

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 22.06.2026 22:35:47

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инструментарий диагностики проблем развития региона**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.18 Экономика города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	140	140	140	140
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доц., Миронова О.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор В.М. Джуха

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование инструментарно-методологического базиса разработки региональной политики и принятия управленческих решений на региональном уровне с учетом специфических проблем развития региона.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
ПК-2. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет
ПК-3. Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений на макро- и мезоуровне, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные источники получения достоверной статистической информации о социально-экономическом развитии региона и его подсистем (соотнесено с индикатором ПК-1.1); основные источники данных отечественной и зарубежной статистики о развитии проблемных территорий(соотнесено с индикатором ПК-2.1) ; суть, основные цели диагностики социально-экономического развития региона (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
Уметь:
составлять и комментировать таблицы, графики, диаграммы, представляющие полную и сопоставимую информацию по проблемам развития региона (соотнесено с индикатором ПК-1.2) ; анализировать показатели, характеризующие состояние и тенденции развития экономики региона (соотнесено с индикатором ПК-2.2); определять наиболее острые проблемы в социально-экономическом развитии региона (соотнесено с индикатором ПК-3.2).
Владеть:
навыками визуализации статистических и эмпирических данных (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыками диагностики социально-экономического развития региона (соотнесено с индикатором ПК-2.3); навыками принятия управленческих решений и разработки предложений по повышению уровня социально - экономического развития регионов (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Предпосылки развития диагностики социально-экономического развития региона»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 Теоретические основы диагностики социально-экономического развития региона. Сущность и содержание диагностики социально-экономического развития региона. Система индикаторов диагностики социально-экономического развития региона. Диагностика как инструмент определения ключевых проблем развития региона и базис для определения его приоритетных направлений развития. Основные виды и цели диагностики социально-экономического развития региона	Лекционные занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.2	Тема 1.2 Диагностика регионального развития: цели, критерии и методы управления. Понятие регионального развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.	Лекционные занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.3	Тема 1.3 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил регионов. Закономерности размещения производительных сил регионов. Принципы размещения производительных сил регионов. Факторы размещения производительных сил регионов.	Лекционные занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.4	Тема 1.1 Теоретические основы диагностики социально-экономического развития региона. Сущность и содержание диагностики социально-экономического развития региона. Система индикаторов диагностики социально-экономического развития региона. Диагностика как инструмент определения ключевых проблем развития региона и базис для определения его приоритетных направлений развития. Основные виды и цели диагностики социально-экономического развития региона	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3

1.5	Тема 1.2 Диагностика регионального развития: цели, критерии и методы управления. Понятие регионального развития. Цели и критерии социально-экономического развития региона. Методы управления региональным развитием. Факторы социально-экономического развития и конкурентоспособности регионов.	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.6	Тема 1.3 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил регионов. Закономерности размещения производительных сил регионов. Принципы размещения производительных сил регионов. Факторы размещения производительных сил регионов.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.7	Тема 1.1 Теоретические основы диагностики социально-экономического развития региона: отличие диагностики от регионального анализа, основные виды и цели диагностики социально-экономического развития региона. Общенаучные (системный комплексный, генетический, проблемный подход) и специальные методы диагностики социально-экономических проблем региона.	Самостоятельная работа	8	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3
1.8	Тема 1.2 Диагностика регионального развития: цели, критерии и методы управления. Необходимость организации диагностики регионального развития.	Самостоятельная работа	8	12	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Раздел 2. «Методология диагностики социально-экономического развития региона»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 Диагностика структуры и потенциала региона. Диагностика природно-ресурсного потенциала (бальный метод и метод стоимостных показателей). Демографическая диагностика и диагностика рынка труда. Диагностика расселения. Диагностика экономического уровня развития региона. Диагностика динамических качеств региона. Диагностика отраслевой и территориальной структуры региона. Экологическая диагностика региона	Лекционные занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.2	Тема 2.2 Методологические подходы анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Необходимость разработки методологической базы диагностики социально-экономического развития региона. Принципы региональных экономических исследований. Методы региональных экономических исследований, используемых российскими учеными	Лекционные занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.3	Тема 2.3 Системный анализ как метод диагностики социально-экономического развития региона. Системный анализ и структуризация региональных проблем. Программно-целевой подход и его использование в диагностике регионального развития. Кибернетический подход в государственном и муниципальном управлении. Синергетический подход в управлении социально-экономическими системами.	Лекционные занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.4	Тема 2.1 Диагностика структуры и потенциала региона. Диагностика природно-ресурсного потенциала (бальный метод и метод стоимостных показателей). Демографическая диагностика и диагностика рынка труда. Диагностика расселения. Диагностика экономического уровня развития региона. Диагностика динамических качеств региона. Диагностика отраслевой и территориальной структуры региона. Экологическая диагностика региона	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.5	Тема 2.2 Методологические подходы анализа и диагностики социально-экономического развития региона. Необходимость разработки методологической базы диагностики социально-экономического развития региона. Принципы региональных экономических исследований. Методы региональных экономических исследований, используемых российскими учеными	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.6	Тема 2.3 Системный анализ как метод диагностики социально-экономического развития региона. Системный анализ и структуризация региональных проблем. Программно-целевой подход и его использование в диагностике регионального развития. Кибернетический подход в государственном и муниципальном управлении. Синергетический подход в управлении социально-экономическими системами.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.7	Тема 2.4 Стратегический анализ как инструмент стратегического планирования и диагностики социально-экономического развития региона. Понятие стратегического планирования. Разделы стратегического планирования. Формирование целей и критериев управления. Выявление и ранжирование проблем социально-экономического развития. Прогноз социально-экономического развития региона. Управление реализацией стратегии.	Самостоятельная работа	8	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.8	Тема 2.5 Форсайт как технология антикризисного прогнозирования социально-экономического развития региона. Форсайт и история его появления. Отличие форсайта от других методов планирования и	Самостоятельная работа	8	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3

