

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:02:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы зарубежного регионоведения

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2022 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Иностранные языки для гуманитарных специальностей**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.филол.н., доцент, Бирюков Н.Г.

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | приобретение студентами знаний по вопросам теории, истории и практики международных отношений, формирование широко образованных и социально активных профессионалов, осознающих свое место в современном обществе, способных к анализу сложных политических проблем. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-10: Способен понимать основные теории международных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

действующие правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.1)

основные теории, объясняющие суть международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-10.1)

Уметь:

выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (соотнесено с индикатором УК-2.2)

выделять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-10.2)

Владеть:

практическим опытом применения нормативной базы в решении задач для осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.3.)

навыком выделять научные подходы к международным отношениям (соотнесено с индикатором ПК-10.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1

| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-----|---|----------------|-------|-------------|--|
| 1.1 | Тема 1. Предмет и задачи курса: «Основы зарубежного регионоведения». Понятие региона. Предмет регионоведения. Методы регионоведения. Связь зарубежного регионоведения с историей, политологией, географией, этнологией и другими смежными дисциплинами. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2 | Тема 1. Предмет и задачи курса: «Основы зарубежного регионоведения». Понятие «регион». Соотношение регионоведения и страноведения. Виды регионов и критерии их выделения. Современная глобализация и ее взаимосвязь с процессами регионализации. / Ср / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3 | Тема 2. "Типология стран и регионов". Страны и народы мира. Этногенез народов мира. Эволюция государственных образований. Лингвистическая карта мира. Генеалогическая и типологическая классификация языков. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4 | Тема 2. "Типология стран и регионов". Классификация народов мира. Понятие этноса. Типы этносов. Этнос и этничность. Информационная теория этноса Н. Н. Чебоксарова и С. А. Арутюнова. Дифференциальные подходы к определению понятий этнос, народ, нация. Учение об этносах Л.Н. Гумилёва. Этнос и культура. Аспектуарий этнической культуры. Язык, как отражение этнической общности. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Учение В. фон. Гумбольдта о языке, этносах и культуре. LibreOffice / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5 | Тема 2. "Типология стран и регионов". Общий обзор географических макрорегионов (Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Европа). Основные историко-культурные регионы мира. Специфика культурно-религиозных макрорегионов (конфуцианско-буддийский, индуистский, исламский, православный, западно-христианский). Примеры международно-политических регионов (НАТО, АСЕАН и т.д.). Геоэкономические и геополитические регионы. | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| | Цивилизационные макрорегионы современного мира. / Ср / | | | | |
|---------------------------|---|----------------|-------|-------------|--|
| 1.6 | Тема 3. «Формирование и развитие региональных цивилизаций». Ранние цивилизации и рабовладельческие империи. Феодалные и раннекапиталистические цивилизации. Европоцентризм и кульминация империй. Цивилизации постиндустриального и глобального мира. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7 | Тема 3. «Формирование и развитие региональных цивилизаций». Ранние цивилизации. Рабовладельческие империи. Феодалные империи и религии. / Ср / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8 | Тема 4. «Мировые и этнические религиозные системы». Христианство: от апостольского единства к протестантским деноминациям и деструктивным сектам. Ислам: основные течения и моноэтнические секты. Иудаизм и его толкования. Буддизм и Индуизм. Неоязычество и религиозный этноцентризм. / Лек / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9 | Тема 4. «Мировые и этнические религиозные системы». Типы и классификации религий. Национальные, мировые, моноэтнические религии. Религия как форма сохранения этноса. Христианство до Великой схизмы. История западного христианства и его влияние на европейскую культуру. История восточного христианства и его влияние на славянскую культуру в целом и русскую в частности. Реформистское христианство в культурной традиции США. Ислам как одна из мировых религий: основные течения. Буддизм как одна из мировых религий: основные течения. Иудаизм как древнейшая мировая религия и этнообразующий элемент еврейского народа. Дискурсивные особенности индуизма в эпосе и повседневных религиозных практиках. LibreOffice / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.10 | Тема 4. «Мировые и этнические религиозные системы». Исторические формы развития религии. Национальные религии. Мировые религии. / Ср / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.11 | Тема 5. «Регионы «Европы»: от заката Римской империи до «падения» Константинополя». Закат Римской империи и Великое переселение народов. «Тёмные века» и империя Карла Великого. Возвышение папства и «высокое средневековье». «Падение» Константинополя и европейский Ренессанс. «Новое время» и начало промышленной революции / Лек / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.12 | Тема 5. «Регионы «Европы»: от заката Римской империи до «падения» Константинополя». Страны Скандинавии в диахроническом и синхроническом аспектах. Географическое положение Дании, Норвегии, Швеции, Финляндии и Исландии. Население и уровень жизни. Культура Скандинавии. Паспортный и трудовой союз скандинавских стран. Роль «Северного совета» в политико-экономическом развитии региона. / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.13 | Тема 5. «Регионы «Европы»: от заката Римской империи до «падения» Константинополя». / Ср / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.14 | Тема 6. "Регионы «Европы»: 19- первая половина 20 вв". Европа в период наполеоновских войн. Европейские революции 19 века и их влияние на регион. Колониальные империи и начало глобализма. Кризис колониальной системы, мировые войны и становление ялтинского мироустройства. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.15 | Тема 6. "Регионы «Европы»: 19- первая половина 20 вв". Регион Европа: Средние века, Возрождение, Новое время. Регион Европа: от войн Наполеона до Первой мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 1.16 | Тема 6. "Регионы «Европы»: 19- первая половина 20 вв". / Ср / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Раздел 2 | | | | | |
| № | Наименование темы / Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| 2.1 | Тема 1. «Страны Дальневосточного региона». Типология стран Дальневосточного региона. Китайская цивилизация в диахронии | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, |

