

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.11.2024 11:55:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

Направление 38.03.01 Экономика
Направленность 38.03.01.04 "Мировая экономика"

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		16		16		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32	32	32	40	40	136	136
Итого ауд.	32	32	32	32	32	32	40	40	136	136
Контактная работа	32	32	32	32	32	32	40	40	136	136
Сам. работа	76	76	76	76	76	76	68	68	296	296
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 г. протокол № 1.

Программу составил(и): ст.преп., Ступникова Н.А.;к.п.н., доцент, Насилевич Я.Г.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М,

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями, концепциями, реалиями и терминами экономики стран изучаемого языка, создать экономическую базу знаний об историческом развитии экономики стран изучаемого языка
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Die Kultur Deutschlands von den gallischen Stämmen bis zur Zeit von M. Luther

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Historische und kulturelle Denkmäler Deutschlands. / Cp /	5	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Die berühmte Münchner Bibliothek des Landes Bayern (ca. 4 Millionen Bücher). Deutsche Bibliothek Leipzig (über 6 Millionen Bücher in der deutschen Sprache) Berliner Staatsbibliothek und andere Beispiele des deutschen Kulturerbes. / Пр /	5	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Adam Elsheimer, der Maler einer neuen europäischen künstlerischen Vision: Lebensjahre und Hauptwerke. / Cp /	5	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Karolingerzeit (687-911). Einführung des Christentums. Einfluss der byzantinischen Kultur. Die Entstehung des ostfränkischen Königreichs: Hauptereignisse und Ergebnisse. / Cp /	5	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Deutsches Kaiserreich. Das Heilige Römische Reich (962-1806): Entstehung und Ursachen des Verfalls. Erstellung eines Berichts und Präsentation zum Thema des Unterrichts mit LibreOffice-Tools. / Пр /	5	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Kunst der romanischen Zeit deutscher Länder der 10-13. Jahrhunderte. Glasmalerei, deutsche Teppichweberei. Geschäftsentwicklung für Schmuck. Nachahmung byzantinischer Gebäude (Kaiserpalast und Kapelle in Aachen). / Cp /	5	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Die Deutsche Gotik. Einfluss der Gotik Frankreichs. Entstehung von Strukturen im romanisch-gotischen Stil (Michaelskirche, 11. Jahrhundert, Hildesheim, Niedersachsen). / Cp /	5	16	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Merkmale der deutschen Kultur. Sehenswürdigkeiten in Deutschland / Пр /	5	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	/ Зачёт /	5	0	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Der Einfluss der französischen Kulturtradition und des gotischen Stils. / Пр /	6	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Bildung von militärischen Siedlungen (Trier, Köln, Augsburg, Mainz). Stadtarchitektur. Neubauten: Marktplatz, Klöster, Festungen (Beschreibung und Beispiele). / Cp /	6	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Dekorative Kunst des Mittelalters. Der Bildhauer Wit Stwosz und sein berühmtes Altarbild im Bamberger Dom: Wert und neue Richtungen. / Пр /	6	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Die Entwicklung von Kultur und Der Einfluss der Ideen der Reformation. / Cp /	6	17	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.14	"Entwicklungsmodells" im Leben des Landes nach Abschluss der Reconquista. / Пп /	6	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15	Die Architektur antiker deutscher Städte im Fachwerkstil. Besonderheiten des deutschen Bauwesens. / Cp /	6	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16	Der Einfluss der Ideen der Reformation. Das religiöse Schisma und die Abkehr der deutschen Länder vom Katholizismus. / Cp /	6	24	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17	/ Зачёт /	6	0	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. Die wichtigsten Trends in der Entwicklung der deutschen Kultur im 19.-20. Jahrhundert

