

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.12.2024 11:35:30

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
История стран изучаемого языка (на иностранном языке)**

Направление 45.03.02 "Лингвистика"
Направленность 45.03.02.02 "Перевод и переводоведение"

Для набора 2021 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Лингвистика и межкультурная коммуникация**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Барабанова И.Г.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Барабанова И.Г.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: достижение обучающимися высокого уровня профессиональной компетенции, включающей изучение исторического, культурного, социального и экономического аспектов страны изучаемого языка.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-5.1);

Уметь:

выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду (соотнесено с индикатором УК-5.2);

Владеть:

навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. « Британия в эпоху средневековья. Буржуазная революция. Викторианская эпоха»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	"Early England: Romans, Anglo-Saxons, Vikings, Anglo-Saxons, and Plantagenets. V-XII centuries". The settlement of Britain: legend and historical data. Britain under Roman rule. The Christianization of Britain. The Danish Conquest. The Reign of Alfred the Great. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2	"England in the XIII-XIV centuries". Economic and social development of England in the XIII century. John the Landless and the Magna Carta. Civil War of 1263-1267 Creation and development of the Parliament. The Reign of Edward I. The political development of England in the first half of the XIV century. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.3	The Norman Conquest of England. The feudal monarchy and centralized state of William I the Conqueror. The book of the Last Judgment. Software for performing linguistic research and translation, LibreOffice. Late Middle Ages. XIV century-the age of wars with France and Scotland, the plague, civil strife. The situation of the peasants and the revolt of 1381 Economic development of England in the XV century. The War of the Roses, its socio-economic and political results. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4	Economic development in the XIV century. The Hundred Years ' War (1337-1453). The movement for the reform of the Church in England. John Start The Match. John Ball and the Lollards. Watt Tyler's Rebellion of 1381 / Cp /	2	14	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.5	The feudal contradictions of the Magna Carta. The conflict of kings and barons. Church and State. The beginning of the English Parliament. Population in the towns and villages of early medieval England. The growth of cities. Language. Literature. Culture. "England in the XVI century". Agricultural development in England. Enclosure. The process of initial accumulation. The birth of capitalist production. The popular uprising. Bloody laws. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.6	The foreign trade of England. The struggle with Spain for the sea routes. The establishment of absolutism: absolute monarchy of the Tudors. Software for performing linguistic research and translation, LibreOffice. / Cp /	2	14	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.7	"The English bourgeois revolution of the XVII century". Socio-economic development of England at the beginning of Modern times.	2	14	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	The political struggle of the Parliament and Kings James I and Charles I. The beginning of the revolution. Civil war. Oliver Cromwell and the creation of the "new model" army. / Cp /				Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8	The Stuarts and the conflict with Parliament. Puritanism is the ideology of the rising bourgeoisie and the bourgeois nobility. Civil war. Cromwell and the reform of the Parliamentary Army. The "long" parliament. Civil war. Execution of the king. Establishment of the Republic. The suppression of the movements of the levellers and diggers. Enslavement Ireland. The Protectorate Of Cromwell. The English bourgeois revolution of the XVII century – the beginning of a new history. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
Раздел 2. «Новое время. Наши дни»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Economic development of Britain in the XVIII century. The first period of the industrial revolution. The creation of the British Colonial Empire. The War with France and the Napoleonic Wars. The Battle of Trafalgar. The War of Independence of the North American Colonies. The war against the United States and the loss of the American colonies. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.2	Economic development of Britain in the XIX century. The development of a large machine industry. Capitalist restructuring of agriculture. The first electoral reform. Chartist movement (3 stages). The end of the industrial revolution. / Cp /	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.3	"Victorian England". Monopoly position in the world markets. The British Empire, increased exploitation, and national uprisings. The labor movement and trade Unionism. Electoral reform of 1857. Reforms. The Irish question. The conservatives and imperialism. Development of science and culture. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.4	Britain and the twentieth century. The Windsor Dynasty. Britain and the First World War. The partition of Ireland. Economic crisis and recovery. World War II and the Allied Victory in Europe and Asia. UN. Cold War. Labour Reforms . The collapse of the Empire . Elizabeth II. / Пп /	2	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.5	Labour in power (1964-1970) The threat of a split in the Labour Party during the years of opposition. Domestic policy. The fight against inflation. The growing problem of immigration. The Northern Ireland Question. Foreign policy. Election of 1970 The conservative cabinet of E. Heath (1970-1974). Changes in the attitudes of conservatives during the period of opposition to the " Silent Revolution " by E. Heath. The Miners. ' Strike of 1974. The fall of the Conservative government / Cp /	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.6	CONSERVATIVE CABINETS of Margaret THATCHER (1979-1990). The main features of post-industrial society. Formation of a new ideology of conservatives in the period of opposition. Expansion of market principles in the economy and social sphere Domestic policy. Social and political struggle of the working people. Foreign policy. The last years of M. Thatcher's stay in power / Cp /	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.7	The activities of the conservative governments of J. R. R. TOLKIEN MAJOR LEAGUE Soccer (1990-1997). Domestic politics: the continuity of Thatcherism and innovation. Foreign policy. Political, social and cultural life. Software for performing linguistic research and translation, LibreOffice. / Cp /	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.8	The development of a new ideology of Labor in the period of opposition. Election of 1997. Implementation of constitutional reforms. "The Third Way" in socio-economic policy. Second and third terms of Labour government (2001-2010). Foreign policy The problem of Afro-Asian immigration in the policies of Labor governments. Features of the 2010 election campaign. Formation of a coalition government. The program of the coalition government. Practical activities of the Coalition Cabinet / Cp /	2	10	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.9	/ Зачёт /	2	0	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Трухановский В. Г.	Новейшая история Англии: монография	Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1958	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213747 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Нейман, С. Ю.	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	https://www.iprbookshop.ru/26710.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Агабабян С. Р., Барабанова И. Г.	История Англии: учебное пособие по курсу «История стран изучаемого языка (на иностранном языке)»: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567009 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Усова Г. С.	История Англии: Тексты для чтен. на англ. яз.	СПб.: Лань, 1999	42
Л2.2	Митрофанов В. П.	Аграрная и социальная история Англии в Средние века: сборник статей: сборник научных трудов	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362891 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Тремельян Д. М.	Социальная история Англии: Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории: научная литература	Москва: Издательство иностранной литературы, 1959	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439345 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Филология. Теория языка. Языковое образование	, 2008	https://www.iprbookshop.ru/25539.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Мкртчян Т. Ю., Разуваева Т. Н.	Страноведение англоязычных стран: учебное пособие для студентов института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561189 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Клочков, В. В.	Конституционная и политическая история Великобритании первой трети XIX в.: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	https://www.iprbookshop.ru/95782.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>Cambridge Dictionary On line словарь и тезаурус <https://dictionary.cambridge.org/ru/>**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

Libreoffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций;	Описывает, называет исторические события и явления, характеризующие страны изучаемого языка с междисциплинарной точки зрения	Соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность выполнения тестового задания	Т – тест (1,2, задания 1-15) ВЗ – вопросы к зачету (1-50)
Уметь выбирать способы интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду;	Анализирует и систематизирует социальные и исторические явления стран изучаемого языка с междисциплинарной точки зрения	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие ответов материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	КЗ – контрольное задание 1,2 ДП - доклад с презентацией (1-24)
Владеть: навыками преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач;	Выявляет, описывает, анализирует историческую и национально-культурную специфику в текстах разной стилистической принадлежности	Всесторонние, систематизированные, глубокие знания, умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций	КЗ – контрольное задание 1,2 ДП - доклад с презентацией (1-24) ВЗ – вопросы к зачету (1-50)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов - зачтено;

0-49 баллов – не зачтено.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. The history of British political system.
2. State symbols of Great Britain.
3. Britain under the Roman`s power
4. Britain in Anglo-Saxon period. Alfred`s the Great reign.
5. Norman Conquest of England and its consequences.
6. Henry I reforms.
7. Henry II Plantagenet reign and reforms.
8. Civil war 1263-1267 and creation of English Parliament.
9. Edward I rein.
10. Social and economic development of England in the 14 century.
11. Watt Tyler`s revolt in 1381.
12. Church reform in the 14 century. John Wycliffe. John Ball.

