

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 20.06.2026 14:36:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в экономику технологий**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.29 Экономист-инженер

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Бухгалтерский учет и контроллинг**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Моложавенко Ирина Сергеевна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Т. Лабынцев

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся твердых теоретических знаний в области экономики во взаимосвязи с технологическими, производственными процессами предприятия и их практического применения при организации работы по повышению эффективности деятельности предприятия в современных условиях
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен проводить комплексный технико-экономический анализ производственных процессов и технологических решений в отраслях экономики с учётом ресурсной эффективности и рыночной целесообразности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы оценки экономической и технико-экономической информации в разрезе технологических и управленческих процессов;
методики сбора, проверки и анализа данных для расчета экономических показателей в разрезе технологических процессов предприятия

Уметь:

работать с экономической информацией, классифицировать, систематизировать, готовить информацию к аналитической работе на основе использования современных методов обработки информации;
выделять информацию, необходимую для оценки эффективности различных видов производственной деятельности.

Владеть:

навыками анализа экономической информации для оценки эффективности хозяйствующих субъектов и отдельных видов деятельности;
навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в части экономических и технологических процессов на предприятии и практике его развития.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономика технологий. методологические основы и практикоприменение

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Экономика технологий: теоретические положения, методологические аспекты. Понятие технологических процессов, взаимодействие ответственных подразделений при их реализации	Лекционные занятия	2	1	ПК-1
1.2	Тема 1. Экономика технологий: теоретические положения, методологические аспекты. Понятие технологических процессов, взаимодействие ответственных подразделений при их реализации	Практические занятия	2	1	ПК-1
1.3	Тема 1. Экономика технологий: технологические уклады. Индустрия 4.0. Цифровизация бизнес-процессов	Самостоятельная работа	2	30	ПК-1
1.4	Тема 2. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в промышленности	Лекционные занятия	2	1	ПК-1
1.5	Тема 2. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в промышленности	Практические занятия	2	1	ПК-1
1.6	Тема 2. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в промышленности: отдельные аспекты реализации подпроцессов. ПУД, анализ и оценка рисков, проведение контрольных процедур	Самостоятельная работа	2	22	ПК-1
1.7	Тема 3. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в сельском хозяйстве	Лекционные занятия	2	1	ПК-1
1.8	Тема 3. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в сельском хозяйстве	Практические занятия	2	1	ПК-1
1.9	Тема 3. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в сельском хозяйстве, отдельные аспекты реализации подпроцессов. ПУД, анализ и оценка рисков, проведение контрольных процедур	Самостоятельная работа	2	22	ПК-1
1.10	Тема 4. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в торговле и логистике	Лекционные занятия	2	1	ПК-1
1.11	Тема 4. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в торговле и логистике	Практические занятия	2	1	ПК-1
1.12	Тема 4. Экономика технологий: документирование, учет и контроль в торговле и логистике, отдельные аспекты реализации подпроцессов. ПУД, анализ и оценка рисков, проведение контрольных процедур	Самостоятельная работа	2	22	ПК-1
1.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козырев А. А.	Информационные технологии в экономике и управлении: Учеб.	СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2003	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 196 экз.
2		Основы отраслевых технологий и организации производства: Учеб.	СПб.: Политехника, 2002	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 5 экз.
3	Степанова Е. Е., Хмелевская Н. В.	Информационное обеспечение управленческой деятельности: учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2004	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 20 экз.
4	Божко, В. П., Власов, Д. В., Гаспариан, М. С.	Информационные технологии в экономике и управлении: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС «IPR SMART»
5	Голкина, Г. Е.	Информационные технологии и бухгалтерские информационные системы: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005	ЭБС «IPR SMART»
6	Клименков, С. С., Рубаник, В. В.	Инновационные технологии в машиностроении: учебное пособие	Минск: Белорусская наука, 2021	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1 Способен проводить комплексный технико-экономический анализ производственных процессов и технологических решений в отраслях экономики с учётом ресурсной эффективности и рыночной целесообразности			
<p>З</p> <p>– способы оценки экономической и технико-экономической информации в разрезе технологических и управленческих процессов</p> <p>- методики сбора, проверки и анализа данных для расчета экономических показателей в разрезе технологических процессов предприятия</p>	<p>– формулирует ответы на поставленные вопросы в части воспроизведения нормативного регулирования учетных процессов по организации и ведению бухгалтерского учета;</p> <p>– выполняет тесты</p> <p>– выбирает тему и формирует содержание доклада (презентации), собирает и обрабатывает данные современных научных исследований в области выбранной темы исследования;</p> <p>– решает кейс-задачи, где объясняет исходную информацию в соответствии с законодательными и теоретическими основами формирования учетных организационно-распорядительных документов организаций.</p>	<p>– демонстрирует наличие твердых и полных знаний или их отсутствие в объеме пройденного материала по дисциплине, в процессе ответов на вопросы, что подтверждает / не подтверждает освоение студентом основной и дополнительной литературы, рекомендованной по дисциплине, а также информации, полученной из ресурсов Интернет, баз данных и СПС;</p> <p>– дает верные / неверные ответы на тесты;</p> <p>– материалы докладов (презентаций) соответствуют проблеме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованность обращения к информационным источникам, базам данных и СПС при их подготовке;</p> <p>– кейс-задачи в части понимания нормативных и теоретических основ разработки учетных организационно-распорядительных документов организаций решает верно / неверно.</p>	<p><i>Д(П) (1-17);</i> <i>ВЗ (1-32)</i> <i>Т (1-2)</i></p>
<p>У</p> <p>– работать с экономической информацией, классифицировать, систематизировать, готовить информацию к аналитической работе на основе использования современных методов обработки информации</p> <p>- выделять информацию, необходимую для оценки эффективности раз-</p>	<p>– устанавливает отличительные особенности при документировании и контроллинге фактов хозяйственной деятельности с учетом отраслевой принадлежности, а также проводит сравнительную характеристику нормативных документов, регламентирующих данную область учетного процесса при ответах на поставленные вопросы;</p> <p>– интерпретирует со-</p>	<p>– в процессе ответа на вопросы способен / не способен анализировать и обобщать данные, необходимые для формирования внутренних стандартов по организации и ведению бухгалтерского учета в соответствии с законодательными требованиями и отраслевой спецификой деятельности коммерческих организаций, что подтверждает / не подтверждает освоение студентом основной и дополнительной литературы, рекомендованной по</p>	<p><i>СЗ (1-8);</i> <i>Д(П) (1-17);</i></p>