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Von der Aufklärung zur Romantik - deutsche Version. Wichtige Vertreter und berühmte Werke. / Cp /	7	17	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Der Beginn der industriellen Revolution in Deutschland. Voraussetzungen und Ergebnisse. / Пп /	7	12	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Die Vereinigung der deutschen Fürstentümer zu einem einzigen Staat unter der Führung des kriegerischen Preußens. Deutsch-Französischer Krieg (1870-1871): Beginn und Ergebnisse. / Cp /	7	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Deutschland als das Symbol für riesige Museen. Der Beginn des Baus berühmter Kathedralen: Umsetzungsprobleme. / Cp /	7	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Alte Pinakothek, München (Architekt Leo von Klenze), Gebäude der Dresdner Kunstgalerie (Architekt Gottfried Semper), Museumsinsel in Berlin und andere Sehenswürdigkeiten Deutschlands. / Пп /	7	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Kreativität von Moritz Daniel Oppenheim (Biographie und seine Werke). Der Dichter Heinrich Heine (1831, Hamburger Kunsthalle); Heimkehr eines jüdischen Freiwilligen aus den Befreiungskriegen zu den nach alter Sitte lebenden Seinen (1833/34, Jewish Museum New York); Gutle Rothschild (1836, Jüdisches Museum Frankfurt) / Cp /	7	29	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7	/ Зачёт /	7	0		
2.8	Deutsche Kultur der mittleren und zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Kölner Dom: Baugeschichte, Entwicklung. / Cp /	8	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Romantiker Deutschlands. C.D. Friedrich, E.T.A. Hoffmann und H. Heine. Der Einfluss der deutschen Romantik auf die deutsche Kultur im Allgemeinen. / Пп /	8	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Traditionen der deutschen Kunst: Verlorene demokratische Einstellungen und Themen (Kete Kollwitz, Ernst Barlach). / Cp /	8	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Die Entstehung formalistischer, aggressiver moderner Stile: Probleme der deutschen Kultur Mitte des 20. Jahrhunderts. / Cp /	8	15	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Deutscher Jugendstil und Expressionismus: Repräsentanten und Merkmale. / Пп /	8	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	Das Aufblühen der abstrakten Kunst in Deutschland im 20. Jahrhundert. / Cp /	8	10	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Neue Trends in der deutschen Kunst Mitte des 20. Jahrhunderts - Anfang des 21. Jahrhunderts (Futurismus, Dadaismus usw.). / Cp /	8	13	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.15	Leo Breuer ist ein deutscher Vertreter des New Objectivity-Stils und anderer Stile und Trends. / Пп /	8	20	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.16	/ Экзамен /	8	36	УК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Панасюк Х. Г.-И.	Германия: Страна и люди: На нем. языке	Минск: Вышэйшая шк., 1998	82
Л1.2	Бакурова Е. Н.	Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Макарова, Ю. А., Осолодченко, М. Н.	Lernen Sie Deutschland Kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	https://www.iprbookshop.ru/91306.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 32000 сл. и выражений соврем. нем. яз.	М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004	48
Л2.2	Наседкина, Г. А.	Страноведение Германии: сборник текстов по немецкому языку для студентов неязыковых вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2011	https://www.iprbookshop.ru/56509.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Русская германистика: ежегодник Российского союза германистов: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная система "Консультант Плюс"

Cambridge Dictionary On line словарь и тезаурус - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

База данных ГРАМОТА.РУ справочно-информационный портал - <http://gramota.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знание: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знает и понимает лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка, может объяснить правила их применения в речи.	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность ответов при устном опросе и при выполнении тестового задания	УО – устный опрос (5 – 8 семестр) ВЗ – вопросы к зачету (5-7 семестр) ВЭ – вопросы к экзамену (8сем. вопросы 1-25)
Умение: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Использует лексику, описывающую реалии стран изучаемого языка, культурно-значимые единицы; оперирует понятиями, характерными для культуры изучаемого языка	Изучение и анализ учебной литературы; подготовка к практическим занятиям. Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	УО – устный опрос (5 – 8 семестр) ВЗ – вопросы к зачету (5-7 семестр) ВЭ – вопросы к экзамену (8сем. вопросы 1-25) ПЭЗ – практическое экзаменационное задание (2 задание в каждом экз. билете)
Владение: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Ориентируется в системе ценностей культур стран изучаемого языка; анализирует и систематизирует пройденный материал, использует дополнительный материал для подготовки к занятиям	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.	ДП – Доклад с презентацией (семестр 5-8) УО – устный опрос (5 -8 сем) ВЗ – вопросы к зачету (5, 6, 7 семестры) ВЭ – вопросы к экзамену (8сем. вопросы 1-25) ПЭЗ – практическое

