

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.12.2024 10:41:04

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психофизиология профессиональной деятельности**

**Направление 38.03.03 Управление персоналом**

**Для набора 2021 года**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

**КАФЕДРА      Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Кудрявцев Д.И.

Зав. кафедрой: д.э.н., доц. Усенко А.М.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Суржиков М.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студентов с основными методами психофизиологии, формирование представлений о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций, а также механизмов организации движения разных видов в профессиональной деятельности человека.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-4: Способен внедрять методы рациональной организации труда, анализировать состояние и эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах, совершенствовать систему оплаты труда в организации**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные методы научно-исследовательской деятельности (соотнесено с индикатором ПК-4.1)
<b>Уметь:</b>
выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач (соотнесено с индикатором ПК-4.2)
<b>Владеть:</b>
навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет, задачи, метод и общие представления о психофизиологии профессиональной деятельности»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема: «Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического» Проблема соотношения психического и физиологического». Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. / Лек /	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.2	Тема: «Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического» Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. / Пр /	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.3	Тема: «Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического» Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология / Ср /	3	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.4	Тема: «Способы регистрации физиологических показателей». Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии / Пр /	3	6	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.5	Тема: «Способы регистрации физиологических показателей». Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с	3	10	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии / Ср /				
1.6	Тема: Человек как субъект профессиональной деятельности.  Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Возрастные кризисы. / Ср /	3	6	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.7	Тема: Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм. Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии. Профессионально важные качества субъекта труда. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. / Ср /	3	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.8	Тема: Профессионализация персонала. Классификация видов труда. Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход). Профессионализация. Профессионал. Формирование профессионала. Периодизация развития человека как субъекта труда (Климова, Сьюпера). Основные варианты и фазы развития профессионала: стадии оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник. Личность и деятельность. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризис. Способы разрешения кризиса. Профессиональные деформации личности. Детерминанты деформаций. Уровни деформаций. / Ср /	3	16	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
1.9	Тема: Человек как субъект профессиональной деятельности. Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева). Профессионально-важные качества, их развитие. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. Возрастные кризисы. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

## Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и специальная психофизиология

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема: «Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и их диагностика» Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса.	3	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения. / Ср /				
2.2	Тема: «Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и их диагностика» Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.3	Тема «Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоциональной сферы. Определение потребностей и механизмы их возникновения» Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. / Лек /	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.4	Тема «Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоциональной сферы. Определение потребностей и механизмы их возникновения» Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.5	Тема: «Психофизиология восприятия. Механизмы обработки информации. Механизмы перцепции»	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,

	Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности. / Лек /				Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.6	Тема: «Психофизиология восприятия. Механизмы обработки информации. Механизмы перцепции» Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.7	Тема: «Психофизиология внимания. Принципы функционирования системы избирательного внимания. Механизмы внимания». Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания. / Лек /	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.8	Тема: «Психофизиология внимания. Принципы функционирования системы избирательного внимания. Механизмы внимания». Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.9	Тема: «Психофизиология памяти. Связь между мозгом и памятью. Виды памяти и научения». Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.10	Тема: «Психофизиология речевых процессов. Речь и мозговые процессы. Проблема речи и слуха». Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

	/ Ср /				
2.11	Тема «Психофизиология мыслительной деятельности. Мышление как нейронная активность. Проблема мышления как психофизиологического процесса». Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. / Ср /	3	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.12	Тема: Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса. Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. Функции эмоций: отражательная, побуждающая, подкрепляющая, переключающая, коммуникативная. Нейрохимия эмоций. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл. / Ср /	3	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.13	Тема: Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. Способы снятия переутомления и перенапряжения. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций. / Ср /	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.14	Подготовка докладов с использованием LibreOffice. Темы докладов представлены в приложении 1 к РП / Ср /	3	21	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
2.15	/ Экзамен /	3	9	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Заварзина О. О., Козьяков Р. В., Коро Н. Р., Орлова Е. А., Рышлякова Н. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298131">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=298131</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гладышев, Ю. В., Гладышева, Н. Г.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87154.html">https://www.iprbookshop.ru/87154.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Хасанова Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В.	Психофизиология профессиональной деятельности: конспект лекций: курс лекций	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210568">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210568</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Козьяков Роман	Психофизиология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210951</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Копосова Т. С., Лукина С. Ф., Звягина Н. В., Морозова Л. В., Соколова Л. В.	Возрастная психофизиология: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436210</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хасанова, Г. Б.	Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/79486.html">https://www.iprbookshop.ru/79486.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Business Excellence: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598520">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598520</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Человек и современный мир: международный научно-исследовательский журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613813</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru>