<p>личных видов производственной деятельности</p>	<p>бренные и обработанные данные, необходимые для подготовки доклада (презентации), соответствующие современной системе научных исследований по формированию внутрифирменных стандартов в области бухгалтерского учета в организациях;</p> <p>– решает кейс-задачи в части анализа и обработки данных при формировании локальных стандартов в области бухгалтерского учета для организаций различных сфер деятельности</p>	<p>дисциплине, а также информации, полученной из ресурсов Интернет, баз данных и СПС</p> <p>– материал в докладе (презентации) изложен грамотно, логично согласно заявленной теме с приведением примеров из российской практики для усиления аргументации собственной позиции и подведением итогов и выводов;</p>	
<p>В</p> <p>– навыками анализа экономической информации для оценки эффективности хозяйствующих субъектов и отдельных видов деятельности.</p> <p>- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в части экономических и технологических процессов на предприятии и практике его развития</p>	<p>– выступает с докладом (презентацией) с приведением примеров и аргументов, полученных на основе обработки и интерпретации собранной информации из различных источников литературы и Интернет-ресурсов, с представлением ссылок на нормы законодательства в области регулирования, формирования локальных учетных стандартов в различных коммерческих организациях;</p> <p>– решает кейс-задачи, анализирует и интерпретирует полученные результаты исходя из специфики деятельности коммерческой организации и требований законодательства в области формирования внутренних стандартов по бухгалтерскому учету и формированию бухгалтерской (финансовой) отчетности;</p> <p>– демонстрирует овладение как на теоретическом, так и на практическом уровне методами сбора, обработки и представления учетной информации в области формирования внутрифирменных учетных стандартов для различных коммерческих организаций при ответе на зачете.</p>	<p>– полностью владеет / не владеет информацией, представленной в докладе (презентации), уверенно и аргументированно отстаивает свою позицию, делает выводы и дает собственную оценку излагаемым фактам, что отражает освоение / не освоение студентом материала как основной, так и дополнительной литературы, а также нормативных документов и информации из актуальных баз данных и Интернет-ресурсов;</p> <p>– решает кейс-задачи в полном / неполном объеме, результаты научно обоснованы и интерпретированы в соответствии с требованиями законодательства в области формирования внутрифирменных учетных стандартов;</p> <p>– при ответе на зачете верно / неверно устанавливает связь между соответствующими методами сбора, обработки и представления учетной информации в области формирования стандартов по организации и ведению бухгалтерского учета в коммерческих организациях различных организационно-правовых форм и отраслевой принадлежности в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих данную область учетного процесса</p>	<p><i>СЗ (1-8); Д(П) (1-17);</i></p>

