

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:22:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Риск-менеджмент в молодежной среде**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Мартиросян Т.Р.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение студентами основных теоретических направлений и практических навыков управления рисками в сфере организации работы с молодежью
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде; (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде.(соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи.(соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ПОНЯТИЕ РИСКА И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.2	Предмет и методы рискологии Темп роста рисков и темпы социального развития. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков. На пути к обществу риска. Риск - развитие понятия. От рока к риску. Рискология и рискография: задачи и методы. Риск как вневременная категория и как продукт развития. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии. Транс дисциплинарные подходы к риску. Виды рисков. Эндогенные и экзогенные концепции. Возможные классификации. Риск-менеджмент и риск-менеджер. Подготовка кадров.	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.3	1.Методы социально-экономического прогнозирования 2.Статистические методы прогнозирования 3.Экспертные методы прогнозирования 4.Проблемы применения методов прогнозирования в условиях риска	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
1.4	Понятие риска и неопределенности. Формирование парадигмы риска. Этимология слова "риск". Классификация рисков. Систематические и специфические риски. Спекулятивные и простые риски. Глобальные и локальные риски. Кратковременные и постоянные риски. Риски допустимые, критические и катастрофические. Риск и случайность. Удача. Напряженность и опасность. Социальная напряженность. Показатели и индикаторы социальной напряженности.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.5	Понятие риска и неопределенности. Формирование парадигмы риска. Этимология слова "риск". Классификация рисков. Систематические и специфические риски. Спекулятивные и простые риски. Глобальные и локальные риски. Кратковременные и постоянные риски. Риски допустимые, критические и катастрофические. Риск и случайность. Удача. Напряженность и опасность. Социальная напряженность. Показатели и индикаторы социальной напряженности.	Практические занятия	7	4	ПК-3

1.6	1.Систематические и специфические риски. 2.Спекулятивные и простые риски. 3.Глобальные и локальные риски. 4.Кратковременные и постоянные риски. 5.Риски допустимые, критические и катастрофические. 6.Риск и случайность.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
1.7	Социальное восприятие риска От индустриального общества к обществу риска. Статистика и тенденции. Причины роста аварийности. Риск и решения. Социальный договор против порождаемых индустриальной системой опасности и ущерба. Общество остаточного риска. Демократизация риска. Риск как побочный продукт технологического развития. Контуры теории безопасности. Элементы теории безопасности. Эволюция концепции безопасности. Абсолютная безопасность. Нормируемый риск. Принцип ALARA . Управляемый риск с использованием Microsoft Office. Психология восприятия риска. Отклик человека на риск. Психологические типы. Этно -культурные и социальные особенности. Хозяйственно-культурная типология.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.8	Социальное восприятие риска От индустриального общества к обществу риска. Статистика и тенденции. Причины роста аварийности. Риск и решения. Социальный договор против порождаемых индустриальной системой опасности и ущерба. Общество остаточного риска. Демократизация риска. Риск как побочный продукт технологического развития. Контуры теории безопасности. Элементы теории безопасности. Эволюция концепции безопасности. Абсолютная безопасность. Нормируемый риск. Принцип ALARA . Управляемый риск. Психология восприятия риска. Отклик человека на риск с использованием LibreOffice. Психологические типы. Этно -культурные и социальные особенности. Хозяйственно-культурная типология.	Практические занятия	7	2	ПК-3
1.9	1.Отклик человека на риск. 2.Психологические типы. 3.Этно -культурные и социальные особенности. 4.Хозяйственно-культурная типология.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
1.10	Природно-техногенные риски Природные риски, Виды и способы классификации. Общие тенденции развития. Относительное значение природных рисков и взаимосвязи. Природные риски как основа нормирования. Влияние природных рисков на остальные риски и социализация экологических рисков. Космические опасности. Метеориты и кометы. Магнитные бури. Кризисы в биосфере. Хиральность. Землетрясения, извержения вулканов, цунами. Атмосферные процессы. Колебания уровня водотоков и водоемов. Эрозионные процессы. Склоновые процессы. Снег, холод и лед. Опасности в морях и океанах. Риски как причина и риски как следствие. Демографические проблемы. Природные риски в России.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.11	Природно-техногенные риски Природные риски, Виды и способы классификации. Общие тенденции развития. Относительное значение природных рисков и взаимосвязи. Природные риски как основа нормирования. Влияние природных рисков на остальные риски и социализация экологических рисков. Космические опасности. Метеориты и кометы. Магнитные бури. Кризисы в биосфере. Хиральность. Землетрясения, извержения вулканов, цунами. Атмосферные процессы. Колебания уровня водотоков и водоемов. Эрозионные процессы. Склоновые процессы. Снег, холод и лед. Опасности в морях и океанах. Риски как причина и риски как следствие с использованием LibreOffice. Демографические проблемы. Природные риски в России.	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.12	1.Опасности в морях и океанах. 2.Риски как причина и риски как следствие. 3.Демографические проблемы. 4.Природные риски в России.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СНИЖЕНИЮ РИСКОВ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы".	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.2	Финансово-экономические риски в молодежном предпринимательстве Экономические риски. Источники экономических рисков. Экономический кризис. Экономические циклы: статистика, тенденции, фазы и причины. Глобальная экономическая	Практические занятия	7	4	ПК-3

