

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:48:40

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии социальной работы с молодежью**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формировании у студентов комплекса знаний, базовых умений и навыков в области технологизации работы с молодежью и социальных технологий работы с молодежью, в том числе в проектной деятельности, содействии разработке индивидуального технологического багажа специалиста для его активного использования в практике организации работы с молодежью.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике
ПК-5. Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью; (соотнесено с индикатором ПК-5.1) - способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; знать принципы и подходы к социальной работе с молодежью. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Уметь:
- работать с социологической литературой; анализировать основные проблемы российского общества, вырабатывать организационные решения на уровне большой социальной группы; взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи; (соотнесено с индикатором ПК-5.2) - систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России; (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
Владеть:
- навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; (соотнесено с индикатором ПК-5.3) - методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основными технологиями и методами социальной работы с молодежью; анализировать проекты и программы по работе с молодежью. (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Понятие социальной работы с молодежью». Социальная работа как особый вид социального знания и практическая сфера профессиональной деятельности. Субъект и объект социальной работы как формы профессиональной деятельности. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа. Особенности социальной работы с молодежью.	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
1.2	«Понятие социальной работы с молодежью». Социальная работа как особый вид социального знания и практическая сфера профессиональной деятельности. Субъект и объект социальной работы как формы профессиональной деятельности. Основные категории социальной работы: социальная защита, социальное обеспечение, социальная помощь, социальное обслуживание. Индивидуальная, групповая и общинная социальная работа. Особенности социальной работы с молодежью.	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
1.3	Темы рефератов 1. Концептуальные подходы к осмыслению понятия «молодежь» 2. Теоретические направления исследований молодежных проблем.	Самостоятельная работа	3	16	ПК-1 ПК-5
1.4	«Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью». Метод и методология. Методы социальной работы как специфические виды социального воздействия. Индивидуальный, групповой, общинный методы социальной работы. Метод мобильной социальной работы с молодежью. Консультирование, опека и попечительство, посредничество, социальное страхование, социально-психологическая коррекция.	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
1.5	«Методы, формы и уровни социальной работы с молодежью». Метод	Практические	3	2	ПК-1

	и методология. Методы социальной работы как специфические виды социального воздействия. Индивидуальный, групповой, общинный методы социальной работы. Метод мобильной социальной работы с молодежью. Консультирование, опека и попечительство, посредничество, социальное страхование, социально-психологическая коррекция.	занятия			ПК-5
1.6	Темы рефератов 1.Технологии работы с молодежью без определенного места жительства. 2.Социальный контракт как форма социальной поддержки молодой семьи.	Самостоятельная работа	3	16	ПК-1 ПК-5
Раздел 2. «Социальные технологии в молодежной среде»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью». Социальная профилактика в работе с молодежью. Индивидуальный, групповой и коллективный уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики в работе с молодежью. Социальная реабилитация как технология восстановления нормального личностного бытия человека (его здоровья, прав, социального статуса), а также устойчивости системы социальных связей и отношений в целом.	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
2.2	«Социальная профилактика, социальная реабилитация и адаптация как технологии работы с молодежью». Социальная профилактика в работе с молодежью. Индивидуальный, групповой и коллективный уровни социальной профилактики. Направления социальной профилактики в работе с молодежью. Социальная реабилитация как технология восстановления нормального личностного бытия человека (его здоровья, прав, социального статуса), а также устойчивости системы социальных связей и отношений в целом.	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
2.3	Темы докладов 1.Методы социальной профилактики правонарушений в молодежной среде. 2.Тренинг как один из методов профилактики девиантного поведения воспитанников приютов. 3.Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.	Самостоятельная работа	3	16	ПК-1 ПК-5
2.4	«Социальное посредничество как технология работы с молодежью». Посредничество как технология и вид деятельности. Методика посреднической деятельности. Этапы посредничества. Приемы посреднической деятельности. Консультирование как метод социальной помощи. Типы консультирования. Принципы и этапы консультирования	Лекционные занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
2.5	«Социальное посредничество как технология работы с молодежью». Посредничество как технология и вид деятельности. Методика посреднической деятельности. Этапы посредничества. Приемы посреднической деятельности. Консультирование как метод социальной помощи. Типы консультирования. Принципы и этапы консультирования	Практические занятия	3	2	ПК-1 ПК-5
2.6	Темы рефератов 1.Технология посредничества и его услуги. 2.МФЦ как центры предоставляющие гос услуги рассмотреть с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	3	16	ПК-1 ПК-5
2.7	Курсовая работа. Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	Самостоятельная работа	3	55	ПК-1 ПК-5
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ПК-1 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.
2	Веричева О. Н.	Технологии социальной работы с молодежью: материалы III межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 22–27 октября 2015 года: материалы конференций	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Орлова В. В.	Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал	Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 7. Философия. Социология и социальные технологии	, 1996	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
<p>Знать: - способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; знать принципы и подходы к социальной работе с молодежью</p>	<p>Воспроизводит основные способы осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных способов осуществления сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основных социальных и психологических проблем современной молодежи; принципов и подходов к социальной работе с молодежью.</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)</p>
<p>Уметь: систематизировать научную информацию по молодежной проблематике; анализировать современное состояние практической социальной работы с молодежью в России;</p>	<p>ищет и анализирует научную информацию по молодежной проблематике при выполнении эссе, рефератов, презентаций курсовой работы; анализирует современное состояние практической социальной работы с молодежью в России;</p>	<p>Соответствие представленной информации заданной теме, полнота раскрытия темы, содержательность; аналитичность;</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)</p>
<p>Владеть: владеть методами выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основными технологиями и методами социальной работы с молодежью; анализировать проекты и программы по работе с молодежью.</p>	<p>Собирает информацию о методах выявления и систематизации научной информации по молодежной проблематике; основных технологиях и методах социальной работы с молодежью; проектах и программах по работе с молодежью из различных баз данных.</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора информации; наличие примеров; аргументированность позиции</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)</p>