* ВЗ – вопросы к зачету; Т – тест; СЗ – ситуационные задачи; Д(П) – доклады с презентациями.

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Что изучает дисциплина «Экономика технологий и управления» и на какие аспекты она опирается
2. Какова роль инноваций и IT-технологий в современной экономической системе и как они влияют на производительность труда
3. Как жизненный цикл технологии влияет на процессы замещения старых технологий новыми.
4. Дайте определение учету технологических процессов. Какие операции он охватывает.
6. Назовите основные компоненты декомпозиции технологического процесса (от полного процесса до рабочих ходов)
7. Перечислите ключевые инструменты учета, используемые на производстве
8. Какие преимущества дает планирование производства предприятию
9. Что такое технологическая карта и какую информацию она должна содержать для корректного производства изделия
10. Назовите основные задачи бухгалтерии на производственном предприятии
11. Что такое незавершенное производство, в чем польза его создания и какие риски могут возникнуть
12. Кратко опишите четыре промышленные революции: укажите их временные рамки и основные технологические драйверы
13. В чем заключается различие между «узким» и «широким» пониманием термина «Индустрия 4.0»
14. Объясните суть концепций, отличающих системы Индустрии 4.0 от предшественников
15. Классификация затрат. Разница между прямыми и косвенными, переменными и постоянными затратами
16. Способы контроля сохранности ТМЦ и незавершенного производства
17. Порядок оформления накладных, лимитно-заборных карт и актов приемки-передачи продукции
18. Документирование этапов производства: порядок фиксации перехода изделия от одной технологической операции к другой
19. Первичная документация при приемке: какие обязательные реквизиты должны быть в ТОРГ-12, товарно-транспортной накладной (ТТН) и счете-фактуре
20. Материальная ответственность. порядок заключения договора о полной индивидуальной или коллективной материальной ответственности
21. Документальное оформление перемещения: виды документов, порядок оформления передачи товаров со склада в торговый зал или между филиалами
22. Организация документооборота на предприятии
23. Требования к кассовой дисциплине: порядок ведения кассовой книги и оформления приходных/расходных кассовых ордеров (ПКО и РКО)
24. Порядок проведения инвентаризации запасов
25. Содержание графика инвентаризации

Критерии оценивания зачетного задания:

Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов и одной задачи. Задачи для зачетного задания выбираются из приведенных ниже ситуационных задач фонда оценочных средств, используемых для текущего контроля. Максимальное количество баллов за **ответ на зачете составляет 100 баллов**:

- 50-100 баллов – наличие твердых и полных или достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, а также правильных действий по применению знаний на практике возможно с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, задача решена верно на 50% и более, результаты интерпретированы;

- 0-49 баллов – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, задача решена верно менее, чем на 50%.

