

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психофизиология**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Кудрявцев Д.И.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Ознакомление студента с основными методами психофизиологии, формирование представлений о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций, а также механизмов организации движения разных видов в профессиональной деятельности человека.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

**ПК-1. Способен участвовать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии и проводить психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основные физиологические и психологические особенности человека, способствующие или препятствующие профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1);  
 -методологические и теоретические основы психологии, включая знания о психологических феноменах, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (соотнесено с индикатором ПК-1.1).

**Уметь:**

-создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества (соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 -осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, формулировать и обосновывать гипотезу психологического исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики(соотнесено с индикатором ПК-1.2).

**Владеть:**

-технологиями психофизиологии и иных рекомендаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов(соотнесено с индикатором УК-8.3)  
 -навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии; навыками статистической обработки данных, использования современных математических и компьютерных методов в процессе психологического исследования(соотнесено с индикатором ПК-1.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет, задачи, метод и общие представления о психофизиологии профессиональной деятельности»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического»: 1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. 2. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. 3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. 4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.	Лекционные занятия	8	2	УК-8 ПК-1
1.2	Тема 1.1 «Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического»: 1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. 2. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. 3. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. 4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1
1.3	Тема 1.2 «Способы регистрации физиологических показателей»: 1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. 2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1

	показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). 3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. 4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.				
1.4	Тема 1.2 «Способы регистрации физиологических показателей»: 1. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. 2. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). 3. Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. 4. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1
1.5	Тема 1.3 "Человек как субъект профессиональной деятельности": 1. Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева). 2. Профессионально-важные качества, их развитие. 3. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. 4. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. 5. Возрастные кризисы.	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1
1.6	Тема 1.3 "Человек как субъект профессиональной деятельности": 1. Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева). 2. Профессионально-важные качества, их развитие. 3. Специализация в деятельности. Этапы психологического анализа деятельности. 4. Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития. 5. Возрастные кризисы.	Самостоятельная работа	8	4	УК-8 ПК-1
1.7	Тема 1.4 "Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии": 1. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. 2. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм. 3. Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. 4. Методы психологической профессиографии. 5. Профессионально важные качества субъекта труда. 6. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.	Самостоятельная работа	8	4	УК-8 ПК-1
1.8	Тема 1.4 "Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии": 1. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. 2. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм. 3. Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. 4. Методы психологической профессиографии. 5. Профессионально важные качества субъекта труда. 6. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1
1.9	Подготовка доклада и презентации к нему с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП	Самостоятельная работа	8	4	УК-8 ПК-1
<b>Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний и специальная психофизиология</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и их диагностика»: 1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. 2. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.	Самостоятельная работа	8	6	УК-8 ПК-1

	<p>3. Модулирующие системы мозга.</p> <p>4. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна.</p> <p>5. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.</p> <p>6. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса.</p> <p>7. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения.</p>				
2.2	<p>Тема 2.1 «Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и их диагностика»:</p> <p>1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.</p> <p>2. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний.</p> <p>3. Модулирующие системы мозга.</p> <p>4. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна.</p> <p>5. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение.</p> <p>6. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса.</p> <p>7. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения</p>	Практические занятия	8	2	УК-8 ПК-1
2.3	<p>Тема 2.2 «Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоциональной сферы. Определение потребностей и механизмы их возникновения»</p> <p>1. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.</p> <p>2. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.</p> <p>3. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация.</p> <p>4. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций.</p> <p>5. Таламическая теория эмоций. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.</p> <p>5. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.</p>	Лекционные занятия	8	4	УК-8 ПК-1
2.4	<p>Тема 2.2 «Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоциональной сферы. Определение потребностей и механизмы их возникновения»</p> <p>1. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.</p> <p>2. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения.</p> <p>3. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация.</p> <p>4. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций.</p> <p>5. Таламическая теория эмоций. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.</p> <p>5. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.</p>	Практические занятия	8	2	УК-8 ПК-1
2.5	<p>Тема 2.3 «Психофизиология восприятия. Механизмы обработки информации. Механизмы перцепции»:</p> <p>1. Нейронные механизмы восприятия.</p> <p>2. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети.</p> <p>3. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза.</p> <p>4. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги</p> <p>5. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.</p>	Лекционные занятия	8	2	УК-8 ПК-1
2.6	<p>Тема 2.3 «Психофизиология восприятия. Механизмы обработки информации. Механизмы перцепции»:</p> <p>1. Нейронные механизмы восприятия.</p> <p>2. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети.</p> <p>3. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза.</p> <p>4. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги</p> <p>5. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной</p>	Практические занятия	8	4	УК-8 ПК-1

