Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.08.2026 10:49:46
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
01.03.05 Статистика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
01.03.05.01 Анализ больших данных

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		Итого	
Недель	16		16 3/6		16 3/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	64	64	64	64	64	64	64	64	256	256
Итого ауд.	64	64	64	64	64	64	64	64	256	256
Контактная работа	64	64	64	64	64	64	64	64	256	256
Сам. работа	80	80	80	80	80	80	80	80	320	320
Часы на контроль			36	36			36	36	72	72
Итого	144	144	180	180	144	144	180	180	648	648

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доцент, В.Б. Черемина

Зав. кафедрой: к. филол.н., доцент Р.И. Бачиева

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины"Иностранный язык" является формирование компетенций необходимых для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умении анализировать и обобщать информацию на иностранном языке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
- социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- лексические и грамматические структуры изучаемого языка;
-правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи;
- не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно (соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей;
- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию;
- логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- понимать смысл основных частей диалога и монолога;
-воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы;
- применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию;
- переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря);
- составлять тексты на иностранном языке(соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи;
- способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- основными навыками извлечения главной и второстепенной информации;
- навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками письменной и устной речи на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста(соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Моя семья, быт и дом

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1.1. Моя семья и друзья. Лексические единицы: «Дискриптивные прилагательные, характеристики людей» Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное времена Письмо: Написание неформального письма другу	Практические занятия	2	10	УК-4
1.2	Понятие о причастии настоящего времени. Правила употребления настоящего простого и продолженного. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
1.3	1.2. Быт и повседневные обязанности. Лексические единицы: фразовые глаголы по теме. Грамматика: Прошедшее простое и прошедшее продолженное времена Письмо: написание ответа другу	Практические занятия	2	10	УК-4
1.4	Правила употребления простого прошедшего и продолженного времен. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
1.5	1.3. Мой дом. Лексические единицы:части дома. Грамматика: Настоящее совершенное и прошедшее простое. Письмо: Правила написания отчета	Практические занятия	2	10	УК-4
1.6	Правила употребления настоящего завершенного и простого прошедшего. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4

1.7	Итоговый тест к разделу 1. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	2	2	УК-4

Раздел 2. Взаимоотношения, путешествия и свободное время

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	2.1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Лексические единицы:описательные прилагательные. Грамматика: Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Письмо: Правила написания статьи	Практические занятия	2	10	УК-4
2.2	Правила употребления сравнительной и превосходной степени. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
2.3	2.2. Свободное время Лексические единицы: фразовые глаголы по теме «Хобби» Грамматика: Определенный и неопределенный артикли Письмо: Написание истории о известном человеке	Практические занятия	2	10	УК-4
2.4	Правила употребления артиклей. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
2.5	2.3 Путешествия Лексические единицы: ЛЕ по теме «путешествия» Грамматика: Настоящее продолженное время, будущее время и выражение going to Письмо: Написание отчета	Практические занятия	2	10	УК-4
2.6	Правила употребления времен в значении будущего. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	2	10	УК-4
2.7	Подготовка доклада с презентацией в Libre Office	Самостоятельная работа	2	20	УК-4
2.8	Итоговый тест к разделу 2. Устный опрос прос по пройденным темам	Практические занятия	2	2	УК-4
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-4

Раздел 3. Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	3.1. Национальные кухни Лексические единицы: фразовые глаголы и ЛЕ по теме «еда» Грамматика: Страдательный залог Письмо: Написание статьи в молодежный журнал	Практические занятия	3	10	УК-4
3.2	Правила формирования и употребления страдательного залога. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
3.3	3.2. Здоровье и здравоохранение Лексические единицы: ЛЕ по теме «здоровье» Грамматика: Модальные глаголы should, may, could Письмо: Написание неформального письма	Практические занятия	3	10	УК-4
3.4	Правила употребления модальных глаголов should, may, could. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
3.5	3.3. Окружающий мир Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «окружающий мир» Грамматика: Модальные глаголы, выражающие вероятность Письмо: Написание отчета	Практические занятия	3	10	УК-4
3.6	Правила употребления модальных глаголов, выражающих вероятность. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
3.7	Итоговый тест к разделу 3.Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	3	2	УК-4

Раздел 4. СМИ, технологии и образование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	4.1. СМИ Лексические единицы: фразовые глаголы и устойчивые выражения по теме «СМИ» Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типов Письмо: Написание статьи	Практические занятия	3	10	УК-4
4.2	Правила употребления условных предложений нулевого и первого типа. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
4.3	4.2. Технологии	Практические	3	10	УК-4

	Лексические единицы: ЛЕ по теме «технологии», словообразование Грамматика: Условные предложения второго и третьего типов Письмо: Написание неформального письма	занятия			
4.4	Правила употребления условных предложений второго и третьего типов. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	3	10	УК-4
4.5	4.3. Образование Лексические единицы: устойчивые выражения по теме «образование» Грамматика: Косвенная речь Письмо: Написание отчета	Практические занятия	3	10	УК-4
4.6	Правила согласования времен. Косвенная речь. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary.	Самостоятельная работа	3	14	УК-4
4.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+	Самостоятельная работа	3	16	УК-4
4.8	Итоговый тест к разделу 4. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	3	2	УК-4
4.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-4

Раздел 5. Понятие статистики, сбор данных, качество данных

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	5.1 Понятие статистики. Лексические единицы. Грамматика: Номинативная инфинитивная конструкция. Повторение группы времен Simple. Письмо: Простое деловое письмо	Практические занятия	4	8	УК-4
5.2	Правила употребления Номинативной инфинитивной конструкции. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
5.3	5.2 Статистика как предмет. Лексические единицы. Грамматика: Объективная инфинитивная конструкция. Повторение времен группы Continuous. Письмо: написание резюме	Практические занятия	4	8	УК-4
5.4	Правила употребления объективной инфинитивной конструкции. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
5.5	5.3 Сбор данных. Лексические единицы. Грамматика: Причастие 1. Повторение группы времен Perfect. Письмо: написание заявления о приеме на работу	Практические занятия	4	8	УК-4
5.6	Правила формирования Причастия 1. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
5.7	5.4 Сроки предоставления и объем данных. Лексические единицы. Грамматика: Причастие 2. Письмо: Приглашение на конференцию	Практические занятия	4	6	УК-4
5.8	Правила формирования и употребления Причастия 2. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	10	УК-4
5.9	Итоговый тест к разделу 5. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	4	2	УК-4