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент -<https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

База статистических данных Минфина Российской Федерации - <https://www.minfin.ru/ru/statistics/>

База статистических данных Росстата - <http://www.gks.ru/>

Базы данных - Банк России - <https://www.cbr.ru> > hd\_base

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice



**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-4: Способен внедрять методы рациональной организации труда, анализировать состояние и эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах, совершенствовать систему оплаты труда в организации			
З актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, основные методы научно-исследовательской деятельности	Решает тестовые задания	полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине «Психофизиология профессиональной деятельности»; правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования	Т – тест (1-49) Э- задание к экзамену;
У выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и выполнения комплекта заданий	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д - доклад (1-49) Комплект заданий (1-7) Э- задание к экзамену;

В навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Выполняет Комплект заданий, показывает навык подготовки доклада	Уровень овладения навыком подготовки доклада, правильность выполнения комплекта заданий.	Д - доклад (1-49) Комплект заданий (1-7) Э- задание к экзамену;
---	---	--	---

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

*Для экзамена*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине Психофизиология профессиональной деятельности

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.

16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## Тесты

по дисциплине Психофизиология профессиональной деятельности

Методы психофизиологических исследований

1 Психофизиология профессиональной деятельности изучает:

- - психологические и физиологические особенности профессий
- - психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности
- - психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом
- - психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией
- - труд человека в системе «человек – техника – среда».

2 Психология труда – это наука, изучающая:

- - психологические проблемы труда в различных профессиональных областях
- - психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
- - психические процессы и психические состояния в процессе труда
- - профессиографию, профотбор и профподготовку.

3 Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:

- - мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала
- - оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда
- - критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала
- - оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

4 К основным методам профессиографических исследований относятся:

- - наблюдение, трудовой метод, эксперимент
- - беседа, наблюдение, эксперимент
- - интервью, анкетирование, эксперимент
- - профессиологические и психофизиологические.

5 В психологические и психофизиологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:

- - наблюдение
- - деловые игры
- - анкетирование
- - трудовой метод.

Психологические основы построения профессии

6 Профессиография – это:

- - научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии
- - технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека
- - совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности.

7 Типы профессий НЕ включают один из перечисленных типов:

- - человек-человек
- - человек-природа
- - человек-техника
- - человек-знак
- - человек-коллектив
- - человек - художественный образ.

8 Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:

- - внешней картины труда
- - внутренней картины труда
- - актуальной картины труда.

9 Актуальная картина труда – это:

- - синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения
- - основа формирования программы профессионального обучения.

10 Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:

- - ориентировочный рефлекс
- - рефлексия
- - рефлексология.

11 Теория профессионализации персонала

Профессиональное обучение – это:

- - процесс изменения мотивации
- - деятельность по овладению знаниями, навыками и умениями

12 Что понимается под профессионализацией?

- - овладение знаниями и навыками
- - овладение знаниями, навыками и умениями
- - овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.

13 Высший уровень профессионализации обеспечивает:

- - стабильно высокий уровень производительности и качества труда

- - решение сложных нестандартных задач
- - решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях
- - высокий уровень эффективности и безопасности труда.

14 Способность успешно применять навыки в новых, нестандартных условиях – это:

- - проактивная интерференция навыков
- - умение
- - перенос навыка
- - ретроактивная интерференция навыков

Психофизиология профессионального отбора и профпригодности

15 Понятие профессиональной пригодности относится к:

- - профессии
- - типу профессии
- - группе профессий
- - личности, ее индивидуально-типологическим свойствам и способностям.

16 Профессиональная пригодность:

- - формируется в процессе обучения и труда
- - является врожденной
- - определяется позитивным отношением к профессии.