	прогнозирования.Методология форсайта				
2.9	Тема 2.6 Оценка инвестиционной привлекательности региона. Понятие инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности региона. Инвестиционная активность и инвестиционный потенциал региона. Анализ и оценка инвестиционного климата региона.	Самостоятельная работа	8	18	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.10	Подготовка рефератов по дисциплине с использованием LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1	Самостоятельная работа	8	62	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-1 ПК-2 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Петропавловский, А. Е.	Региональная экономика и управление: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС «IPR SMART»
2	Бозо, Н. В.	Региональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС «IPR SMART»
3		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Боев В. Ю., Богданова Р. М., Миронова О. А., Шумаева Л. И.	Инструментарий диагностики проблем развития региона: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Инструментарий диагностики проблем развития региона»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
<p><i>Знать</i> основные источники получения достоверной статистической информации социально-экономическом развитии региона и его подсистем</p>	<p>Содержательный анализ отчетов министерств и ведомств регионального, муниципального и федерального уровня при написании рефератов; ориентирование в составе и структуре информации, предоставляемой региональными органами власти, и органами Федеральной службы государственной статистики, о состоянии и развитии субъектов РФ при написании рефератов и в ответах на вопросы к экзамену.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность рефератов; соответствие сведениям официальных порталов органов власти; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; адекватность и полнота анализа и интерпретации полученных сведений</p>	<p>Р – рефераты (темы 1-5) ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 1-9)</p>
<p><i>Уметь</i> составлять и комментировать таблицы, графики, диаграммы, представляющие полную и сопоставимую информацию по проблемам развития региона</p>	<p>Составление таблиц, графиков, диаграмм; формулирование основных тенденций (позитивных и негативных) и определение наиболее острых проблем социально-экономического развития субъектов РФ на основе информации отчетов региональных и муниципальных органов власти при выполнении аналитического задания и решении типовых задач к экзамену.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность аналитического задания; обоснованность выделенных тенденций и выявленных проблем социально-экономического развития регионов РФ, верное решение типовых задач</p>	<p>АЗ – аналитическое задание ТЗ – типовые задачи к экзамену (1-4)</p>
<p><i>Владеть</i> навыками визуализации статистических и эмпирических данных</p>	<p>Формирование аналитических документов в области диагностики социально-экономического развития субъектов РФ при выполнении аналитического задания, формулирование выводов на основе сравнительного, логического и ретроспективного анализа об основных проблемах развития субъекта РФ при выполнении аналитического задания и решении типовых задач к экзамену.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; обоснованность выделенных тенденций; полнота и достоверность аналитических данных, отражающих проблемы социально-экономического развитие региона при выполнении аналитического задания, верное решение типовых задач</p>	<p>АЗ – аналитическое задание ТЗ – типовые задачи к экзамену (1-4)</p>
ПК-2: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет			

<p><i>Знать</i> основные источники данных отечественной и зарубежной статистики о развитии проблемных территорий</p>	<p>Ориентирование в составе и структуре отечественной и зарубежной статистики, предоставляемой официальными российскими и зарубежными порталами, о развитии проблемных территорий; формулирование требований к составу, сопоставимости, полноте и актуальности данных российской и зарубежной статистики о социально-экономическом развитии регионов; формулирование основных методов региональной диагностики при написании рефератов и в ответах на вопросы к экзамену.</p>	<p>Умение пользоваться официальными российскими и зарубежными порталами, предоставляющими информацию о социально-экономических процессах и явлениях регионального характера; соответствие представленной информации сведениям из официальных информационных ресурсов</p>	<p>Р – рефераты (темы 6-10) ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 10-16)</p>
<p><i>Уметь</i> анализировать показатели, характеризующие состояние и тенденции развития экономики региона</p>	<p>Формулирование и содержательный анализ сущности и смысла показателей социально-экономического развития региона и способов их сбора; интерпретация значений показателей с точки зрения определения основных проблем и дисбалансов развития территорий (регионов) при решении кейс-задачи, типовых задач к экзамену, при выполнении компетентностно-ориентированных профессиональных заданий.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; умение определить ведущие тенденции и проблемы развития социально-экономической системы региона и его подсистем, верное решение типовых задач к экзамену, кейс-задачи и компетентностно-ориентированных профессиональных заданий.</p>	<p>КЗ – кейс-задача КОПЗ - компетентностно-ориентированные задания профессиональные задания (задания 1-5) ТЗ – типовые задачи к экзамену (5-7)</p>
<p><i>Владеть</i> навыками диагностики социально-экономического развития региона</p>	<p>Формулирование и содержательный анализ основных методов региональной диагностики, формулирование основных тенденций социально-экономического развития региона и его отдельных подсистем на основе динамики собранных значений показателей при решении типовых задач к экзамену, при выполнении компетентностно-ориентированных профессиональных заданий.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; адекватность избранного инструментария исследования; умение определить ведущие тенденции и проблемы развития социально-экономической системы региона и его подсистем; достоверность полученных выводов, верное решение типовых задач к экзамену и компетентностно-ориентированных профессиональных заданий.</p>	<p>КОПЗ - компетентностно-ориентированные профессиональные задания (задания 4-10) ТЗ – типовые задачи к экзамену (5-7)</p>
<p>ПК-3: Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений на макро- и мезоуровне, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>			
<p><i>Знать</i> суть, основные цели диагностики социально-экономического развития региона</p>	<p>Формулирование определений содержания основных терминов и понятия курса «Инструментарий диагностики развития региона» («диагностика», «региональная ситуация» и др.); формулирование основных подходов к определению</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>	<p>Т – тесты (вопросы 1-20); Р - реферат (темы 11-15), ВЭ – вопросы к экзамену (вопросы 17-25)</p>