13. A Hundred Years War.
14. Social and economic development of England in the 15 century.
15. Wars of the Roses.
16. Social and economic development of England in the 16 century.
17. Henry VII reign.
18. Henry VIII reign and his ancestors.
19. Anglicanism. Main trends of precisionism.
20. Elizabeth I reign.
21. Absolutism of Tudor`s dynasty.
22. English bourgeois revolution in the 17 century.
23. Political struggle Jacob I against Charles`s I parliament.
24. The beginning of English bourgeois revolution. The civil war.
25. Oliver Cromwell and creation of “new pattern” army.
26. Independent republic.
27. Cromwell`s protectorate.
28. Monarchy restoration in 1688.
29. Economic precondition and social consequences of the industrial revolution.
30. English technical inventions in the time of the industrial revolution.
31. Social and political life of England in the 18 century. Parliament. Class struggle.
32. English colonial conquest of India.
33. English colony in the North America.
34. Great Britain during the years of the Great French bourgeois revolution and Napoleonic Wars.
35. Great Britain in 1815-1832. The struggle for the first parliamentary reform.
36. Great Britain in 1832-1848. Chartism.
37. Great Britain - «world factory» (1950-1960).
38. Victorian age.
39. Great Britain at the end of the 19 century.
40. Great Britain at the beginning of the 20 century. English imperialism.
41. Great Britain in the period of the First World War.
42. British foreign policy in 1930.
43. Great Britain in the period of the Second World War.
44. Windsor`s royal dynasty.
45. The history of Great Britain`s religion.
46. Economic history of Great Britain.
47. Political parties of Great Britain: history and modern times.
48. The history of Scotland.
49. The history of Ireland.
50. The history of English parliament.

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Вариант 1

Выберите правильный вариант

Question 1: Who was the Virgin Queen?

- a) Mary 1
- b) Elizabeth 1
- c) Anne
- d) Catherine

Question 2: How many American colonies did Britain have before the American war of Independence.

- a) 18
- b) 11
- c) 7
- d) 13

Question 3: How many wives did Henry VIII have?

- a) 3
- b) 2
- c) 6
- d) 1

Question 4: How many years were there between World War 1 and World war 2?

- a) 19
- b) 27
- c) 25
- d) 21

Question 5: How many years was Queen Victoria on the throne?

- a) 25
- b) 32
- c) 63
- d) 48

Question 6: How many kings and Queens did the 20th century have?

- a) 8
- b) 3
- c) 6
- d) 12

Question 7: Edward viii resigned after a year to marry who?

- a) Helena Simpson
- b) Anne Boleyn
- c) Julia Smpson
- d) Wallace Simpson

Question 8: Who did William the Conquer defeat to become King of England?

- a) The Duke of Essex
- b) Richard ii
- c) Harold Godwin
- d) Richard the Lionheart

Question 9: How old was Edward vi when he became King?

- a) 17
- b) 13
- c) 20
- d) 9

Question 10: Where was Charles i beheaded?

- a) Whitehall Banqueting Hall
- b) Tower of London
- c) Trafalgar Square
- d) Westminster Palace

Question 11: How long did Lady Jane Grey rule for

- a) 11 days
- b) 20years
- c) 1 year
- d) 9 days

Question 12: How many children did Henry vii have?

- a) 4
- b) 2
- c) 0
- d) 8

Question 13: Who was Henry ii wife?

- a) Queen Judith
- b) Queen Jane
- c) Queen Anne
- d) Queen Eleanor

Question 14: What relation was Catherine Howard to Anne Boylen?

- a) Sister
- b) Mother
- c) Aunt
- d) Cousin

Question 15: Who was Prime Minster for the longest duration?

- a) John Major
- b) Margaret Thatcher
- c) William Churchill
- d) Margret Thatcher

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

Question 1: Which countries make up 'Great Britain'?