	Выполняет задания для оценки знаний, характеризующих этапы формирования компетенции.		экзаменационное задание (2 задание в каждом экз. билете)
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

Для экзамена:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету 5 семестр

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik

6 семестр

1. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
2. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
3. Die Teilung von Deutschland
4. Deutsche Einheit
5. Geographische Lage von Deutschland
6. Deutsche Landschaften
7. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
8. Nationalparks und Naturschutzgebiete

7 семестр

1. Bevölkerungsdaten
2. Nationale Minderheiten in Deutschland

3. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
4. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
5. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
6. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
7. Deutsche Nationalsymbole
8. Das Wahlsystem von Deutschland
9. Das Parteiensystem von Deutschland

Инструкция по выполнению:

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) - выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;

- 0-49 баллов (незачет) - выставляется студенту, если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Вопросы к экзамену 8 семестр

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches
2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Устный опрос

5 семестр

Тема 1 «Моя малая родина»

Тема 2 «Самые важные исторические события в развитии России и Германии»

6 семестр

Тема 3 «Распорядок дня»

Тема 4 «Друзья нашей семьи»

7 семестр

Тема 5 «Увлечения, досуг»

8 семестр

Тема 6 «Виды транспорта и описание маршрута»

Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 50.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 50-40 баллов (оценка «отлично»), 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, может привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.;

• студенту выставляется 39-29 баллов (оценка «хорошо»); если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5 баллов», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

• студенту выставляется 28-16 балла (оценка «удовлетворительно»), если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в произношении слов, определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

• студенту выставляется 15-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если он обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в употреблении слов, формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Контрольные задания 5 семестр

Контрольное задание 1

1. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Die deutsche Flagge hat (von oben nach unten) die Farben _____, _____, _____.

2. Auf dem Staatswappen sieht man einen Adler. Seine Füße sind _____.
Der Hintergrund ist _____.

3. In der Nationalhymne wiederholen sich die Wörter _____ und _____

und _____. Das Lied hat 3 Strophen, aber nur die 3. Strophe singt man.

2. Was könnten diese drei Wörter für Deutschland bedeuten?

Einigkeit bedeutet hier:

1. Die Menschen in Deutschland sind sich einig und haben keine Probleme.

2. Deutschland soll ein unabhängiger Staat sein, nicht in zwei oder mehrere verschiedene Staaten aufgeteilt.

Recht bedeutet hier:

1. Es gibt feste Grundrechte und Gesetze, die für alle, auch für den Staat, gültig sind.

2. Die Deutschen haben immer Recht.

Freiheit bedeutet hier:

1. Jeder darf tun, was er will.

2. Jeder darf seine Meinung frei äußern, seine Religion frei wählen und ausüben, seinen Wohnort selbst bestimmen, seinen Beruf frei wählen und vieles mehr.

3. Was bedeuten die Buchstaben BRD? Verbinden Sie.

B) A) Das ist die Staatsform. Republik heißt: an der Spitze vom Land steht ein Staatsoberhaupt, kein König. In Deutschland ist das der Bundespräsident. Das Volk wählt ihn (indirekt) für 5 Jahre.

R) B) So heißt das Land. Die Menschen sind die Deutschen, die Sprache ist Deutsch.