	приоритетов социально-экономического развития региона; определение взаимосвязи экономических, экологических и социальных приоритетов развития территории (региона) при выполнении тестов, рефератов и в ответах на вопросы к экзамену.	подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	
<i>Уметь</i> определять наиболее острые проблемы в социально-экономическом развитии региона.	Формулирование сути действующих в регионах РФ инструментов и программ, их приоритетов; содержательный анализ наиболее острых экономических, социальных и экологических проблем российских регионов; определение возможных мер по их решению в конкретном регионе при решении кейс-задачи и типовых задач к экзамену, а также во время деловой игры.	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; активное участие в деловой игре, умение отстаивать свою позицию при аргументации в деловой игре, при решении типовых задач к экзамену и кейс-задачи;	КЗ – кейс – задача ДИ – деловая игра ТЗ – типовые задачи к экзамену (8-10)
<i>Владеть</i> навыками принятия управленческих решений и разработки предложений по повышению уровня социально-экономического развития регионов	Формулирование методов диагностики социально-экономического развития региона; обоснование причин развития кризисных процессов; формулирование выводов и рекомендаций по выходу региона их кризисного состояния при решении кейс-задачи и типовых задач к экзамену, а также во время деловой игры.	Соответствие проблеме исследования; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; активное участие в деловой игре, умение отстаивать свою позицию; обоснованность сформулированных выводов и рекомендаций; верное решение типовых задач к экзамену и кейс-задачи	КЗ – кейс – задача ДИ – деловая игра ТЗ – типовые задачи к экзамену (8-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к экзамену

Экзаменационный билет содержит два вопроса и одну типовую задачу к экзамену

Вопросы

1. Сущность и содержание диагностики социально-экономического развития региона.
2. Место и роль диагностики в управлении социально-экономическим развитием региона.
3. Диагностика как начальная стадия стратегического планирования.
4. Отличие региональной диагностики от регионального анализа, задачи региональной диагностики.
5. Диагностика как инструмент определения ключевых проблем развития региона и базис для определения его приоритетных направлений развития.
6. Основные виды и цели диагностики социально-экономического развития региона.
7. Необходимость организации диагностики регионального развития;
8. Виды диагностики регионального развития для обеспечения достижения регулятивных целей органов власти и управления.
9. Диагностика природно-ресурсного потенциала (бальный метод).
10. Диагностика природно-ресурсного потенциала (метод стоимостных показателей).
11. Демографическая диагностика и диагностика рынка труда.
12. Диагностика расселения населения региона.
13. Диагностика экономического уровня развития региона.
14. Диагностика динамических качеств региона.
15. Диагностика отраслевой структуры региона
16. Диагностика функциональной структуры региона.
17. Диагностика территориальной структуры региона.
18. Экологическая диагностика региона.
19. Статистическая база регионального анализа и диагностики.
20. Понятия «региональная проблема» и «региональная ситуация».
21. Проблема формирования адекватной модели информационно-аналитической системы диагностики и мониторинга региональных социально-экономических проблем и ситуаций.
22. Организация мониторинга региональных ситуаций и проблем.
23. Проведение дополнительных информационно-аналитических обследований и оценки состояния, тенденций развития и остроты региональных проблем.
24. Выработка государственной политики регулирования территориального развития и определения ее приоритетов.
25. Меры селективной (выборочной) государственной поддержки тех или иных регионов и решения конкретных региональных проблем.

Типовые задачи к экзамену

1. Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересам хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?
2. По данным Росстата, в 2009 г. численность занятых в Новосибирске составляла 420 тыс.чел., в 2014 г. - 428 тыс.чел., в том числе в производственном секторе - 101 тыс.чел. и 100 соответственно, все остальные жители заняты в секторе услуг. Оцените пропорциональность изменения рынка труда Новосибирска.
3. Известно, что норма сбережения в стране составила 20 % от ВВП, производительность капитала составляет 20 %. Определите гарантированный прирост ВВП.
4. Теория Хекшера - Олина объясняет мобильность факторов и капиталов, а также то, почему со временем между регионами снижаются различия в относительных и абсолютных ценах на факторы производства (ставка заработной платы, норма дохода на вложенный капитал, величина ренты на землю). Приведите примеры из современной практики межрегиональной (международной) торговли, подтверждающие справедливость данных тезисов.

5. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Внедрение новых технологий; увеличение численности персонала; рост капиталовооруженности; внедрение мероприятий, направленных на повышение эффективности использования основных фондов; расширение предприятия за счет открытия новой производственной линии; внедрение мероприятий по снижению энергоемкости производства продукции; внедрение мероприятий по снижению материалоемкости производства продукции.

6. Назовите причины диспропорций в развитии регионов в неоклассической модели (Солоу). Аргументируйте свой ответ.