Тесты

Тест 1

Вариант 1

1. Технологический процесс делится на типовой и перспективный; типовой процесс обеспечивает единство содержания и последовательности операций для группы изделий; перспективный процесс предполагает опережение мирового уровня.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Определение		Содержание	
А	Типовой технологический процесс	1	Единство содержания и последовательности операций для группы изделий
Б	Перспективный технологический процесс	2	Документ, фиксирующий переходы, установки и инструменты
В	Операционная карта	3	Соответствие современному мировому уровню развития технологии
			Описание способа обработки детали в отдельном процессе

2 Прочитайте текст и установите последовательность этапов

При планировании производства необходимо выполнить следующие шаги:

1. Определить периодичность и форму материальных отчетов;
2. Принять форму первичных документов;
3. Определить характер оплаты труда;
4. Установить порядок и правила учёта готовой продукции;

3. Установите правильную хронологическую последовательность появления технологий и концепций, начиная с самой ранней:

1. Массовое применение интернет-вещей (IoT), нейросетей и аддитивного производства (3D-печать);
2. Появление ткацких станков, водяных и паровых двигателей;
3. Внедрение в производство электронных и информационных систем (ИКТ) для автоматизации и роботизации;
4. Переход к поточному производству, использование электрической энергии и появление телефона.;

4. К характеристикам слабого искусственного интеллекта относятся:

1. Применяется для решения прикладных задач;
2. Обеспечивает адаптацию к пользователю;

3. Имеет широкий спектр функций;
4. Имеет узкую специализацию;
5. Представляет собой симуляцию сознания.

Варианты ответа

5. В какой стране и в рамках какого проекта был впервые введен термин «Индустрия 4.0»

1. США, проект «Silicon Valley 2.0»;
 2. Германия, проект Hi-Tech стратегии (2011 г.);
 3. Япония, концепция «Общество 5.0»;
- Китай, стратегия «Made in China 2025»

6. Сопоставить инновации и результаты промышленных революций:

Инновации		Результаты	
А	Цифровизация, развитие технологий, ПО	1	Переход от аграрной экономики к промышленному производству
Б	Водяные и паровые двигатели, транспорт, металлургия	2	Поточное производство, железные дороги, электрификация
В	Глобальные промышленные сети, возобновляемые источники энергии, искусственный интеллект	3	Автоматизация и робототехника
Г	Электроэнергия, высококачественная сталь, нефтяная промышленность, телефон	4	Распределенное производство и энергетика, экономика совместного использования

7. К типам технологических процессов относятся :

1. Типовой;
2. Перспективный;
3. Групповой;
4. Вводный;

Единичный

8. К основным технологиям цифровой трансформации относятся:

1. Киберфизическое преобразование б) Облачные сервисы SaaS
2. Виртуализация
3. Интеграция CAD/CAE/CAM
4. Большие вычислительные мощности
5. Человеко-машинные интерфейсы

9. К третьему уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся:

1. совокупность рабочих документов организации
2. законодательные акты
3. инструкции
4. стандарты (положения) по бухгалтерскому учету

10. Экстремальная автоматизация учетных процессов опирается на:

1. Слабый искусственный интеллект, выполнение прикладных задач;
2. Узкую специализацию;
3. Широкие вычислительные ресурсы;

Параллельное выполнение задач

Вариант 2

1. Для управления проектированием технологического процесса используются:

1. Маршрутные и операционные технологические процессы;
2. Только типовые процессы;
3. Только перспективные процессы;
4. Только единичные процессы;

2. Разработка проектных решений по цифровой трансформации ПЛС включает пять действий:

- 1 – Разработка новой модели
- 2 – Освоение новой модели
- 3 – Оценка текущей архитектуры
- 4 – Коммерциализация решения
- 5 – Тестирование пилотного проекта

3. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

Тип технологического процесса		Содержание	
А	Единичный технологический процесс	1	Описывает производство группы изделий с разнообразными конструктивными признаками
Б	типовой технологический процесс	2	Технология, предназначенная для изготовления изделия одного типа
В	групповой технологический процесс	3	Процесс, основанный на общих конструктивных и технологических признаках для группы изделий
Г		4	Процесс, включающий операции, характерные для отдельного изделия

4. Что является объектом изучения дисциплины «Экономика технологий и управления»?