ПК-5: Способен участвовать в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике			
Знать: - особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью	Воспроизводит основные особенности молодежи как специфической социальной группы; основные социальные и психологические проблемы современной молодежи; принципы и подходы к социальной работе с молодежью.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных особенностей молодежи как специфической социальной группы; основных социальных и психологических проблем современной молодежи; принципов и подходов к социальной работе с молодежью.	Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)
Уметь: - работать с социологической литературой; анализировать основные проблемы российского общества, выработать организационные решения на уровне большой социальной группы; взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовывать информационное обеспечение молодежи	Ищет и анализирует социологическую литературу; анализирует основные проблемы российского общества, выработывает организационные решения на уровне большой социальной группы при подготовке эссе, реферата, презентации;	Соответствие представленной информации выбранной теме; аналитичность представления в эссе, реферате, презентации информации;	Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)
Владеть: навыками использования социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Проигрывает необходимые способы применения социальных технологий в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	Наличие примеров; наличие и аргументированность позиции, реалистичность выявленных проблем в политических и общественных движениях молодежи;	Вопросы к экзамену (1-58), деловая (ролевая) игра (1-3), реферат (1-20), курсовая работа (1-19)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Социальные технологии: понятие, содержание, структура.
2. Аспекты социальных технологий.
3. Объекты социальных технологий.
4. Социальные проблемы молодёжи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
6. Классификация используемых методов в социальных технологиях.
7. Алгоритм как основа технологического процесса.
8. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
9. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
10. Этапы реализации социальных технологий.
11. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
12. Технология выработки цели работы.
13. Типы целей социальных технологий.
14. Принципы целеполагания.
15. Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий.
16. Общие базовые (основные) социальные технологии.
17. Частные (производные) социальные технологии.
18. Классификация социальных технологий.
19. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л.Я.Дятченко).
20. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А.И.Пригожина).
21. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.
22. Виды социальных технологий работы с молодёжью
23. Методы и социальные технологии работы с молодёжью.
24. Типология технологий социальной работы с молодёжью.
25. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
26. Основные принципы социальной диагностики.
27. Методы социальной диагностики.
28. Понятие, содержание социальной профилактики.
29. Виды социальной профилактики.
30. Уровни социальной профилактики.
31. Формы профилактических мероприятий.
32. Профилактика в работе с молодёжью: особенности и методы ее организации с различными группами молодёжи.
33. Понятие, содержание социальной адаптации.
34. Уровни социальной адаптации.
35. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
36. Формула успешной социальной адаптации.
37. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
38. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.
39. Сущность и содержание социальной реабилитации.
40. Основные принципы социальной реабилитации.
41. Уровни социальной реабилитации.
42. Виды социальной реабилитации.
43. Понятие, содержание социальной коррекции.
44. Основные направления социальной коррекции.
45. Понятие, содержание социальной терапии.
46. Функции социальной терапии.