	устойчивость. Кризис перепроизводства. Великая депрессия. Новейшая история. Теории экономических колебаний. Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. Неравномерность развития и стабильность мирового порядка. Пути стабилизации. Модель "экономика-загрязнение". Модель "экономика - ресурсы".				
2.3	1.Теории экономических колебаний. 2.Допустимые "социальные" нагрузки, государственный долг. 3.Неравномерность развития и стабильность мирового порядка.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
2.4	Неделовые методы образования доходов и связанные с ними риски. Треугольник преступления. Объект: жертва и имущество. Субъект: умысел и носитель. Криминальная ситуация. Псевдо деловые комбинации. Скрытая продажа. Обман партнера (занижение дохода, завышение расхода, утаивание дохода, ничтожность сделки). Невыполнение обязательств. Деловой рэкет. Мошеннические схемы. Злоупотребление служебным положением. Хищение. Подтасовки и фальсификация отчетности. Приписки. "Пирамида". Банковые аферы. Несанкционированное обращение партнерского имущества. Финансовые аферы. Аферы со страховками.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.5	Неделовые методы образования доходов и связанные с ними риски. Треугольник преступления. Объект: жертва и имущество. Субъект: умысел и носитель. Криминальная ситуация. Псевдо деловые комбинации. Скрытая продажа. Обман партнера (занижение дохода, завышение расхода, утаивание дохода, ничтожность сделки). Невыполнение обязательств. Деловой рэкет. Мошеннические схемы. Злоупотребление служебным положением. Хищение. Подтасовки и фальсификация отчетности. Приписки. "Пирамида". Банковые аферы. Несанкционированное обращение партнерского имущества. Финансовые аферы. Аферы со страховками.	Практические занятия	7	2	ПК-3
2.6	1.Банковые аферы. 2.Несанкционированное обращение партнерского имущества. 3.Финансовые аферы. 4.Аферы со страховками	Самостоятельная работа	7	6	ПК-3
2.7	Социально-политические риски Социальные риски. Эволюционная теория П.А.Сорокина. Этнос как географическое явление. Границы ландшафтных регионов и зоны этнических контактов. Этногенез, циклы и кризисы. Пассионарность. Фазы этногенеза: инкубационный период, подъём, акматическая фаза, надлом, инерционная фаза, обскурация, гомеостаз, мемориальная фаза, вырождение. Механизм этногенеза по Л.Н. Гумелёву. Оси зон пассионарных толчков и возможные причины. Биологические аналоги. Пять законов развития цивилизации в России и Европе Н.Данилевского.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.8	Социально-политические риски Социальные риски. Эволюционная теория П.А.Сорокина. Этнос как географическое явление. Границы ландшафтных регионов и зоны этнических контактов. Этногенез, циклы и кризисы. Пассионарность. Фазы этногенеза: инкубационный период, подъём, акматическая фаза, надлом, инерционная фаза, обскурация, гомеостаз, мемориальная фаза, вырождение. Механизм этногенеза по Л.Н. Гумелёву. Оси зон пассионарных толчков и возможные причины. Биологические аналоги. Пять законов развития цивилизации в России и Европе Н.Данилевского.	Практические занятия	7	4	ПК-3
2.9	1.Жизненный цикл цивилизации А.Тойнби. 2.Риск как элемент жизненного цикла. 3.Технологические революции и риски.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
2.10	Политические риски. Биполярные теории. Пространственный фактор. Концепция влияния географической среды на политику Ж.Бодена. Политическая география Ф.Ратциля. Геополитика. " Пространственный смысл "и " жизненная энергия". Теория пространственного роста. Государство как форма жизни Р.Челлена. А.Мэхэна. Н.Спикмен и. Концепция "месторазвития" П.Н.Савицкого. Север-юг. Талассократия и теллутократия. Принцип Rimland (береговая зона). Карта Маккиндера. Человек пространственный К.Хаусхофера и "человек экономический" К.Маркса. Особенности геополитического положения России. Возможные сценарии.	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.11	Политические риски. Биполярные теории. Пространственный фактор. Концепция влияния географической среды на политику Ж.Бодена. Политическая география Ф.Ратциля. Геополитика. " Пространственный смысл "и " жизненная энергия". Теория пространственного роста. Государство как форма жизни Р.Челлена. А.Мэхэна. Н.Спикмен и. Концепция "месторазвития" П.Н.Савицкого. Север-юг. Талассократия и теллутократия. Принцип Rimland (береговая зона). Карта Маккиндера. Человек пространственный К.Хаусхофера и "человек экономический" К.Маркса. Особенности геополитического положения России. Возможные сценарии.	Практические занятия	7	8	ПК-3
2.12	1.Политические риски. 2.Биполярные теории. 3.Пространственный фактор.	Самостоятельная работа	7	6	ПК-3
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Веричева О. Н.	Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года: материалы конференций	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Артамонова, Г. В., Богомолова, Н. Д., Ивойлов, В. М., Ткачев, А. Д.	Менеджмент и лидерство	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2004	ЭБС «IPR SMART»
4		Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Горбатюк В. А., Емельяненко Ю. В., Бобер А. О., Карпович Т. Н., Ананенко А. А., Попова О. С., Емельяненко Ю. В., Горбатюк В. А.	Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: методическое пособие	Минск: РИПО, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
 Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
 "Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности			
<i>Знать:</i> основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	Воспроизводит основные понятия риск-менеджмента, структуру общества как сложной системы; Воспроизводит предмет и методы рискологии, виды конфликтов и их проявление в молодёжной среде	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных понятий риск-менеджмента, структуры общества как сложной системы; Полнота, правильность, осознанность воспроизведения предметов и методов рискологии, видов конфликтов и их проявление в молодёжной среде	вопросы к зачету (1-32), вопросы для опроса (1-27), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2 тема)
<i>Уметь:</i> корректно применять знания риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; осуществлять профилактику конфликтов в молодёжной среде	Отбирают и анализируют методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Анализирует методы профилактики конфликтов в молодёжной среде	Согласованность действий с группой; корректность в применении методов риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Выявление методов профилактики конфликтов в молодёжной среде	вопросы к зачету (1-32), вопросы для опроса (1-27), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2), деловая (ролевая) игра (1-2 тема)
<i>Владеть:</i> способами организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками реабилитации	Моделирует способы организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Планирует работу по реабилитации социально-	Адекватность методов поставленной профессиональной задаче; Адекватность плана поставленной профессиональной задаче	вопросы к зачету (1-32), вопросы для опроса (1-27), перечень дискуссионных тем для круглого стола (1-2), деловая