- А) Исключительно макроэкономические показатели страны.
- Б) Влияние инноваций, IT-технологий и методов менеджмента на экономическую эффективность.
- В) Изучение только бухгалтерских проводок.

5. Какие функции включает в себя экономический менеджмент согласно тексту?

- А) Закупка, продажа, реклама.
- Б) Планирование, организация, мотивация и контроль.
- В) Только найм персонала и выплата зарплаты

6. В контексте жизненного цикла технологии, как рассматривается технология?

- А) Как неизменный природный ресурс.
- Б) Как институт (набор правил) с высокой принудительной силой.

В) Как второстепенный фактор производства.

7. Что такое «учет технологических процессов»?

- А) Систематическая фиксация и контроль производственных операций (изменение формы, свойств, сборка).
- Б) Устное обсуждение планов на день.
- В) Только расчет итоговой прибыли в конце года.

8. На чем строится декомпозиция процесса при его учете?

- А) От полной себестоимости до рыночной цены.
- Б) От полного процесса до операций, установов, переходов и рабочих ходов.
- В) От закупки сырья до поиска покупателя.

9. Какие процессы называют «перспективными»?

- А) Процессы текущего производства.
- Б) Процессы на этапе разработки и внедрения.
- В) Процессы, приносящие 100% прибыли.

10. Какой инструмент НЕ относится к ключевым инструментам учета?

- А) Технологические карты.
- Б) Журналы учета материалов.
- В) Социальные сети сотрудников.

**Тест 2
Вариант 1**

1. Что позволяет планирование производства?

- А) Гарантировать отсутствие конкуренции.
- Б) Понять взаимодействие подразделений и рассчитать загрузку оборудования.
- В) Увеличить налоги предприятия.

2. Что такое технологическая карта (техкарта)?

- А) Географическая карта расположения цехов.
- Б) Документ, описывающий весь процесс изготовления изделия и необходимые комплектующие.
- В) Список номеров телефонов поставщиков

3. Какова главная задача бухучета непосредственно на производственном участке?

- А) Подсчет общего количества сотрудников.
- Б) Точное определение фактических затрат на единицу произведенной продукции.
- В) Оформление рекламных буклетов.

4. В чем заключается риск создания избыточного количества заготовок (незавершенного производства)?

- А) В риске затоваривания.
- Б) В слишком быстрой продаже товара.
- В) В поломке всего оборудования сразу.

5. Предприятие перешло от производства одной детали к многономенклатурному производству со сборкой из 50 комплектующих. Какая функция автоматизированного учета станет критически важной для бухгалтера в этом случае?

- А) Возможность менять шрифт в отчетах.
- Б) Создание техкарт с учетом замен материалов и расчет фактической себестоимости каждого изделия.
- В) Возможность удаленной работы.

6. Согласно неошумпетеровскому подходу, упомянутому в тексте, что определяет темп роста экономической системы?

- А) Количество напечатанных денег.
- Б) Структура технологий и распределение ресурсов между ними.
- В) Личные качества менеджеров.

7. Учет в строительстве (скрытые работы):

Почему акты освидетельствования скрытых работ выделены как критический инструмент учета?

- А) Чтобы подтвердить факт закупки материалов.
- Б) Потому что после выполнения следующего этапа проверить качество предыдущего будет невозможно без разрушения конструкции.
- В) Это формальность для налоговой службы.

8. При анализе потоков на заводе выяснилось, что сырье перемещается между цехами 5 раз перед сборкой. Какую цель преследует сокращение этих перемещений?

- А) Снижение логистических затрат и повышение безопасности труда.
- Б) Увеличение рабочего дня сотрудников.
- В) Усложнение технологической карты.

9. Бухгалтерский учет вспомогательных служб: Почему при внедрении бухучета важно определить перечень затрат для службы главного механика или ремонтников?