- a) England, Scotland and Northern Ireland
- b) England, Scotland, Wales and Northern Ireland
- c) Wales and England
- d) England, Scotland and Wales

Question 2: Which tribal leader fought against the Roman conquest of Britain?

- a) Hadrian
- b) Boudicca
- c) King Canute
- d) Churchill

Question 3: Which king defeated the Vikings at the end of the 9th Century?

- a) King Alfred the Great
- b) King Canute
- c) King William
- d) King John

Question 4: When did the English first impose English laws on Wales and the Welsh?

- a) The start of the 13th Century
- b) The first half of the 14th Century
- c) The first half of the 15th Century
- d) The first half of the 16th Century

Question 5: Which famous document eventually led to the formation of Parliament in England?

- a) The Domesday Book
- b) The Magna Carta
- c) The Minor Carta
- d) The Carta Majorum

Question 6: Under the feudal system, what were people who worked the land called?

- a) Slaves
- b) Troglodytes
- c) Serfs
- d) Yeomen

Question 7: What proportion of the population of the UK were killed by the Black Death?

- a) A quarter

- b) A third
- c) Half
- d) Three quarters

Question 8: Which kinds of skilled workers did not come to England in large numbers from Europe in the Middle Ages?

- a) Canal builders
- b) Weavers
- c) Carpenters
- d) Engineers

Question 9: Which monarch established the Church of England?

- a) King Henry VII
- b) Elizabeth I
- c) Edward I
- d) King Henry VIII

Question 10: Which monarch was defeated by Oliver Cromwell in the English Civil War?

- a) Elizabeth I
- b) James I
- c) Charles I
- d) Henry VII

Question 11: Who was the first Prime Minister?

- a) William Wilberforce
- b) Robert Walpole
- c) Benjamin Disraeli
- d) William Gladstone

Question 12: When did potato famine in Ireland lead to great numbers of deaths owing to starvation and disease?

- a) The mid-19th century
- b) The early-17th century
- c) The mid-18th century
- d) The early-20th century

Question 13: Which were the first colonies granted independence by the Labour Party in 1947?

- a) The United States of America
- b) India, Pakistan and Ceylon (now Sri Lanka)
- c) Australia, New Zealand and Singapore
- d) India, Pakistan and Assam (now Sri Lanka)

Question 14: Which British Prime Minister oversaw the introduction of the National Health Service?

- a) Winston Churchill
- b) Anthony Eden
- c) Clement Attlee
- d) Harold MacMillan

Question 15: What does NATO stand for?

- a) North American Treaty Organisation
- b) National Assault and Tactical Organisation
- c) Nations Against Terrorism Organisation
- d) North Atlantic Treaty Organisation

Критерии оценивания:

1 правильный ответ – 1 балл

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения тестов составляет 20 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за выполнение теста – 15 баллов.

Контрольные задания

Контрольное задание 1

Read the text and answer the questions that follow.

1) In England, Parliament, a legislative body of representatives, had the right to approve all taxes and pass laws. They gained power when Henry VIII used it to pass the laws that made England a Protestant nation. Parliament had two houses: 1. The House of Lords consisted of nobles and higher clergy. 2. The House of Commons represented two classes of gentry (high class) and burgesses (people with authority). Gentry owned land and had social position; burgesses consisted of merchants and professional people.

Elizabeth met for a total of 140 weeks. Elizabeth managed Parliament very cleverly, obtaining all the taxes needed without letting the members influence her policy too directly. She always respected the members' freedom of speech.

She found it however, increasingly difficult to prevent its members, particularly the Puritans, from questioning government policies. Eventually Parliament began a revolution when monarchy refused to listen to their views.

1. Why did James I clash with the Parliament?
2. Describe the English Parliament. How did Elizabeth manage the Parliament?
3. Why did England prosper economically under Elizabeth?
4. Why did Charles I clash with the Parliament?

2) Elizabeth was both the queen of England and head of the Anglican Church. She was determined to return her kingdom to Protestantism.