Раздел 6. Виды данных, теория вероятности и виды корреляций.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	6.1 Виды данных. Лексические единицы. Грамматика: Герундий. Повторение страдательного залога. Письмо: запрос	Практические занятия	4	8	УК-4
6.2	Правила употребления герундия. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
6.3	6.2 Теория вероятности. Лексические единицы. Грамматика: Сравнительная степень прилагательных и наречий. Повторение 0 и 1 типов условных предложений. Письмо: рекламация	Практические занятия	4	8	УК-4
6.4	Правила употребления сравнительной степени прилагательных и наречий. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
6.5	6.3 Виды корреляций. Лексические единицы. Грамматика: превосходная степень прилагательных и наречий. Повторение 2 и 3 типов условных предложений. Письмо: офферта	Практические занятия	4	8	УК-4
6.6	Правила формирования и употребления превосходной степени прилагательных и наречий. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	8	УК-4
6.7	6.4 Байесовский подход. Лексические единицы. Грамматика: придаточные предложения. Повторение косвенной речи. Письмо: отчет	Практические занятия	4	6	УК-4
6.8	Правила употребления относительных придаточных предложений. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	4	10	УК-4

6.9	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office	Самостоятельная работа	4	12	УК-4
6.10	Итоговый тест к разделу 6.Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	4	2	УК-4
6.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-4

Раздел 7. Телекоммуникационные системы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
7.1	7.1 Работа в сети и телекоммуникации. Лексические единицы. Грамматика: Active vs Passive. Словообразование: наречия. Письмо: эссе "за и против"	Практические занятия	5	10	УК-4
7.2	Правила образования наречий. Реферирование текстов. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	12	УК-4
7.3	7.2 Электронные протоколы. Виды интерфейса. Лексические единицы. Грамматика: Причасти 1 и 2. Словообразование: существительные. Письмо: отчет	Практические занятия	5	10	УК-4
7.4	Правила образования существительных. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	12	УК-4
7.5	7.3 Применение ПК. Лексические единицы. Грамматика: герундий и инфинитив. Письмо: отчет	Практические занятия	5	10	УК-4
7.6	Правила употребления герундия и инфинитива. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	12	УК-4
7.7	Итоговый тест к разделу 7. Устный опрос по пройденным темам	Практические занятия	5	2	УК-4

Раздел 8. Обработка данных и компьютерное программирование

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
8.1	8.1 Функциональная организация компьютера. Лексические единицы. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Письмо: эссе с элементами рассуждения	Практические занятия	5	12	УК-4
8.2	Правила употребления модальных глаголов и их эквивалентов. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	12	УК-4
8.3	8.2 Концепции обработки данных. Лексические единицы. Грамматика: Инверсивные условные предложения. Прямое и косвенное дополнение. Письмо: Отчет	Практические занятия	5	10	УК-4
8.4	Правила формирования инверсивных условных предложения. Реферирование текста. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	10	УК-4
8.5	8.3 Компьютерное программирование. Лексические единицы. Грамматика: Прямое и косвенное дополнение. Письмо: научная статья	Практические занятия	5	8	УК-4
8.6	Правила употребления прямого и косвенного дополнения. Реферирование статьи. Работа с электронным словарем Cambridge Dictionary	Самостоятельная работа	5	10	УК-4
8.7	Подготовка доклада с презентацией по пройденным темам в Libre Office. Работа с базой данных Консультант+	Самостоятельная работа	5	12	УК-4
8.8	Итоговый тест к разделу 8. Устный опрос по пройденным темам.	Практические занятия	5	2	УК-4
8.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эммерсон П.	Построй свою бизнес-грамматику	Оксфорд: Macmillan Heinemann, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 202 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2		Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Нурутдинова А. Р.	Английский язык для информационных технологий: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Заболотный, В. М.	История, география и культура стран изучаемого языка. English-speaking World: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС «IPR SMART»
5	Корсун, С. А.	Learn statistics in English: учебно-практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС «IPR SMART»
6	Иванова, Ю. А., Мишенева, Ю. И., Нестеренко, В. Г., Сайтимова, Т. Н.	English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7		Вестник Московского университета. Серия 15. Вычислительная математика и кибернетика	, 1946	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"http://www.internet.garant.ru/
Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно	Переводит слова с русского на английский и с английского на русский, произносит слова, читает текст вслух, определяет и называет грамматические структуры, изменяет часть речи в соответствии с контекстом	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	2 семестр – тесты 1-2 (А-В), Устный опрос – раздел 1-2 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе); 3 семестр – тест 3-4(А-В), Устный опрос – разделы 3-4 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе) 4 семестр – тесты 5-6 (А-В), Устный опрос – разделы 5-6 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе); 5 семестр – тесты 7-8 (А-В), Устный опрос – разделы 7-8 (вопросы 2 и 3 в каждом разделе); Вопросы к зачету (2 семестр -1-6; 4 семестр 1-7) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть1(тексты 1-6),5 семестр часть1 (тексты 1-5)
Уметь: - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей; - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме; - понимать смысл основных частей диалога и монолога; -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и	Переводит предложения в соответствии с заданным стилем, переводит художественный или публицистический текст от 2000 знаков с учетом предлагаемого стиля, отвечает аргументировано на вопросы в форме монолога или диалога	Содержание ответа передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно	2 семестр – тесты 1-2 (С), Устный опрос – раздел 1-2 (вопрос 1 в каждом разделе);3 семестр – тест 3-4(С), Устный опрос – разделы 3-4 (вопрос 1 в каждом разделе) 4 семестр – тесты 5-6 (С), Устный опрос – разделы 5-6 (вопрос 1 в каждом разделе); 5 семестр – тесты 7-8 (С), Устный опрос – разделы 7-8 (вопрос 1 в каждом разделе), Вопросы к зачету (2 семестр -1-6; 4 семестр 1-7) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть1(тексты 1-6),5 семестр часть1 (тексты 1-5)

анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной и научно-технической направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке			
Владение - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста	Готовит и выступает с докладом по самостоятельно выбранной теме; Реферирует текст в письменной и устной формах, Готовит и отвечает монолог или диалог речь по заданной теме	Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	доклад с презентацией (2 семестр –1-4, 3 семестр- 5-8, 4 семестр – 9-13, 5 семестр -14-18), Вопросы к зачету (2 семестр -1-6; 4 семестр 1-7) Вопросы к экзамену (3 семестр – часть 1 (тексты 1-6) 2 часть (темы 1-6),5 семестр часть1 (тексты 1-5), часть2 (темы 1-6)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Для зачета:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
2 семестр