D) c) Das ist der Staatsaufbau. Deutschland ist zwar ein Staat, besteht aber eigentlich aus mehreren Teilstaaten. Die staatlichen Aufgaben sind zwischen dem Gesamtstaat (dem Bund) und den Teilstaaten (den Bundesländern) geteilt. Die Staatsform Republik und der Staatsaufbau in Bund und Länder sind in der Verfassung der BRD, dem Grundgesetz, festgelegt.

4. Die Verfassung von einem Staat regelt die Grundzüge der politischen Ordnung. Sehen Sie sich das Inhaltsverzeichnis des Grundgesetzes an und ordnen Sie zu. Im Grundgesetz steht zum Beispiel...

Die Grundrechte	Hier steht zum Beispiel: So macht Deutschland Gesetze, so führt man die Gesetze aus, so funktionieren die Ämter und Behörden.
Der Bund und die Länder	Hier steht zum Beispiel: So bekommt der Staat Geld. So bekommen die Länder Geld. So verteilt man das Geld zwischen dem Bund und den Ländern
Der Bundestag	Hier stehen die Grundwerte, die ein Staat und die Menschen im Staat haben sollen, zum Beispiel: Alle Menschen sind gleich. Hier stehen auch die Rechte, die der Staat den einzelnen Menschen garantiert. Diese Rechte sollen den Menschen im Staat ein freies Leben und gleiche Chancen ermöglichen. Sie sollen beim gesellschaftlichen und politischen Geschehen mitmachen.
Der Bundesrat	So verteidigt sich der Staat.
Der Bundespräsident	Das sind die Verfassungsorgane, das heißt: die Organe im Staat, die regieren, Gesetze machen, Entscheidungen treffen und so weiter. Sie haben die Staatsmacht.
Die Bundesregierung	Das ist der Staatsaufbau in Deutschland: ein Gesamtstaat aus verschiedenen Ländern. Bund und Länder arbeiten zusammen.
Die Gesetzgebung des Bundes	Hier steht, welche Gerichte es gibt und wie die Richter arbeiten. Hier steht auch: In Deutschland gibt es keine Todesstrafe.
Die Ausführung der Bundesgesetze und die Bundesverwaltung	
Die Rechtsprechung	
Das Finanzwesen	
Verteidigungsfall	

6 семестр

Контрольное задание 2

1. Ergänzen Sie die Sätze mit den Woertern aus dem Kasten.

Mai 1949	wichtigste	Gesetze	Deutschen	Werte Briten, US-Amerikaner und
Franzosen	Grundgesetz	Demokratie	GG	

- Die Verfassung in Deutschland heißt _____.
- Die Abkürzung ist _____.
- Das Grundgesetz gibt es seit _____.
- Die _____ halfen den Deutschen, nach dem Krieg eine _____ aufzubauen.
- Das Grundgesetz ist das _____ Gesetzbuch in Deutschland.
- Im GG stehen die wichtigsten _____ und _____ für Deutschland und die Deutschen.
- Die _____ haben dem Grundgesetz zugestimmt. Es gilt jetzt für alle: Für die Menschen im Staat und für den Staat.

2. So heißen einige Grundrechte. Ordnen Sie diese Sätze zu den Namen.

1. Jeder Mensch darf heiraten, wen er möchte und eine Familie haben.	Glaubensfreiheit:
2. Jeder Mensch darf seine Religion haben. Ein Mensch darf	Meinungsfreiheit/Pressefreiheit

Christ, Muslim oder Jude sein. Er darf auch eine andere oder gar keine Religion haben.	
3. Jeder Mensch darf sagen, was er denkt. Jeder Mensch darf sich informieren, Zeitungen lesen, Radio hören und fernsehen. Der Staat darf die Medien nicht kontrollieren. Es gibt keine Zensur.	Handlungsfreiheit/Freiheit der Person
4. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Niemand darf diskriminiert werden, weil er anders ist. Männer und Frauen haben die gleichen Rechte.	Versammlungsfreiheit
5. Alle Deutschen dürfen sich in Gruppen versammeln, über Politik oder andere Sachen sprechen und demonstrieren.	Recht auf Leben
6. Jeder darf leben, wie er will - wenn es anderen Personen nicht schadet oder gegen die Gesetze ist.	Gleichheit vor dem Gesetz/Diskriminierungsverbot
7. Die Würde des Menschen ist unantastbar.	
8. Alle Menschen haben das Recht auf Leben. Niemand darf geschlagen oder misshandelt werden.	