| | | | | | |
|------|--|---|---|-------------|--|
| | и синхронии. Корея единая и разделённая в историческом развитии. Япония как образец моноэтнической цивилизации и культуры. / Лек / | | | | Л2.2, Л2.3 |
| 2.2 | Тема 1. «Страны Дальневосточного региона». Типологическая целостность культуры Дальневосточного региона. Классификация стран Дальневосточного региона. Китайская цивилизация. История. Современный Китай. Страны Корейского полуострова. Япония как образец моноэтнического государства. / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3 | Тема 1. «Страны Дальневосточного региона». / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4 | Тема 2. «Страны Южной и Северной Америки». Регион двух Америк в колониальный период. США Канада в диахронии и синхронии. Страны Латинской Америки. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5 | Тема 2. «Страны Южной и Северной Америки». Колониальный период в истории региона. США как региональная сверхдержава. Канада: от британского владычества к современности. Латинская Америка. Типология стран. Латинская Америка: Население. Культура. Религия. Экономическое развитие и уровень жизни населения. / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6 | Тема 2. «Страны Южной и Северной Америки». Структура региона. Освоение континента европейцами и развитие Северной Америки в колониальный период. Последствия «колониального наследия». Период формирования федераций и территориального роста в Северной Америке. / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7 | Тема 3. «Страны Магриба и Машрика». Исторические и социокультурные основы региональных образований. Религиозные основы регионализации. Современное состояние Магриба и Машрика. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8 | Тема 3. «Страны Магриба и Машрика». Географическое расположение и состав региона. Разнообразие вариантов его определения и наименования. Арабская географическая традиция. Машрик и Магриб. / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9 | Тема 4 «Регионы Африки». Африканский континент в постколониальном политическом дискурсе. Восточная и Западная Африка. Западная Сахара. Северная и Северо-Восточная Африка. Центральная и Южная Африка. Экваториальная Африка. / Лек / | 1 | 4 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10 | Тема 4 «Регионы Африки». Типология стран Африки. Африканские государства: от колониального гнёта к независимости. Африканский Союз: перспективы объединения. Африканские государства в постколониальном дискурсе. Африка – регион будущего или средоточие «третьего мира»? / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11 | Тема 4 «Регионы Африки». Состав региона и его географическая характеристика. Субрегионы Африки южнее Сахары (Восточная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Южная Африка). История формирования региона. Африка как очаг сапиенизации. Основные очаги цивилизаций в доколониальной Африке и их особенности. / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12 | Тема 5 «Мировые государственные устройства и политические системы». Типология политической системы государства. Типология партийных систем. Типология моделей государственного устройства. / Лек / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.13 | Тема 5 «Мировые государственные устройства и политические системы». Типология стран Европы. Население и культура региона. Европейский Союз. История создания и расширения. Кризисные явления в странах ЕС. Европейский Союз в глобальном мире. Постхристианский культурный дискурс как фактор «заката Европы». / Пр / | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.14 | Тема 5 «Мировые государственные устройства и политические системы». / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.15 | Тема 6. «Современное противостояние регионализма и глобализма». Глобализация и регионализация в мире. Геополитические теории. Экономические и географические | 1 | 2 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------|--|
| | теории. Противостояние региональной политики и глобальной геополитики. / Лек / | | | | |
| 2.16 | Тема 6. «Современное противостояние регионализма и глобализма / Ср / | 1 | 6 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.17 | / Экзамен / | 1 | 36 | УК-2, ПК-10 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|---|--|