Беседа по следующим устным темам

1. Моя семья и друзья

2. Рутина
3.Мой дом
4. Взаимоотношения с родственниками и друзьями
5. Свободное время. Хобби
6. Путешествия

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «не зачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

4 семестр

Беседа по следующим устным темам

1. Понятие статистики
2. Статистика как предмет
3. Сбор данных
4. Сроки и объемы предоставления данных
5. Виды данных
6.Теория вероятности
7. Виды корреляций

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «не зачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Вопросы к экзамену

3 семестр

Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста

Тексты для чтения, перевода и реферирования

1. Good Neighbours

The 'Neighbourhood Watch' scheme all started a few years ago in the quiet village of Mollington after a number of burglaries in the village and the surrounding area. The residents of the village came up with the idea that they themselves could keep an eye on their neighbours' property while they were away on holiday. Since then, and with the support of the government and police, more than 50,000 'Neighbourhood Watch' schemes have been set up all over the country.

The object of each 'Watch' group is to reduce the opportunities that criminals have in any particular street or area. Each resident who is a member of the scheme agrees to call the police whenever they see something suspicious. Everything is done calmly and discreetly - it is the police who actually check out each report and investigate what is happening. Residents who are part of the 'Watch' are not supposed to act as police or put themselves in any danger.

When a new Neighbourhood Watch scheme is set up in an area, the first thing people notice is the large, brightly coloured 'Neighbourhood Watch' sign. This is a great deterrent to most burglars and vandals, because very few of them will take a chance of breaking into someone's house if they know that there is a high risk of being seen by neighbours keeping a look-out. Burglars also know that people who are part of 'Neighbourhood Watch' schemes are more likely to have fitted good locks to their doors and windows.

There's another benefit too. In the time since the 'Neighbourhood Watch' scheme came into existence, there is growing evidence of a new community spirit. It is bringing people together as never before, and encouraging people to care for each other. New friendships are being made, and contact is often established with old people living on their own, who are often the most frightened and the most at risk.

2. The History of the Railway

The Docklands Light Railway (DLR) took just three years to build at a cost of £77 million. It is London's first Light Rail System, but its route follows that of a number of older lines, even using the original cuttings and brick viaducts which carried the nineteenth century railways through the crowded districts of the East End.

The section of line from Tower Gateway station to Poplar follows the line of one of London's earliest railways, the London & Blackwell (1840), a cable hauled railway (later converted to steam) which carried passengers to steam ships at Blackwell Pier, and provided transport for the messengers and clerks who went backwards and forwards between the docks and the city every day.

From Poplar to Island Gardens, a new line crosses high above the dock waters, then joins the old track of the Millwall Extension Railway. built to service the MillwallDocks (1868) and to provide transport for workers in the local factories. This line was horse drawn for part of its route, until the 1880s.

The Poplar to Stratford section of the DLR route was first developed by the North London Railway, built in the 1850s to link the West and East India Docks with the manufacturing districts of the Midlands and North of England. There were major railway works and sidings at Bow until recently.

The trains are automatically controlled from a central computer, which deals with all signalling and other safety factors, as well as adjusting speeds to keep within the timetable; on board each vehicle, Train Captains, who are also fully qualified drivers. are equipped with two-way radios to maintain contact with central control. There are passenger lifts, and self-service ticket machines, at every station.

For further information about the DLR. please consult your Train Captain, or call at the Island Gardens Station or ring 0171-222 1234.

3. Voluntary Service Overseas

VSO

VSO is a registered charity dedicated to assisting in developing countries. More specifically, it is a recruitment agency which finds, selects and places volunteers in response to overseas requests.

This work makes it distinctive among other charities and organizations in the UK. It sends people, not money, so that its services are, in effect, entirely complementary to the efforts being made by agencies like Oxfam, Christian Aid and Save the Children Fund with whom it often works directly.

VSO tries to respond to requests from overseas which ask for volunteers. Its bias is firmly towards the poorest members of the community and it takes great care to avoid undermining job opportunities for local people.

Both staff and volunteers also pay special attention to women's roles in development projects. This is because women's roles in child-rearing, in education and community cohesion are essential in any healthy process of change.

Over the past 38 years, more than 21,000 volunteers have worked abroad with VSO. There are now over 1,900 volunteers working in 59 of the less developed countries in Africa, Asia, the Pacific and the Caribbean.
The application of each volunteer is carefully considered in order to select and interview candidates against each job request from the field, to seek the person with the right blend of skills and personality.

VSO, the work

VSO volunteers do not go to developing countries as visiting experts with all the answers. It is always a process of sharing and learning. The aim is that when the volunteer returns home, there exists a community with a stronger sense of independence and self-reliance...and a volunteer with a new understanding and appreciation of life and people everywhere. The range of jobs required of VSO is wide - reflecting the needs of any society in the modern world.

4. PLANET EARTH

The planet Earth is 4,600 million years old. It is difficult for us to think about such an enormous length of time because it has little meaning for us. We can, however, simplify the idea to make it more understandable. We can compare the planet Earth to a person of forty-six years of age.
Nothing is known about the first seven years of this person's life. Very little information exists about the middle period either. It was only at the age of forty-two that the Earth began to flower.
Dinosaurs and great reptiles did not appear until one year ago, when the planet was forty-five. Mammals only arrived eight months ago. In the middle of last week, man-like apes became apelike men and began to communicate with each other. Last weekend, the Ice Age covered the Earth.
Modern man has only been around for four hours. During the last hour man discovered agriculture. The Industrial Revolution and the rise of large cities began just sixty seconds ago.
During that short time, modern man has made a rubbish tip of the Earth. In one minute, he has increased his numbers to terrible proportions, and has caused the death of hundreds of species of animals. He has robbed and destroyed the planet in his search for fuels. Now he stands, like a violent, spoilt child, delighted at the speed of his rise to power, on the edge of the final mass destruction and of killing all the life which exists in the solar system

5. Get a Grip on Yourself

How many times have you heard those words?
You've got a problem, right? So you carry it around with you for a while until it gets too bad to keep to yourself. So you screw up your courage and find someone to talk to about it. And every time, the conversation finishes something like this, 'You've just got to get a grip on yourself, Paula.'
Ask me, how do I feel after that? I'll tell you. I feel stupid, inadequate and actually very angry. You see, what I really wanted was some advice ...
Let me tell you something about the sort of people who tell you to get a grip on yourself. There are two types, basically. Firstly, there are the busy-bees. You know that they don't want to listen to your problems and that they find it very embarrassing anyway.
Worse, though, are the people who seem to be only too willing to listen. You pour out your heart and are about to cry on their shoulder when they put on that special voice and suddenly say, 'Get a grip on yourself.'
Telling yourself to get a grip simply doesn't work. You've tried to think things through, but it's so difficult and you get stuck somewhere in the middle, unable to go on. So you try to behave as if nothing has happened, and you end up in an even bigger mess.
The trouble is that the Get-a-grip types really believe that they've given you the best advice possible. In fact, it's only a thinly-disguised criticism, telling you to stop wasting their time and accept the blame for whatever's gone wrong. They think they're being helpful but, the truth is, they just don't want to know.

