

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.филос.н, доц., Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся комплекса знаний о: классификации опасностей, источниках чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов, методах сохранения природной среды, факторах обеспечения устойчивого развития общества.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1).
Уметь:
- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность природной среды (соотнесено с индикатором УК-8.2).
Владеть:
- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Проблемы психологической безопасности в современном обществе»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. «Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности» 1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. 2. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. 3. Исторический аспект развития представлений о безопасности. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности. 4. Классификация психологических опасностей и угроз.	Лекционные занятия	2	4	УК-8
1.2	Тема : «Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности» 1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. 2. Место психологии безопасности среди отраслей психологической науки. 3. Классификация психологических опасностей и угроз.	Практические занятия	2	4	УК-8
1.3	Тема 2.1 «Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели» 1. Понятие «безопасность» и ее основные диагностические показатели. 2. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды. 3. Проблема и типология психологического насилия.	Лекционные занятия	2	4	УК-8
1.4	Тема «Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели» 1. Понятие «безопасность» и ее основные диагностические показатели. 2. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации. Основные характеристики социальной среды.	Практические занятия	2	4	УК-8
1.5	Тема : «Проблемы психологической безопасности в современном обществе» 1. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки.	Практические занятия	2	6	УК-8
1.6	Тема «Проблемы психологической безопасности в современном обществе»	Практические занятия	2	6	УК-8

	1. Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. 2. Место психология безопасности среди отраслей психологической науки.				
1.7	Тема «Проблемы психологической безопасности в современном обществе» 1. Исторический аспект развития представлений о безопасности. 2. Психологическая безопасность в современном обществе: экстремизм, терроризм как угроза психологической безопасности, стратегическая нестабильность, угрозы национальной безопасности	Лекционные занятия	2	4	УК-8
1.8	Тема "Классификация психологических опасностей и угроз". 1. Определить классификацию психологических опасностей. 2. Определить возможные психологические угрозы и меры предостережения от них.	Практические занятия	2	6	УК-8
1.9	Тема 4 «Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде» 1. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. 2. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации.	Лекционные занятия	2	2	УК-8
1.10	Тема «Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде» 1. Основные характеристики социальной среды. 2. Типология психологического насилия.	Практические занятия	2	6	УК-8

Раздел 2. «Информационно-психологическая безопасность личности».

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема «Личность в условиях риска». 1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. 2. Понятие «сопротивляемости» и «адаптации» личности. 3. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.	Лекционные занятия	2	4	УК-8
2.2	Тема: «Личность в условиях риска». 1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии ее достижения. 2. Понятие «сопротивляемости» и «адаптации» личности.	Практические занятия	2	6	УК-8
2.3	Тема «Информационно-психологическая безопасность личности». 1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды. 2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.	Лекционные занятия	2	4	УК-8
2.4	Тема «Информационно-психологическая безопасность личности». 1. Различные подходы к определению понятия «безопасность социальной среды» и основные характеристики социальной среды. 2. Основные диагностические показатели безопасности социальной среды.	Практические занятия	2	4	УК-8
2.5	Тема «Информационно-психологическая безопасность личности». 1. Психологическое насилие над личностью и его разновидности. 2. Условия, механизмы, принципы создания психологически безопасной образовательной среды.	Практические занятия	2	6	УК-8
2.6	Тема «Информационно-психологическая безопасность личности». 1. Пути и средства защиты личности от насилия и других опасностей в социальной среде. 2. Технологии формирования психологически безопасной образовательной, организационной и социальной среды	Практические занятия	2	6	УК-8
2.7	Тема «Влияние СМИ, интернета, телерадиовещания, сотовых телефонов на сознание и психическое здоровье личности» 1. Проблема негативного психологического воздействия информации на личность. 2. Средства массовой информации как главный инструмент влияния в современном обществе.	Лекционные занятия	2	4	УК-8
2.8	Тема «Влияние СМИ, интернета, телерадиовещания, сотовых телефонов на сознание и психическое здоровье личности» 1. Проблема негативного психологического воздействия информации на личность. 2. Средства массовой информации как главный инструмент влияния в современном обществе.	Практические занятия	2	4	УК-8
2.9	Тема «Личность в условиях психологического воздействия». 1. Источники, средства и характеристики информационного воздействия. 2. Классификация методов и приемов психологического воздействия.	Лекционные занятия	2	6	УК-8

	3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.				
2.10	Тема: «Личность в условиях психологического воздействия» 1. Источники, средства и характеристики информационного воздействия. 2. Классификация методов и приемов психологического воздействия. 3. Понятие информационно-психологической безопасности.	Практические занятия	2	6	УК-8
2.11	Подготовка докладов по тематике практических занятий с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	2	12	УК-8
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	УК-8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать : классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.	Понимание смысла компетенции, перечисляет методы и примеры защиты в чрезвычайных ситуациях, демонстрирует эти знания при решении теста, отвечая на вопросы экзамена, формируя текст доклада, отвечая на вопросы собеседования.	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости для формирования доклада и решения тестовых задач, отвечает на вопросы собеседования.	Э – вопросы к экзамену (1-33), Т – тест (1-20), Д-доклад (1-9), С-собеседование (1-6)
Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность природной среды.	Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины, формирования текста доклада,	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее	Д-доклад (1-9), С-собеседование (1-6)