| Л1.1 | Москвина, О. В., Кольшклина, С. С., Имото, М., Морита, М., Мирча, А. В. | Иностранный язык региона специализации. Японский язык. Зарубежное регионоведение. Ч.1: учебное пособие в 2 частях | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 | https://www.iprbookshop.ru/91356.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | | Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Мартынов В. Л., Сафонова И. Е. | Историческая география Северо-Запада России: учебное пособие для обучающихся по специальностям 44.03.01 «Педагогическое образование. Географическое образование», 05.03.02 «География», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»: учебное пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692170 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мартынов В. Л., Сафонова И. Е. | Основы вексиллологии: учебное пособие для обучающихся по специальностям «44.03.01 – Педагогическое образование. Географическое образование», «05.03.02 – География», «41.03.01 – Зарубежное регионоведение»: учебное пособие | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692472 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Лихотинский В. А. | Региональные конфликты в современном мире: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (квалификация «бакалавр»): учебно-методическое пособие | Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693185 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------|---|---|--|
| Л2.1 | Курилла И. И. | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210996 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | | Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал | Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--------------------------------------|--|--|--|
| Л2.3 | Журавлёва, И. С., Лощилова, Н. В. | Иностранный язык. Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/91204.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС КонсультантПлюс
СПС Гарант
Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |
| Знать: действующие правовые нормы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность при подготовке к тестированию и экзамену | называет действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность при ответе на вопросы тестирования и экзамена | Т (Раздел 1); Э (вопрос 1- 45) |
| Уметь: выделять область задач в рамках профессиональной деятельности, самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений | рационально планировать собственную профессиональную деятельность с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм при подготовке к практическим занятиям и экзамену | корректность рационального планирования собственной профессиональной деятельности с целью получения экономического эффекта и соблюдением правовых норм при подготовке к практическим занятиям и экзамену | ПЗ (Раздел 1-2); ПОЗЭ (задание 1-5) |
| Владеть: практическим опытом применения нормативной базы в решении задач для осуществления | имеет практический опыт применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной | корректность планирования и управления процессом решения задач профессиональной деятельности при | ПЗ (Раздел 2); ПОЗЭ (задание 1-5) |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| профессиональной деятельности | деятельности при подготовке к практическим занятиям и экзамену | подготовке к практическим занятиям и экзамену | |
| ПК-10: Способен понимать основные теории международных отношений | | | |
| Знать: основные теории, объясняющие суть международных отношений. | основные теории, объясняющие суть международных отношений при подготовке к тестированию и экзамену | корректность знания научных подходов к международным отношениям; закономерностей развития международных отношений при ответе на вопросы тестирования и зачета | Т (Раздел 1-2); Э (вопрос 46-95) |
| У: выделять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений | применяет положения различных теорий международных отношений к объяснению наблюдаемых процессов и явлений при подготовке к практическим занятиям и экзамену | корректность применения положения различных теорий международных отношений к объяснению наблюдаемых процессов и явлений при подготовке к практическим занятиям и экзамену | ПЗ (Раздел 1); ПОЗЭ (задание 1-5) |
| Владеть: навыком выделять научные подходы к международным отношениям | использует на практике результаты научных исследований при подготовке к практическим занятиям и экзамену | корректность использования на практике результатов научных исследований при подготовке к практическим занятиям и экзамену | ПЗ (Раздел 2); ПОЗЭ (задание 1-5) |