17 Человек может активно адаптироваться к многим профессиям потому что:

- - у него есть к ним призвание
- - он получает хорошее образование в средней школе
- - природные особенности человека обладают огромной пластичностью, способностью к компенсации одних свойств другими.

18 Годность человека к той или иной профессии или их группе означает, что у него:

- - нет противопоказаний в отношении этой профессии или группы, но нет и показаний к ним
- - нет противопоказаний к ним, есть явные признаки соответствия человека требованиям этой деятельности.

19 Профессиональная консультация проводится:

- - с группой молодых людей, выбирающих профессии
- - в индивидуальном порядке.

Психофизиологические компоненты работоспособности

20 Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:

- - трудоспособностью
- - работоспособностью
- - дееспособностью.

21 Могут ли организационные, управленческие и эргономические меры повлиять на индивидуальные факторы работоспособности?

- - могут, но только на некоторые из них
- - не могут.

22 Фаза декомпенсации в динамике работоспособности может перейти:

- - в фазу компенсации
- - в фазу перенапряжения или срыва
- - в фазу мобилизации.

23 Выравнивание кривой работоспособности возможно путем:

- - совершенствования факторов, влияющих на общий и наличный уровень работоспособности и ее динамику
- - совершенствования производственных факторов работоспособности
- - улучшения условий труда и обучения работников

-- улучшения условий труда и режима труда и отдыха.

24 Позитивно могут влиять на уровень и динамику работоспособности следующие направления работы с персоналом (выберите 4 варианта):

- кадровое планирование и маркетинг персонала
- обучение персонала
- управление трудовой мотивацией
- управление конфликтами и стрессами
- управление условиями и охраной труда
- проектирование оргструктуры производства и управления
- профориентация.

Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности

25 Адаптацией называется:

- системный ответ организма на длительное или многократное воздействие внешней среды, обеспечивающий выполнение основных задач деятельности и направленный на достижение адекватности первичной реакции и минимизацию реакции платя
- процесс гомеостаза
- воздействие на организм адаптогенных факторов
- приспособление организма к условиям профессиональной деятельности.

26 В результате взаимодействия внешних и внутренних детерминант адаптации происходит:

- перестройка регуляции
- запредельное торможение в коре головного мозга
- разрушение рабочего динамического стереотипа.

27 К психолого-физиологическим критериям профессиональной адаптации относится (выберите 3 вариант-):

- увеличение времени восстановления работоспособности
- развитие благоприятных для выполнения работы и для здоровья процессов, состояний и характеристик
- отклонение функциональных показателей систем и функций за пределы диапазона их нормальных колебаний
- изменение устойчивости функций и адекватности реагирования.

28 Наибольшее значение в регулировании гомеостаза играют:

- центральная и вегетативная нервная система
- центральная нервная система и эндокринная система
- центральная и вегетативная нервная система, эндокринная система.

29 Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряжению и эмоциональному стрессу зависит от:

- индивидуально-психофизиологических и психологических особенностей человека
- уровня образования и квалификации
- управления стрессами в организации.

Психофизиологические функциональные состояния

30 Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:

- изменение функций сердечно-сосудистой системы
- изменение психических процессов
- изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений
- изменение активности центральной нервной системы.

31 В функциональном состоянии динамического рассогласования различные системы организма:

- работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов



- - полностью обеспечивают его деятельность.

32 Защитить себя от негативных последствий эмоционального стресса помогают человеку навыки (выберите 2 варианта)

- - коммуникативные
- - менеджмента персонала
- - психической саморегуляции
- - трудовые.

33 Эмоционально выразить себя – это способ:

- - борьбы со стрессом
- - профилактики монотонии
- - преодоления состояния фрустрации
- - профилактики межличностного конфликта.

34 В основе эмоционального стресса лежат 3 физиологических механизма:

- - ориентировочный рефлекс
- - динамический стереотип
- - «оборонительная доминанта»
- - выработка гормонов – АКТГ, адреналина и других гормонов стресса
- - выработка гормона адреналина
- - нервные импульсы, поддерживающие активность «оборонительной доминанты»

35 Психофизиология памяти, внимания и сознания

Основными процессами памяти являются:

- - запоминание, сохранение, воспроизведение
- - запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание
- - запоминание, воспроизведение, забывание
- - запоминание, сохранение, активация, воспроизведение, забывание.

