Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 11:11:35
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по русскому языку для иностранных обучающихся

Направление подготовки
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль) программы бакалавриата
02.03.02.01 Теоретические основы информатики и компьютерные науки

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Русский язык и культура речи**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, зав.кафедрой русского языка и культуры речи, Куликова Элла Германовна

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: д.э.н., профессор Е.Н. Тищенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с методическим обоснованием и проблемой создания эффективных учебников по русскому языку как иностранному

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику современных коммуникативных технологий на государственном и иностранных языках, учитывает культурные различия в деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК.4.1)

Уметь:

применять коммуникативные технологии и методы делового общения с учётом межкультурных особенностей и контекста взаимодействия (соотнесено с индикатором УК.4.2)

Владеть:

навыками делового межличностного взаимодействия на государственном и иностранных языках с соблюдением культурных норм и использованием профессиональных языковых средств (соотнесено с индикатором УК.4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Актуальность проблемы методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.2	Вопросы теории создания, анализа достоинств и практики применения новых учебников РКИ.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.3	Теория учебника РКИ (А.Р. Арутюнов, М.Н. Вятютнев, А.А.Леонтьев, Г.И.Рожкова, Н.В. Черемисина, Н.А. Лобанова, Е.М. Степанова, С.А. Хавронина, В.Н. Вагнер, В.Н. Ванеева, Т.Н. Протасова, Л.С. Журавлева, Г.А. Битехтина и многие другие исследователи).	Самостоятельная работа	1	10	УК-4
1.4	Ведущие методические приемы на начальном этапе: использование вопросно-ответных упражнений, ситуативных упражнений. Наглядность и ТСО.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.5	Концепция курса Лексика и фразеология русского языка Лексикография. Лексические ошибки	Практические занятия	1	2	УК-4
1.6	Русская орфография и ее основной принцип. Правописание гласных в корне	Практические занятия	1	8	УК-4
1.7	Правописание гласных после шипящих и Ц	Практические занятия	1	6	УК-4
1.8	Правописание согласных в корне.	Практические занятия	1	4	УК-4
1.9	Словообразование	Самостоятельная	1	20	УК-4

	Правописание приставок. Способы словообразования	работа			
1.10	Разделительные знаки. Правописание слов на стыке приставки и корня.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.11	Синтаксис. Обособление второстепенных членов предложения	Практические занятия	1	2	УК-4
1.12	Тире между главными членами предложения. Глагольное сказуемое (простое и составное). Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Суффиксы глагола	Практические занятия	1	2	УК-4
1.13	Сложное предложение (общие сведения). Сложные союзные предложения.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.14	Бессоюзные сложные предложения.Интонационные нормы	Самостоятельная работа	1	4	УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зуева Е. В.	Выполнение упражнений из учебника М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой "Русский язык. 7 класс": учебное пособие	Москва: Мир и образование, 2005	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Диброва Е. И.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Филологические науки»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Суспицына И. Н., Ворошилова М. Б., Дзюба Е. В., Еремина С. А., Попова Э. Ю.	Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Акимова Н. В., Бессонова Ю. А.	Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Гармаш С. В., Сенина Н. А.	Русский язык и культура речи: планы практических занятий, литература, вопросы к зачету, дидактические материалы : учебно-методическое пособие для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Рогачева, Е. Н.	Русский язык как иностранный. Вводно-грамматический курс. Часть 2. Базовый уровень: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	ЭБС «IPR SMART»
7	Даниелян, М. Г., Полухина, С. В.	От предложения к тексту (русский язык как иностранный): практикум	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: специфику современных коммуникативных технологий на государственном и иностранных языках, учитывает культурные различия в деловой устной и письменной коммуникации	выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по выбранным темам	правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-28), тесты (1-10), доклады (1-6)
Уметь: применять коммуникативные технологии и методы делового общения с учётом межкультурных особенностей и контекста взаимодействия	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-28), тесты (1-10), доклады (1-6)
Владение навыками делового межличностного взаимодействия на государственном и иностранных языках с соблюдением культурных норм и использованием профессиональных языковых средств	выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-28), тесты (1-10), доклады (1-6)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. В чем состоит проблема методического обоснования и создания эффективных учебников по РКИ?
2. Как вы понимаете: современный учебник - сбалансированная реализация междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.
3. Главные задачи современного учебника РКИ и пособий к нему.
4. Какова отличительная особенность всех учебных изданий по русскому языку как иностранному и какими задачами она обусловлена?
5. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты.
6. В связи с чем в учебниках по РКИ значительное место отведено не теоретическому, а дидактическому материалу и практическим упражнениям?
7. Что такое дидактический материал?
8. Каковы реалии российской действительности, которые во многом обусловливают выбор тем для обучения?
9. Почему базовым для концепции учебника нового поколения является принцип интерактивности?
10. Термин «компетенция» находит широкое применение в методике преподавания РКИ. Что он обозначает?
11. Составляющие коммуникативной компетенции в рамках РКИ.
12. Лингвистическая компетенция
13. Социолингвистическая компетенция.
14. Социокультурная компетенция.
15. Социальная компетенция.
16. Стратегическая компетенция.
17. Дискурсивная компетенция.
18. Предметная компетенция
19. Что способствует взаимосвязанному обучению и созданию межкультурной коммуникации в рамках диалога культур?
20. Каталог речевых действий. Перечень учебных действий; их полнота и содержательность, а также способ презентации в учебнике.
21. Типология упражнений и заданий. Соотношение упражнений 3 типов: языковых (ЯзУ), условно-речевых (УРУ) и речевых (РУ); наличие заданий проблемного характера, игровых заданий.
22. Основное соотношение между компонентами учебника. Реализация требования к коммуникативному учебнику «коммуникативная практика> предкоммуникативная тренировка> презентация»
23. Текстотека. Содержательное и жанровое разнообразие текстов учебника (учебных, адаптированных, аутентичных), форм их предъявления.
24. Способы представления культуроведческой информации.
25. Изучаемая и родная действительность в учебнике.
26. Характеристика начального этапа обучения РКИ.
27. Четыре этапа вузовского курса
28. Начальный этап: цели, содержание, приемы работы.

Критерии оценивая

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1 Я иду из … .
а) Магазин;
б) магазине;
в) магазина;
г) магазину.
2 Мне нужно зайти в … .
а) Магазин;
б) магазине;
в) магазина;
г) магазину.
3 Посмотри, твои книги на … .
а) Кресло;
б) кресле;
в) креслом;
г) кресла.
4 Наташа уже пришла домой с … .
а) Выставка;
б) выставки;
в) выставку;
г) выставкой.
5 Вчера я ходил в поликлиник___.
6 Сегодня мы были на экскурси___.
7 Я хочу поговорить с преподавател___.
8 Преподаватель спрашивает студент___.
9 Как зовут студентк___?
10 Студент занимается в библиотек__.

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 50.
50-37 баллов: дано не менее 9 верных ответов
36-23 баллов: дано не менее 7 верных ответов
22-10 баллов: дано не менее 4 верных ответов
9-0 баллов: дано менее 4 верных ответов

Темы докладов

Темы докладов с презентацией:
1. Моя любимая книга
2. Моя страна
3. Моё свободное время
4. Мой родной город
5. «Моя будущая профессия»
6. «Интересное событие в моей жизни»

Критерии оценивания:
Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:
1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
– изучить рекомендованную учебную литературу;
– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.