Т – тест, Э – вопросы к экзамену; ПЗ – практическое задание; ПОЗЭ - практико-ориентированные задания к экзамену

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Зарубежное регионоведение как научная дисциплина. Предмет и задачи регионоведения.
2. Связь зарубежного регионоведения с этнологией, культурологией, историей и политологией.
3. Генеалогическая и типологическая классификация языков мира.
4. Регионализация и региональные процессы в современном мире.
5. Основные теоретические подходы к объяснению процессов регионализации.
6. Классификация народов мира.
7. Понятие этноса. Типы этносов.
8. Этнос и этничность. Информационная теория этноса Н. Н. Чебоксарова и С. А. Арутюнова.
9. Дифференциальные подходы к определению понятий этнос, народ, нация.
10. Учение об этносах Л.Н. Гумилёва.
11. Культура Западной Европы: от моноэтнической до национальной и к общеевропейской.
12. Типы и классификации религий.
13. Национальные, мировые, моноэтнические религии.
14. Религия как форма сохранения региональной и этнической идентичности.
15. Христианство до Великой схизмы.
16. История западного христианства и его влияние на европейскую цивилизацию.
17. История восточного христианства и его влияние на славянскую культуру в целом и русскую в частности.
18. Реформистское христианство в культурной и политической традиции США.
19. Ислам как одна из мировых религий: основные течения.
20. Буддизм как одна из мировых религий: основные течения.
21. Иудаизм как древнейшая мировая религия и этнообразующий элемент еврейского народа.
22. Дискурсивные особенности индуизма в эпосе и повседневных религиозных практиках.

23. Европейское христианство и мир ислама: история взаимоотношений.
24. Постхристианский культурный дискурс как фактор «заката Европы».
25. Религиозный конформизм как цивилизационный выбор стран Дальнего Востока.
26. Типология стран Европы: географические, экономические и политические критерии.
27. Древняя Греция. Эллинизм.
28. Исторический обзор Римской Империи.
29. Падение Римской империи.
30. Возвышение папства в средневековой Европе.
31. Регион Европа: от падения Рима до поздних Крестовых походов.
32. Регион Европа: от падения Константинополя до рассвета Османской империи.
33. Регион Европа: Средние века, Возрождение, Новое время.
34. Регион Европа: от войн Наполеона до Первой мировой войны.
35. Итоги Второй мировой войны. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
36. Великобритания: от королевства к империи.
37. Великобритания: основные тенденции современной внутренней и внешней политики.
38. Исторические вехи французской государственности.
39. Старофранцузский героический эпос, как отражение средневековой Франции.
40. Влияние Великой французской революции на исторические и политические процессы в европейских державах.
41. V-я Республика во Франции. Внутренняя и внешняя политика.
42. Историческое развитие Испании: от становления централизованного королевства до диктатуры Франко.
43. Испания и Португалия во второй половине XX – начале XXI в. Специфика перехода от авторитаризма к демократии.
44. Итальянские государства до объединения. Итальянское королевство. Латеранские соглашения и решения римского вопроса.
45. Эволюция германской государственности: Священная Римская империя.
46. Германский героический эпос.
47. Эволюция германской государственности: Второй Рейх.
48. Германия периода Веймарской республики.
49. Эволюция германской государственности: Третий Рейх.
50. Монархия как форма правления в государствах Европы. Сравнительный анализ статуса монарха, его роли в общественно-политической жизни, системы престолонаследия.
51. Республика как форма правления в государствах Европы (типология республик и специфика каждого типа).

52. Институт главы государства в основных странах Европы. Сравнительный анализ порядка замещения должности, статуса и полномочий.
53. Формы государственно-территориального устройства в европейских странах.
54. Парламент в политической системе европейских государств. Сравнительный анализ порядка выборов, структуры, основных полномочий.
55. Создание Европейского союза как попытка перехода к новому качеству интеграции. Успехи и неудачи.
56. Амстердамский, Ниццкий и Лиссабонский договоры: основные решения по реформе Европейского союза и их результаты.
57. Эволюция политики расширения Европейского союза и специфика расширения 2004-2007 гг. Результаты включения новых государств в Евросоюз.
58. Северная Европа: Дания, Норвегия.
59. Северная Европа: Швеция, Финляндия.
60. Скандинавский эпос.
61. Воздействие интеграционных процессов на культурную жизнь современной Европы.
62. Место объединенной Европы в современных международных отношениях
63. Страны Дальнего Востока: Китай.
64. Страны Дальнего Востока: Корейский полуостров.
65. Страны Дальнего Востока: Япония.
66. Общая характеристика стран, политической традиции и экономические реалии стран Ближнего Востока.
67. Малая Азия: от падения Османской империи до Турецкой республики.
68. Общая характеристика стран Балканского полуострова.
69. Государства бывшей Югославии (краткий обзор).
70. Северная Америка: США и Канада.
71. Внешняя политика США в попытке формирования глобального доминирования.
72. Южная Америка: от испанских колоний до становления независимых государств (краткий обзор).
73. Страны Арабского Магриба (краткий обзор).
74. Африканские государства: от колониального гнёта к независимости (краткий обзор).
75. Совет Европы: причины создания, институты и роль в защите прав человека.
76. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: институты, функции и перспективы реформы.
77. Эволюция деятельности НАТО и взаимоотношения НАТО и России на современном этапе.
78. Демократические преобразования в бывших социалистических странах Центральной и Восточной Европы. Основные тенденции.