7. В исследовании испанского ученого Суареса-Виллы показано, что территории, наиболее активные в создании технологий, не всегда являются лидерами производства национального ВВП. На примере динамики числа зарегистрированных патентов штатов Калифорния и Техас автор показывает, что рост инновационной активности способствует в среднесрочной и долгосрочной перспективе росту вклада территории в национальный ВВП. Попробуйте дать свое объяснение процессам географического распространения инноваций. От каких факторов зависит скорость распространения инноваций? Возможно ли и как "задержать" инновации на территории для роста ее конкурентоспособности? Аргументируйте свой ответ.

8. М. Портер классифицировал кластеры по следующим признакам: тип производимых товаров, территориальная динамичность (привязка к местности, достигнутая стадия развития). Перечислите виды кластеров по каждому критерию и дайте соответствующую характеристику.

9. М. Портер в своих исследованиях доказывает, что бизнес-среда региона определяет ее конкурентные преимущества, выделяя при этом четыре группы факторов качества бизнес-среды. Назовите эти группы "бриллианта Портера" и раскройте их содержание. Какие конкурентные преимущества могут возникнуть у предприятий сервиса, если они осуществляют свою деятельность в кластере? Аргументируйте свой ответ.

10. Основоположник теории человеческого капитала Г. Беккер в своей фундаментальной работе "Human Capital" сформулировал модель, согласно которой каждый работник может рассматриваться как комбинация одной единицы простого труда и известного количества воплощенного "человеческого капитала". Отсюда доход индивидуума определяется сочетанием его простого труда и инвестициями в человеческий капитал. Объясните источники региональной дифференциации в стоимости человеческого капитала. Какие факторы влияют на человеческий капитал в регионе?

Критерии оценивания

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять

знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Полиструктурность как качественное свойство региона представляет собой:
А) множественность структурной его организации
Б) множественность схем функционирования региона
В) множественность вариантов развития региона
2. Какие блоки в обязательном порядке должна включать схема функционирования региона:
А) экономика, население, природная среда
Б) экономика, демография, социальная политика
В) производство, инфраструктура, социальная сфера
3. К макроэкономическим индикаторам для региональных экономических систем в сфере производства **не** относятся:
А) объем ВРП
Б) ВРП на душу населения
В) темпы роста ВРП
Г) удельный вес убыточных предприятий
Д) уровень прожиточного минимума
4. К макроэкономическим индикаторам для региональных экономических систем в финансовой сфере **не** относятся:
А) темпы роста ВРП
Б) индекс соотношения ВРП и налоговых поступлений в региональный бюджет
В) темп роста инвестиций в основной капитал
5. К макроэкономическим индикаторам для региональных экономических систем в социальной сфере **не** относятся:
А) доля оплаты труда в ВРП
Б) соотношение среднемесячной заработной платы и прожиточного минимума
В) ВРП на душу населения
6. Суммарный ВРП, рассчитанный по всем российским регионам, отличается от ВВП страны в целом на величину:
А) добавленной стоимости услуг, территориальную привязку которых в настоящее время невозможно определить
Б) добавленной стоимости услуг внешней торговли, информацию по которой обычно можно получить только на федеральном уровне
В) добавленной стоимости других финансируемых за счет федерального бюджета нерыночных услуг, по которым отсутствует информация в разрезе субъектов РФ.
7. Коэффициент специализации региона рассчитывается как:
А) отношение удельного веса региона в стране по производству продукции (услуги) i -той отрасли экономики (промышленности) к удельному весу региона в стране по производству продукции (услуг) всеми отраслями экономики (промышленности)
Б) отношение удельного веса региона в стране по производству продукции (услуги) i -той отрасли экономики (промышленности) к удельному весу данной отрасли экономики (промышленности) в экономике страны
В) отношение доли объема выпуска i -той отрасли региона в объеме его валового выпуска к доле общего объема выпуска данной отрасли страны в общем объеме ее валового выпуска.

8. Коэффициент локализации производства i -той отрасли в региона рассчитывается как:
- А) отношение удельного веса региона в стране по производству продукции (услуги) i -той отрасли экономики (промышленности) к удельному весу региона в стране по производству продукции (услуг) всеми отраслями экономики (промышленности)
 - Б) отношение удельного веса региона в стране по производству продукции (услуги) i -той отрасли экономики (промышленности) к удельному весу данной отрасли экономики (промышленности) в экономике страны
 - В) отношение доли объема выпуска i -той отрасли региона в объеме его валового выпуска к доле общего объема выпуска данной отрасли страны в общем объеме ее валового выпуска.
9. Коэффициент вывоза (товарности регионального производства) рассчитывается как:
- А) отношение вывоза продукции к объему производства
 - Б) отношение ввоза продукции к сумме объема производства и ввоза продукции за вычетом ее вывоза
 - В) отношение суммы вывоза и ввоза продукции к объему ее производства
10. Коэффициента ввоза регионального производства рассчитывается как:
- А) отношение вывоза продукции к объему производства
 - Б) отношение ввоза продукции к сумме объема производства и ввоза продукции за вычетом ее вывоза
 - В) отношение суммы вывоза и ввоза продукции к объему ее производства
11. Коэффициент товарообмена региона рассчитывается как:
- А) отношение вывоза продукции к объему производства
 - Б) отношение ввоза продукции к сумме объема производства и ввоза продукции за вычетом ее вывоза
 - В) отношение суммы вывоза и ввоза продукции к объему ее производства
12. Комплексирующими отраслями производства в регионе являются:
- А) отрасли, технологически связанные с отраслями специализации
 - Б) отрасли, участвующие в удовлетворении потребностей населения, решения социальных задач
 - В) отрасли, развивающиеся на основе альтернативных вариантов использования ресурсов региона.
13. Какой из нижеуказанных элементов **не** входит в экономический потенциал региона (территории):
- А) производственный потенциал
 - Б) финансовый потенциал
 - В) жилищные условия населения
14. Какой из нижеуказанных элементов не является элементом социального потенциала региона (территории):
- А) транспортный потенциал
 - Б) медицинское обслуживание
 - В) образование
15. Эксклавное географическое положение региона (территории) – это:
- А) положение части территории страны вне ее основной территории
 - Б) положение в узле транспортных линий и экономических связей
 - В) положение на трассе какого-либо вида транспорта
16. Узловое географическое положение региона (территории) – это:
- А) положение части территории страны вне ее основной территории
 - Б) положение в узле транспортных линий и экономических связей