- А) Чтобы они не сидели без дела.
- Б) Чтобы точно распределить накладные расходы на себестоимость продукции.
- В) Это не обязательно для производственного учета.

10. Как использование новых технологий отражается на «загрузке оборудования»?

- А) Оборудование начинает чаще ломаться.

Б) Позволяет выпускать больше продукции за ту же единицу времени, оптимизируя использование мощностей.

В) Требуется полной остановки всех станков.

Вариант 2

1. Когда и где был впервые введен термин «Четвертая промышленная революция»?

А) В 1970-х годах в США

Б) В 2011 году в Германии (проект «Индустрия 4.0»)

В) В 2006 году в Великобритании

Г) В конце XVIII века во Франции

2. Что стало главным двигателем Первой промышленной революции?

А) Водяные и паровые двигатели

Б) Электрическая энергия

В) Интернет вещей

Г) Конвейерное производство

3. Какой период характеризует Третью промышленную революцию?

А) Конец XIX века

Б) Вторая половина XX века (с 1970 г.)

В) Начало XXI века

Г) Конец XVIII века

4. Что из перечисленного НЕ является компонентом «Индустрии 4.0» согласно тексту?

А) Big Data (Большие данные)

Б) Аддитивное производство (3D-печать)

В) Использование только паровых машин

Г) Киберфизические системы

5. На каких трех «китах» стоит любая промышленная революция?

А) Деньги, власть, ресурсы

Б) Сырье/энергия, технологии, организация производства/управление

В) Интернет, роботы, люди

Г) Наука, техника, искусство

6. Что означает термин «data-driven» в контексте управления?

А) Управление, основанное на интуиции руководителя

Б) Принятие решений на основе объективного анализа данных

В) Передача всех данных в облачное хранилище

Г) Использование данных для рекламы

7. В чем заключается феномен «датификации»?

А) В уменьшении количества данных со временем

- В) В том, что при использовании данных их количество не уменьшается, а увеличивается
- Г) В полном отказе от бумажных носителей
- Д) В замене людей роботами

8. Какой критический аргумент приводится против «революционности» Четвертой промышленной революции?

- А) Технологии слишком дорогие
- Б) Люди боятся роботов
- В) Отсутствие новой энергетической и транспортной платформы
- Г) Недостаток оперативной памяти в компьютерах

9. Как текст характеризует различие между «информацией» и «данными» в контексте экономики 4ПР?

- А) Это синонимы, используемые для разных отраслей
- Б) Данные сами по себе не имеют ценности; добавленная стоимость возникает только в процессе их анализа и превращения в информацию
- В) Информация — это «сырье», а данные — это готовый продукт
- Г) Данные — это цифровая форма, а информация — аналоговая

10. Согласно материалам, в чем заключается концептуальное отличие автоматизации конца XX века от автоматизации в рамках «Индустрии 4.0»?

- А) В скорости работы процессоров
- Б) Раньше автоматизация была локальной, теперь она основана на открытых системах и глобальных сетях за пределами одного предприятия
- В) Раньше роботы были механическими, теперь — программными
- Г) В переходе от использования электричества к возобновляемой энергии

Критерии оценивания тестов:

Студент может решить 1 вариант каждого теста. Максимальное количество баллов за один вариант теста – **23 баллов**: 23 теста по 1 баллу каждое:

1 балл – ответ верный на тест

0 баллов – ответ не верный на тест

Ситуационные задачи

Задача 1

Описать основные типы промышленной революции, определить для каждого типа временной период и ключевой технологический прорыв:

Уровни регулирования бухгалтерского учета

№ п/п	Тип промышленной революции	Период	Прорыв
1	Первая промышленная революция		
2	Вторая промышленная революция		
3	Третья промышленная революция		
4	Индустрия 4.0		

Задача 2.

Изучить литературные источники и методические указания к выполнению задания по данной теме.

Указать основные фундаментальные факторы производства, влияющие на промышленную революцию. Работу выполнить в виде таблицы:

Фактор	Ключевое влияние

Задача 3.

