

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2025 11:29:01  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры  
Е.Н. Грузднева  
«24» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Анализ социального поведения в современной России**

Группа научных специальностей

### **5.7. Философия**

Научная специальность

### **5.7.7. Социальная и политическая философия**

Для набора: 2024, 2025 года

Кафедра философии и культурологии

**Распределение часов дисциплины по семестрам\***

<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Семестр</b>
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого ауд.	18	
Самостоятельная работы	52	
Контроль	2	
ИТОГО	72	
Промежуточная аттестация по дисциплине	36	

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден Ученым советом вуза (28.02.2025, протокол № 9, 05.03.2024 г., протокол № 12).

Программу составили(и): д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Зав.кафедрой: к.ф.н., доцент Л.Л. Штофер

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** активизировать способность творческого мышления аспирантов, помочь овладеть основными методами научно-исследовательского анализа социальной сферы общества, научить профессионально ориентироваться в сложных социальных процессах современности и тенденциях общественного развития.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>1</b>	<b>Раздел «Теоретико-методологические проблемы исследования социального поведения в современной России»</b>			
1.1	Тема «Социальное поведение в России: методология социально-философского исследования» Философская методология исследования социальных явлений. Категории: деятельность, активность, участие, общение, поведение. Поведение как проявление ценностно-детерминированного образа действий людей в социальной сфере в определенных естественно-географических, культурно-конфессиональных и общественно-политических условиях. Социальная деятельность: апатия, anomia, абсентеизм. Поведение и участие: факторы, определяющие социальную активность. Типология социального поведения: политическое, экономическое, этнонациональное в поведении. Рациональное и иррациональное в структуре социального поведения.	Лекционные занятия	2	РОЗ
1.2	Тема «Социальное поведение: сущность, структура и типы» Поведение как ценностно-детерминированный образ действий. Рациональное и иррациональное в структуре поведения. Теории личности и интерпретация поведения. Специфика политического поведения в современной России. Этнические модели социально-политического поведения в Рос-	Лекционные занятия	2	РОЗ

	сии. Основные типы и тенденции поведения в ситуации социального кризиса, неопределенности и нестабильности.			
1.3	Тема «Цивилизационная модальность социального поведения в России» Естественно-географические, культурно-конфессиональные и политические условия. Цивилизационный подход к исследованию модальности. Проявления пассивности: апатия, аномия, абсентеизм	Лекционные занятия	2	РОЗ
1.4	Тема «Этносоциальные ценности и модели социального поведения в современной России» Типология поведения: политическое, экономическое, этнонациональное. Этнические модели социально-политического поведения. Этносоциальные ценности в структуре действий	Лекционные занятия	2	РОЗ
1.5	Тема «Основные теоретические подходы к изучению социального поведения в философском и научном дискурсе» Соотношение понятий «деятельность» и «поведение». Теории личности и стереотипы поведения. Анализ системы ценностных детерминант поведения	Практические занятия	2	РОЗ
1.6	Тема «Социальное поведение: понятие и типология» Деятельность – активность – участие – общение – поведение. Поведение как проявление ценностно-детерминированного образа действий людей в социальной сфере в определенных естественно-географических, культурно-конфессиональных и общественно-политических условиях. Социальная деятельность: апатия, аномия, абсентеизм. Поведение и участие: факторы, определяющие социальную активность. Типология социального поведения: политическое, экономическое, этнонациональное в поведении. Рациональное и иррациональное в структуре социального поведения. Специфика политического поведения в современной России. Этнические модели социально-политического поведения в России. Основные типы и тенденции поведения в ситуации социального кризиса, неопределенности и нестабильности.	Самостоятельная работа	10	РОЗ
<b>2</b>	<b>Раздел «Основные тенденции развития социального поведения в современном российском обществе»</b>			
2.1	Тема «Социальное поведение в условиях социально-трансформационных процессов в России» Поведение в ситуациях кризиса и нестабильности. Политическое поведение: управление и самоуправление. Девиантное политическое поведение и коррупция. Протестное поведение и политическое участие	Лекционные занятия	2	РОЗ
2.2	Тема «Тенденции социального поведения в современной России» Специфика социализации в современном российском обществе. Теории личности и особенности	Лекционные занятия	2	РОЗ