	деятельности.				
2.7	Тема 2.4 «Психофизиология внимания. Принципы функционирования системы избирательного внимания. Механизмы внимания». 1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. 2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. 3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. 4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.	Лекционные занятия	8	2	УК-8 ПК-1
2.8	Тема 2.4 «Психофизиология внимания. Принципы функционирования системы избирательного внимания. Механизмы внимания». 1. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. 2. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. 3. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. 4. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. 5. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.	Практические занятия	8	2	УК-8 ПК-1
2.9	Тема 2.5 «Психофизиология памяти. Связь между мозгом и памятью. Виды памяти и научения»: 1. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. 2. Механизмы запечатления. Системы регуляции памяти. 3. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. 4. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. 5. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти.	Лекционные занятия	8	4	УК-8 ПК-1
2.10	Тема 2.6 «Психофизиология мыслительной деятельности. Мышление как нейронная активность. Проблема мышления как психофизиологического процесса». 1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. 2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. 3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. 4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. 5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.	Лекционные занятия	8	4	УК-8 ПК-1
2.11	Тема 2.6 «Психофизиология мыслительной деятельности. Мышление как нейронная активность. Проблема мышления как психофизиологического процесса». 1. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. 2. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. 3. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. 4. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. 5. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.	Практические занятия	8	4	УК-8 ПК-1
2.12	Тема 2.7 "Значение эмоций в профессиональной деятельности, понятие стресса": 1. Влияние эмоций на деятельность. Эмоции как особый вид психических процессов. 2. Функции эмоций: отражательная, побуждающая подкрепляющая переключающая коммуникативная. Нейрохимия эмоций. 3. Теории эмоций: когнитивная, потребностно-информационная теория эмоций. 4. Модели организации эмоций: дискретная модель, многомерная модель, модель Дж. Грея. 5. Теория стресса Г. Селье, динамика развития стресса, фазы общего адаптационного синдрома; клинико-психологические, психологические, физиологические, эндокринные признаки истощения ресурсов организма. 6. Посттравматический стрессовый синдром: понятие, симптомы, физиологический смысл.	Практические занятия	8	4	УК-8 ПК-1
2.13	Тема 2.8 "Основные способы коррекции негативных психофизиологических состояний":	Самостоятельная работа	8	2	УК-8 ПК-1

	1. Сбалансированная смена напряжений и расслаблений как решающий фактор, определяющий самочувствие. 2. Способы снятия переутомления и перенапряжения. 3. Система психофизиологического саморегулирования, самовнушение, дыхание, контроль поведенческих реакций.				
2.14	Подготовка доклада и презентации к нему с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в приложении 1 к РП	Самостоятельная работа	8	33	УК-8 ПК-1
2.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	9	УК-8 ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС"Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>Знать: Основные физиологические и психологические особенности человека, способствующие или препятствующие профессиональной деятельности</p>	<p>Выделяет и характеризует основные потенциальные опасности для жизнедеятельности человека, демонстрируя эти знания при прохождении теста, в ответе на экзамене, и в ответах на комплект заданий</p>	<p>Полнота ответов в рамках выполнения комплекта задания, правильность выполнения теста</p>	<p>Т – тест (1-32) Э – вопросы к экзамену (1-54) КЗ – комплект заданий (1-4)</p>
<p>Уметь: Создавать и поддерживать комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p>	<p>Решение комплекта заданий для умения поддерживать меры защиты от опасностей демонстрируя эти знания при ответах на комплект заданий и в ответе доклада</p>	<p>Правильность решения комплекта задания, содержательность доклада и наличие хорошо структурированной презентации к нему</p>	<p>Д - доклад (1-49) Комплект заданий (5-6)</p>
<p>Владеть: Технологиями психофизиологии и иных рекомендаций по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Формулирует и аргументирует ответ на комплект заданий, демонстрируя полученные знания при ответе доклада</p>	<p>Содержательность доклада и наличие хорошо структурированной презентации к нему</p>	<p>Д - доклад (1-49)</p>