Оформите акт о браке и рассчитайте потери.

В ходе проверки выявлено 5 единиц неисправимого брака. Себестоимость единицы — 1 200 руб. Остатки лома сданы на склад по цене 100 руб. за единицу.

Составьте проводки по счету 28 («Брак в производстве») и определите итоговую сумму потерь.

Задача 4.

Заполнить требование-накладную (форма № М-11) на отпуск материалов со склада в цех.

Начальник цеха запрашивает со склада 20 литров краски и 10 кистей для выполнения производственного заказа.

Указать в документе отправителя (склад), получателя (цех), корреспондирующий счет и единицы измерения.

Бланк к задаче №4: Требование-накладная (Типовая форма № М-11)

Используется для отпуска материалов со склада в цех.

Организация: _____ Номер документа: _____

Дата составления: «_» _____ 20 г. Вид операции: _____

Склад-отправитель Цех-получатель Счет затрат (Дт) Счет учета (Кт)

Перечень материалов:

Наименование	Номенклатурный номер	Ед. изм.	Количество (за-требовано)	Количество (отпущено)	Цена, руб.	Сумма, руб.
--------------	----------------------	----------	---------------------------	-----------------------	------------	-------------

1. Краска

2. Кисти

ИТОГО	X	X	X	X	X	X
--------------	---	---	---	---	---	---

Подписи:

Отпустил (кладовщик): _____ //

Получил (мастер цеха): _____ //

Табличная часть «Сведения о товаре»:

Наименование товара	Ед. изм.	По документам (кол-во)	Фактически (годное)	Отклонение (недостача/брак)
Молоко 3,2%	кор.			
Молоко 3,2%	бут.			

Задача 7.

Инвентаризация и пересортица

Отразить результаты **инвентаризации** и провести зачет пересортицы.

По учету должно быть 10 пачек черного чая и 10 пачек зеленого (цена одинаковая). Фактически: 12 пачек черного и 8 пачек зеленого.

Оформить сличительную ведомость и подготовить приказ о зачете излишков в счет недостачи.

Наименование	Цена	Фактический остаток	Данные учета	Излишек (+)	Недостача (-)
Чай черный	.	шт.	шт.		
Чай зеленый	.	шт.	шт.		

Отражение зачета пересортицы (нижняя часть бланка):

- **Решение комиссии:** _____
- **Сумма излишков в зачет:** _____
- **Сумма недостачи в зачет:** _____
- **Итоговое сальдо:** _____ руб.

Задача 8.

Покупатель обнаружил скрытый дефект товара через неделю после приемки и решил вернуть партию поставщику.

Задание : Сформировать пакет документов для документального сопровождения возврата (возвратная накладная, претензионное письмо, корректировочный счет-фактура). Описать схему отражения этой операции в складском учете.

Критерии оценивания ситуационных задач:

Каждая задача оценивается максимум в 5 баллов: Студент может выполнить 8 задач.

5 баллов – студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением требований и необходимой последовательности, аргументированно с предоставлением ссылок на нормативные документы обосновал выводы и грамотно оформил отчет о проделанной работе или иное представление решенного задания в соответствии с требованиями;

4 балла – студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением требований и необходимой последовательности, аргументированно с предоставлением ссылок на нормативные документы обосновал

вал выводы и грамотно оформил отчет о проделанной работе или иное представление решенного задания в соответствии с требованиями, однако допускаются определенные погрешности, уверенно исправленные после дополнительных вопросов;

2-3 балла – студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением требований и необходимой последовательности, не всегда аргументированно с предоставлением ссылок на нормативные документы делает выводы, оформление отчета о проделанной работе или иное представление решенного задания не всегда соответствует требованиям, допущенные погрешности не всегда исправляет после дополнительных вопросов;

0-1 балл – студент не выполнил или выполнил работу не в полном объеме, не может аргументированно с предоставлением ссылок на нормативные документы делать выводы, допускает грубые ошибки и не способен отвечать на дополнительные вопросы или отвечает только на некоторые из них.