If you want my advice, when you hear those words, stop right there and say, 'Thank you, but no thank you.'

6. Western people
Western people rely on technical and mechanical solutions in everything they do. Refrigerators preserve their food, washing machines clean their underwear and computers are supposed to solve all their problems. When they are ill, they rely on the surgeon's knife. If their hearts are running down, then they must be repaired; If they cannot be repaired, they should be replaced, just as an old car sometimes gets a new engine. But up to now we have had a shortage of donors to give their hearts: to keep one person alive, another donor had to die.
Nowadays there is more and more talk about using monkeys. Every monkey has a near-human heart, and humans have always been over careful in respecting the lives and well-being of other animals. This includes the life and well-being of other humans. Therefore, in the early years of the 21st century - I was told - the mass killings of monkeys may occur. We'll need to use their hearts for human consumption.
Monkeys, on the whole, are happier creatures than their near relatives, Homo Sapiens, or man. They know fear, of course, and they face real dangers, but they are also more intelligent than us. They create no unnecessary dangers for themselves; they run no businesses, chase no money, are unimpressed by gold - that utterly useless metal, and they do not care at all about hell or evil spirits. I have a vague feeling that it is not monkeys' hearts that we ought to implant in ourselves, but monkeys' brains.

Часть 2: Беседа по следующим устным темам
1. Национальные кухни
2. Здоровый образ жизни
3. Окружающий мир
4. СМИ
5. Технологии
6.Образование
Инструкция по выполнению:
Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:
- оценка «отлично»(84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с

незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно»(0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

5 семестр

Часть1. Чтение, перевод и реферирование текста

Тексты для чтения, перевода и реферирования

1

WHAT IS THE INTERNET?

What is this computer phenomenon called the Internet, or the Net? Do you personally have need of it? Before you decide to get "on" the Internet, you may want to know something about it. Millions of people around the world use the Internet to search for and retrieve information on all sorts of topics in a wide variety of areas including the arts, business, government, humanities, news, politics and recreation. People communicate through electronic mail (e-mail), discussion groups, chat channels and other means of informational exchange. They share information and make commercial and business transactions. All this activity is possible because tens of thousands of networks are connected to the Internet and exchange information in the same basic ways. Using the Internet, David, a teacher in the United States, acquired course materials. A Canadian father accessed it to stay in contact with his daughter in Russia. A housewife used it to examine scientific research on the early beginnings of the universe. A farmer turned to it to find information about new planting methods that make use of satellites. Corporations are drawn to it because of its power to advertise their products and services to millions of potential customers. People around the globe read the latest national and international news by means of its vast reporting and information services. The World Wide Web (WWW) is a part of the Internet. But it's not a collection of networks. Rather, it is information that is connected or linked together like a web. You access this information through one interface or tool called a Web browser. The number of resources and services that are part of the World Wide Web is growing extremely fast. In 1996 there were more than 20 million users of the WWW, and more than half the information that is transferred across the Internet is accessed through the WWW. By using a computer terminal (hardware) connected to a network that is a part of the Internet, and by using a program (software) to browse or retrieve information that is a part of the World Wide Web, the people connected to the Internet and World Wide Web through the local providers have access to a variety of information. Each browser provides a graphical interface. You move from place to place, from site to site on the Web by using a mouse to click on a portion of text, icon or region of a map. These items are called hyperlink or links.

2

PEER-TO-PEER VERSUS A CLIENT-SERVER

Every network, regardless of whether it is “peer-to-peer” or “client –server” based requires some form of special software in order to control the flow of information between the users being networked. A Network Operating System, or "NOS", is installed on each computer requiring network access. The NOS monitors, and at times controls, the exchange and flow of files, email, and other network information. Network Operating Systems are classified according to whether they are peer-to-peer or client-server Network Operating Systems. A Peer-to-peer capable network operating system, such as Windows 95, Windows 98 and Windows for

Workgroups are usually the best choices for home and small office networks. They do an excellent job of sharing applications, data, printers, and other local resources across a handful of computers. Client-Server network operating systems, such as Windows NT and Novel NetWare are better for larger scale organizations that require fast network access for video, publishing, multimedia, spreadsheet, database, and accounting operations. However, with the recent decreases in hardware costs, don't shy away from a client-server installation in your home or home-office if you feel that faster network access for such things as streaming video, video and web page publishing and database operations would make life easier for you

.Peer-to-Peer Networks: peer-to-peer networks allow you to connect two or more computers in order to pool their resources. Individual resources such as disk drives, CD-ROM drives, scanners and even printers are transformed into shared resources that are accessible and sometimes shared by all of the computers on the peer-to-peer network, each computer acts as both a client (or node) and a server (information storage). Although not capable of handling the same rate of information flow that a client-server network would, all three computers can communicate directly with each other and share each other's resources. A peer-to-peer network can be built with either 10 Base T cabling and a hub (as above) or with a thin coax backbone (10 Base 2). 10 Base T is best for small workgroups of 16 or fewer computers that are not separated by long distances, or for workgroups that have one or more portable computers that may be disconnected from the network from time to time.

