. Философский зомби и проблема сознания
11. Проблема познаваемости мира
12. Философские школы Древнего Китая.
13. Особенности древнеиндийской философии: брахманизм, индуизм, буддизм.
14. Основные школы древнеиндийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта
15. Джайнизма как религия и как философское учение
16. Философия, мифология и космология тибетского ламаизма
17. Мифы Древнего Китая и их значение в становлении китайской философии
18. Философские основы китайского этикета
19. Конфуцианство в Китае, Корее и Японии: основные особенности
20. Даосское учение о бессмертии
21. Восточные мотивы в творчестве западных писателей и мыслителей
22. New Age – рецепция древневосточных идей в новой западной религиозности
23. Проблема «Восток – Запад – Россия»
24. Дао и логос: параллели восточного и западного мышления
25. Концепция «осевого времени» К. Ясперса
26. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры
27. Философия природы как предок естествознания.
28. Космоцентризм древнегреческой философии.
29. Атомистическая теория Демокрита.
30. Философский смысл апорий Зенона.
31. Почему бытие есть, а небытия нет? (Парменид).
32. Система объективного идеализма Платона
33. Платоновское учение об эйдосах и его роль в развитии знания
34. Платон о государстве и законах
35. Эстетика Платона
36. Философское мировоззрение Аристотеля
37. Проблема человека в Античной философии
38. Философия в Древнем Риме
39. Эпикурейские и стоические этические установки
40. Христианство и философия
41. Христианский идеал человека
42. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы
43. Средневековые представления о природе и назначении человека
44. Проблема человеческой субъективности у Аврелия Августина
45. Философско-историческая концепция Аврелия Августина
46. Концепция греха в философии Аврелия Августина
47. Зарождение и развитие схоластической философской традиции в Европе
48. Проблема доказательства бытия Бога в средневековой философии
49. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах
50. Концепция «двух истин» Фомы Аквинского
51. Появление нового типа европейского интеллектуала в эпоху Возрождения

52. Неоплатонизм эпохи Возрождения
53. Пико делла Мирандола о достоинстве человека
54. Утопические идеи эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла
55. Натуралистический пантеизм эпохи Возрождения
56. «Похвала глупости» Эразма Роттердамского
57. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли («Государь»)
58. «Опыты» Мишеля Монтеня
59. Основные идеи и принципы реформации (Мартин Лютер, Жан Кальвин)
60. Протестантский идеал человека
61. Научная революция XVI-XVII вв.: предпосылки и этапы разворачивания
62. Галилео Галилей – основоположник математического естествознания
63. Метафизика Исаака Ньютона
64. Фрэнсис Бэкон и индуктивный метод познания
65. «Дом Соломона» Фрэнсиса Бэкона
66. Радикальное сомнение как методологическая позиция (Рене Декарт)
67. Субстанциальный дуализм в философии Рене Декарта
68. Poleмика о «врожденных идеях» Р. Декарта и Дж. Локка
69. Человек и общество в «Левиафане» Томаса Гоббса
70. Социально-философские идеи Джона Локка
71. Учение о субстанции и ее атрибутах Бенедикта Спинозы
72. Проблема субстанции в «Монадологии» Готфрида Вильгельма Лейбница
73. Агностицизм Дэвида Юма
74. Основные черты механистического материализма XVIII века (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Дидро)
75. Идея человеческого прогресса в философии Просвещения
76. Учение о равенстве Ж.-Ж. Руссо
77. Философские идеи Фр. Вольтера
78. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма
79. Вклад И. Канта в гносеологию
80. Этическая концепция И. Канта и современность
81. Гражданское общество и «вечный мир» государств И. Канта
82. Диалектическая логика Гегеля
83. Взгляды Гегеля на исторический процесс
84. Гражданское общество и государство в философии Гегеля
85. Марксистская теория исторического процесса
86. Основные и неосновные способы производства
87. Карл Маркс о проблеме отчуждения труда
88. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре
89. Проблема человека в философии Ф. Ницше
90. Концепция личности в психоанализе Зигмунда Фрейда
91. Теория архетипов коллективного бессознательного Карла Густава Юнга
92. Э. Фромм о проблеме свободы
93. Позитивизм о сущности, роли и месте науки в развитии общества
94. Позитивизм: естественные науки как всеобщая модель научного знания
95. Философия науки неопозитивизма
96. Философия науки и ее предостережения
97. Научно-технический прогресс и научные революции. Виды научных революций
98. Система «наука-техника»
99. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
100. Научная картина мира и ее эволюция.
101. Современная научная картина мира
102. Сциентизм и антисциентизм в философии
103. Актуальные проблемы науки XXI века
104. Россия: поиск цивилизационной идентичности
105. Русская идея в философии конца XIX – начале XX века