	<p>способен самостоятельно готовиться к вопросам собеседования и отвечать на них.</p>	<p>часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии в формировании доклада и отвечая на вопросы собеседования</p>	
<p>Владеть: навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Способность применять на практике знания, умения и навыки полученные в ходе изучения дисциплины, формировать текст доклада, демонстрировать полученные знания на экзамене</p>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p>	<p>Э – вопросы к экзамену (1-33), Д-доклад (1-9), Т – тест (1-20)</p>

		Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам, формирует текст доклада, решает тестовые задания	
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Общее понятие о безопасности в психологической науке.
2. Классификация опасностей и угроз.
3. Предмет и задачи «Психологии безопасности» как отрасли психологической науки.
4. Общее понятие о социальной среде.
5. Безопасность социальной среды и ее показатели.
6. Понятие «насилие». Классификация видов насилия.
7. Общее понятие о безопасности личности.
8. «Устойчивость» как фактор психологической безопасности личности.
9. Понятие «сопротивляемость» личности.
10. Соотношение адаптации и безопасности личности
11. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности
12. Жизнестойкость, жизнеспособность и жизнотворчество в структуре безопасности личности.
13. Понятие информационной среды и ее составляющие с позиций психологии безопасности.
14. Информационно-психологическое воздействие. Источники, средства и характеристики.
15. Классификация методов и приемов психологического воздействия.
16. Информационно-психологическая безопасность. Источники угроз.
17. Критерии нарушения психологической безопасности.
18. Обеспечение информационной безопасности государства и общества.

22. Средства защиты личности от информационно-психологического воздействия.
23. Профилактика психологической безопасности в молодежной среде.
24. Различные подходы к определению понятия «психологическая безопасность»
25. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как отрасли психологической науки.
26. Классификация психологических опасностей и угроз.
27. Детерминанты психологической безопасности в современном обществе.
28. Механизмы деформации психологической безопасности в обществе: экстремизм,
29. терроризм, рост социальной напряженности, миграционные процессы.
30. Классификации опасных ситуаций и их психологическая характеристика.
31. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
32. Психологические способы предупреждения опасности.
33. Особенности восприятия и категоризации опасных ситуаций.

Экзаменационное задание включает два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к экзамену.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; расчетное задание выполнено верно и сопровождается всеми необходимыми комментариями;

67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; расчетное задание выполнено в целом правильно, есть неточности в отдельных этапах вычислений;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы; расчетное задание выполнено ошибочно, однако указана верная последовательность проведения расчетных операций;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, расчетное задание выполнено неверно или отсутствует его решение.

Тест

1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:
а) М. А. Котиком

б) С. И. Ожеговым

с) Ф. А. Брокгаузом и И. А. Ефроном

2. Отметьте определение психологии безопасности:

а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности

человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития

б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий

момент и в обозримом будущем

с) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также

защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах

жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны

д) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих

качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории

населения

3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в

развитии ребенка — быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды?

а) А. Фрейд

б) К. Хорни

с) М. Кляйн

д) М. Спиро

е) Дж. Боулби

4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:

а) Й. Лангмейер и З. Матейчек

б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон

с) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон

5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства:

а) одиночества

б) тревоги

с) незащищенности

д) страха [1]

е) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности

Психология безопасности

6. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:

а) Э. Фромм

б) Г. С. Салливан

с) Р. Лэйнг

д) К. Гольдштейн

7. Теория мотивации А. Маслоу выделяет:

- a) факторы X и факторы Y
 - b) факторы дефицита и факторы роста
 - c) факторы гигиены и факторы-мотиваторы
 - d) факторы выгоды и факторы удобства
8. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к превосходству:
- a) А. Маслоу
 - b) К. Роджерс
 - c) А. Адлер
 - d) Э. Фромм
9. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх:
- a) «филобат»
 - b) «окнофил»
 - c) «биофил»
10. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:
- a) К. Левин
 - b) Дж. Келли
 - c) Л. Секрест
 - d) Д. Мак-Клеланд
 - e) Г. Олпорт
11. Ф. Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт:
- a) свобода слова
 - b) свобода действий
 - c) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает
 - d) свобода от нужды
 - e) свобода от страха
 - f) свобода бытия
12. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2014 г. (по данным Global Peace Index):
- a) Россия
 - b) Норвегия
 - c) Бразилия
 - d) Сирия
 - e) Индия.
13. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи

государственной безопасности?

- a) 2000 г.;
- b) 1648 г.;
- c) 1945 г.;
- d) 1270 г.

14. Выделите угрозы экономической безопасности:

- a) бедность и нищета;
- b) низкий уровень занятости;
- c) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира;
- d) безработица среди экономически активного населения;
- e) криминализация общества.

15. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального

субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

- a) информационно-психологическая безопасность;
- b) экономическая безопасность;
- c) информационная безопасность;
- d) экологическая безопасность.

16. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние 100 лет:

- a) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.;
- b) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;
- c) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.;
- d) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г.

17. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается:

- a) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их

самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором

они действуют;

- b) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества и государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их

культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и

угроз;

- c) способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры

компромисса по поводу благополучия и справедливости для всех;

- d) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой

личности.

18. Назовите основные показатели безопасности субъектов в трудовом коллективе.

- a) характер отношений, степень удовлетворенности и уровень защищенности
- b) трудовая дисциплина
- c) стиль руководства в трудовом коллективе

19. Что такое информационно-психологическая безопасность?

- a) способность человека критически воспринимать информацию
- b) способность человека или каких-либо социальных групп различать дезинформацию и информацию, имеющую манипулятивный характер
- c) состояние защищенности индивидуального, группового и общественного сознания от

воздействия информационных факторов (угроз), вызывающих дисфункциональные процессы в обществе и жизнедеятельности человека

20. Какими внутренними механизмами обеспечивается устойчивость и безопасность личности?

- a) адаптацией
- b) сопротивляемостью
- c) адаптацией, сопротивляемостью и саморегуляцией

Инструкция по выполнению: В каждом задании необходимо отметить 1 правильный ответ. На выполнение теста выделяется 30 минут. Шкала оценивания 20 балльная.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ теста начисляется 1 балл. Всего за выполнение теста можно получить 20 баллов.

Темы ДОКЛАДОВ

1. Функциональные состояния в деятельности
2. Психология терроризма и сектантства.
3. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы
4. Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях
5. Гендерные особенности поведения в экстремальных ситуациях.
6. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия.
7. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
8. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека
9. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляются студенту, если в докладах обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;

- 6-9 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Всего за формирование доклада и выступления студент может получить 60 баллов.

Вопросы для собеседования, вынесенные на самостоятельную подготовку

1. Социально-психологические проблемы толпы.
2. Методы работы специалиста по психологии безопасности с толпой
3. Психологические угрозы поведения человека в толпе
3. Слухи как социально-психологический феномен. Методы работы специалиста по психологии безопасности со слухами.
4. Коллективное бессознательное как социально-психологический феномен
5. Методы работы специалиста по психологии безопасности организаций и фирм
6. Психологические угрозы в образовательных учреждениях
7. Психологические угрозы в современной семье
8. Методы работы специалиста по психологии безопасности с угрозами в семье
9. Методы работы специалиста по психологии безопасности с индивидуальными проблемами.

Критерии оценивания: студент должен ответить на 4 вопроса (по выбору преподавателя). Максимальное количество набранных баллов – 20 баллов. За каждый вопрос выставляется:

- 5 баллов, если прозвучал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, а также при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 3-4 балла, если в ответе на поставленный вопрос были неточности, но при этом при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 1-2 балла, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3: два теоретических вопроса и одна задача из перечня вопросов для собеседования. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость успеваемости и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы психологии безопасности; назначение, структура и содержание дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, формирование у студентов целостного теоретического представления о психологии безопасности личности и общества,

явлениях и процессах, сопровождающих организацию психологически комфортной и безопасной

среды в работе, как с отдельными личностями, так и с различными социальными группами;

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада и презентации состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- подбор литературных источников, посвященных выбранной проблематике;
- обработка информации;
- формулировка выводов
- оформление доклада в соответствии с требованиями.

Данное задание позволит студентам самостоятельно разобрать теоретический вопрос и овладеть основными методами, которые в дальнейшем применяются в практике решения задач по дисциплине.

Основными задачами доклада является проверка знаний студента по изучаемому курсу, а также рассмотрение теоретических тем, которые предусмотрены для самостоятельного изучения.

Источниками информации для выполнения задания является специальная литература, посвященная теоретическим и методологическим основам изучаемой дисциплины.

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

Теоретическая часть работы не должна превышать 10, но не менее 7 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- основную текстовую часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Содержание – это перечень всех частей доклада. В нем перечисляются названия разделов и подразделов, которые рассмотрены в данной работе, с указанием страниц.

Во введении должна обосновываться актуальность выбранной темы и ее оценка современного состояния.

Текстовая часть должна содержать как минимум два раздела, которые в свою очередь подразделяются на пункты.

В заключении необходимо представить основные выводы исследования.

Список использованных источников должен включать в себя не менее 4-5 источников. Особо приветствуется использование в работе новейших источников информации, включая последние теоретические исследования по выбранным темам, представленным в периодической печати.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКЛАДА

Выполненное задание должно быть оформлено с использованием LibreOffice, на белой бумаге, на одной стороне формата А4 (210 x 297 мм).

Текст работы должен быть аккуратно оформлен и грамотно изложен.

Все страницы должны быть пронумерованы и выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой и правой стороны – 20 мм; сверху и снизу – 20 мм. Интервал – 1,5. Выравнивание текста по ширине.

В тексте обязательно должны быть выделены: введение, название разделов, заключение, список использованных источников.