Суммарно по дисциплине студент может набрать за выполнение ситуационных задач **40 балла**.

Темы докладов с презентациями

1. Эволюция производственного учета: переход от таблиц Excel к специализированным автоматизированным системам
2. Инструменты контроля технологических процессов: использование технологических карт и журналов учета для минимизации материальных затрат
3. Оптимизация производственных потоков: методы, инструменты, риски
4. Сравнительный анализ четырех промышленных революций и их влияния на мировую экономику
5. Роль технологий как экономического института: как технологические правила и жизненные циклы определяют режим развития современных компаний.
6. Цифровая трансформация и конкурентоспособность: влияние IT-инноваций на производительность труда и качество жизни
7. «Слабый» искусственный интеллект: Практическое применение машинного обучения и NLP в бизнес-процессах
8. Экономические риски Четвертой промышленной революции
9. Первичная документация в производстве: виды, ответственность, риски.
10. Инвентаризация незавершенного производства (НЗП): документирование и контроль.
11. Документирование выпуска готовой продукции: от станка до склада готовой продукции
12. Учет движения продукции животноводства: документирование основных хозяйственных процессов.
13. Учет собственного производства в ритейле
14. Документирование процессов по предпродажной подготовке товаров
15. Отражение потерь и брака в производственном цикле торговли
16. Документальное оформление и учет выпуска готовой продукции в торговле
17. Калькулирование себестоимости в собственной кулинарии торговых сетей
18. Учет и документальный контроль технологических потерь

Критерии оценивания докладов с презентациями:

Студент может выполнить 1 доклад с презентацией. Максимальное количество баллов за доклад с презентацией по дисциплине – **15 баллов**:

13-15 баллов – тема полностью раскрыта, цели, задачи, объект и предмет определены, актуальность обозначена, студент свободно владеет материалом, может делать выводы, обобщать и давать собственную оценку излагаемым фактам, продемонстрировано владение материалом как основной, так и дополнительной литературы, а также нормативных источников из СПС с применением информации из актуальных баз данных, оформление материала как письменного, так и презентационного соответствует методическим указаниям;

9-12 балла – тема полностью раскрыта, цели, задачи, объект и предмет определены, актуальность обозначена, студент свободно владеет материалом, может делать выводы, однако испытывает затрудне-

ния в проведении собственной оценки излагаемых фактов, продемонстрировано владение материалом как основной, так и дополнительной литературы, а также нормативных источников из СПС, оформление материала как письменного, так и презентационного соответствует методическим указаниям;

6-8 баллов – тема в целом раскрыта, цели, задачи, объект и предмет определены, не четко обозначена или не обозначена актуальность, студент свободно владеет материалом, может делать выводы, обобщать, но не может давать собственную оценку излагаемым фактам, продемонстрировано владение материалом как основной, так и дополнительной литературы, оформление материала как письменного, так и презентационного в целом соответствует методическим указаниям;

3-5 баллов – тема раскрыта частично, цели, задачи, объект и предмет определены не четко или не определены, актуальность обозначена не четко или не обозначена, студент не владеет в свободной форме материалом, не может делать выводы и давать собственную оценку излагаемым фактам, в целом продемонстрировано владение материалом основной литературы, оформление материала как письменного, так и презентационного частично соответствует методическим указаниям;

0-2 балла – тема раскрыта слабо или содержание не соответствует заявленной теме, не определены цели, задачи, объект и предмет, слабо раскрыта или не раскрыта совсем актуальность исследования, студент не владеет в свободной форме материалом, не может делать выводы, обобщать и давать собственную оценку излагаемым фактам, продемонстрировано частичное владение или не полное не владение материалом рекомендованных литературных источников литературы, оформление материала как письменного, так и презентационного в целом не соответствует методическим указаниям.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устной форме. Зачетное задание содержит 3 вопроса: 2 теоретических вопроса и 1 практический – задача. Заслушивание ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты промежуточной аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.