

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Экспериментальная психология и практикум по общей психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доц., А.Н. Руденко

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов научно-теоретического и практического представления о методологии и методах экспериментальных психологических исследований; знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
<b>ПК-2. Способен к проведению психологических тренингов для формирования благоприятного психологического климата в социуме</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1); - виды психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (соотнесено с индикатором ПК-2.1).
<b>Уметь:</b>
- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность природной среды (соотнесено с индикатором УК-8.2); - проводить психологическую диагностику психических функций и состояний человека; анализировать результаты психологической диагностики (соотнесено с индикатором ПК-2.2).
<b>Владеть:</b>
- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-8.3); - техниками анализа данных, составляющих заключение о психологической безопасности и комфортности среды производственного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Раздел 1. Экспериментальная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовые понятия экспериментальной психологии: методы диагностики, эксперимент, тест, переменные, критерии надежности психологического исследования	Лекционные занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.2	"Общие вопросы методологии научного исследования" Наука и другие способы познания. Принципы научного познания. Принципы построения и этапы.	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПК-2
1.3	"Научное исследование, виды, этапы" Парадигмы научного познания. Классификация методов современной психологии. Критерии объективности научного познания. Понятие о репрезентативности, валидности и надежности научного исследования.	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПК-2
1.4	"Классификация методов современной психологии" Организационные методы. Методы сбора эмпирической информации. Методы обработки полученных данных.	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.5	"Требования к проведению научного исследования" Организация научного исследования. Составление плана исследования. Корреляционные исследования в психологии.	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.6	"Психологический эксперимент." Характеристика экспериментального метода. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента.	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.7	"Психологическое тестирование" Понятие о психодиагностическом измерении. Шкалирование. Психологическое тестирование как разновидность измерения. Экспертные методы психологической диагностики.	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.8	"Результаты эмпирического исследования и их представление." Методы обработки результатов эмпирического исследования. Методы интерпретации и способы представления результатов	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2

1.9	"Методы математической статистики" Методы обработки результатов эмпирического исследования. Методы интерпретации и способы представления результатов.	Практические занятия	6	4	УК-8 ПК-2
1.10	Виды экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Способы первичного контроля. Квазиэкспериментальные планы.	Самостоятельная работа	6	14	УК-8 ПК-2
<b>Раздел 2. Раздел 2. Практикум по общей психологии</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик по различным основаниям (комплексность охвата, форме, материалу оперирования); Метод-фокус групп исследование опыта проведения групповой дискуссии в психологии и социологии	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПК-2
2.2	Подготовка программы проведения фокус группы. Кейс-стади метод и его специфика(формулировка кейсов, основные виды кейсов). Учебные и исследовательские кейсы – разработка программы. Методы работы с группой брэйнсторм и лэддеринг.	Лекционные занятия	6	4	УК-8 ПК-2
2.3	Изучение и диагностика свойств нервной системы. Изучение и диагностика процессов ощущения и восприятия.	Лекционные занятия	6	6	УК-8 ПК-2
2.4	Диагностический инструментарий. Исследование памяти. Методик для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика памяти у подростков и старшеклассников (ШТУР); Диагностика памяти у взрослых (методики А.Р. Лурии);	Практические занятия	6	8	УК-8 ПК-2
2.5	Диагностический инструментарий. Исследование интеллекта, мышления и речи. Исследование речи и мышления у старших дошкольников (общая готовность к школьному обучению); Исследование интеллекта у подростков и старшеклассников, конвергентное и дивергентное мышление; Методы исследования устной и письменной речи.	Практические занятия	6	8	УК-8 ПК-2
2.6	Измерение психофизических состояний человека: настроение, активность, работоспособность, утомляемость, степень эмоциональной включенности. Измерение активности и реактивности личности, измерение личностных индивидуальных различий; коэффициент функциональной асимметрии и свойств нервной системы. Стандартное отклонение и коэффициент корреляции: общая характеристика, вычисление коэффициента корреляции по Спирмену/Пирсону.	Практические занятия	6	8	УК-8 ПК-2
2.7	Написание и защита докладов с использованием Libreoffice	Самостоятельная работа	6	14	УК-8 ПК-2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-8 ПК-2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС"Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