3

MULTIPLE DOCUMENT INTERFACE (MDI)

Multiple document interfaces is considered an advanced interface in computer sciences. Graphical computer applications with a Multiple DocumentInterface (MDI) are those whose windows reside under a single parent window (usually with the exception of modal windows), as opposed to 36all windows being separate from each other (single document interface). The initialize MDI is usually not expanded. In the usability community, there has been much debate over which interface type is preferable. Generally SDI is seen as more useful in cases where users work with more than one application. Companies have used both interfaces with mixed responses. For example, Microsoft has changed its Office applications from SDI to MDI mode and then back to SDI, although the degree of implementation varies from one component to another. The disadvantage of MDI usually cited is the lack of information about the currently opened windows: In order to view a list of windows open in MDI applications, the user typically has to select a specific menu ("window list" or something similar), if this option is available at all. With SDI application, the window manager's task bar or task manager displays the currently opened windows. In recent years, applications have increasingly added "task-bars" and "tabs" to show the currently opened windows in an MDI application, which has made this criticism somewhat obsolete. Some people use a different name for this interface, "tabbed document interface" (TDI). When tabs are used to manage windows, individual ones can usually not be resized. Nearly all-graphical user interface toolkits to date provide at least one solution for designing MDIs.

Compared to single document interface we can point out the following advantages. With MDI (and also TDI), a single menu bar and/or toolbar is shared between all child windows, reducing clutter and increasing efficient use of screen space. An application's child windows can be hidden/shown/minimized/maximized as a whole. Features such as "Tile" and "Cascade" can be implemented for the child windows. Possibly faster and more memory efficient, since the application is shared, and only the document changes. the speed of switching between the internal windows is usually faster than having the OS switch between external windows. Usually much faster to work with, from usability point of view, because you get a workspace of your own for this application to concentrate on, without other applications interfering.

Nowadays, mobile applications with Location-Based Social Network (LBSN) functions, e.g., Facebook, Twitter, Foursquare, Sina Weibo, and WeChat, are popular among mobile users. People can use LBSNs to share their videos, photos, moods and activities with GPS location devices. LBSNs allow people to utilize the "check-in" function to achieve the sharing or propagation of location-based services in the virtual world [1]. For example, many users use WeChat to post photos with location information in their moments, while Foursquare can attract people to cast virtual roles (e.g., the mayor of a city) based on its "check-in" feature.

From the technical aspect, an LBSN architecture contains three layers, i.e., user layer, location layer, content layer, as shown in Fig. 1. The user and location layers are formed by user and location nodes, respectively. The content layer shows the content information of a geographical location (e.g., texts, images, and videos) visited by users. If we abstract the architecture from the graph perspective, it can be transformed into three relational graphs: user-user graph, location-location graph and user-location graph. In detail, the user-user graph is generated by user's social relationship (e.g., followers, friends, colleagues, and relatives) on the user layer. The location-location graph is constructed by the relevancy between two locations on the location layer, which represents the physical distance or the similar semantic information (e.g., two branches of an firm) among location nodes. The user-location graph is shaped by the association between user nodes and location nodes, which represents the locations the users visited.

By mining the above three graphs with social relationship [2], movement pattern [3], behavior preference [4], geographical location information, etc., a user knowledge graph can be generated which can facilitate commercialists to provide personalized location-based services to interested users. For example, the *k*-Nearest Neighbor (*k*NN) algorithm can find the closest Points of Interest (POIs) for users from their current positions, which is rather convenient. However, many activities are involved by multiple users instead of a single user, which results in the even more complicated POI searching. For example, a group of users or a user community is scattered in different locations in the same city. Someday the users plan to hold a party in a restaurant, and after that they may have different agendas, e.g., some may prefer to see a movie while others prefer to drink coffee or go shopping nearby. To meet the diversified demands of users, the choice of the meeting place should consider not only the distance factor (distance preference), but also the factor POIs around the gathering place (spatial preference). Therefore, user community preference query is an important service which can provide satisfactory experience for LBSN users.

Meanwhile, compared with individual's service recommendation, spatial group preference query pays more attention to response time. Based on the information obtained from social networks and user's input information, it needs to perform efficient query and return results in time. Typical spatial group preference query algorithms can be divided into Baseline Query Algorithm (BQA) and Pruning-based Query Algorithm (PQA). The advantage of BQA is that it discovers all satisfied locations by using the exhaustive searching way within the shortest time. However, the disadvantage of BQA is that its output results contain a large number of candidate POIs. PQA is used to find suitable places by taking the pruning strategy, so it can effectively narrow down the results, decrease the number of candidate POIs and improve the query efficiency. However, the disadvantage of PQA is that different types of POIs are stored in different index structures, which may waste a lot of computing resources and affect the response time. Besides, many traditional spatial group query schemes only consider locations with the smallest distance among users in the group, neglecting more rich information contained in social networks, such as user's social relationship and historical preference. For example, Wang et al. [5] proposed an Interactive Multiple-user location-based Keyword (IMK) query algorithm, which can mine group user's individual preference automatically based on their feedbacks. It also provides a hierarchical index and a hierarchical indexing updating algorithm for road networks to improve the query processing delay. However, this classic scheme failed to consider the semantic

information of locations and the preference weight of user's POIs, leaving space for further improvement.
To improve the accuracy for spatial group preference query, we propose a knowledge graph-based spatial-aware user community preference query algorithm, Type R-tree (tR-tree) Query Algorithm (TRQA), which can effectively discover preference for a user community considering not only user's group information but also their preference weight for different semantic types. Basically, the key insight of our proposed algorithm is that the semantic information of locations and the preference information of users are both considered to mine the community preference for LBSNs. First, the user community satisfaction degree is modeled according to distance and preference correlations. Then, the basic query algorithm and pruning based query algorithm are provided to analyze the performance of spatial preference query. Finally, TRQA is proposed to improve query efficiency, which considers the semantic types of locations.
The contributions of this paper are as follows:
(1)
According to semantic and preference information, a user community preference query algorithm TRQA is proposed, which has higher query efficiency and accuracy than the existing spatial preference query algorithms.
(2)
A community satisfaction degree model is formulated considering both distance correlation and preference correlation, which can be applied to a variety of situations to meet different query requirements of user communities.
(3)
A new tR-tree spatial index based on the R-tree is proposed, which can make all the POIs with different semantic type being stored in the same index structure by comparing with the tR-tree spatial index.
(4)
An experiment is conducted based on the simulated dataset and the real dataset, which confirms our proposal has outperformed PQA in terms of pruning efficiency and query time.
The rest of this paper is organized as follows. Section 2 discusses the related work. Section 3 provides the problem statement of our research. Section 4 describes TRQA in terms of the user community satisfaction degree model and the user community preference query algorithms. The Experiments and analysis are given in Section 5. Finally, Section 6 concludes the paper and gives possible future research directions.

Часть 2: Беседа по следующим устным темам
1. Телекоммуникации.
2. Электронные протоколы
3. Разновидности интерфейсов
4. Функциональная организация компьютера
5. Концепции обработки данных
6. Компьютерное программирование

Инструкция по выполнению:
Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, делает письменный перевод, реферирует текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:
- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля

высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.

- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; , если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1.Банк тестов по разделам

2 семестр
Раздел 1
Тест 1

A. **Inset the words from the box into the sentences in the correct form**

go against	at a stretch	give trouble
take after	habitual	diversity
obedience	overlook	quaint

1. We bought the house with arched windows _____ the amazing sandy beach and the ocean.
2. His younger brother is a very naughty child who _____ to the whole family.
3. When Jane was 7years old she _____ her granny by character and appearance.
4. Adam is such a _____ person that nobody believes his words.
5. Old private British schools require _____ from their students as there are very strict rules of behavior.
6. Many teenagers _____ their parents since they consider themselves old enough.
7. This travel agent‘s offers such a great _____ of accommodation so we can’t choose which one is the most suitable.
8. Einstein had so little time that he usually ate his breakfast _____.

_____/8 points

B. Open the brackets using the correct form of the verbs (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous)

1. What … these days? (you ,to do)
2. How many plays ….. Shakespeare? (to write)
3. Are you hungry? ….something to eat? (you, to want)

4. Who is that man? Why …… at us? (he, to look)
5. I don't know where Amy is. ….. (you, to see) her?
6. The Chinese …. (to invent) printing.
7. I don't know Carol's husband. I ……. (never, to meet, him).
8. Water… at 100◦C. (to boil)

_____/4 points

C. Translate the following sentences into English

1. На следующей неделе наша группа будет сдавать экзамен по философии.
2. Она только что уложила волосы, но ветер испортил всю прическу.
3. Когда мы ездили в тур по Европе, мы останавливались в маленьких гостиницах и хостелах.
4. Куда вы ездили этим летом в отпуск?
5. Когда вы последний раз обновляли обои в гостиной?
6. Он никогда не делает домашнюю работу в один присест.
7. Моя мама всегда встает с первыми лучами солнца.
8. Кто в вашей семье готовит пищу, а кто занимается стиркой и уборкой?
9. Хотя Джим и Керри не близнецы, они похожи как две капли воды.

_____/18 points

Раздел 2
Тест 2

A. ***Insert the words from the box into the sentences in the correct form***

emotional	join in	stowaway
independent	warm up	main course
hard-working	cool down	pedestrian

1. You should _____ before making these exercises in the gym.
2. _____is the illegal passenger without his ticket.
3. The _____in my favorite restaurant is delicious! You need to taste it.
4. You will be _____when you become an adult.
5. My sister became an excellent lawyer because she is so _____.
6. My sister always cries while she's watching drama. She is so _____, but we don't see it every day.
7. At school our teacher offered me to _____our chess club.
8. You should _____ before come home after the gym.

_____/8 points

B. Open the brackets using the correct form of the adjective.

1. You are (good) at math in our school.
2. Today is (cool) than it was yesterday.
3. My (young) sister is (tall) than me.
4. This is (expensive) flat in our city! Who will buy it?
5. This is (good) opportunity to practice your language skills.
6. My mother is one of (kind) person in the world.
7. You should be (polite) with old people.
8. Tomorrow will be the hard day, so I get asleep (early) today.

_____/4 points

C. Translate into English.

1. Сара была застенчива и не дружила со своими одноклассниками.
2. Мама всегда поможет в трудную минуту.

3. Самый трудолюбивый студент не всегда становится успешным бизнесменом.
4. Энди любит коллекционировать модели спортивных машинок.
5. Моя сестра обожает вязание еще со школы и посвящает ему все свое свободное время.
6. Кто первым покорил Эверест?
7. Прежде чем отправиться в отпуск, необходимо забронировать номер в гостинице.
8. Наши друзья решили поехать путешествовать в Европу автостопом. Они очень смелые.
9. Всегда проверяйте билеты при покупке дважды!

_____/18 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

3 семестр
Раздел 3
Тест 3

A. **Insert the words from the box into the sentences in the correct form.**

leave out	hurt	predict
cure	cook	destroy
pain	argue	disappear

1. I like _____ very much.
2. Please, don't _____ with your mother.
3. There are a few people in the world who can _____ the future.
4. You should _____ old buildings before build the new mall.
5. Many of well-known animals _____ soon if we don't save them.
6. All the scientists ate trying to invent the _____ from the cancer.
7. I was feeling the _____ in my leg when I felt from the ladder.
8. The most popular song of Linkin Park is «_____ all the rest».

_____/8 points

B. **Open the brackets using the correct form of the verb, using Active and Passive Voice.**

1. That picture _____ (paint) by my sister.
2. My order _____ (deliver) by courier.
3. This book _____ (write) in 1896.
4. You should _____ (work) hard to get the good job.
5. The cure from rare disease _____ (invent) by student of Harvard.
6. My favorite bakery _____ (have) so many cakes and biscuits. Let's go there.
7. Your jeans _____ (be) still dirty, so clean them one more time.
8. The town museum _____ (build) in 2018 for the World football championship.

_____/4 points

C. **Translate into English.**

1. Самые красивые попугаи живут в Бразилии.
2. Чем я могу тебе помочь?
3. Вот уже несколько дней я страдаю от головной боли.
4. Ваше время для подготовки к экзамену истекло.
5. Наша семья переехала в Америку, когда мне было всего 4 года.
6. Ты не можешь совершать преступления, это незаконно.
7. В древние времена людям приходилось охотиться на животных ради выживания.
8. Глобальное потепление происходит из-за загрязнения окружающей среды.

9. Обожаю грибной пирог по рецепту моей сестры.

_____/18 points

Раздел 4
Тест 4

A. ***Insert the words from the box into the sentences in the correct form***

nature programme	influence	advantage
talk show	environmentally friendly	graduate
celebrity	dormitory	drop out

1. _____ are more useful.
2. Many cosmetics producers offer to their buyers _____ products which aren't tested on animals.
3. Each university must have at least one _____ for their students.
4. You can see the life of _____ on TV.
5. Write down the full list of _____ and disadvantages from your decision-making.
6. I _____ from school in 2018.
7. You _____ the university if you don't pass all the exams.
8. TV and the Internet have the grate _____ on the young people.