- В) положение на трассе какого-либо вида транспорта
17. Терминальное географическое положение региона (территории) – это:
А) положение части территории страны вне ее основной территории
Б) положение в узле транспортных линий и экономических связей
В) положение на трассе какого-либо вида транспорта
18. Эксцентрическое географическое положение региона (территории) – это:
А) положение части территории страны вне ее основной территории
Б) положение вдали от геометрического и экономического центра территории
В) положение на трассе какого-либо вида транспорта
19. Критериями оценки рентного потенциала территории (региона) **не** являются:
А) полезность
Б) потенциальность
В) рыночная концентрация
20. Коэффициент территориальной концентрации населения определяется:
А) методом анализа ближайшего соседства
Б) методом наименьших квадратов
В) методом экстраполяции

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов.

- 16-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% тестов;
- 13-15 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % тестов;
- 10-12 баллов, если обучающийся ответил правильно на 50-66% тестов;
- 0-9 баллов, если обучающийся ответил правильно на 0-49% тестов

Компетентностно-ориентированные профессиональные задания

1. На основе официальных статистических данных и системы макроэкономических показателей, характеризующих сферу производства региона, проанализируйте динамику ее развития на при-мере конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние 5 лет. Результаты исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

2. На основе официальных статистических данных и системы макроэкономических показателей, характеризующих финансовую сферу региона, проанализируйте динамику ее развития на примере конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние 5 лет. Результаты исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

3. На основе официальных статистических данных и системы макроэкономических показателей, характеризующих социальную сферу региона,

проанализируйте динамику ее развития на примере конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние 5 лет. Результаты исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

4. На основе официальных статистических данных, характеризующих ведущие отрасли в производстве ВРП, проанализируйте отраслевую структуру конкретного региона (по выбору), ее изменение за последние пять и десять лет, с выявлением изменений долей промышленности, строительства, сельского хозяйства, отраслей сферы услуг, доли наукоемкой продукции. Результаты исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

5. На основе официальных статистических данных по регионам России рассчитайте коэффициент специализации за последние 5 лет и охарактеризуйте изменение уровня рыночной хозяйственной специализации конкретного региона (по выбору). Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

6. На основе официальных статистических данных по регионам России рассчитайте коэффициент локализации для конкретного региона (по выбору) за последние 5 лет и охарактеризуйте изменение роли отраслей региона в национальной экономике. Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

7. На основе официальных статистических данных по регионам России рассчитайте коэффициенты вывоза, ввоза и товарообмена для конкретного региона (по выбору) за последние 5 лет и охарактеризуйте изменение открытости его экономики. Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

8. На основе официальных статистических данных по регионам России рассчитайте коэффициент территориальной концентрации населения для конкретного региона (по выбору) за последние 5 лет и охарактеризуйте изменение рисунка расселения его населения. Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

9. На основе официальных статистических данных о величине ВРП по регионам России рассчитайте коэффициенты долевого участия регионов в ВВП и охарактеризуйте их динамику за последние три года. Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

10. На основе официальных статистических данных по регионам России рассчитайте коэффициенты отраслевой концентрации и отраслевой диверсификации для конкретного региона (по выбору) за последние 5 лет. Результаты расчетов и исследования оформите в виде набора аналитических таблиц и диаграмм, полученные данные прокомментируйте и интерпретируйте с выделением основных тенденций (негативных и позитивных) и возможных предпосылок их возникновения.

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов за 10 заданий. 1 задание – 2 балла.

- 1,8-2,0 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации опираются на достоверные источники информации, комментарии и аналитические выводы полностью соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным;
- 1,4-1,7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации опираются на достоверные источники информации, комментарии и аналитические выводы в целом соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- 1,0-1,3 баллов выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме, изложенный материал соответствует официальным источникам статистических данных, присутствует логика в изложении материала, сформулированные выводы и практические рекомендации, комментарии и аналитические выводы в целом соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным, но изложены с отдельными ошибками, присутствуют логические и стилистические погрешности;
- 0 - 0,9 баллов выставляется студенту, если задания не выполнены в полном объеме; выявлены несоответствия представленным аналитическим материалам официальным источниками статистических данных; отсутствует логика в изложении материала; сформулированные выводы и рекомендации опираются на недостоверную информацию; не соответствуют представленным эмпирико-фактологическим данным.

