

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2026 14:17:51  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры  
Е.Н. Грузднева  
«26» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Медиакоммуникация: регион, образование, личность**

Группа научных специальностей

**5.9. Филология**

Научная специальность

**5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика**

Для набора: 2026 года

## Кафедра журналистики

### Распределение часов дисциплины по семестрам\*

| <b>Вид занятий</b>                             | <b>Количество часов</b> | <b>Семестр</b> |
|--|-------------------------|----------------|
| Лекции   | 12                      | 4              |
| Практические                                   | 6                       |                |
| Итого аудиторные занятия                       | 18                      |                |
| Самостоятельная работы                         | 52                      |                |
| Контроль                                       | 2                       |                |
| ИТОГО  | 72                      |                |
| Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) | 36                      |                |

### ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.ф.н, профессор Е.Н. Клеменова

Зав.кафедрой: д.ф.н, профессор Е.Н. Клеменова

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** познакомиться с широким спектром медиакоммуникативных исследований региона, основными научными школами, сформировать представление о современном этапе развития исследований и месте медиакоммуникации в истории журналистики, с одной стороны, и в образовании – с другой.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Код</i> | <i>Формулировка результата</i>   | <i>Индикаторы достижения результата</i>   |
|------------|--|---|
| РОЗ        | способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы | – знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации;<br>– умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования;<br>– владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Наименование темы, краткое содержание</b>   | <b>Вид занятия</b>     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Результат освоения</b> |
|--|------------------------|---------------------|---------------------------|
| <b>Раздел « Медиаличность»</b>   |                        |                     |                           |
| Медиаисследования в регионе. Ученые региона: жизнь и труды   | Лекционные занятия     | 6                   | РОЗ                       |
| Автор как ключевая фигура медиакоммуникации  | Практические занятия   | 2                   | РОЗ                       |
| Личность и социум в медиапространстве  | Самостоятельная работа | 20                  | РОЗ                       |
| <b>Раздел «Медиаобразование»</b>   |                        |                     |                           |
| Основные понятия медиаобразования. Система регионально образовательного рынка и его специфика работы                             | Лекционные занятия     | 6                   | РОЗ                       |
| Реферирование проблем медиаобразования   | Практические занятия   | 4                   | РОЗ                       |
| Образовательные проекты региона.   | Самостоятельная работа | 20                  | РОЗ                       |
| Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины). | Самостоятельная работа | 12                  | РОЗ                       |
| Контроль   |                        | 2                   | РОЗ                       |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>  |                        |                     |                           |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>  |                        | 36                  | РОЗ                       |

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| №  | Выходные данные   | Количество экземпляров                  |
|--|---|---|
| <b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>  |   |   |
| 1.   | Корконосенко, С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. - Москва : Логос, 2020. - 248 с. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1213759">https://znanium.ru/catalog/product/1213759</a>   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2.   | Головин, Ю. А. Журналистика как социокультурный институт : теория и практика / Ю. А. Головин, О. Е. Коханая. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2022. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695430">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695430</a> .  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3.   | Конвергентная журналистика : учебное пособие / Е. Н. Клеменова, И. В. Деева, А. В. Муха, Н. И. Федосеева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 77 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615234">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615234</a> . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4.   | Вестник МГУ. Журналистика: журнал, 2020-2026  |   |
| 5.   | Медиаобразование: журнал, 2020-2026   |   |
| <b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |   |   |
| ИСС КонсультантПлюс<br>ИСС "Гарант" - <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a><br>Союз журналистов России <a href="https://ruj.ru/">https://ruj.ru/</a>   |   |   |
| <b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>  |   |   |
| LibreOffice  |   |   |
| <b>5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   |   |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |   |   |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Медиаобразовательные перспективы рефлексивнопозиционного развития личности и способностей учащихся.
2. Передовые журналистские школы региона.
3. Инструменты и критерии эффективности современного медиаобразования.
4. История медиаобразования на Дону.
5. Непрерывное формирование медиакомпетентности учителя в условиях.
6. постоянных изменений информационной и образовательной среды.
7. Медиаобразование как инструмент формирования информационно-правового пространства в системе электронной демократии.
8. Эмпирические исследования по медиаобразованию: систематический обзор литературы.
9. Медиаориентированный подход в подготовке специалистов по связям с общественностью в сфере международных отношений.
10. Использование технологий медиаобразования при подготовке будущих радиожурналистов.
11. Стратегии адаптивного поведения лиц пожилого возраста в интернет-пространстве.
12. Конгруэнтность медиаобразования современным медиапроцессам.
13. Медиаобразовательный анализ террористических сайтов для молодежи.

#### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 3 рефератов/докладов (максимально 30 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 10 баллов:

8-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-7 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

2-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-1 балл - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

## ОПРОС

1. Понятие «медиакommunikация»: обзор подходов к объяснению термина.
2. Место медиакommunikации в теории коммуникации.
3. Функции медиакommunikации.
4. Виды медиакommunikации.
5. Виды и содержание медиаобразования.
6. Терминалогический аппарат интернет-медиа.
7. Речевой портрет журналиста регионального СМИ (по выбору аспиранта).
8. Региональный медиатекст: сходства и различия с общероссийским.
9. Региональное медиаобразование: перспективы развития.
10. История региональной журналистики: персоналии и уроки.
11. Медиакommunikация и нормы речи.
12. Региональная корпоративная медиакommunikация: особенности и проблемы.
13. Понятия «жанр» и «стиль» в медиакommunikации.

### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 50 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

## ТЕСТ

1. Какие жанры привлекают вас в прессе?

(нужно выбрать от одного до нескольких вариантов ответа)

- a. информационные (заметка, отчет, интервью, репортаж и т.п.)
- b. аналитические, публицистические (статья, рецензия, обозрение, очерк, портрет, памфлет и т.п.)
- c. литературные (роман, повесть, рассказ, новелла, стихотворение и т.п.)
- d. игры/конкурсы (кроссворды и т.д.)
- e. реклама
- f. никакие

2. Какие жанры привлекают вас в радиопередачах?

(нужно выбрать от одного до нескольких вариантов ответа)

- a. информационные (отчет, интервью, репортаж и т.п.)
- b. аналитические, публицистические (обозрение, рецензия, очерк, портрет, памфлет и т.п.)
- c. литературно-драматические (радиопьесы различных жанров, рассказ, новелла, стихотворение и т.п.)
- d. музыкальные (в передачах с классической музыкой)
- e. музыкальные (в передачах с джазовой музыкой)
- f. музыкальные (в передачах с фольклорной музыкой)
- g. музыкальные (в передачах с поп-музыкой)
- h. игры/конкурсы
- i. реклама
- j. никакие

3. Какие жанры привлекают вас в телепередачах?

(нужно выбрать от одного до нескольких вариантов ответа)

- a. информационные (отчет, интервью, репортаж и т.п.)
- b. аналитические, публицистические (обозрение, рецензия, очерк, портрет, памфлет, ток-шоу и т.п.)
- c. литературно-драматические, кинематографические (телевизионные пьесы, фильмы, сериалы, реалити-шоу различных жанров, развлекательные шоу и т.п.)
- d. музыкальные (в передачах с классической музыкой)
- e. музыкальные (в передачах с джазовой музыкой)
- f. музыкальные (в передачах с фольклорной музыкой)
- g. музыкальные (в передачах с поп-музыкой)
- h. игры/конкурсы
- i. реклама
- j. никакие

4. Какие жанры привлекают вас в интернет-сайтах?

(нужно выбрать от одного до нескольких вариантов ответа)

- a. информационные (заметка, отчет, интервью, репортаж и т.п.)
- b. аналитические, публицистические (статья, рецензия, обозрение, очерк, портрет, памфлет и т.п.)
- c. литературные (роман, повесть, рассказ, новелла, стихотворение и т.п.)
- d. телевизионно-кинематографические развлекательными шоу, реалити-шоу различных жанров и т.п.)
- e. литературные (повесть, рассказ, новелла, стихотворение и т.п.)
- f. музыкальные (в файлах с классической музыкой)
- g. музыкальные (в файлах с джазовой музыкой)
- h. музыкальные (в файлах с фольклорной музыкой)
- i. музыкальные (в файлах с поп-музыкой)
- j. игры/конкурсы
- k. реклама
- l. никакие

5. Медiateкст - это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. ссубтитры.
- b. конкретный результат медиапродукции – сообщение в любом виде и жанре медиа.
- c. текст, нанесенный на поверхности корпусов медиатехники в виде знаков и символов.
- d. текст, содержащийся в инструкциях по использованию медиатехники.