База данных психологических тестов онлайн <https://psytests.org>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
З: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе	Т – тест(1-30) Д- доклад (1-60) Э – Эссе (1) ЭВ- вопросы к экзамену (1-60)
У: ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях; планировать эмпирические исследования;	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-60)
В: навыком организации как индивидуальной, так и групповой диагностики; способами интерпретации и представления результатов психологических исследований;	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-60)
ПК-2: способен к проведению тренингов с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса			

<p>З: принципы организации и проведения исследовательской работы; основные экспериментальные планы; правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;</p>	<p>Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе</p>	<p>Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе</p>	<p>Т – тест(1-30) Д- доклад (1-60) Э – Эссе (1) ЭВ- вопросы к экзамену (1-60)</p>
<p>У: применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации; подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях.</p>	<p>Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>Э – Эссе (1) Д- доклад (1-60) ЭВ- вопросы к экзамену (1-60)</p>
<p>В: методиками психодиагностики различных психических явлений в психологии; владеть основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований.</p>	<p>Показывает навык написания доклада и Эссе</p>	<p>Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов</p>	<p>Э – Эссе (1) Д- доклад (1-60) ЭВ- вопросы к экзамену (1-60)</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

68-83 баллов (хорошо)

50-67 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Базовые понятия экспериментальной психологии: методы диагностики, эксперимент, тест, переменные, критерии надежности психологического исследования
- 2) Общие вопросы методологии научного исследования»
- 3) Наука и другие способы познания. Принципы научного познания.
- 4) Принципы построения и этапы научного познания.
- 5) Парадигмы научного познания.
- 6) Классификация методов современной психологии.
- 7) Критерии объективности научного познания
- 8) Понятие о репрезентативности, валидности и надежности научного исследования.
- 9) Организационные методы в современной психологии.
- 10) Методы сбора эмпирической информации. Методы обработки полученных данных.
- 11) Организация научного исследования. Составление плана исследования.
- 12) Корреляционные исследования в психологии
- 13) Психологический эксперимент
- 14) Характеристика экспериментального метода. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента.
- 15) Понятие о психодиагностическом измерении. Шкалирование.
- 16) Психологическое тестирование как разновидность измерения.
- 17) Экспертные методы психологической диагностики
- 18) Результаты эмпирического исследования и их представление.
- 19) Методы обработки результатов эмпирического исследования.
- 20) Методы интерпретации и способы представления результатов
- 21) Этические принципы проведения исследований человека
- 22) Этические принципы проведения эксперимента.
- 23) Личностные особенности экспериментатора
- 24) Требования к проведению научного исследования»
- 25) Качественные методы обработки эмпирической информации.
- 26) Гипотезы в психологическом исследовании.
- 27) Виды психологического эксперимента.
- 28) Понятие валидности в эксперименте.
- 29) Внешняя валидность.
- 30) Внутренняя валидность.
- 31) Конструктивная валидность.
- 32) Операционная валидность.

- 33) Виды экспериментальных планов.
- 34) Доэкспериментальные планы.
- 35) Истинно экспериментальные планы.
- 36) Факторный эксперимент.
- 37) Контроль переменных в психологическом эксперименте.
- 38) Способы первичного контроля.
- 39) Квазиэкспериментальные планы
- 40) Понятие психодиагностики, её задачи и области применения.
- 41) Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов.
- 42) Основные этапы становления психодиагностики как науки.
- 43) Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.
- 44) Понятие психодиагностической ситуации и её технологии.
- 45) Типологии психодиагностических ситуаций
- 46) Общая характеристика методов психодиагностики.
- 47) Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика.
- 48) Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике.
- 49) Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.
- 50) Требования к построению и проверке методик
- 51) Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста.
- 52) Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности.
- 53) Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.
- 54) Общее знакомство с психодиагностическими методами: наблюдение, тест, опрос, анкетирование, проективные методы
- 55) Методы диагностики интеллекта.
- 56) Методы диагностики креативности.
- 57) Диагностика достижений.
- 58) Методы диагностики межличностных отношений.
- 59) Социометрия и её модификации.
- 60) Референтометрия.
- 61) Подбор психодиагностических методик в практике психолога. Диагностика психического развития личности.
- 62) Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека.
- 63) Измерение интересов и аттитюдов
- 64) Истоки проективной психологии. Природа проективных методик.