ПК-1: Способен участвовать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии и проводить психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария			
Знать: методологические и теоретические основы психологии, включая знания о психологических феноменах, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Выделяет и характеризует основные потенциальные опасности для жизнедеятельности человека, демонстрируя эти знания при прохождении теста, в ответе на экзамене, и в ответах на комплект заданий	Полнота ответов в рамках выполнения комплекта задания, правильность выполнения теста	Т – тест (1-32) Э – вопросы к экзамену (1-54) КЗ – комплект заданий (1-4)
Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, формулировать и обосновывать гипотезу психологического исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Решение комплекта заданий для умения поддерживать меры психологической защиты, демонстрируя эти знания при ответах на комплект заданий и в ответе доклада	Правильность решения комплекта задания, содержательность доклада и наличие хорошо структурированной презентации к нему	Д - доклад (1-49) Комплект заданий (5-6)
Владеть: навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии; навыками статистической обработки данных, использования современных математических и компьютерных методов в процессе психологического исследования	Формулирует и аргументирует ответ на комплект заданий, демонстрируя полученные знания при ответе доклада	Содержательность доклада и наличие хорошо структурированной презентации к нему	Д - доклад (1-49)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.
33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.

39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.

Экзаменационный билет по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к экзамену;
- одно задание из перечня расчетных заданий подраздела «Комплект заданий».

#### **Критерии оценивания:**

- оценка **«отлично»** (84-100 баллов) выставляется студенту, если прозвучал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, практическое задание выполнено верно;
- оценка **«хорошо»** (67-83 баллов) выставляется студенту, если в ответе на поставленный вопрос были неточности, практическое задание выполнено логически верно, но имеются ошибки в расчетах;
- оценка **«удовлетворительно»** (50-66 баллов) выставляется студенту, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций, практическое задание выполнено не полностью или с ошибками;
- оценка **«неудовлетворительно»** (0-49 баллов) выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданному вопросу, практическое задание не выполнено.

#### **Тест**

1. Психофизиология профессиональной деятельности изучает:
  - психологические и физиологические особенности профессий
  - психологические закономерности формирования конкретных форм профессиональной деятельности
  - психику в единстве с ее нейрофизиологическим субстратом
  - психику и психофизиологические процессы в профессиональной деятельности и овладении профессией
  - труд человека в системе «человек – техника – среда».
2. Психология труда – это наука, изучающая:
  - психологические проблемы труда в различных профессиональных областях
  - психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
  - психические процессы и психические состояния в процессе труда
  - профессиографию, профотбор и профподготовку.

3. Практическое значение психофизиологии профессиональной деятельности для системы управления персоналом состоит в обосновании:

- мер по повышению эффективности развития и использования кадрового потенциала персонала
- оптимизации отбора кадров, профессионального обучения, организации труда
- критериев профессиональной пригодности и методов профессионального обучения персонала
- оптимизации отбора, расстановки кадров, профессионального обучения, безопасности труда, организации труда, повышения эффективности труда.

4. К основным методам профессиографических исследований относятся:

- наблюдение, трудовой метод, эксперимент
- беседа, наблюдение, эксперимент
- интервью, анкетирование, эксперимент
- профессиологические и психофизиологические.

5. В психологические и психофизиологические методы исследования профессиональной деятельности НЕ входят:

- наблюдение
- деловые игры
- анкетирование
- трудовой метод

6. Профессиография – это:

- научно организованное информирование о профессиях, предназначенное главным образом для выбора профессии
- технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим, психофизиологическим свойствам и возможностям, здоровью человека
- совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективной профессиональной деятельности.

7. Типы профессий НЕ включают один из перечисленных типов:

- человек-человек
- человек-природа
- человек-техника
- человек-знак
- человек-коллектив
- человек - художественный образ.

8. Образ и логическая интерпретация обстановки, восприятие собственного Я, принятие решения - это компоненты:

- внешней картины труда
- внутренней картины труда
- актуальной картины труда.

9. Актуальная картина труда – это:

- синтез элементов внешней и внутренней картин труда, соотношение которых колеблется в широких пределах в зависимости от особенностей профессии и целей, методов ее изучения
- основа формирования программы профессионального обучения.

10. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний – это:
- ориентировочный рефлекс
  - рефлексия
  - рефлексология.
11. Уровень и образ жизни работников влияет на интенсивность труда:
- непосредственно
  - косвенно
  - профессий умственного труда
  - профессий физического труда.
12. Что понимается под профессионализацией?
- овладение знаниями и навыками
  - овладение знаниями, навыками и умениями
  - овладение знаниями, навыками, умениями и профессиональной ролью.
13. Высший уровень профессионализации обеспечивает:
- стабильно высокий уровень производительности и качества труда
  - решение сложных нестандартных задач
  - решение нестандартных задач и устойчивый уровень деятельности в экстремальных условиях
  - высокий уровень эффективности и безопасности труда.
14. Способность успешно применять навыки в новых, нестандартных условиях – это:
- проактивная интерференция навыков
  - умение
  - перенос навыка
  - ретроактивная интерференция навыков
15. Понятие профессиональной пригодности относится к:
- профессии
  - типу профессии
  - группе профессий
  - личности, ее индивидуально-типологическим свойствам и способностям.
16. Профессиональная пригодность:
- формируется в процессе обучения и труда
  - является врожденной
  - определяется позитивным отношением к профессии.
17. Человек может активно адаптироваться к многим профессиям потому что:
- у него есть к ним призвание
  - он получает хорошее образование в средней школе
  - природные особенности человека обладают огромной пластичностью, способностью к компенсации одних свойств другими.
18. Годность человека к той или иной профессии или их группе означает, что у него:
- нет противопоказаний в отношении этой профессии или группы, но нет и показаний к ним
  - нет противопоказаний к ним, есть явные признаки соответствия человека требованиям этой деятельности.