She decided to establish a state church that moderate Catholics and moderate Protestants might both accept. To please Protestants, priests in the Church of England were allowed to marry and deliver sermons in English. To please Catholics, Church of England kept some of the trappings of the Catholic service such as rich robes. In addition, church services were revised to be somewhat more acceptable to Catholics.

She also issued fines for people who did not attend the church for certain amount of time.

However, Protestants still wanted reforms, and the Catholics wanted her replaced by her cousin (who was supported by the Catholic king of Spain)

1. Describe the role played by Elizabeth I in firmly establishing Protestantism in England.
2. Describe the English Parliament. How did Elizabeth manage the Parliament?
3. How did Henry VII contribute to the growth of a powerful monarchy in England?
4. How did these clashes (with Charles I) lead to the English Civil War?

3) He faced problems from the beginning because he succeeded a legend and was Scottish, a foreigner. He was a strong believer in the divine right of kings, and he clashed with Parliament especially over money. James needed more money because they were in the time of inflation and there was growing government activity. When Parliament refused to lend him money, he:

1. Increased taxes on imports
2. Sold titles of nobility
3. Granting monopoly rights to companies.
4. Parliament objected to these methods.

4) He also offended Puritan members of Parliament. Puritans hoped he would enact reforms to purify English church of Catholic practices; James refused.

1. Mercantilism (America and England)
2. Why did Charles I clash with the Puritans and the Presbyterian Scots?
3. Why did Charles I clash with the Parliament?
4. Why did James I clash with the Parliament?

Контрольное задание 2

Read the text and answer the questions that follow.

1) The time between the fall of the Roman Empire in the 5th century AD and the invasion of the Normans in the 11th century is often described by historians as the Anglo-Saxon period. The Anglo-Saxons were tribesmen who originally came from Germany and other parts of Northern Europe. Over time, the area of

England which they occupied grew and grew until by the eleventh century under King Edward the Confessor, the Anglo-Saxons controlled much of England. To help the king govern the country well, he divided it into regions called earldoms, and each of these was controlled by an earl. Harold Godwinson was the most powerful of these earls and he controlled much of southern England, including Folkestone and Hythe!

The population of England was much smaller than it is today. Roughly 1.5 million people lived here – compared with over 60 million in the 21st century. Most people lived off the land and were peasant farmers. There were very few big towns or cities; in fact there were only 7 towns with more than 7,500 inhabitants. That's still smaller than Hythe today!

Living conditions were hard in the Anglo-Saxon period. Most people lived off the land and were dependent on good harvests each year to see them through the winter. Poor summers often meant starvation for thousands of people. There was a small class of people who made their money by buying and selling goods. These were known as merchants. One of the most important trades for England at this time was the cloth trade. Raw wool was exported to Europe to be made into fine clothes.

Britain was a religious country. St Augustine had brought Christianity to the country when he arrived at Ebbsfleet in Kent in 597 AD (not far from the site of the new Eurostar station) and soon converted King Ethelbert and his wife. Monasteries (special religious buildings) and churches began to spring up all over the country. There is very little evidence today of these buildings however because many were built from timber and later replaced by massive new stone churches by the Normans.

1. Who ruled England before 1066?
2. How many people lived in England in 1066?
3. How wealthy was England?
4. Were people religious?

2) Charles I took his job as head of the Anglican church seriously; he favored a very formal and ritualistic Protestantism, which irritated the Puritans. They also despised the extravagant life of the royal family. Charles in return increased restrictions on Puritans - for example, he required government approval for the printing of any religious books. As a result, thousands of Puritans left the country, those who stayed behind opposed to the king's policies. Charles tried to impose a standard prayer book on his Scottish subjects. These Scots had already accepted a branch of Puritanism known as Presbyterianism. The Presbyterians had their own prayer book. They responded to Charles's attempt to Anglicanize the Presbyterian service by signing a National Covenant, where Scots swore that changes in the church in Scotland violated both their religion and acts of the Scottish Parliament. Moreover, the king seemed to be reestablishing Catholic practices in Scotland.

Scots assembled an army to fight for their religious freedom.