_____/8 points

B. ***Open the brackets using the correct form of the verb.***

1. The ball _____ (fall) down if you _____ (throw) it.
2. You can _____ (travel) around the world if you _____ (have) enough money.
3. I _____ (stay) at home if it _____ (be) rain.
4. I _____ (get) the reward the next week if I _____ (work) hard today.
5. If I _____ (be) you, I _____ (go) to the concert of my favorite group.
6. If I _____ (have) much money, I _____ (buy) a house and a car.
7. If I _____ (know) it in advance, I _____ (prepare) for the conference better.
8. You should _____ (be) ready to work hard if you _____ (want) to get this job.

_____/4 points

C. ***Translate into English.***

1. Каждый день я смотрю новости по телевизору.
2. Мобильные телефоны опасны для здоровья, но люди не представляют своей жизни без них.
3. Все ваши файлы могут быть украдены и испорчены, если ваш компьютер легко взломать.
4. Чем ты обычно занимаешься после лекций?
5. Молодежь стремится быть похожими на своих кумиров.
6. Одно и то же высказывание философа можно понимать по-разному.
7. Если бы я могла править миром, то в мире не было бы войн.
8. Каждый человек обязан получить высшее образование для того, чтобы стать успешным работником.
9. Мои одногруппники проводят свои студенческие годы на вечеринках, в то время как я стараюсь получить стипендию за отличные результаты.

_____/18 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

4 семестр
Раздел 5
Тест 5

A.Match the English terms on the left with the Russian ones on the right.

1. series	1. Наблюдатель
2. open-ended	2. Долгосрочный
3. respondent	3. Обрабатывать
4. target population	4. Открытый
5. handle	5. Незаметный
6. one-time	6. Ряд
7. unobtrusive	7. Взаимодействие
8. long-term	8. целевое население
9. interaction	9. единовременный
10. onlooker	10. onlooker

_____/10 points

B.Match the Russian terms on the left with the English ones on the right.

1. аналитик	1. qualitative data
2. отчет	2. Aggregate
3. анкета	3. Multiple
4. фокус группа	4. Questionnaire
5. список отсутствующих	5. Average
6. средняя величина	6. absentee list
7. качественные данные	7.. focus-group
8. многократный	8. Feedback
9. совокупный	9. Record
10. обратная связь	10. Analyst

_____/10 points

C.Fill the gaps with the words or word combinations from the given list.

1. Open-ended; 2. observing; 3. interviews; 4. organization records; 5. unobtrusive; 6. focus-group; 7. survey questionnaires; 8. intrusive; 9. questionnaire.

1.The ... may be unstructured, such as informal conversation, or structured where a predetermined set of questions is used.

2.... are a popular form of group interview.

3.... is often used as a prime qualitative data collection tool.

4.The critical features of ... are ensuring anonymity, the presence of an objective third party, and constructive feedback to the organization.

5.... people at work will yield a great deal of qualitative in-formation about the work, the people, and the environment.

6.... observer is more likely to perceive errors, problems and creative solutions than is the ... observer.

7.... include strategic plans, absentee lists, grievances field, units of performance per person, and costs of production.

8.Everyday ... are a great source of information for the alert researcher with skills in interpreting data.

9.Questions asked may be ... such as when, defining issues and themes.

_____/10 points

Раздел 6
Тест 6

A.Match the English terms on the left with the Russian ones on the right.

1. correlation	1. справедливый, общезначимый
2. variable	2. основание, довод
3. deviation	3. ранжировать

4. valid	4. показатель
5. evidence	5. порядковый
6. Ordinal	6. положение(на шкале)
7. Index	7. отклонение
8. Score	8. переменная
9. rank	9. колокообразная кривая
10. bell-curve	10. соотношение, корреляция

_____/10 points

B.Match the Russian terms on the left with the English ones on the right.

1. нормировать	1. Causal
2. величина	2. Featuree
3. относительная шкала	3. standardize4
4. нулевой	4. Differentiate
5. описывать	5. Magnitude
6. причинный	6. Frequency
7. дифференцировать	7. ratio scale
8. частота	8. Null
9. линейный	9. Slope
10. наклон	10. Linear

_____/10 points

C.Fill the gaps with the words or word combinations from the given list.

1. Ordinal variable; 2. experimental research; 3. correlational re-search; 4. dependent; 5. measurement scale; 6. independent; 7. nominal variables; 8. ratio scales; 9. variables; 10. experimental data; 11. interval scale; 12. normal distribution; 13. magnitude; 14. p-level; 15. reliability.

1. _____ are things that we measure, control, or manipulate in re-search.
2.Data analysis in _____ comes down to calculating «correlations» between variables, specifically those manipulated and those affected by manipulation.
3.Only _____ can conclusively demonstrate causal relations be-tween variables.
4.Data from _____ can only be «interpreted» in causal terms based on some theories.
5.The terms ._____ and _____ variables apply mostly to experimental research, where some variables are manipulated.
6.Factor that determines the amount of information that can be provided by a variable is its type of _____.
7.Typical examples of _____ are gender, race, color, city.
8.Typical example of _____ variable is socioeconomic status of _____.

_____/10 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

5 семестр
Раздел 7
Тест 7

A. Choose the correct word for the sentences below
:1. Programs and data to be processed must be in the _____ memory.
a) internal
b) external
c) secondary
2. The control unit _____ instructions from the program.
a) sends

b) changes
c) obtains
3. The results of arithmetic operations are returned to the _____ for transferring to main storage.
a) decoder
b) counter
c) accumulator
4. The instruction to be _____ in control unit is read out from primary storage into the storage register.
a) calculated
b) executed
c) read out
5. The _____ performs logical comparisons of the contents of the storage register and the _____ .
a) adder
b) accumulator
c) comparer
6. The read out command is passed from the _____ register to the _____ register.
a) instruction
b) address
c) storage
7. CPU is designed to _____ and to _____ basic instructions for the computer.
a) control
b) consist
c) carry out
8. CU and ALU consist of electronic circuits with millions of _____ .
a) sensors
b) servers
c) switches

_____/8 points

B. Find the right definitions for the given words

1.CPU	a) performs the processing operations
2.CU	b) carries out logical comparisons of storage
3.ALUC	c) executes basic arithmetic functions
4.Accumulator	d) coordinates the operation of the whole system
5.Clock	f) produces electronic marks at regular intervals
6.Counter	g) controls the flow between the primary storage and the arithmetic-logical unit
7.Decorder	h) keeps the instruction while it is being performed
8.Comparer	i) holds the results of processing operations
9.Register	j) breaks the instructions into separate commands
10.Adder	f) produces electronic marks at regular intervals