социально-негативных проявлений молодёжи	негативных проявлений молодёжи.		(ролевая) игра (1-2 тема)
--	---------------------------------	--	---------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Концепция экономической безопасности региона и предприятия.
2. Правовые основы организации и обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
3. Основные приемы и методы выявления и пресечения фактов осуществления конкурентной разведки.
4. Критерии, показатели и методы анализа экономической безопасности.
5. Основные приемы и методы определения надежности, системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
6. Борьба против криминализации мировой экономики.
7. Экономическая безопасность страны.
8. Понятие экономической и внешнеэкономической угрозы. Основные факторы повышения уровня внешнеэкономической безопасности.
9. Международная экономическая безопасность и глобальные проблемы современности.
10. Классификация и система показателей риск-факторов, риск-индикаторов хозяйствующих субъектов.
11. Качественная оценка рисков.
12. Количественная оценка рисков.
13. Выявление и оценка рисков в инвестиционном проекте.
14. Основные мероприятия по минимизации рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.
15. Общая классификация методов управления рисками.
16. Принятие рисков.
17. Активное и пассивное управление рисками.
18. Использование производных финансовых инструментов для управления рисками.
19. Хеджирование.
20. Методы снижения рисков в различных сферах деятельности.
21. Алгоритм управления рисками.
22. Риск-менеджмент как составная часть бизнес-процессов хозяйствующих субъектов.
23. Риск-менеджмент как управленческий процесс.
24. Психологические аспекты обеспечения экономической безопасности и минимизации операционных рисков в деятельности хозяйствующих субъектов
25. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных различий.
26. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её этнических различий.
27. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её конфессиональных различий.
28. Представьте план профилактики рисков в организации коллектива в молодёжной среде с учётом её культурных различий.
29. Создайте банк методов снижения рисков различных проявлений социально-негативных проявлений молодёжи.