65) Классификация проективных методов. ТАТ и его модификация

66) САТ. Процедуры проведения и обработка

Экзаменационные задания по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету (максимум по 25 баллов за каждый)
- одно задание из оценочного средства «Эссе» (максимум 50 баллов)

Критерии оценивания:

- Отлично (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; эссе подготовлено логично и в полном объеме раскрывает тему.

- Хорошо (67-83 балла) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; эссе подготовлено в полном объеме, но имеются отдельные стилистические ошибки.

- Удовлетворительно (50-66 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; эссе не в полной мере соответствует теме.

- Неудовлетворительно (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, эссе отсутствует.

## Тесты

1. Эксперимент в форме продольного (лонгитюдного) исследования подразумевает:

- а) изучение одних и тех же испытуемых в течение продолжительного (даже многие годы) времени +
- б) изучение испытуемых с точки зрения различных подходов в науке
- в) изучение обширного количества испытуемых

2. Конкретные схемы индуктивного вывода разработал:

- а) Фишер
- б) Милль +
- в) Кэмпбелл

3. Логическая форма высказывания, обобщающая некоторый эмпирический материал, — это высказывание:

- а) дедуктивное
- б) аналогия
- в) индуктивное +

4. Квалификационной работой может быть:

- а) курсовая работа +
- б) самостоятельная работа
- в) научная статья

5. Квалификационной работой может быть:
- а) научная статья
  - б) контрольная работа
  - в) диссертация +
6. Лабораторный эксперимент при его проведении строго ограничен:
- а) гипотезой, в рамках которой он проводится
  - б) местом и специальными приборами измерения +
  - в) количеством испытуемых, участвующих в нем
7. Единственная зависимая переменная, на которую оказывает влияние независимая переменная, называется:
- а) контрольной
  - б) внешней
  - в) базисной +
8. В настоящее время конструирование любой функции, которая изоморфно отображает эмпирическую структуру в символическую структуру, представляет собой:
- а) измерение +
  - б) рандомизацию
  - в) валидизацию
9. Принцип потенциальной опровержимости научной теории разработал:
- а) Вундт
  - б) Кун
  - в) Поппер +
10. Внешняя валидность — это мера:
- а) выражения адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории
  - б) соответствия экспериментальной процедуры реальности +
  - в) влияния независимой переменной на зависимую переменную по отношению к другим факторам
11. В отчете необходимо указать:
- а) всех лиц, принимавших участие в исследовании +
  - б) только главного исполнителя
  - в) автора, чья фамилия по алфавиту первая
12. Формирующий эксперимент чаще всего используется в следующих областях психологической науки:
- а) психофизиология и нейропсихология
  - б) возрастная, педагогическая, детская психология +
  - в) дифференциальная психология
13. Гипотезы исследования, вскрывающие характер взаимосвязи эмпирических признаков в системе операциональных понятий и показателей, принято называть:
- а) эмпирическими +
  - б) теоретическими
  - в) статистическими
14. Объект исследования в психологии — это:
- а) часть существующей реальности
  - б) определенные качества, личностные характеристики исследуемых
  - в) группа людей, с которыми проводится эксперимент +
15. Заданиями на скорость и точность арифметических вычислений тестируется такая интеллектуальная способность, как:
- а) оперирование с числами +
  - б) индуктивное мышление
  - в) словесное понимание
16. Основоположником изучения социально-психологических аспектов психологического эксперимента является:
- а) Дж. Гласс

