

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:34:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Оценка результатов обучения в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	167	167	167	167
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): Ст. преподаватель, Лященко Н.И.; д.п.н, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	определить, насколько учащиеся достигли планируемых образовательных результатов в рамках учебного предмета, и обеспечить их дальнейшее развитие.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные принципы, методы и критерии оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС и образовательными программами (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

Уметь:

использовать различные формы оценивания (тесты, практические задания, проекты, самооценку и взаимооценку) (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)

Владеть:

навыками разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для разных этапов обучения; современными цифровыми инструментами для автоматизации оценки (LMS, электронные журналы, системы тестирования) (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5
1.2	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Практическое занятие 1.1 Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. 2. Показатели качества образования. 3. Оценка эффективности и качества образования. 4. Мониторинг качества образования. 5. Требования к качеству на международном уровне. 6. Современный менеджмент качества образования. 7. Структурная модель системы качества образовательного процесса. 8. Ведущие задачи и основные модели управления качеством образования. 9. Оценочный метод. Практические задания: Заполнить таблицу «Сравнительные преимущества и недостатки различных способов балльного оценивания качества обучения» (традиционная 5-балльная шкала, 10-балльная шкала, безотметочное обучение). Практическое занятие 1.2 Вопросы для обсуждения: 1. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. 2. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). 3. Формы и организация контроля. Требования к организации контроля. 4. Оценка, ее функции. Задачи оценки. Способы оценки: сравнительный, нормативный, личностный. 5. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении; темпы прироста результатов. 6. Связь оценки и самооценки.	Практические занятия	3	2	ОПК-5
1.3	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Подготовить доклад на тему: 1. Структурная модель системы качества образовательного процесса. 2. Ведущие задачи и основные модели управления качеством	Самостоятельная работа	3	25	ОПК-5

	образования. 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.				
1.4	Тема 2. Компетентный подход с позиций оценивания качества результатов обучения Подготовить доклад на тему: 4. Основные положения теории педагогических измерений	Самостоятельная работа	3	17	ОПК-5
1.5	Тема 3. История развития системы тестирования в России и за рубежом Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий Подготовить доклад на тему: 1. Принципы педагогического контроля. 2. Классическая теория тестов.	Самостоятельная работа	3	25	ОПК-5
1.6	Тема 4. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Подготовить доклад на тему: 1. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.	Самостоятельная работа	3	25	ОПК-5
1.7	Тема 5. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио Подготовить доклад на тему: 1. Особенности работы педагога при использовании технологии портфолио.	Самостоятельная работа	3	25	ОПК-5
1.8	Тема 6. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования Подготовить доклад на тему: 1. Статистические характеристики теста.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5
1.9	Тема 7. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ Подготовить доклад на тему: 1. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-5
1.10	Тема 8. Разработка Контрольно-измерительных материалов (КИМ) Подготовить доклад на тему: 1. Требования к учебным достижениям как основа контроля.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология: учебно-методическое пособие	Москва: Синтег-Гео, 2007	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Звонников В. И., Чельшкова М. Б.	Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентный подход): учебное пособие	Москва: Логос, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс"
База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать основные принципы, методы и критерии оценки результатов обучения в соответствии с ФГОС и образовательными программами	<p>Письменные работы (рефераты, эссе, контрольные)</p> <p>Показатели:</p> <p>Содержательность (раскрытие темы, глубина анализа).</p> <p>Структура и логика (введение, основная часть, заключение, список литературы).</p> <p>Научность (использование достоверных источников, корректность цитирования).</p> <p>Оригинальность (наличие авторской позиции, критический анализ).</p> <p>Оформление (соответствие ГОСТ/методическим рекомендациям).</p>	<p>Прозрачность. Обучающиеся должны быть проинформированы о том, какие результаты от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки.</p> <p>Объективность. Критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам.</p> <p>Мотивация. Зная, какие результаты от них ожидаются, обучающиеся могут целенаправленно работать над своими знаниями и навыками.</p> <p>Постоянность. Оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям.</p> <p>Развитие навыков самооценивания. Обучающиеся должны не только понимать каждый критерий, но и уметь объективно оценивать собственные образовательные результаты.</p>	Вопросы к экзамену (1-51), тест (1-46), реферат (1-30)
Уметь использовать различные формы оценивания (тесты, практические задания, проекты, самооценку и взаимооценку)	<p>Устные ответы</p> <p>Содержательность - полнота раскрытия темы</p> <p>Логичность - последовательность изложения</p> <p>Научность - правильное использование терминологии</p> <p>Диалогичность - умение вести дискуссию</p>	работа полностью соответствует требованиям, демонстрирует глубокое понимание материала	Вопросы к экзамену (1-51), тест (1-46), реферат (1-30)
Владеть навыками разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ) для разных этапов	<p>Умение формулировать задания в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p>Соответствие КИМ содержанию учебной программы</p>	<p>Содержательную правильность тестовых заданий. В тест включается только то содержание учебной дисциплины, которое является объективно истинным и поддается аргументации.</p> <p>Репрезентативность содержания. Полнота и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях и</p>	Вопросы к экзамену (1-51), тест (1-46), реферат (1-30)