106. Философия западничества и славянофильства
107. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
108. Учение о непротивлении злу насилием
109. Владимир Соловьев как создатель системы православной философии
110. Философия русского космизма
111. Понимание свободы и творчества Николаем Бердяевым
112. Философские мысли Владимира Вернадского
113. Серен Кьеркегор как основатель экзистенциализма
114. Французский экзистенциализм о проблеме свободы личности (Жан-Поль Сартр, Альбер Камю)
115. Человек как экзистенция
116. 5 идей человека по Максиму Шелеру
117. Философская герменевтика
118. «Новый человек» модерна и постмодерна
119. Философия модерна и постмодерна: сравнительный анализ
120. Перспективы развития философии в XXI веке

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить 2 реферата (максимально 20 баллов). Каждый реферат оценивается максимум в 10 баллов:

9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-8 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы: мифология.
3. Мироззрение и его исторические типы: религия.
4. Исторические этапы развития философии.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древней Индии: индуизм, брахманизм, буддизм.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм.
8. Учение о бытии в философии Древней Греции (Милетская школа).
9. Проблема бытия в Античности: Парменид и Гераклит.
10. Проблема движения в апориях Зенона.
11. Проблема человека в учениях софистов и Сократа.
12. Атомизм Демокрита.

13. Учение об идеях Платона.
14. Основные политико-философские идеи Платона.
15. Философия Аристотеля.
16. Средневековая патристика: учение А. Августина.
17. Средневековая схоластика: учение Ф. Аквинского.
18. Основные философские идеи гуманизма эпохи Возрождения.
19. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона.
20. Рационализм Р. Декарта.
21. Социально-политические учения Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк.
22. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта.
23. Немецкая классическая философия: этическое учение И. Канта.
24. Принципы построения философской системы Г.Ф. Гегеля.
25. Движение и развитие. Диалектический метод Г.Ф. Гегеля.
26. Сущность и структура материалистического понимания истории в философии К. Маркса.
27. Проблема отчуждения в марксизме.
28. Иррационализм XIX века: Артур Шопенгауэр.
29. Ф. Ницше: критика христианской морали.
30. Ф. Ницше. Миф о сверхчеловеке.
31. Основные идеи экзистенциальной философии.
32. Экзистенциализм о свободе личности (Жан-Поль Сартр, Альбер Камю).
33. Концепция личности в учении З. Фрейда.
34. Основные идеи философии позитивизма: логический позитивизм и К. Поппер.
35. Основные идеи философии позитивизма: И. Лакатос и Т. Кун.
36. Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
37. Русская философия XVIII века: Г. Сковорода, Н. Новиков, А. Радищев.
38. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского.
39. Философские воззрения Л.Н. Толстого.
40. Особенности развития и характерные черты русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв.
41. Концепция «всеединства» Вл. Соловьева.
42. Проблема личности и свободы в работах Н. Бердяева.
43. Особенности философии русского космизма: Н. Федоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский.
44. Особенности религиозной философии о. П. Флоренского.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.