б) Розенцвейг +

в) Рубинштейн

17. Выборка, при отборе которой исследуемая совокупность предварительно разделяется на слои в соответствии с генеральным распределением известных и значимых для исследования признаков, а в дальнейшем из каждого слоя извлекается районированная выборка, называется выборкой:

а) систематической

б) гнездовой

в) стратифицированной +

18. Элементы сформированной выборочной совокупности, подвергающиеся непосредственному исследованию, называются единицами:

а) отбора

б) анализа +

в) отсева

19. Процедура субъективного шкалирования, при которой стимулы предъявляются по одному, а испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы, называется методом:

а) парных сравнений

б) ранжирования

в) абсолютной оценки +

20. Понятие «нормальная наука» предложил:

а) Вундт

б) Кун +

в) Конт

21. Из перечисленного, в качестве независимых переменных в психологическом эксперименте могут выступать:

а) характеристики заданий +

б) сложность заданий

в) доступность заданий

22. Диагностика готовности к школе, определение причин школьной неуспеваемости, выявление одаренных детей, дифференциация обучения, установление сложностей и отклонений в развитии и т.д. являются психодиагностическими задачами, решение которых требует применения тестов:

а) памяти

б) интеллекта +

в) личности

23. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

а) особенности экспериментатора

б) параметрические статистики

в) константные переменные испытуемого +

24. В качестве независимой переменной в эксперименте могут выступать:

а) параметрические данные

б) особенности испытуемого +

в) особенности экспериментатора

25. Для диагностики умственного развития выпускников средней школы и абитуриентов разработан специальный тест умственного развития:

а) РАВЕН

б) ШТУР

в) АСТУР +

26. Междисциплинарные исследования занимаются изучением проблем:

а) с точки зрения различных теорий в науке

б) на стыке нескольких наук и областей знания +

в) с точки зрения различных парадигм

27. Зависимая переменная бывает:

- а) одномерной +
- б) множественной
- в) единичной

28. Исследовательский ... – документ, включающий, кроме вопросов содержания исследования, его организационные и финансовые вопросы:

- а) чертеж
- б) план
- в) проект +

29. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наибольшая искусственность экспериментальных условий +
- б) формирующий характер
- в) наименьшая искусственность экспериментальных условий

30. Характерной чертой лабораторного эксперимента является:

- а) наименьшая искусственность экспериментальных условий
- б) использование этого вида эксперимента в основном для изучения элементарных психических функций +
- в) формирующий характер

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 10.

За каждые 3 правильных ответа начисляется 1 балл.

### **Темы докладов**

- 1) Базовые понятия экспериментальной психологии: методы диагностики, эксперимент, тест, переменные, критерии надежности психологического исследования
- 2) Общие вопросы методологии научного исследования»
- 3) Наука и другие способы познания. Принципы научного познания.
- 4) Принципы построения и этапы научного познания.
- 5) Парадигмы научного познания.
- 6) Классификация методов современной психологии.
- 7) Критерии объективности научного познания
- 8) Понятие о репрезентативности, валидности и надежности научного исследования.
- 9) Организационные методы в современной психологии.
- 10) Методы сбора эмпирической информации. Методы обработки полученных данных.
- 11) Организация научного исследования. Составление плана исследования.
- 12) Корреляционные исследования в психологии
- 13) Психологический эксперимент
- 14) Характеристика экспериментального метода. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента.
- 15) Понятие о психодиагностическом измерении. Шкалирование.
- 16) Психологическое тестирование как разновидность измерения.