79. Последствия расширения НАТО на Восток в XXI веке.
80. Отношение России со странами Центральной и Восточной Европы: проблемы и перспективы.
81. Основные направления внешней политики современной России, роль и место европейского направления.
82. Отношение России со странами Балтии: современное состояние и перспективы.
83. Отношения России и ФРГ: современное состояние, достижения и проблемы.
84. Отношения России и Великобритании: современное состояние, достижения и проблемы.
85. Отношения России и Франции: современное состояние, достижения и проблемы.
86. Иммиграционная политика Европейского союза: особенности современного миграционного кризиса в Европе
87. Складывание Общей внешней политики и политики безопасности Европейского Союза. Анализ нововведений Маастрихтского, Амстердамского, Ниццкого, Лиссабонского договоров.
88. Отношения Европейского союза с соседями: от выработки концепции к ее реализации: итоги и перспективы.
89. Гуманитарные интервенции: предпосылки возникновения, основные принципы, проблемы осуществления.
90. Проблема терроризма в Европе во второй половине XX века, особенности современной ситуации, политика ЕС по борьбе с терроризмом.
91. Рост националистических настроений в Европе: характеристика процесса, его основные причины.
92. Кризисные явления в ЕС: перспективы распада ЕС.
93. Брексит и вызовы европейской солидарности.
94. Украинский кризис как деструктивный фактор внешней европейской политики.
95. Перспективы единой Европы от Лиссабона до Владивостока: реальность и политическая утопия.

Практико-ориентированные задания к экзамену

1. Компонентом духовной культуры этноса не является
 - a) национальное самосознание
 - b) экономическое развитие
 - c) фольклор
 - d) художественная литература
2. Регионоведение – это ...
 - a) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
 - b) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации

- в) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект
- г) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

3. Организация Объединённых наций была создана в:

- а) 25 апреля – 26 июня 1945 года
- б) 17 января – 23 марта 1946 года
- с) 12 мая – 23 июня 1947 года
- д) 1 февраля – 29 марта 1949 года

4. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?

- а) жёсткое ограничение государственных расходов
- б) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса
- с) предлагала « третий путь » развития

строительство дешёвых жилищ

5. Какие из народов проживают на территории Северной Америки?

- а) инуиты
- б) навахо
- с) оджибве
- д) яганы

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; усвоена основная литература, рекомендованная в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие основных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; выполняются в целом корректные действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, демонстрирующие непонимание сущности излагаемого вопроса и неумение применять знания на практике; отсутствие уверенности и неточность ответов на дополнительные и наводящие

вопросы.

Тесты

1. Банк тестов по модулям и темам

Раздел 1

Тема 1. Предмет и задачи курса: «Основы зарубежного регионоведения».

1. Регионоведение связано с дисциплиной

- а) этнологией
- б) математикой
- с) физикой
- д) химией

2. Региональная наука изучает

- а) региональную политику
- б) все сферы жизнедеятельности региона
- в) региональную экономику
- г) региональную культуру

Тема 2. Типология стран и регионов.

1. Кто ввел в научный оборот термин «региональная наука»?

- а) У. Изард
- б) Д. Кетлер
- в) У. Тейлор
- г) Д. Форд

2. Проблема сохранения ценностей национальной культуры сегодня остро стоит перед многими народами, потому что:

- а) распространяются ценности западной цивилизации
- б) возникают новые институты власти
- в) развивается социальная политика государств

Тема 3. «Формирование и развитие региональных цивилизаций».