1. Why did Charles I clash with the Parliament?
2. Why did Charles I clash with the Puritans and the Presbyterian Scots?
3. Why did James I clash with the Parliament?
4. How did these clashes (with Charles I) lead to the English Civil War?

3) The Scots rebelled, assembled a huge army, and threatened to invade England. To meet this danger, Charles needed money - money he could get only by calling Parliament. This gave Parliament to oppose him. He tries to arrest members of Parliament for treason; Parliament became outraged.

Puritans joined in the army since they opposed to the King's policies which greatly restricted Puritans.

1. Why did James I clash with the Parliament?
2. Why did Charles I clash with the Puritans and the Presbyterian Scots?
3. Briefly describe the English Civil War.
4. How did these clashes (with Charles I) lead to the English Civil War?

4) The use of limited natural resources to satisfy needs, wants, and generates wealth.

Mercantilism was an economic theory practiced in Europe, where it was believed that a country's power came from its wealth. Wealth, after all, allowed nations to build strong navies and purchase vital goods. -> Goal of every nation became the attainment of as much wealth possible.

In mercantilism, a nation could increase wealth and power in two ways:

1. Obtaining as much gold and silver as possible.

2. Establishing a favorable BALANCE OF TRADE, in which it sold more goods than it bought. (To become self-sufficient, not dependent on other countries for goods)

Colonies played vital role in this practice. Colonies provided raw materials that could not be found in the home country; played role of supplier.

1. Colonies also provided gold/silver and a market where home country could sell goods.

2. Glorious Revolution

3. Mercantilism

4. Mercantilism (America and England)

5. Bill of rights

Время выполнения контрольных заданий составляет 80 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за каждое выполненное контрольное задание – 30 (60 баллов за 2 КЗ).

Критерии оценивания:

- студенту выставляется 24-30 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

- студенту выставляется 17-23 балла, если изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;

- студенту выставляется 11-16 баллов, если он показывает не достаточно глубокое знание и владение приёмами устного перевода, студенту, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач

- студенту выставляется 1-10 баллов, если студент не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

Темы для докладов с презентацией

1) England in antiquity, under the Romans and Anglo-Saxons. The Norman conquest of England.

2) England in the 13-14th centuries.

3) England in the 15th century. The War of the Red and White Roses.

4) England in the 16th century. Tudor absolutism.

5) English bourgeois revolution of the 17th century.

6) Industrial revolution of the 18th century in Great Britain.

7) Public and political life of England in the 18th century.

8) Great Britain in the first half of the 19th century.

9) Great Britain in the second half of the 19th century.

10) Great Britain at the beginning of the 20th century.

11) Great Britain between the First and Second World Wars.

12) Great Britain during the Second World War.

13) The most important historical events in the life of Britain during the reign of Queen Victoria (1837-1901)

14) Great Britain in the last quarter of the 20th - early 21st centuries.

15) Religious history of Great Britain.

16) Wars in British history.

17) Economic history of Great Britain.

18) History of the British Colonial Empire.

19) Political parties of Great Britain: history and modernity.

20) History of Scotland.

21) History of Ireland.

22) The most important events of political and social life during the reign of Queen Elizabeth I (1588-1603)

23) The order of inheritance of monarchical power. Titles, rights and duties of the monarch.

24) The history of the struggle of the people of Great Britain for their rights.

Инструкция по выполнению

Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2. Студент может выполнить 5 докладов с презентацией. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией – 25 (5 баллов за один доклад с презентацией).

Критерии оценивания:

- - студенту выставляется 5 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы с использованием презентации, которая соответствует требованиям изложенных в методических указаниях;
- - студенту выставляется 4 балла - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы с использованием презентации, которая соответствует требованиям изложенных в методических указаниях;
- - студенту выставляется 3 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы, презентация не соответствует требованиям изложенных в методических указаниях.
- - студенту выставляется 1-2 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса презентация не соответствует требованиям или полностью отсутствует.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по установленному расписанию в форме собеседования по пройденным темам. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных вопросов, развиваются навыки творческого теоретического мышления, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные в практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации.

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;

- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов;
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам:

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.