30. Проанализируйте ситуацию проявлений социально-негативных проявлений молодёжи с точки зрения алгоритма управления рисками
31. Составьте схему взаимодействия с различными социальными структурами по вопросам профилактики рисков в организации молодёжи.
32. Составьте схему взаимодействия с различными институтами общества по вопросам реализации молодёжной политики в области организации работы с молодёжью.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Темп роста рисков и темпы социального развития.
2. Факты и гипотезы причин опережающего роста рисков.
3. Рискология и рискография: задачи и методы.
4. Риск как вневременная категория и как продукт развития.
5. Школа В.А. Легасова и проблемы создания теории безопасности.
6. Понятие опасность и риска в работах Н. Лумана.
7. Риск как объект социологии, экономики, психологии и политологии.
8. Транс дисциплинарные подходы к риску.
9. Виды рисков.
10. Эндогенные и экзогенные концепции.
11. Возможные классификации.
12. Риск-менеджмент и риск-менеджер.
13. Подготовка кадров.
14. Понятие риска и неопределенности.
15. Формирование парадигмы риска.
16. Этимология слова "риск".
17. Классификация рисков.
18. Систематические и специфические риски.
19. Спекулятивные и простые риски.
20. Глобальные и локальные риски.
21. Кратковременные и постоянные риски.
22. Риски допустимые, критические и катастрофические.
23. Риск и случайность.
24. Удача.
25. Напряженность и опасность.
26. Социальная напряженность.
27. Показатели и индикаторы социальной напряженности

Критерии оценивания:

- 8-14 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 5-7 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-1 балл выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 28 (2 вопроса по 14 баллов)

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Методы риск-менеджмента в работе с молодёжью с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
2. Традиционные и инновационные социально-технологические методы профилактики конфликтов в молодёжной среде.

Критерии оценивания:

-12-18 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-11 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 36 (2 темы по 18 баллов)

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. *Моделирование* способов организации коллектива в молодёжной среде с учётом её социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2. *Моделирование* способов реабилитации социально-негативных проявлений молодёжи

Критерии оценивания:

-12-18 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-5-11 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 балла выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда

его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 36 (2 темы по 18 баллов)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.