47. Задачи социальной терапии.
48. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.
49. Приведите примеры использования Вами баз данных, содержащих информацию о методах изучения состояния молодежи по интересующей Вас проблематике. Аргументируйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
50. Приведите примеры использования Вами баз данных, на основе которых Вы систематизировали научную информацию по интересующей Вас молодежной проблематике. Аргументируйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
51. Приведите примеры использования Вами баз данных, на основе которых Вы отбирали и конструировали элементы технологий и методов социальной работы по интересующей Вас молодежной проблематике. Аргументируйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
52. Приведите примеры использования Вами баз данных, на основе которых Вы изучали проекты и программы социальной работы по интересующей Вас молодежной проблематике. Аргументируйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
53. Представьте элементы социальных технологий, направленные на выявление проблем в конкретных политических движениях молодежи. Обоснуйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
54. Представьте элементы социальных технологий, направленные на выявление проблем в конкретных общественных движениях молодежи. Обоснуйте свою позицию с точки зрения целенаправленности поиска и отбора.
55. Найдите и сконструируйте набор социально-технологических методов регуляции деятельности молодого человека в ситуации неудачного участия в конкурсе. Аргументируйте свою позицию с точки зрения эффективности и обоснованности поиска и отбора.
56. Найдите и сконструируйте набор социально-технологических методов регуляции поведения молодого человека в ситуации конфликтов со сверстниками. Аргументируйте свою позицию с точки зрения эффективности и обоснованности поиска и отбора.
57. Найдите и сконструируйте набор социально-технологических методов регуляции поведения и деятельности молодого человека в ситуации склонности его к употреблению ПАВ. Аргументируйте свою позицию с точки зрения эффективности и обоснованности поиска и отбора.
58. Найдите и сконструируйте набор способов регуляции поведения и деятельности молодого человека в ситуации его социально-пассивной гражданской позиции. Аргументируйте свою позицию с точки зрения эффективности и обоснованности поиска и отбора.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы.

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Сбор научной информации о молодёжных субкультурах региона
2. Использование социальных технологий в выявлении проблем молодежного движения
3. Конструирование социально-технологических методов работы с безработной

молодёжью

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 балла выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:30

Примерные темы рефератов

1. Концептуальные подходы к осмыслению понятия «молодежь»
2. Теоретические направления исследований молодежных проблем.
3. Технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социальный контракт как форма социальной поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм и технологий работы с молодежью.
6. Социальное консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики.
8. Постановка социального диагноза
9. Формы работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Основные этапы работы с молодежью на улице
11. Методы социальной профилактики правонарушений в молодежной среде.
12. Тренинг как один из методов профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
13. Особенности социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Технология посредничества и его услуги.
15. МФЦ как центры предоставляющие гос услуги.
16. Социальная коррекция лиц с девиантным поведением.
17. Социальная коррекция преступного поведения.
18. Особенности социальной поддержки молодых и студенческих семей в России.
19. Региональный опыт реализации социальной работы с молодежью.
20. Социальная коррекция в средней школе

Критерии оценивания:

- 10-14 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.
- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

-1- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Максимальное количество баллов:70

5 занятий x 14 =70

Примерные темы курсовых работ

1. Концептуальные подходы к осмыслению социальной работы с молодежью
2. Теоретические направления исследований социальной работы с молодежью.
3. Социальные технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социальные технологии поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм работы с молодежью.
6. Социальное консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики в молодежной среде.
9. Социальные технологии работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Социальные технологии работы с молодежью на улице
11. Социальные технологии профилактики правонарушений в молодежной среде.
12. Социальные технологии профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
13. Социальные технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Социальные технологии коррекции проявлений лиц с девиантным поведением.
15. Социальные технологии коррекции преступного поведения.
16. Социальные технологии поддержки молодых и студенческих семей в России.
17. Социальные технологии реализации государственной молодежной политики.
18. Социальные технологии коррекции поведения старшеклассников.
19. Социальные технологии коррекции поведения трудящейся молодежи.

Критерии оценивания:

-84- 100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67- 83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50- 66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0- 49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, защиты курсовой работы.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен 7-10 страниц и быть результатом работы с тремя или более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненное в процессе самостоятельной работы задание течение 2-3х минут, после этого отвечает на вопросы по его содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый

студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своему выступлению и не менее одного вопроса одному из выступающих и аудитории по выступлению своих товарищей. Рекомендуется подобрать несколько источников информации. В качестве исходного использовать учебники по педагогике для бакалавров.

Методические рекомендации для руководства курсовой работой

В процессе изучения различных тем студентам даётся установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объёме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.