Тематика для подготовки рефератов

1. Демографическая диагностика и диагностика рынка труда российских регионов.
2. Диагностика региональной системы расселения населения.
3. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
4. Диагностика динамических качеств региона.
5. Диагностика отраслевой структуры регионального хозяйства.
6. Диагностика функциональной структуры экономики региона.
7. Диагностика территориальной структуры региональной социально-экономической системы.
8. Экологическая диагностика региона.
9. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона.
10. Диагностика социального потенциала региона.
11. Диагностика экономического потенциала региона.
12. Диагностика инновационного потенциала региона.
13. Диагностика устойчивого развития региона.
14. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.
15. Региональные проблемы и ситуации.

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов. Необходимо подготовить один реферат

- 8-10 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, содержание соответствует заявленной тематике, материал излагается хорошим научным языком, имеет логичную структуру, соблюден объем работы, изложенный материал имеет достаточную глубину, аргументированность и полноту содержания темы;

- 6-7 баллов выставляется студенту, если тема полностью раскрыта, содержание соответствует заявленной тематике, материал излагается хорошим научным языком, имеет логичную структуру, соблюден объем работы, изложенный материал имеет достаточную глубину, аргументированность и полноту содержания темы, но допущены отдельные логические и стилистические погрешности;

- 4 – 5 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта, содержание соответствует заявленной тематике, работа имеет логичную структуру, соблюден объем работы, но изложенный материал имеет недостаточную глубину, аргументированность и полноту содержания темы, допущены отдельные логические и стилистические погрешности;

- 1-3 балла выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, содержание не соответствует заявленной тематике, объем работы не соблюден, изложенный материал имеет недостаточную глубину и аргументированность, допущены грубые логические и стилистические погрешности; студент не владеет изложенным материалом.

Аналитическое задание

Подготовка аналитического обзора

Студентам необходимо определить регион согласно последним двум цифрам зачетки. Это будет кодом региона, который будет являться объектом экономико-географического анализа. Анализ состоит из двух частей: первая – презентация региона (п.1-3, не более 15 слайдов), и вторая часть – письменная работа по государственной программе развития региона (п.4-5). Предлагается следующий план:

1. Историко-географическое положение региона.

2. Экономика субъекта РФ:

-Хозяйство региона (отрасль специализации)

-Инвестиции

-Бюджет региона (дотационный, самодостаточный)

-Основные экономические показатели (ВРП, ВРП на душу населения, индекс потребительских цен, уровень инфляции, индекс промышленного производства, индекс физического объема инвестиций в основной капитал, денежные доходы в среднем на душу населения, динамика доходов консолидированного бюджета субъекта РФ и т.д.)

3. Социальная сфера субъекта РФ:

- Основные направления социальной политики региона.

-Основные социальные показатели (численность населения: общее, городское и сельское; плотность населения, коэффициент рождаемости и смертности, коэффициент естественного прироста; коэффициент жизни; средний уровень заработной платы; средний размер пенсии, уровень безработицы; уровень занятости, коэффициент экономической активности)

4. Государственная программа социально-экономического развития региона:

-Наименование государственной программы

-Подпрограммы

-Цели и задачи Программы развития

-Этапы и сроки реализации

-Ресурсное обеспечение (заполнить таблицу 1)

Таблица 1 – Ресурсное обеспечение государственной программы «_____»

В тысячах рублей

Год	Федеральный бюджет	Бюджет субъекта РФ	Местный бюджет	Внебюджетные фонды	Сумма
2014					
2015					
2016					
Всего					

Сделать выводы по таблице

- показатели государственной программы (построить лепестковую диаграмму индикаторов программы)

- методика оценки эффективности государственной программы (расчет показателей эффективности)

- эконометрическое моделирование поступлений доходов и расходов в бюджет субъекта РФ

5. Сделать заключение по анализу Программы и предложить пути совершенствования программно-целевого управления.

Критерии оценивания

Максимум 10 баллов

Баллы	Критерии
10	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия аналитического обзора всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
9, 8	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия аналитического обзора всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
7, 6	«7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям.
5, 4	«5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям.
3, 2, 1	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом.

Деловая игра

Деловая игра: «Дерево целей региональной политики»

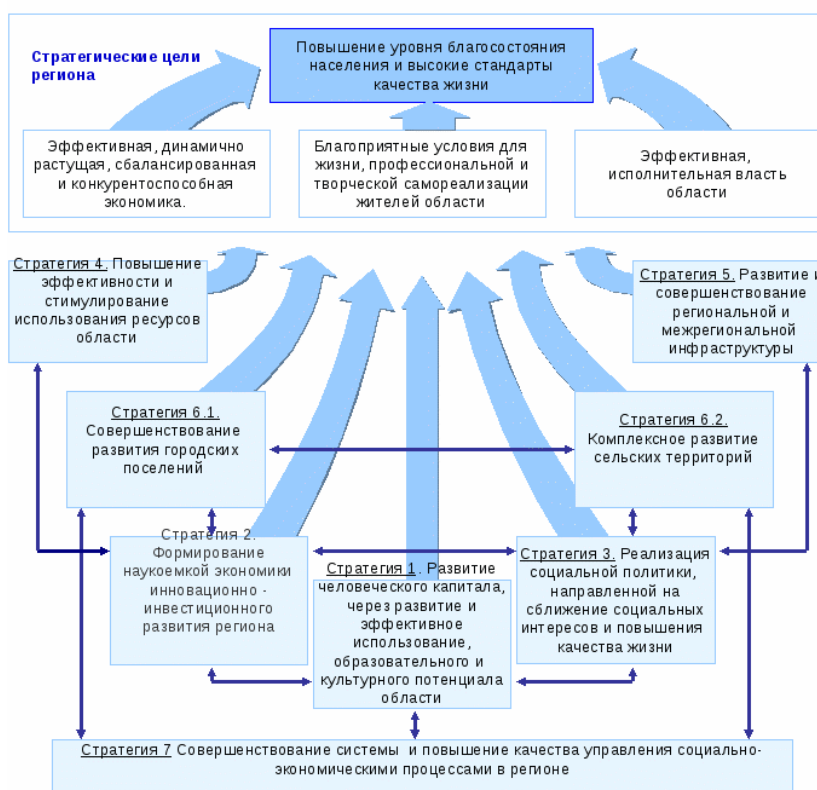
Условия игры: работа в подгруппах по 4-5 человек