36 Процессы запоминания и хранения информации:

- - являются нейтральными и не зависят от ситуации
- - зависят от способа работы с этой информацией
- - не зависят от индивидуальных особенностей личности.

37 Качественная сторона внимания, имеющая профессиональную значимость, определяется его:

- - направлением, объемом, развитием, концентрацией, централизацией, адаптацией
- - направлением, объемом, концентрацией, адаптацией, переключением, скоростью
- - направлением, объемом, концентрацией, устойчивостью, переключением, распределением.

38 Апперцепция – это зависимость:

- - мышления от эмоционального отношения к его объекту
- - восприятие от содержания психической жизни и особенностей личности
- - внимания от мотивации трудового поведения человека

39 Различают следующие виды внимания:

- - произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное
- - произвольное и непроизвольное
- - произвольное, непроизвольное, рефлексорное
- - произвольное и слепопроизвольное.

Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности

40 Холланд считал, что успешность деятельности определяется:

- - способностями и профессиональной подготовкой человека
- - ценностными ориентациями и нравственными качествами человека
- - интересами, ценностными ориентациями, установками и мотивацией человека.

41 Согласно 6-угольной модели Холланда, реалистический тип недостаточно приспособлен к:

- - интеллектуальной и предпринимательской среде
- - интеллектуальной и художественной среде
- - художественной и предпринимательской среде
- - интеллектуальной среде.

42 Функциональные средства труда по Е.А. Климову – это:

- - физиологические средства труда
- - психологические средства труда
- - эмоциональные средства труда

43 Профессия «программист» относится к классу:

- - гностическому
- - преобразующему
- - изыскательскому.

44 Психологический модуль профессии определяется как:

- - критерий классификации профессий по содержанию и характеру труда
- - характеристика профессионально важных качеств для определенной профессии
- - типовой элемент профессиональной деятельности, присущий ряду профессий и выделенный на основе общности психологических требований к человеку.

Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок

45 Психическое выгорание – это:

- - форма психического утомления, вызванная длительной монотонной работой
- - профессиональный синдром, включающий эмоциональное истощение, деперсонализацию (цинизм- и редукцию профессиональных достижений
- - возникновение у работника чувства некомпетентности в своей профессиональной сфере, осознание неуспеха в ней.

46 Уровень интенсивности труда регулируется:

- - нормами труда
- - санитарно-гигиеническими нормами
- - правовыми нормами Трудового кодекса РФ
- - социальными нормами и нормативами.

47 Характеристика трудовой деятельности, определяющая степень вовлечения в работу скелетных мышц и отражающая физиологическую стоимость преимущественно физической нагрузки – это:

- - интенсивность труда
- - напряженность труда
- - тяжесть труда.

48 Уровень и образ жизни работников влияет на интенсивность труда:

- - непосредственно
- - косвенно
- - профессий умственного труда
- - профессий физического труда.

49 Энергетические затраты от 3000 до 3500 ккал/сутки позволяет оценить труд как:

- - легкий
- - умеренной тяжести
- - тяжелый
- - очень тяжелый.

Распределение функций и рабочая нагрузка

### **Инструкция по выполнению**

В вариантах ответов не всегда один верный ответ.

## Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 49.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

## Темы докладов

по дисциплине Управление в стиле коучинг

1. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
2. Принципы современной психофизиологии.
3. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
4. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декарт, И.М. Сеченов).
5. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
6. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
7. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом
8. История открытия "мозговых волн" мозговой активности.
9. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
10. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
11. Развитие методов компьютерной томографии.
12. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
13. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
14. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
15. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.
16. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин).
17. Психофизиологические механизмы процессов активации.
18. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
19. Психофизиология сна.
20. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
21. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
22. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
23. Поведение А-типа и соматические заболевания.
24. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.
25. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
26. Биологические и социальные потребности животных и человека.
27. Психологические и психофизиологические исследования феномена "поиска новых переживаний".
28. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский).
29. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк).
30. История исследований лимбической системы головного мозга.
31. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
32. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
33. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
34. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
35. Эволюционные формы внимания.
36. Информационные модели памяти.
37. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.

38. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
39. Этапы эволюции коммуникаций между животными.
40. Учение о второй сигнальной системе и современное ее положение.
41. Современное состояние вопроса в механизмах внутренней речи.
42. Мозговые центры речи и нейропсихологические исследования.
43. Роль межполушарной асимметрии в порождении речи.
44. Современные модификации метода дихотического прослушивания.
45. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе
46. Электрофизиологические корреляты мышления.
47. Психология и психофизиология принятия решений.
48. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
49. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах

Критерии оценки:

Доклад оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10 баллов» выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы
- оценка «8 баллов», если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «6 баллов», если доклад раскрыт не полностью, и на вопросы студент не ответил.
- оценка «4 балла», если доклад раскрыт на половину
- оценка «0 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 30.

3 доклада x 10 баллов = 30 баллов.

## **Комплект заданий**

по дисциплине Управление в стиле коучинг

### Темы

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика
3. Место управления персоналом в общей системе управления организацией.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы

Тема 2. Способы регистрации физиологических показателей.

- 1 Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
- 2 Методы исследования функциональной активности головного мозга.
- 3 Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.
- 4 Картирование мозга.
- 5 Компьютерная томография.

Тема 3. Человек как субъект профессиональной деятельности

- 1 Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева).
- 2 Профессионально-важные качества, их развитие.
- 3 Специализация в деятельности
- 4 Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития.
- 5 Возрастные кризисы.
- 6 Этапы психологического анализа деятельности.

#### Тема 4. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии

- 1 Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.
- 2 Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала», карьерный, жизненный, компетенций, деятельности, развития.
- 3 Виды профессиограмм.
- 4 Описание психологической профессиографии.
- 5 Источники информации о работе.
- 6 Профессионально важные качества субъекта труда.
- 7 Использование профессиограмм в психологической и производственной практике

#### Тема 5. Профессионализация персонала

1. Классификация видов труда. Классификации профессий (по Холланду, по Климову, модульный подход).
2. Профессионализация. Профессионал. Формирование профессионала.
3. Возрастные и биологические кризисы. Кризисы профессионального становления.
4. Профессиональные деформации личности. Детерминанты деформаций. Уровни деформаций..

#### Тема 6. Психофизиология функциональных состояний.

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне.
5. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика.
6. Теории сна.
7. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.

#### Тема 7. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

1. Психофизиология эмоциональной сферы.
2. Определение потребностей и механизмы их возникновения.
3. Мотивация как фактор организации поведения.
4. Физиологические теории мотиваций.
5. Биологические теории эмоций.
6. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
7. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

**По каждой теме (1-7):**

1. Обозначить сущность всех понятий каждого вопроса
2. Привести примеры по каждому понятию
3. Провести сравнение понятий
4. Раскрыть общие признаки понятий
5. Раскрыть отличительные особенности понятий
6. Определить понятийную корреляцию
7. Сделать вывод

**2. Критерии оценки:**

По каждому вопросу темы дополнительно студенту присваивается по 1-3 балла  
Максимальное количество баллов – 21.

1 балл за вопрос начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.

2 балла за вопрос начисляется, если студент проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличные признаки.

3 балла за вопрос начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает вывод.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Экзаменационные задания включают 2 вопроса и задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются управление персоналом и человеческими ресурсами; человек и его ценность в организации. коучинг и эффективное управление человеческими ресурсами; эффективные коммуникации в управлении. коуч – диалог; виды коучинга в организации; коучинг людей. коучинг развития внутренней зрелости и внутренней дисциплины сотрудников; менеджер-тренер. персонализированный менеджмент в организации; коучинг как метод изменения сознания лидеров; коучинг лидерства и управленческих команд; интегральный коучинг. создание здоровой и сбалансированной организации.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения специальными инструментами коучинга; использовать технологии коучинга для трансляции коллегам навыков самоуправления и самостоятельного обучения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.