_____/10 points

C. Translate into English and make up your own sentences

1.Совокупность закодированных команд; суть компьютерного программирования;
2. кодирование посредством алгоритма;
3. формулы, уравнения, вычисления;
4. обработать особым образом;
5. перечень команд;
6. необходимая последовательность;
7. защищать от ошибок; составлять план логической последовательности;
8. общепринятая методика;
9. логическая последовательность выполнения программы; построение блок-схемы;
10. наглядное представление; заранее заданные символы;
11. шаблон; псевдопрограмма; без издержек; выделять принцип нисходящей обработки;
12. расходовать меньше времени; логическая схема выполнения операций в цикле; необходимая последовательность операций

_____/12 points

Раздел 8
Тест 8

A. Choose the correct word for the sentences below:

1.Input-output devices allow the computer to _____ with its external environment.
a) compute
b) command
c) communicate
2.An I/O interface is a special _____ that converts input data to the internal codes.
a) register
b) processor
c) plotter
3.The _____ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed
b) medium-speed
c) low-speed
4.The low-speed devices are those with complex _____ motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical
b) electrical
c) electronic
5.Data are entered from a _____ in a manner similar to typing.
a) keyboard
b) digitizer
c) printer
6.A remote banking terminal is an example of a _____ input environment.
a) human-dependent
b) human-independent
c) human-related
7.Input _____ match the physical or electrical characteristics of input devices to the requirements of the computer system.
a) interconnections
b) interfaces
c) intercommunication
8.They _____ data into the binary codes.
a) transmit

b) translate
c) transform

_____/8 points

B. Find the right definitions for the given words:

Scanner	a) a device producing output in a human-readable format
Keyboard	b) a manipulator used mainly in computer games
Touch –pad	c) a device enabling to get video images in digital form
Mouse	d) a device converting the finger movement into the cursor movement across the screen
Plotter	e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form
Joystick	f) a special pen that can draw and input texts
Digital camera	g) a device inputting numerical and text data by means of keys
Magnetic disk	h) an optic-mechanical device helping the user select images on computer display due to rotating balls
Printer	i) an entirely electronic high-speed device keeping information.
Cursor	e) a device for direct data entry, which can convert images into the computer form

_____/10 points

C. Translate into English and make up your own sentences

1. Функции ввода, хранения, обработки,
2. управления и вывода информации; 3
. системные блоки; для начала; вспомогательные устройства;
4. разработчик компьютерной системы; хорошая компьютерная подготовка;
5. различные сферы применения; корпорация цифрового оборудования;
6. прикладной программист; системный разработчик;
7. главные устройства компьютерной системы;
8. моделировать физические величины; измерение сигналов;
9. иметь дело скорее с дискретными, чем с непрерывными величинами;
10. в режиме реального времени; коммерческие операции;
11. цифровое вычисление; аналого-цифровые компьютеры;
12. тенденция к установке систем управления; домашние приборы.

_____/12 points

Общее количество баллов за семестр — 60 баллов

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела.

Критерии оценивания:

Тесты 1- 4

Задание А	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание В	За каждый правильный ответ выставляется 0,5 балла

Задание С	За каждое правильно переведенное предложение выставляется 2 балла. Если предложение переведено частично правильно, студент получает 1 балл

Тест 5

Задание А, В	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл
Задание С	За каждый правильный ответ студент получает1 балл. В случае полностью правильно выполненного задания студент получает дополнительный бонусный 1 балл

Тест 6-8

Задание А, В, С	За каждый правильный ответ выставляется 1 балл

Устный опрос
2 семестр

1 раздел

1. Лексические единицы по темам «Семья, быт и дом».
2. Правила употребления настоящего времени (Present Simple)
3. Правила употребления настоящего времени (Present Continuous, Perfect).

2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Взаимоотношения, путешествия и свободное время».
2. Правила употребления сравнительной и превосходной степени.
3. Выражение будущего в английском языке (Present Simple, Continuous, Future simple, be going to) .

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

3 семестр

3 раздел

1. Лексические единицы по темам «Здоровый образ жизни, здравоохранение, окружающая среда».
2. Правила употребления страдательного залога.
3. Модальные глаголы .

4 раздел

1. Лексические единицы по темам «СМИ , технологии и образование».
2. Правила употребления условных предложений.
3. Косвенная речь.

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

4 семестр

5 раздел

1. Лексические единицы по темам «Статистика, сбор данных, качество данных».
2. Правила формирования и употребления номинативной и объективной инфинитивных конструкций.
3. Правила формирования и употребления причасти 1 и 2.

6 раздел

1. Лексические единицы по темам «Виды данных, теория вероятности, типы корреляций».
2. Правила употребления герундия.
3. Правила употребления и формирование придаточных предложений .

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

5 семестр

7 раздел

1. Лексические единицы по темам «Телекоммуникационные системы».
2. Правила употребления герундия и инфинитива.
3. Правила словообразования – существительное, наречие.

8 раздел

1. Лексические единицы по темам «Обработка данных и компьютерное программирование».
2. Правила употребления эквивалентов модальных глаголов.
3. Правила употребления прямого и косвенного дополнения.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 1-2 лексико-грамматические и\или 1-2 фонетические ошибки;
- студенту выставляется 7-8 баллов, если он ответил на все вопросы в полном объеме, во время ответа были сделаны 3-5 лексико-грамматических и\или 3-5 фонетических ошибок;
- студенту выставляется 1-6 баллов, если он ответил не на все вопросы или не в полном объеме, во время ответа были сделаны более 5 лексико-грамматических и\или более 5 фонетических ошибок

Общее количество баллов за семестр - 20 баллов

Темы докладов с презентацией

2 семестр

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

3 семестр

5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Система образования в России и за рубежом

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

4 семестр

9. Международные статистические организации

10. Биржевые индексы
11. Сбор статистических данных
12. Программные средства для обработки и анализа статистических данных.
13. Методы статистического анализа.

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

5 семестр

14. Инструментальные методы data-mining
15. Способы визуализации данных
16. Методы и средства анализа Big data
17. Технологии хранения Big data
18. Научные проблемы в области Big data

Общее количество баллов за семестр — 20 баллов

Инструкция по выполнению

Студент готовит 2 доклада с презентацией в течении семестра. За 2 доклада с презентацией студент может максимально набрать 20 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

Каждый доклад с презентацией оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 8-10 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-7 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;
- студенту выставляется 4-5 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;
- студенту выставляется 0-3 балла – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад с презентацией по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;

- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.