1. Каждая подгруппа выявляет проблему (на региональном уровне) в одной из трех сфер: экономической, социальной, экологической, а также определяет причинно-следственные

связи, т.е. что послужило причиной для возникновения данной проблемы и какие могут быть последствия, если ее не решить.



Результаты заслушиваются и обсуждаются всей группой студентов. Каждая подгруппа выстраивает дерево целей региональной политики в одной из трех выбранных сфер по следующему образцу:



Домашнее задание: Ознакомиться с основными сферами региональной политики и основными направлениями устойчивого развития региона.

Критерии оценивания:

Максимум 30 баллов

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	БАЛЛЫ
Установление причинно-следственных связей между тремя сферами региональной политики	0-10 балла
Составление дерева целей региональной политики	0-10 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-10 балла
ИТОГО	0 - 30 БАЛЛОВ

Кейс-задача

«Разработка системы качества регионального органа исполнительной власти»

Структура региональных органов исполнительной власти Ростовской области представлена следующими подразделениями:

Министерства

- Министерство жилищно-коммунального хозяйства
- Министерство здравоохранения
- Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций
- Министерство информационных технологий и связи
- Министерство культуры
- Министерство общего и профессионального образования
- Министерство по физической культуре и спорту
- Министерство природных ресурсов и экологии
- Министерство промышленности и энергетики
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия
- Министерство строительства, архитектуры и территориального развития
- Министерство транспорта
- Министерство труда и социального развития
- Министерство финансов
- Министерство экономического развития

Департаменты

- Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
- Департамент по обеспечению деятельности мировых судей
- Департамент по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Департамент потребительского рынка

Комитеты

- Комитет по молодежной политике
- Комитет по управлению архивным делом

Управления

- Управление ветеринарии
- Управление государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (Ростовоблгостехнадзор)

- Управление государственной службы занятости населения
- Управление записи актов гражданского состояния

Инспекции

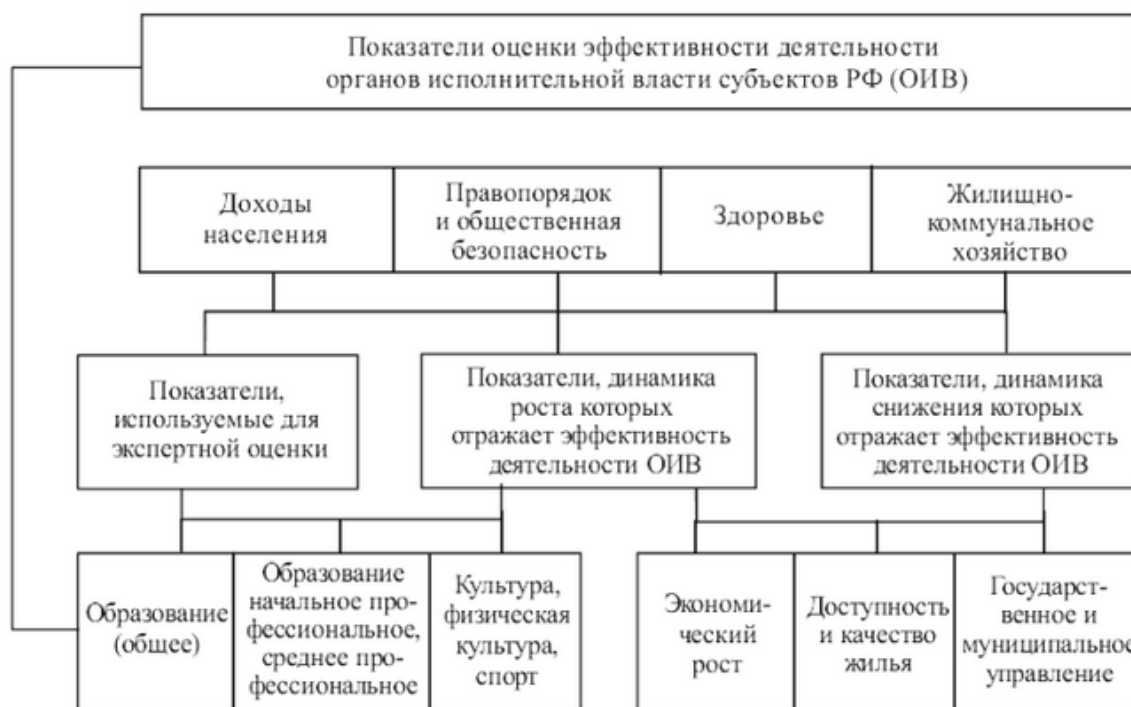
- Административная инспекция
- Государственная жилищная инспекция

Службы

- Региональная служба по тарифам
- Региональная служба государственного строительного надзора
- Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с перечнем функций каждого из вышеназванных подразделений, которые можно скачать на сайте Администрации Ростовской области <http://www.donland.ru/Organy-vlasti/?pageid=75188>

Для контроля за эффективностью деятельности исполнительной власти регионального уровня государственной власти, в соответствии с духом административной реформы, был введен в действие Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» № 825 от 28 июня 2007 г., установивший 43 показателя которые можно объединить в различные группы (рис).