	интерпретации социального поведения. Проблемы гендерных стереотипов в социальном поведении Экономическое сознание и экономическое мышление. Социальный стереотип как фактор изменений. Виды и функции экономического поведения			
2.3	Тема «Социально-политическое поведение в современном обществе: политическая культура и политическое участие» Политическое поведение как процесс взаимодействия процессов управления и самоуправления. Девиантное политическое поведение. Коррупция как девиантное поведение. Теория рационального выбора и модели политического поведения. Специфика электорального поведения. Протестное поведение и проблема политического участия.	Практические занятия	2	РОЗ
2.4	Тема «Основные тенденции социального поведения в современном российском обществе» Исследование моделей социального поведения. Элитарные, массовые, потребительские и специфические модели, модели поведения «среднего класса». Индивидуальные ценности и модели экономического поведения. Критика концепции экономического человека. Междисциплинарные подходы к экономическому поведению. Финансовое поведение.	Практические занятия	2	РОЗ
2.5	Тема «Экономическое мышление и экономическое поведение» Экономическое сознание и экономическое мышление. Социальный стереотип как фактор изменения экономического мышления. Подходы к определению понятия «социальный стереотип». Компоненты социального стереотипа. Экономические интересы и их роль в развитии экономических отношений. Основные характеристики экономического интереса. Феномен экономического поведения. Основные виды экономического поведения и их функции.	Самостоятельная работа	10	РОЗ
2.6	Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	32	РОЗ
2.7	Контроль		2	РОЗ
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>			36	РОЗ

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>		
1.	Конфликтология: учебник для студентов вузов, обучающихся по спе-	ЭБС «IPR SMART»

	циальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батулин, В. Ф. Голубь, Э. В. Островский, Ж.Б. Скрипкина, В. В. Юдин, В. П. Ратникова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 583 с. – URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/141392.html">https://www.iprbookshop.ru/141392.html</a>	
2.	Шестопап, Е. Б. Политическая психология : учебник / Е. Б. Шестопап ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2022. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=707177</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Гуревич, П. С. Политическая психология : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 543 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684690">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684690</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Философский журнал, 2008-2025 // URL: <a href="https://pj.iphras.ru/index">https://pj.iphras.ru/index</a>	
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
ИСС КонсультантПлюс ИСС "Гарант" <a href="https://internet.garant.ru">https://internet.garant.ru</a> Электронная библиотека Института философии РАН <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> (свободный доступ)		
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>		
LibreOffice		
<b>5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья</b>		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение доклада, прохождение опроса) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Русский культурный архетип и особенности социального поведения населения России.
2. Естественно-географические, социокультурные и конфессиональные детерминанты социального поведения в современном обществе.
3. Этносоциальные ценности и политическое поведение.
4. Этнические модели политического поведения в современной России.
5. Коннативные стереотипы и ценности в российской политической культуре.
6. Социальное поведение и межкультурная коммуникация.
7. Объективные и субъективные противоречия в структуре социального поведения.
8. Коррупция как девиантное поведение.
9. Специфика электорального поведения в современной России.
10. Религиозные предрассудки и формы социального поведения в современной России.
11. Религиозные аспекты современных политических и социальных конфликтов.
12. Проблема гендерных стереотипов в социальном поведении.
13. Депривация как фактор регулирования социального поведения.
14. Легальные и нелегальные формы насилия в структуре социального поведения.
15. Специфика поведения больших социальных групп.

#### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 5 докладов (максимально 50 баллов). Каждый доклад оценивается максимум в 10 баллов:

9-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

6-8 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-5 баллов - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