3. Wie ist das Leben in einem Staat mit Rechten? Wie ist das Leben in einem Staat ohne Rechte? Ordnen Sie zu.

- A) In einem Land mit garantierten Grundrechten ...
 B) In einem Land ohne Menschen- und Grundrechte ...
 A kann man frei leben.
 B muss sich der Staat an die Gesetze halten.
 C kann die Polizei die Menschen einfach verhaften.
 D kämpfen die Menschen mit Worten.
 E können die Menschen nicht an der Politik teilnehmen.
 F kontrolliert der Staat die Zeitungen und das Radio.
 G kann man die Regierung offen kritisieren.
 H haben Männer und Frauen die gleichen Rechte und Chancen.
 I kann man sich gegen Ungerechtigkeit wehren.
 J kämpfen die Menschen mit Waffen.
 K kann man sicher und friedlich leben.

4. Ergänzen Sie Gemeinden, Bund oder Länder im Text.

Was für die BRD wichtig ist und einheitliche Gesetze braucht, das regelt der _____. Dazu gehören Außen- und Verteidigungspolitik, die Währungspolitik, das Verkehrs- und das Postwesen, aber auch Gesetze zur Luftverschmutzung.

Für alle anderen Angelegenheiten sind die _____ zuständig. Zum Beispiel für die Schulpolitik

oder die Kulturpolitik, aber auch für die Polizei. Bei der Gesetzgebung arbeiten _____ und Länder zusammen. Bei der Ausführung der Gesetze sind die _____ besonders beteiligt.

Zum Beispiel bestimmt der Bund: Kinder und Jugendliche müssen in die Schule gehen.

Die _____ bestimmen: Das sollen die Schüler in der Schule lernen.

Die _____ schließlich bauen die Schulen. Die _____ regeln außerdem die

Angelegenheiten, die besonders ihre Einwohner betreffen. Das sind zum Beispiel die Strom- und Wasserversorgung, die Abfallbeseitigung, aber auch die Jugendarbeit und vieles mehr.

7 семестр

Контрольное задание 3

1. Lesen den Text und kreuzen Sie falsch oder richtig an.

Der längste Mann der Welt

Muhammad Alam Channa ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Aber der große Mann aus einem pakistanischen Bergdorf ist nicht glücklich, er möchte lieber kleiner sein.

Der zehn Jahre alte Muhammad aus dem Bergdorf Schwan, rund 300km nördlich von Karatschi, der größten Stadt in Pakistan, war ein ganz normaler Junge. Aber dann wurde er plötzlich immer größer, und schließlich war er der größte Mann der Welt: 2,51m! Das hat ihn berühmt gemacht, sein Name steht im Guinness Buch der Weltrekorde.

Aber Muhammad Alam Channa, von Beruf Aufseher in der Moschee seines Dorfes, möchte lieber kleiner sein, denn das Leben als größter Mann der Welt ist nicht leicht. Er ist 200kg schwer und braucht Essen für drei Personen. Die fertigen Kleider aus Textil-Geschäften passen ihm nicht, er braucht Spezialkleidung. Die Zimmer in normalen Häusern und Wohnungen sind für ihn nicht hoch genug. Herr Channa muß sich immer klein machen und kann nicht normal gehen. Auch die normalen Betten sind für ihn zu klein; er schläft deshalb in zwei Doppelbetten, die zusammenstehen. Einmal in einem normalen Auto zu fahren bleibt für ihn ein Traum - kein Personenwagen paßt für seine Größe, er kann nur in Lastwagen und Bussen fahren. Und auf der Straße geht er auch nicht gerne spazieren, denn viele Leute bleiben stehen und schauen ihn an oder wollen ihn sogar anfassen. Das alles macht sein Leben schwierig. Deshalb hat Herr Channa nur einen Wunsch : er möchte so klein sein wie alle anderen Leute und so wie alle anderen Leute leben.