В развитие этого указа Комиссией при Президенте РФ по вопросам совершенствования государственного управления и правосудия разработана также оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ежегодная форма доклада о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и их планируемых значениях на 3-летний период.

Сложность оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления проявляется и в том, что эти учреждения не производят материальной продукции, по которой можно оценить степень удовлетворенности потребителя или иного результата реализации финансовой политики, который можно зафиксировать или количественно измерить. Органы государственной власти и местного

самоуправления сами разрабатывают и утверждают доходы и расходы бюджетов, стандарты и формы финансового контроля, показатели эффективности деятельности органов власти, следовательно, высока вероятность субъективизма и не напряженности данных показателей.

Мотивация органов государственной власти и местного самоуправления к повышению эффективности и качества их деятельности связана с предусмотренными указами Президента РФ № 825 и 1199 грантами субъектам РФ и муниципальным образованиям для содействия достижению и (или) поощрению наилучших значений показателей эффективности деятельности органов власти. Таким образом, оценка эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, с одной стороны, создает предпосылки для системного мониторинга результативности управления регионами и муниципальными образованиями, принятия мер по совершенствованию управления общественными финансами, а с другой - для поощрения субъектов РФ и муниципальных образований, достигших наилучшего качества управления общественными финансами.

Во исполнение указов Президента РФ № 825 и 1199 были разработаны соответствующие методики оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и мониторинга эффективности деятельности местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, цель которых заключается в определении единых методических подходов к организации оценки и мониторинга с учетом :

- эффективности расходования бюджетных средств;
- динамики изменения показателей, характеризующих качество жизни;
- уровня социально-экономического развития региона и муниципального образования;
- степени внедрения методов и принципов управления, обеспечивающих переход к более результативным моделям регионального и муниципального управления.

Следует отметить, что наличие множества показателей в системе оценки эффективности деятельности органов власти затрудняет сравнительную оценку регионов и муниципальных образований, анализ изменений состояния общественных финансов в динамике, что обуславливает необходимость ее совершенствования. Несомненно, что главным недостатком рассмотренной методики, к сожалению уже получившей статус нормативного правового акта, является отсутствие обоснованной концепции оценки. Можно было бы критически рассмотреть и отдельные показатели, однако даже без этого представляется, что отсутствие серьезного методологического подхода, обоснования, предложенного Правительством России, не позволит даже в первом приближении объективно оценить реальную эффективность исполнительной власти территориального уровня.

Отметим, что одним из ключевых элементов административной реформы является определение системы показателей, устанавливающих ответственность конкретных органов власти за достижение приоритетных задач социально-экономического развития подведомственных территорий. Проблематичность решения данной задачи заключается в том, что разработка такой системы показателей, которая реально отражала бы особенности социально-экономической ситуации, приоритеты в принятии ответственных решений требует сложных и трудоемких действий (в том числе системной оценки последствий принимаемых властью решений), а сам переход «от управления по мероприятиям к управлению по результатам» существенных корректировок в управленческих механизмах.

Проблема заключается в нерешенности ряда принципиальных вопросов, связанных с оценкой реальных результатов деятельности органов власти, выбором ее критериев и оценочных эталонов (стандартов). Эта и другие проблемы приводят к тому, что применение даже достаточно сложных и изощренных оценочных процедур не приводит к

сколько-нибудь значительным результатам в практической деятельности органов государственного и/или муниципального управления .

К причинам недостаточной эффективности оценочных процедур можно отнести:

- сложность самих объектов управленческого воздействия, обуславливающая затруднения в определении надежных показателей полезности (эффективности) различных управленческих решений (как в качественных, так и в количественных аспектах);

- влияние на возможную оценку результатов труда государственных и муниципальных служащих факторов изменений окружающей среды (например, своевременное и полезное решение, которое могло быть эффективным три месяца назад, сегодня может быть неактуальным), в связи с чем трудно накопить объективную базу оценок;

- недостаточность ориентации аналитико-прогностических служб администраций на выявление причин и следствий принимаемых управленческих решений (в связи с чем крайне редко используется метод оценки по прецедентам);

- недостаточное привлечение внешних (независимых) экспертов к оценочным процедурам.

Следует учитывать, что многие управленческие решения и действия органов государственного и муниципального управления органично включают в себя исследовательский, аналитический, информационный, социотехнический, организационный, технологический и прочие аспекты, оценка которых требует принципиально иных (более системных) подходов.

Вопросы и задания:

1. Какие преимущества имеет данная система?
2. Какие недостатки имеет данная система?
3. Можно ли оценить деятельность Администрации Ростовской области по предложенной в кейсе системе?
4. Какие показатели оценки качества деятельности Администрации Ростовской области дополнительно к существующим можно предложить?

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов

№	Критерии	Шкала в баллах
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически

№	Критерии	Шкала в баллах
		выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании - 2 теоретических вопроса и одна типовая задача к экзамену. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Инструментарий диагностики проблем развития региона»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются особенности использования инструментария диагностики проблем экономического развития регионов России, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки по поиску и анализу различных источников информации для проведения расчетов экономических показателей на региональном уровне.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТА 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо помимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.