1. Компонентом духовной культуры этноса не является

- е) национальное самосознание
- ф) экономическое развитие
- г) фольклор
- h) художественная литература

2. Регионоведение – это ...

- а) дисциплина, изучающая роль и место региона в процессе общероссийского и мирового развития
- б) комплексная дисциплина, изучающая регион как субъект Российской Федерации
- в) узкая научная дисциплина, изучающая регион как автаркичный объект

г) дисциплина, изучающая процесс формирования и функционирования всех систем региона

Тема 4. «Мировые и этнические религиозные системы».

1. Тойнби насчитывает следующее количество «живых» цивилизаций:

- а) 6
- б) 5
- в) 4

2. Признаком цивилизации является:

- а) сильная групповая солидарность
- б) отсутствие в общественном сознании понятия «красота»
- в) появление письменности

Тема 5. «Регионы «Европы»: от заката Римской империи до «падения»

1. Чем Священная Римская империя отличалась от остальных королевств западной Европы?

- а) Империя управлялась вольными городами
- б) Верховный правитель страны избирался советом феодалов
- с) Империя крестилась только в XII веке
- д) В империи церковь изначально находилась под контролем Императоров

2. Какое славянское государство вошло в состав Священной Римской империи?

- а) Третье Болгарское царство
- б) Королевство Венгрия
- с) Чешское королевство
- д) Королевство Польское

Тема 6. Регионы «Европы»: 19- первая половина 20 вв.».

1. Организация Объединённых наций была создана в:

- е) 25 апреля – 26 июня 1945 года
- ф) 17 января – 23 марта 1946 года
- г) 12 мая – 23 июня 1947 года
- h) 1 февраля – 29 марта 1949 года

2. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента ?

- д) жёсткое ограничение государственных расходов
- е) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса
- ф) предлагала « третий путь » развития
- г) строительство дешёвых жилищ

Раздел 2

Тема 1. «Страны Дальневосточного региона».

1. Основными проблемами регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются:

- а) рациональное размещение объектов социально-экономического комплекса
- б) взаимодействие регионов и Центра
- в) региональное управление в условиях федерализма
- г) межрегиональное взаимодействие
- д) формирование и функционирование социально-экономического комплекса регион

2. Индивидуализм как характерная черта менталитета европейских народов утверждает:

- а) предпочтение общественных интересов над интересами отдельного человека
- б) рассмотрение человеком собственных желаний как самоцели
- в) пренебрежение интересами других людей

Тема 2. «Страны Южной и Северной Америки».

1. Коренное население Южной Америки - это:

- а) индейцы
- б) мулаты
- с) негры

2. Какие из народов проживают на территории Северной Америки?

- е) инуиты
- ф) навахо
- г) оджибве
- h) яганы

Тема 3. «Страны Магриба и Машрика».

1. К странам Магриба относится:

- а) Мавритания
- б) Египет
- с) Саудовская Аравия

2. К странам Магриба относится:

- а) Египет
- б) Западная Сахара
- с) Саудовская Аравия

Тема 4 «Регионы Африки».

1. Определите цель создания Организации африканского единства, позже переименованной в Африканский союз?

- a) укрепление единства стран континента, сохранение их независимости;
- b) создание пространства без внутренних границ, содействие экономическому прогрессу;
- c) военная и экономическая помощь членам АС.

2. Укажите доминирующую религию в странах Северной Африки:

- a) христианство;
- b) синтоизм;
- c) ислам;
- d) буддизм.

Тема 5 «Мировые государственные устройства и политические системы»

1. Что из ниже перечисленного не обязательный признак государства?

- a) территориальная организация населения
- b) деление населения на классы
- c) суверенитет государственной власти
- d) издание законов и правил, обязательных для всего населения

2. Что является признаком любого государства?

- a) разделение властей
- b) федеративное устройство
- v) отделение публичной власти от общества+
- г) верховенство закона

Тема 6. «Современное противостояние регионализма и глобализма»

1. Уникальным явлением глобального рынка современности является ...

- a) Межгосударственная торговля
- b) Наличие таможенных пошлин
- c) Транснациональная корпорация

2. Какова одна из проблем глобализации?