- 17) Экспертные методы психологической диагностики
- 18) Результаты эмпирического исследования и их представление.
- 19) Методы обработки результатов эмпирического исследования.
- 20) Методы интерпретации и способы представления результатов
- 21) Этические принципы проведения исследований человека
- 22) Этические принципы проведения эксперимента.
- 23) Личностные особенности экспериментатора
- 24) Требования к проведению научного исследования»
- 25) Качественные методы обработки эмпирической информации.
- 26) Гипотезы в психологическом исследовании.
- 27) Виды психологического эксперимента.
- 28) Понятие валидности в эксперименте.
- 29) Внешняя валидность.
- 30) Внутренняя валидность.
- 31) Конструктивная валидность.
- 32) Операциональная валидность.
- 33) Виды экспериментальных планов.
- 34) Доэкспериментальные планы.
- 35) Истинно экспериментальные планы.
- 36) Факторный эксперимент.
- 37) Контроль переменных в психологическом эксперименте.
- 38) Способы первичного контроля.
- 39) Квазиэкспериментальные планы
- 40) Понятие психодиагностики, её задачи и области применения.
- 41) Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов.
- 42) Основные этапы становления психодиагностики как науки.
- 43) Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.
- 44) Понятие психодиагностической ситуации и её технологии.
- 45) Типологии психодиагностических ситуаций
- 46) Общая характеристика методов психодиагностики.
- 47) Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика.
- 48) Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике.
- 49) Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.
- 50) Требования к построению и проверке методик
- 51) Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста.

- 52) Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности.
- 53) Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.
- 54) Общее знакомство с психодиагностическими методами: наблюдение, тест, опрос, анкетирование, проективные методы
- 55) Методы диагностики интеллекта.
- 56) Методы диагностики креативности.
- 57) Диагностика достижений.
- 58) Методы диагностики межличностных отношений.
- 59) Социометрия и её модификации.
- 60) Референтометрия.
- 61) Подбор психодиагностических методик в практике психолога. Диагностика психического развития личности.
- 62) Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека.
- 63) Измерение интересов и аттитюдов
- 64) Истоки проективной психологии. Природа проективных методик.
- 65) Классификация проективных методов. ТАТ и его модификация
- 66) САТ. Процедуры проведения и обработка

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за доклады на занятиях – 60.

Один доклад оценивается следующим образом:

5-6 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры и сделал вывод. Изложение материала сопровождалось хорошо структурированной презентацией.

4 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры, но вывод сделать не смог. Изложение материала сопровождалось презентацией.

3 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся частично ответил на вопросы по тексту доклада, примеры привести не смог и вывод не сделал. Изложение материала сопровождалось презентацией.

1-2 балла, если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада. Презентация отсутствует.

## Эссе

Структура эссе:

Процедура формирования Эссе подразделяется на следующие этапы:

Обучающийся выбирает и проходит методики для оценки собственной личности (выбирает одну методику по каждому пункту):

1. Методика оценки типов темперамента
2. Методика оценки акцентуаций характера
3. Методика оценки фрустраций
4. Методика оценки агрессивности личности
5. Проективная методика
6. Методики по оценке интеллекта, мышления и речи.
7. Диагностика ощущений, восприятия и памяти.

По результатам формирует текст Эссе, в котором раскрывает результаты пройденных методик и предлагает направления для развития собственной личности.

По результатам формирует текст Эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора организации);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного и переработанного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов - 30

При оценивании 1 работы учитывается следующее:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
- соответствие эссе выбранной теме;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие науки.

27-29 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым выше. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. На высоком уровне выполнено оформление работы. Использована дополнительная литература.

24-26 баллов – те же требования, что и для оценки «27 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.

21-23 баллов – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление.

18-20 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых позиций, использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

14-17 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа. Имеются недостатки по оформлению.

10-13 балла – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

6-9 балла – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

3-5 балла – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.

1-2 балл – текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Эссе». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются:

Базовые понятия экспериментальной психологии,  
Общие вопросы методологии научного исследования,  
Классификация методов современной психологии,  
Требования к проведению научного исследования,  
Психологический эксперимент,  
Психодиагностическая ситуация.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки организации как индивидуальной, так и групповой диагностики; организации и проведения психологических исследований; интерпретации и представления результатов психологических исследований; психодиагностики различных психических явлений в психологии;

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.