1. Muhammad Alam Channa ist ganz glücklich, weil er der größte Mann der Welt ist.
2. Er lebt in einem Dorf und arbeitet als Aufseher in der Moschee.
3. Sein Name ist in das Guinness Buch der Weltrekorde eingetragen.
4. Er wiegt etwa 120kg.
5. Er ißt für drei Personen.
6. Er braucht ein Doppelbett zum Schlafen.
7. Im Haus oder in der Wohnung muß er sich immer klein machen.
8. Er kauft die Kleidung in einem Spezialgeschäft.
9. Er fährt mit dem großen Auto.
10. Er träumt davon , so klein wie andere Leute zu sein.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. На берегу много гостиниц.
2. Она открывает дверь и мы входим.
3. Кресло удобное, но цена довольно высокая.
4. Бюро путешествий находится на первом этаже.
5. Доход семьи очень небольшой.
6. Фройляйн Хайм звонит в мастерскую.
7. Машина стоит у главного вокзала.
8. Я думаю, сейчас все заняты.
9. Когда Вашему начальнику снова понадобится машина?
10. Вы можете перезвонить мне завтра в шесть часов?

3. Setzen Sie die richtige Loesung in die Luecken ein.

Feste und Bräuche Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt . . .(1) . In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen . . .(2) mit vier Kerzen. Am erstefl. Sonntag wird die erste ...(3) angezündet, am zweiten eine zweite ...(3) dazu, usw., am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier . . .(3). „

Kinder bekommen einen besonderen ...(4) , in denen ...(5) stecke < - Eins für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weihnachten.

0. a. Adventszeit
- b. Fasching
- c. Karneval
- d. Pfingsten

1. a. Blumen
- b. Girlanden
- c. Schmuckstücke
- d. Adventskränze
2. a. Lampe
- b. Girlande
- c. Kerze
- d. Feuerwerk
3. a. Süßigkeiten
- b. Kalender mit kleinen Fächern
- c. Geschenke
- d. Adventskränze
4. a. Schokoladenstücke
- b. Süßigkeiten
- c. Sekt
- d. Bonbons

8 семестр

Контрольное задание 4

1. Übersetzen Sie aus dem Deutschen ins Russische:

1. Schauen Sie sich bitte genau die Produktbezeichnungen dieser Firma an, weil der Chef ihnen große Bedeutung beimisst. Ihm ist das Prinzip wichtig.
2. Ist Ihnen die Firmenbezeichnung Agfa bekannt? — Soviel ich weiß, stellt sie Fotofilme her.
3. Wissen Sie, was die Firma Porsche produziert? — Der Name ist mir bekannt, aber ich habe keine Ahnung, was diese Firma herstellt.
4. Wissen Sie, wo die Firma Hoechst ihren Sitz hat? — Ich weiß, dass Hoechst ein großer Chemiekonzern ist, aber wo sein Hauptquartier liegt, ist mir nicht bekannt. Rufen Sie doch ein Auskunftsbüro an.
5. Heute beträgt der Jahresumsatz der BMW ca. 14 Mrd. Euro, weil einige Autotypen des Konzerns Weltruf besitzen.

2. Übersetzen Sie aus dem Russischen ins Deutsche:

1. Ванная старая и там нет окна.
2. Я доволен своей комнатой.
3. К сожалению, квартира очень шумная.
4. Этого здесь никто не может оплатить.
5. Дети оба хотят иметь по комнате.
6. До семи утра Вы не должны устраивать в доме шум.
7. Хозяин не может этого запретить.
8. В снятой квартире нельзя без разрешения заниматься бизнесом.
9. Окна выходят в сад.
10. Жильцы всегда пользуются лифтом.