- a) Унификация и стандартизация культуры
- b) Коммерциализация культуры
- c) Угрозы со стороны ТНК

2. Инструкция по выполнению

Тестовое задание выполняется на отдельном листе. Лист подписывается ФИО, номер группы, номер зачетной книжки, указывается вариант тестового задания. Ниже обучающийся указывает цифрой номер вопроса и рядом ставит номер правильного, на его взгляд, варианта ответа. Тестовое задание содержит 10 вопросов с вариантами ответов. Если обучающийся до сдачи преподавателю тестового задания и листа с ответами, считает, что не правильно ответил на тот или иной вопрос теста, то зачеркивает предыдущий вариант ответа и рядом указывает новый. За ошибку это не считается. Время прохождения тестирования 40 минут. После окончания выполнения тестового

задания обучающийся сдает преподавателю вариант тестового задания и лист с ответами.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов по двум разделам – 20 баллов.

2 балла – правильный ответ

0 –баллов – неправильный ответ

Практические задания

Раздел 1

Тема 2. "Типология стран и регионов".

Практическое задание 1 «Классификация народов мира». Понятие этноса. Типы этносов. Этнос и этничность. Информационная теория этноса Н. Н. Чебоксарова и С. А. Арутюнова. Дифференциальные подходы к определению понятий этнос, народ, нация. Учение об этносах Л.Н. Гумилёва. Этнос и культура. Аспектуарий этнической культуры. Язык, как отражение этнической общности. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Учение В. фон. Гумбольдта о языке, этносах и культуре. LibreOffice.

Тема 4 «Мировые и этнические религиозные системы».

Практическое задание 2 «Типы и классификации религий». Национальные, мировые, моноэтнические религии. Религия как форма сохранения этноса. Христианство до Великой схизмы. История западного христианства и его влияние на европейскую культуру. История восточного христианства и его влияние на славянскую культуру в целом и русскую в частности. Реформистское христианство в культурной традиции США. Ислам как одна из мировых религий: основные течения. Буддизм как одна из мировых религий: основные течения. Иудаизм как древнейшая мировая религия и этнообразующий элемент еврейского народа. Дискурсивные особенности индуизма в эпосе и повседневных религиозных практиках. LibreOffice.

Тема 5. «Регионы «Европы»: от заката Римской империи до «падения» Константинополя».

Практическое задание 3 «Страны Скандинавии в диахроническом и синхроническом аспектах». Географическое положение Дании, Норвегии, Швеции, Финляндии и Исландии. Население и уровень жизни. Культура Скандинавии. Паспортный и трудовой союз скандинавских стран. Роль «Северного совета» в политико-экономическом развитии региона.

Тема 6. "Регионы «Европы»: 19- первая половина 20 вв".

Практическое задание 4 «Регион Европа: Средние века, Возрождение, Новое время». Регион Европа: от войн Наполеона до Первой мировой войны. Итоги Второй мировой войны. Образование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Раздел 2

Тема 1. «Страны Дальневосточного региона».

Практическое задание 1 «Типологическая целостность культуры Дальневосточного региона». Классификация стран Дальневосточного региона. Китайская цивилизация. История. Современный Китай. Страны Корейского полуострова. Япония как образец моноэтнического государства.

Тема 2. «Страны Южной и Северной Америки».

Практическое задание 2 «Колониальный период в истории региона». США как региональная сверхдержава. Канада: от британского владычества к современности. Латинская Америка. Типология стран. Латинская Америка: Население. Культура. Религия. Экономическое развитие и уровень жизни населения.

Тема 4 «Регионы Африки».

Практическое задание 3 «Типология стран Африки». Африканские государства: от колониального гнёта к независимости. Африканский Союз: перспективы объединения. Африканские государства в постколониальном дискурсе. Африка – регион будущего или средоточие «третьего мира»?

Тема 5 «Мировые государственные устройства и политические системы».

Практическое задание 4 «Типология стран Европы». Население и культура региона. Европейский Союз. История создания и расширения. Кризисные явления в странах ЕС. Европейский Союз в глобальном мире. Постхристианский культурный дискурс как фактор «заката Европы».

2. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 80 баллов.

Каждая задача оценивается максимум в 10 баллов.

10 б. – задание выполнено верно;

9-6 б. – при выполнении задания были допущены неточности, не влияющие на результат;

5-3 б. – при выполнении задания были допущены ошибки;

2 - 1 б. – при выполнении задания были допущены существенные ошибки.

0 б. – задание не выполнено.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 3: два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов основы зарубежного регионоведения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.