6. Медийный монтаж – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. сборка отдельных блоков медиааппаратуры.
- b. удобное размещение медиатехники в интерьере любого помещения.
- c. процесс создания медiateкста путем «сборки»/«склейки» единого целого из отдельных частей.
- d. техническое устройство для мультимедийных спецэффектов.

7. Категории медиа – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. различные виды и формы медиааппаратуры.
- b. различные градации стоимости медиатехники.
- c. различные по структуре медиаагентства.
- d. различные виды, формы и жанры медiateкстов.

8. Медиатека – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. магазин, торгующий медиатехникой.
- b. структурное подразделение учреждения, включающее в себя информационные и мультимедийные средства разных видов, доступные для тех или иных категорий пользователей.
- c. прокатный пункт компьютерных дисков, видеокассет и DVD.
- d. терапевтический центр медитации.

9. Медиакультура – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиатворчеством, усваивать новые знания в области медиа.
- b. способность человека культурно вести себя в медиатеке.
- c. способность культурного человека к медитации.
- d. культура продажи медиатехники различных форм и видов.

10. Медиавосприятие – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. выявление технического качества медиатехники.
- b. восприятие объектов окружающей действительности в процессе медитации.
- c. восприятие медиатекстов любых видов и жанров.
- d. усвоение медицинских терминов различной степени сложности.

11. Язык медиа – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. дизайн медиааппаратуры различных видов.
- b. разговор во время медитации.
- c. параметры медианы.
- d. комплекс средств и приемов выразительности, используемых при создании конкретных медиатекстов.

12. Медиакомпетентность – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. способность человека к восприятию («чтению»), интерпретации, оценке, созданию и передаче медиатекстов различных видов и жанров.
- b. способность человека разбираться в технических параметрах медиааппаратуры различного уровня сложности.
- c. способность человека к грамотной медитации в пространстве виртуального мира.
- d. способность человека к бережному обращению с медиатехникой разных видов.

13. Фабула медиатекста – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. пересказ сюжета медиатекста вслух
- b. часть медиатекста без пролога и эпилога
- c. цепь событий в сюжете медиатексте, сюжетная схема медиатекста
- d. изобразительный ряд медиатекста

14. Медиарепрезентация – это...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

- a. презентация нового медиатекста на рынке
- b. разнообразные виды и формы представления, переосмысления реальности в медиатексте

через систему знаков, символов

с. презентация авторов нового медиатекста в средствах массовой информации.

d. презентация новых технологий создания медиатекста.

15. Кто из перечисленных ниже режиссеров активно работал в 20-х годах XX века?

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. С.Бондарчук

b. С.Эйзенштейн

с. Н.Михалков

d. Э.Рязанов

16. Когда появилась на телеэкранах игра КВН?

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. 70-е годы XX века

b. 90-е годы XX века

с. 60-е годы XX века

d. 80-е годы XX века

17. Когда изобрели радио?

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. 20-е годы XX века

b. 30-е годы XX века

с. конец XIX века

d. 40-е годы XX века

18. Кто из перечисленных ниже деятелей медиакультуры получил известность как комедиограф?

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. А.Тарковский

b. А.Боровик

с. Г.Александров

d. В.Познер

19. Продолжите фразу: «Эффект Кулешова» был разработан для...

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. телевидения

b. радио

с. интернета

d. кино

20. Кто из этих мастеров медиакультуры прославился своей деятельностью в прессе?

(нужно выбрать только один вариант ответа)

a. М.Кольцов

b. Н.Сванидзе

с. А.Каплер

d. С.Сорокина

### **Критерии оценивания:**

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 1 балл. Максимально аспирант может получить 20 баллов.

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.** Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Медиакоммуникативное поведение: разновидности и формы.
2. Медиасреда и личность.
3. Медиаобучение как современная образовательная система.
4. Характерные особенности компьютерно-опосредованной медиакоммуникации.
5. Характерные особенности текстовой медиакоммуникации.
6. Характерные особенности региональной медиакоммуникации.
7. Характерные особенности теле- и радиокоммуникации в Южном регионе.
8. Семиоцентрические концепции медиакоммуникации.
9. Техноцентрические концепции медиакоммуникации.
10. Социоцентрической концепции медиакоммуникации.
11. Психофизиологические факторы восприятия медиатекста.
12. Структура медиатекста.
13. Языковые средства медиатекста.
14. Автор медиатекста.
15. Целевая аудитория медиатекста.
16. Методы исследования смысловой сферы коммуникации.
17. Медиасреда как механизм трансляции личностных смыслов.

#### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.