## ОПРОС

1. В чем заключается методологическое различие между категориями «социальное действие» (по М. Веберу) и «социальное поведение»?
2. Какие факторы определяют переход социальной пассивности (апатии) в крайние формы абсентеизма в трансформирующемся обществе?
3. Опираясь на структуру рационального и иррационального, объясните, почему в условиях социального кризиса и нестабильности резко возрастает доля иррациональных поведенческих моделей.
4. Каковы основные критерии классификации социального поведения на политический, экономический и этнонациональный типы? Могут ли они конфликтовать внутри одной личности?
5. Как соотносятся понятия «социальная активность» и «девиантное поведение» в периоды радикальных общественных изменений?
6. Как гендерные стереотипы в российском обществе детерминируют выбор карьерных и семейных моделей поведения?
7. Какие элементы базовых теорий личности (например, психоанализа, бихевиоризма или интеракционизма) наиболее применимы для объяснения поведения современного российского студенчества?
8. Каким образом ценностно-нормативный кризис («аномия» по Э. Дюркгейму) влияет на процессы идентификации личности в стране?
9. Какова роль исторического «культурного кода» и ментальности в формировании баланса индивидуализма и коллективизма у современных россиян?
10. В чем проявляется дисфункция взаимодействия систем государственного управления и местного самоуправления на уровне поведенческих практик граждан?
11. С точки зрения социологии девиантного поведения, почему коррупция в ряде сфер воспринимается общественным сознанием как «норма», а не как преступление?
12. Какие типы девиантного политического поведения наиболее характерны для современной молодежи и какими факторами они вызваны?
13. Каким образом этносоциальные и конфессиональные ценности влияют на лояльность граждан к политическим институтам власти?
14. Как государство через институты контроля может трансформировать стихийное социальное поведение в конформистское?
15. В чем заключаются эвристические ограничения теории рационального выбора при анализе электорального поведения в России?
16. Какие скрытые мотивы (помимо гражданского долга) определяют электоральную активность или, наоборот, осознанный бойкот выборов?
17. Чем отличается структура и мотивация протестного поведения в мегаполисах и дотационных регионах России?
18. Какую роль цифровые медиа и социальные сети играют в мобилизации гражданского и политического участия?
19. Как соотносятся понятия «экономическое сознание» и «экономическое мышление»? Какое из них более динамично меняется под влиянием кризисов?
20. Каким образом социальные стереотипы (например, «советское распределительное мышление» или «культ быстрого обогащения») блокируют развитие рационального экономического поведения?
21. Опишите структуру и функции экономического интереса. Как несовпадение интересов личности и государства влияет на развитие теневой экономики?
22. В чем специфика адаптационных стратегий населения России при резком изменении макроэкономических условий?
23. Какие виды экономического поведения (потребительское, производственное, дистрибьюторское) претерпели наибольшие изменения в эпоху цифровизации?
24. Проведите критический анализ концепции «экономического человека» (homo economicus). Почему она не способна полностью объяснить финансовое поведение россиян?
25. Какие ключевые ценности и поведенческие паттерны отличают потребительскую модель российского «среднего класса» от моделей высшего (элитарного) слоя?

26. В чем особенности финансового поведения массовых слоев населения в России (отношение к кредитам, инвестициям, сбережениям в банках)?
27. Как междисциплинарный подход (на стыке философии, экономики и психологии) помогает исследовать иррациональные панические закупки товаров в периоды кризисов?
28. Каковы основные методические трудности, с которыми сталкивается исследователь при фиксации и анализе реального (а не декларируемого) экономического поведения граждан?

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании – 50 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.** Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Социальная сфера жизни современного российского общества.
2. Понятия социальной общности и социальной деятельности.
3. Социальные отношения как особый вид общественных отношений между субъектами социальной деятельности.
4. Соотношение понятий «деятельность» – «активность» – «участие» – «общение» - «поведение».
5. Специфика философской методологии исследования социальных явлений.
6. Социальное поведение как объект философского анализа.
7. Классический и неоклассический методы анализа социального поведения.
8. Социально-культурный и цивилизационный подходы в исследовании модальности, характера и содержания детерминации социального поведения.
9. Социальная стратификация общества и типология социального поведения.
10. Рациональное и иррациональное в структуре социального поведения.
11. Система ценностных детерминант социального поведения.
12. Цивилизационная специфика России и формирование модальности социального поведения.
13. Социально-психологические факторы социального поведения.
14. Специфика политического поведения в современной России.
15. Политическое поведение как взаимодействие процессов управления и самоуправления в социально-политической сфере.
16. Понятие девиантного поведения.
17. Этносоциальные ценности и модели социально-политического поведения в России.
18. Религиозная толерантность как фактор стабильности поведенческих мотиваций.
19. Социальное неравенство как источник конфликтов больших социальных групп.
20. Нормативные механизмы регулирования социального поведения в современной России.
21. Особенности социального поведения в условиях социальной напряженности.
22. Основные типы и тенденции поведения в ситуации социального кризиса, неопределенности и нестабильности.

**Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы студента не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.