3. 2. Übersetzen Sie den Text:

Die Börse im Gehirn

Ist das Sprachorgan wirklich eine Art fest verdrahteter Computer, dessen sämtliche Verbindungen durch die Erbinformation festgelegt sind? Einige Neurologen bemühten sich, mit Hilfe moderner Verfahren (zum Beispiel der Positronenemissionstomographie) Chomskys Annahme zu belegen. Bei aller Verfeinerung sind diese Abbildungen freilich noch immer nicht beweiskräftig.

Andere Neurologen betonen dagegen, dass unser Gehirn ein plastisches Organ ist. Manche Zellen sterben, andere wachsen (wenn auch nur langsam). Die synaptischen Verbindungen ändern sich. Kleinere oder grössere Verletzungen treten auf und werden mehr oder weniger gut ausgeglichen. Dies alles verläuft eher zufällig als nach einem strengen genetischen Programm. Eine sehr grobe, aber doch aufschlussreiche Vorstellung davon, wie es unter solchen Voraussetzungen im Gehirn zugehen könnte, gibt der folgende Versuch, den James Beiley schildert.

H.-M. Hüppi

Время выполнения контрольных заданий составляет 60 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать в каждом семестре – 30.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 30-25 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, демонстрируется глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка и принципы его функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации;

- студенту выставляется 24-19 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по предложенному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, не искажающими смысл предложения;

- студенту выставляется 18-12 балла (оценка «удовлетворительно») – показавшему недостаточно глубокое знание лексики, грамматики и стилистики французского языка, а также коммуникативных контекстов языкового общения (время, место, цели и условия взаимодействия);

- студенту выставляется 11-0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Докладов с презентацией

Темы докладов с презентацией:

1. Deutschen in russischer Geschichte **5 семестр**
2. Meine Reiseziele in Deutschland **6 семестр**
3. Sitten und Bräuche in Deutschland **7 семестр**
4. Österreicher, Schweizer, Deutsche **8 семестр**

Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Максимальное количество баллов за доклад в каждом семестре – 20 баллов

- - студенту выставляется 20-15 баллов (оценка «отлично»), если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, наличие яркого иллюстрирующего материала в презентации;
- - студенту выставляется 14-11 баллов (оценка «хорошо») - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы; наличие примеров в презентации;
- - студенту выставляется 10-5 баллов (оценка «удовлетворительно») – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно

- исправленными использованием основной литературы; наличие презентации;
- - студенту выставляется 5- 0 баллов (оценка «неудовлетворительно») – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемой темы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в соответствии с утвержденным расписанием в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 38.03.01.04 «Мировая экономика»

предусмотрены следующие виды занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»: практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные слова, найти их значение в лингвистических, энциклопедических или лингвострановедческих словарях.

Мониторинг включает проверку результатов выполнения заданий по каждому из разделов курса, а также проверку и заданий для самостоятельной работы с целью проверки знаний по изучаемой дисциплине.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию, оформлению и презентации доклада

Требования к содержанию:

- материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с логикой (хронологической, тематической, событийной и др.), соответствующей поставленным в докладе задачам;

- доклад должен завершаться выводами, вытекающими из содержания доклада, содержать собственную оценку рассматриваемых в докладе вопросов и отражать связь обсуждаемой темы с современностью;

- материал доклада требует презентации с использованием программных продуктов для иллюстрации основных положений доклада, представления выводов, графического материала, видеоматериалов и т.д.

Объем и технические требования, предъявляемые к оформлению доклада.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 15 страниц. Количество слайдов в презентации - не менее 15.

Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием раздела доклада и последующим текстом должно быть равно двум интервалам.

Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

Образец оформления титульного листа для доклада:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

Факультет лингвистики и журналистики

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Доклад
по дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)»

на тему:

«...»

Работу выполнил(а) студент(ка)

Юнда А.С.

гр. МО-431

Научный руководитель:

Ростов-на-Дону

202..