<p>обучения; современным и цифровыми инструментам и для автоматизации и оценки (LMS, электронные журналы, системы тестирования)</p>	<p>Учет дифференциации уровней сложности (базовый, повышенный, высокий) Тесты (закрытые/открытые вопросы, на соответствие, последовательность) Практические задания) Творческие и проектные задания (рефераты)</p>	<p>умениях обучающихся. Чем больше объем проверяемых знаний и умений, тем большее требуется число заданий. Соответствие содержания теста уровню современного состояния науки. Необходимо проверять знания и умения обучающихся на современном учебном и контрольном материале. Комплексность и сбалансированность содержания теста. В тесте должен отражаться основной теоретический материал (понятия, законы и закономерности, гипотезы, факты) вместе с методами научной и практической деятельности, умением решать типовые задания. Системность содержания. Формулирование содержания тестовых заданий, отвечающего требованиям системности при проверке знаний. Вариативность содержания. Варианты тестов должны быть примерно равны по трудности, иметь примерно одинаковое количество тестовых баллов.</p>	
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Расскажите о понятии «качество образования».
2. Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Качество образования, эволюция понятия, компетентностный подход в федеральных государственных образовательных стандартах
4. Основные положения теории педагогических измерений
5. Основные подходы к разработке измерителей, их виды и этапы разработки
6. Содержание компетентностных тестов, планирование, отбор и экспертиза качества.
7. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
8. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
9. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
10. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
11. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
12. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
13. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

14. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
15. Охарактеризуйте виды мониторинга.
16. Назовите методы педагогического мониторинга.
17. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
18. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
19. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
20. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
21. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
22. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
23. Расскажите о видах тестов.
24. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
25. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
26. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
27. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов.
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста.
33. Задачи ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.
34. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
35. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
36. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
37. Порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ.
38. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
39. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по экономике и обществознанию.
40. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
41. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга
42. Компьютерное тестирование.
43. Адаптированное компьютерное тестирование.
44. Компьютерная обработка результатов тестирования.
45. Классификация тестов по разным основаниям: процедуре создания, степени однородности задач, средствам предъявления, направленности развития и формирования человеческих качеств, характеру действий, характеру объективности, степени ориентированности, целям использования.
46. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
47. Классификация тестовых заданий.
48. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация.
49. Диагностическое тестирование.
50. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки.
51. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Тесты

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующая качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

XI. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XII. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

XIII. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

XIV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

XV. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

XVI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

XVII. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

XVIII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование

2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

XIX. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

XX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

XXI. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XXII. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

XXIII. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

XXIV. Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...

1. творческих способностей
2. умственного развития
3. учебных достижений
4. волевого потенциала
5. нравственного развития

XXV. Служба тестирования образования в США была создана с целью ...

1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране

XXVI. В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

XXVII. Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых

4. эталон педагогического измерения

XXVIII. Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

XXIX. Таксономия Блума – это ...

1. классификация учебных целей
2. иерархия видов учебных заданий
3. структура содержания обучения
4. типология предметных областей

XXX. GCSE - это ...

1. европейский институт тестологии
2. американская национальная служба тестологии
3. аналог ЕГЭ в Англии
4. обозначение уровней владения учебным материалом

XXXI. Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...

1. осуществлять функцию обратной связи
2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
4. установить причины ошибок

XXXII. Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...

1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
2. учебной программе и стандартам
3. мерам центральной тенденции
4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета

XXXIII. Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:

1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
2. учебную программу и образовательные стандарты
3. меры центральной тенденции
4. критерии сформированности учебных компетенций

XXXIV. Все предыдущие задания являлись заданиями ...

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов

XXXV. Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...

1. один
2. три-четыре
3. пять-шесть
4. более шести

XXXVI. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
3. психологическая готовность учащихся к тестированию
4. меры безопасности

XXXVII. Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

XXXVIII. Дистрактор – это ...

1. элемент вычисления дисперсии
2. качество, характеризующее дискриминативность теста
3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
5. неправильный ответ

XXXIX. Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

XL. Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных
4. удельный вес тестового задания

XLI. Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

XLII. Задания ЕГЭ ...

1. целиком состоят из тестов различных видов
2. исключают использование тестов
3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины

XLIII. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы
2. контрольно-измерительные материалы
3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

XLIV. Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

XLV. Информационная система ЕГЭ ...

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

XLVI. ЕГЭ водится с целью ...

1. унификации образования

2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 46 баллов.

За каждый правильный ответ ставится 1 балл,

За неправильный ответ – 0 баллов.

Темы рефератов

1. Балльно-рейтинговая система.
2. Взаимосвязь ЗУНов, компетенций, образованности и компетентности.
3. Диагностическое тестирование.
4. Достоинства и недостатки традиционных средств оценки результатов обучения.
5. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования.
6. ЕГЭ: «за» и «против».
7. Индивидуальная накопительная оценка - портфолио.
8. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов.
9. Компетентностный подход в определении образовательных результатов современного школьного образования.
10. Место педагогических измерений в образовании.
11. Мониторинг в системе образования.
12. Опыт оценочной деятельности в истории образовательных систем.
13. Основные направления модернизации контрольно-оценочной системы.
14. Основные направления совершенствования методики оценивания образовательных результатов.
15. Оценивание индивидуальных творческих результатов учащихся.
16. Педагогические тесты Э. Торндайка.
17. Подходы к классификации компетентностей школьников.
18. Показатели качества образования.
19. Понятие и виды педагогического контроля.
20. Понятие о личностном достижении.
21. Понятия «оценка» и «отметка», особенности методики их использования.
22. Развитие тестирования в рамках педологии.
23. Развитие тестирования в России.
24. Рейтинг как современное средство оценивания учебных достижений обучающихся.
25. Связь оценки и самооценки.
26. Современное развитие тестологии.
27. Современные подходы к понятию качества образования.
28. Социально-этические аспекты тестирования.
29. Сущностные характеристики компетентности личности.
30. Таксономия образовательных целей и результаты образования

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов - 54 (9 рефератов по 6 баллов).

-5-6 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-2-3 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-1 балл выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, вопросы о путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам.

В ходе практических занятий развиваются умения вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения и навыков ведения лекций и практических занятий с использованием информационной справочной системы, профессиональных баз данных и специализированного программного обеспечения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.