19. Профессиональная консультация проводится:

- с группой молодых людей, выбирающих профессии
- в индивидуальном порядке.

20. Способность той или иной функционирующей единицы организма к преобразованию одного вида энергии в другой называется:

- трудоспособностью
- работоспособностью
- дееспособностью.

21. Могут ли организационные, управленческие и эргономические меры повлиять на индивидуальные факторы работоспособности?

- могут, но только на некоторые из них
- не могут.

22. Фаза декомпенсации в динамике работоспособности может перейти:

- в фазу компенсации
- в фазу перенапряжения или срыва
- в фазу мобилизации.

23. Выравнивание кривой работоспособности возможно путем:

- совершенствования факторов, влияющих на общий и наличный уровень работоспособности и ее динамику
- совершенствования производственных факторов работоспособности
- улучшения условий труда и обучения работников
- улучшения условий труда и режима труда и отдыха.

24. Позитивно могут влиять на уровень и динамику работоспособности следующие направления работы с персоналом

- кадровое планирование и маркетинг персонала
- обучение персонала
- управление трудовой мотивацией
- управление конфликтами и стрессами
- управление условиями и охраной труда
- проектирование оргструктуры производства и управления
- профориентация.

25. Адаптацией называется:

- системный ответ организма на длительное или многократное воздействие внешней среды, обеспечивающий выполнение основных задач деятельности и направленный на достижение адекватности первичной реакции и минимизацию реакции платы
- процесс гомеостаза
- воздействие на организм адаптогенных факторов
- приспособление организма к условиям профессиональной деятельности.

26. В результате взаимодействия внешних и внутренних детерминант адаптации происходит:

- перестройка регуляции
- запредельное торможение в коре головного мозга
- разрушение рабочего динамического стереотипа.

27. К психолого-физиологическим критериям профессиональной адаптации относится:

- увеличение времени восстановления работоспособности
- развитие благоприятных для выполнения работы и для здоровья процессов, состояний и характеристик
- отклонение функциональных показателей систем и функций за пределы диапазона их нормальных колебаний
- изменение устойчивости функций и адекватности реагирования.

28. Наибольшее значение в регулировании гомеостаза играют:

- центральная и вегетативная нервная система
- центральная нервная система и эндокринная система
- центральная и вегетативная нервная система, эндокринная система.

29. Устойчивость человека к психоэмоциональному перенапряжению и эмоциональному стрессу зависит от:

- индивидуально-психофизиологических и психологических особенностей человека
- уровня образования и квалификации
- управления стрессами в организации.

30. Основным критерием изменения психологического функционального состояния является:

- изменение функций сердечно-сосудистой системы
- изменение психических процессов
- изменение характера ресурсного обеспечения деятельности и компенсации возникающих затруднений
- изменение активности центральной нервной системы.

31. В функциональном состоянии динамического рассогласования различные системы организма:

- работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов
- полностью обеспечивают его деятельность.

32. Защитить себя от негативных последствий эмоционального стресса помогают человеку навыки:

- коммуникативные
- менеджмента персонала
- психической саморегуляции
- трудовые.

#### **Инструкция по выполнению:**

В каждом вопросе теста необходимо отметить один или нескольких правильных ответов.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 32.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

### **Темы докладов**

1. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
2. Принципы современной психофизиологии.

3. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
4. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декарт, И.М. Сеченов).
5. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
6. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
7. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом
8. История открытия "мозговых волн" мозговой активности.
9. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
10. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
11. Развитие методов компьютерной томографии.
12. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
13. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
14. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
15. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.
16. История создания теории функциональных состояний (П.К.Анохин).
17. Психофизиологические механизмы процессов активации.
18. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
19. Психофизиология сна.
20. Исследования сна и сновидений в психологии и психофизиологии.
21. Современные психологические и психофизиологические теории сна.
22. Исследования адаптационного синдрома (Г. Селье).
23. Поведение А-типа и соматические заболевания.
24. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.
25. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
26. Биологические и социальные потребности животных и человека.
27. Психологические и психофизиологические исследования феномена "поиска новых переживаний".
28. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский).
29. Факторно-аналитические типологии личности и их нейрофизиологические основания (Р.Б. Кеттел, Г. Айзенк).
30. История исследований лимбической системы головного мозга.
31. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
32. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
33. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
34. Роль И.П. Павлова в естественнонаучных исследованиях памяти.
35. Эволюционные формы внимания.
36. Информационные модели памяти.
37. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
38. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
39. Этапы эволюции коммуникаций между животными.
40. Учение о второй сигнальной системе и современное ее положение.
41. Современное состояние вопроса в механизмах внутренней речи.
42. Мозговые центры речи и нейропсихологические исследования.
43. Роль межполушарной асимметрии в порождении речи.
44. Современные модификации метода дихотического прослушивания.
45. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе
46. Электрофизиологические корреляты мышления.
47. Психология и психофизиология принятия решений.
48. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
49. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество набранных баллов – 50 баллов. Студент может подготовить 5 докладов. За каждый доклад студенту начисляется:

- **9-10 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логикой и полнотой изложения, прослеживается соответствие материала современным реалиям развития экономики, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации.
- **6-8 баллов** – в докладе представлен развернутый список литературы, в том числе периодические издания, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.
- **5-1 балл** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

## **Комплект заданий**

### **Задание 1**

Тема 1.1 Предмет и задачи психофизиологии. Проблема соотношения психического и физиологического

1. Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения.
2. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг- психика
3. Место управления персоналом в общей системе управления организацией.
4. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека.
5. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы

### **Задание 2**

Тема 1.2 Способы регистрации физиологических показателей.

- 1 Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека.
- 2 Методы исследования функциональной активности головного мозга.
- 3 Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной, выделительной) и их использование в психофизиологии.
- 4 Картирование мозга.
- 5 Компьютерная томография.

### **Задание 3**

Тема 1.3 Человек как субъект профессиональной деятельности

- 1 Активная позиция человека в формировании себя (Теория деятельности Леонтьева).
- 2 Профессионально-важные качества, их развитие.
- 3 Специализация в деятельности
- 4 Сущность и этапы процесса профессионализации, закономерности профессионального и личностного развития.
- 5 Возрастные кризисы.
- 6 Этапы психологического анализа деятельности.

### **Задание 4**

## Тема 1.4 Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии

1. Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности.
2. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала», карьерный, жизненный, компетенций, деятельности, развития.
3. Виды профессиограмм.
4. Описание психологической профессиографии.
5. Источники информации о работе.
6. Профессионально важные качества субъекта труда.
7. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике

### Задание 5

#### Тема 2.1 Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и их диагностика

1. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
2. Континуум уровней бодрствования.
3. Модулирующие системы мозга.
4. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне.
5. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика.
6. Теории сна.
7. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров.

### Задание 6

#### Тема 2.2 Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология эмоциональной сферы. Определение потребностей и механизмы их возникновения

1. Психофизиология эмоциональной сферы.
2. Определение потребностей и механизмы их возникновения.
3. Мотивация как фактор организации поведения.
4. Физиологические теории мотиваций.
5. Биологические теории эмоций.
6. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина.
7. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.

#### **По каждом задании необходимо:**

1. Обозначить сущность всех понятий каждого вопроса
2. Привести примеры по каждому понятию
3. Провести сравнение понятий
4. Раскрыть общие признаки понятий
5. Раскрыть отличительные особенности понятий
6. Определить понятийную корреляцию
7. Сделать вывод

#### **2. Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 18. Студенту необходимо проработать любые 3 из 6 заданий на свой выбор. За каждое задание выставляется максимум 6 баллов:

- **1-2 балла** за вопрос начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.

- **3-4 балла** за вопрос начисляется, если студент обозначает сущность и приводит примеры понятий, проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличительные признаки, определяет понятийную корреляцию и делает вывод.
- **5-6 баллов** за вопрос начисляется, если студент обозначает сущность и приводит примеры понятий, проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличительные признаки, определяет понятийную корреляцию, делает вывод и определяет понятийную корреляцию.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3: два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к экзамену и одно задание из перечня расчетных заданий подраздела «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные методы психофизиологии, формирование представлений о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций, а также механизмов организации движения разных

видов в профессиональной деятельности человека. В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения технологии психофизиологии и иных рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством теста. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.