

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:49:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ**

Направление подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): Доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания, готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными категориями молодежи, ведущее к осмыслению объективной педагогической реальности
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК3.1)

**Уметь:**

использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК3.2)

**Владеть:**

навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК3.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1. «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи как особой социальной группы общества»**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи .Специалист по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.2	"Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи .Специалист по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи с использованием Libre Office. /Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.3	1.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи как составная часть государственной социальной политики. 2.Генезис и основные этапы духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. 3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи как ресурс российского государства. 4.Опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. /Ср/	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
1.4	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи » Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи . Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга. /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.5	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи » Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи с использованием Libre Office. . Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга. /Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.6	1.Опыт и особенности работы по духовно-нравственному и	Самостоятельная	7	10	ПК-3

	патриотическому воспитанию с молодой семьей. 2.Социоклубная работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию по месту жительства с детьми и подростками. 3.Социальная работа с детьми и молодежью с девиантными проявлениями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. 4.Молодежные объединения как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания /Ср/	работа			
1.7	"Патриотические молодёжные сообщества" История патриотических молодёжных сообществ. Виды патриотических молодёжных сообществ. Содержание деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в молодёжных сообществах. (Лек)	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.8	"Традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи" Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодежи их история.. Виды традиций духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи (школьной, студенческой, трудящейся)/Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.9	"Средства духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи" 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами литературы 2.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами музыки. 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами театра 4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами кино 5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи средствами живописи /Ср/	Самостоятельная работа	7	12	ПК-3
1.10	"Основы духовно-нравственного воспитания и эволюция патриотической идеи в России" Патриотизм: истоки и традиции.Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества. Защита отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
1.11	"Особенности духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе" Государственные документы как ориентир для организации духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе.Патриотизм как мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем.Особенности проявления патриотизма. Эволюция патриотической идеи в России.	Практические занятия	7	4	ПК-3
1.12	«Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества» Происхождение понятия «долг». Патриотизм как фундамент для развития чувства долга.Взаимосвязь понятия «защита отечества» с понятиями «гражданин», «менталитет», «долг», «обязанность».Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации в деятельности.Приемы обращения со знаменем. Технические требования в работе со знаменем.Права и обязанности знаменосца.Знаменный комплекс. Общие требования к обращению с Государственным флагом Российской Федерации. Порядок подъема (вывешивания, установки) флагов.Расположение флагов в рабочих кабинетах.Формы работы с государственными символами	Самостоятельная работа	7	4	ПК-3
<b>Раздел 2. «Менеджмент духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи »</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование темы, краткое содержание</b>	<b>Вид занятия / работы / форма ПА</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Компетенции</b>
2.1	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания учащейся молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России.Духовно-нравственное и патриотическое воспитания трудящейся молодежи /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3

2.2	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания учащейся молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания трудящейся молодежи /Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
2.3	«Формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи посредством самоуправления» Смотр строя и военно-патриотической песни: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Строй и ритуалы. Команды и техника строя. Патриотический флешмоб: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов. Военно-спортивная игра "Зарница"/Ср/	Самостоятельная работа	7	6	ПК-3
2.4	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью молодежи» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности молодежи. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения молодёжи. /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.5	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью молодежи» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности молодежи. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения молодёжи. /Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
2.6	1. Детское и молодежное патриотическое движение в России: состояние и перспективы. 2. Современные молодежные программы по патриотическому воспитанию: опыт реализации. 3. Международный опыт разработки и реализации молодежных программ патриотического воспитания. 4. Лидерство в патриотическом воспитании молодежи. /Ср/	Самостоятельная работа	7	6	ПК-3
2.7	"Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций" Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей ( в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях. Формы работы и взаимодействия. /Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.8	Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций" Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей ( в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях. Формы работы и взаимодействия: беседы, совместная деятельность, круглые столы, патриотические клубы и т.д. /Пр/	Практические занятия	7	4	ПК-3
2.9	"Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи на отечественном кинематографе" 1. «Алые паруса»(1961) 2. «Доживём до понедельника»(1968) 3. « Два капитана»(1955) 4. «Аттестат зрелости» (1954г.) 5. «Добровольцы» (1958г.)- 6. «Абитуриентка»(1973) 7. «Дом, в котором я живу»(1957) 8. «Пётр Первый»(1938) 9. «Третий в пятом ряду»(1984) 10. «Так начиналась легенда» (1976) 11. « О тех, кого помню и люблю» (1973) 12. «Гусарская баллада»(1962) 13. «Баллада о солдате»(1959) 14. « Бессмертный гарнизон»(1956) 15. «Сельская учительница»(1947) 16. «Учитель пения»(1972) 17. «Дикая собака динго или повесть о первой любви»(1962) 18. «Летят журавли»(1957) и т.д.	Самостоятельная работа	7	8	ПК-3
2.10	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание молодёжи" Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания молодёжи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Лек/	Лекционные занятия	7	2	ПК-3
2.11	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание молодёжи"	Практические	7	4	ПК-3

	Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания молодёжи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Пр/	занятия			
2.12	"Средства духовно-нравственного и патриотического самовоспитания молодёжи" - художественная литература - песни, музыка - памятники, архитектура - природа и т.д./Ср/	Самостоятельная работа	7	6	ПК-3
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 20 экз.
2	Сандомирский Г. Б.	Фашизм и молодежь: научная литература	Петроград: Молодая Гвардия, 1925	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Известия Томского политехнического института: журнал	Томск: Томский политехнический университет, 1972	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н.	Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Джораев Р.	Воспитание поколений: научно-популярное издание	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Микляева Н. В.	Воспитание души в традициях русского жизненчества: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Беляева, Н. М., Ковин, В. С.	Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
8	Шабунова А. А., Леонидова Г. В., Антонова М. А., Дементьева И. Н., Каминский В. С.	Молодежь современной России – ключевой ресурс модернизации: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9		Молодежь в городе: культуры, сцены и солидарности: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Веденеева, Г. И.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+  
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</b>			
<b>Знать:</b> социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности;	Воспроизводит педагогические приемы и техники, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения педагогических приемов и техник, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
<b>Уметь:</b> использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	Ищет и анализирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Согласованность действий с группой; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
<b>Владеть:</b> навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности	Моделирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания различных категорий молодежи в РФ	Адекватность приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к зачету (1-23), опрос (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачёту**

1. Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
2. Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
3. Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
4. Рассмотрите социальную работу с молодежью как составную часть духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
5. Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
6. Рассмотрите опыт и проблемы деятельности учреждений по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
7. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи
8. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
9. Рассмотрите организации и учреждения, работающие с молодежью по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию
10. Охарактеризуйте молодежь в контексте духовно- нравственного и патриотического воспитания
11. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
12. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи в педагогических отрядах (отряды вожатых).
13. Изложите: основы духовно- нравственного и патриотического воспитания по месту жительства с детьми и подростками.
14. Проанализируйте духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи, употребляющей наркотические и психотропные вещества.
15. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
16. Изложите: школьное самоуправление как начальный этап духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи.
17. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Взгляды Макаренко А.С.
18. Охарактеризуйте механизмы формирования толерантности, патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи, межнационального и религиозного согласия.
19. Смоделируйте современную базу педагогических приемов, необходимых для духовно-нравственного воспитания молодежи различных субкультур в РФ
20. Смоделируйте современную базу педагогических техник, необходимых для патриотического воспитания молодежи группы риска в РФ
21. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи в микрорайоне.
22. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию молодежи в трудовом коллективе, используя социально-технологические методы

23. Составьте план работы по патриотическому воспитанию в молодежном лагере, используя социально-технологические методы

**Критерии оценивания:**

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

**Вопросы для опроса**

1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи.
2. Специалист по по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.
3. Досуг: понятие, структура, содержание.
4. Игровые технологии как способ общения в молодежной среде.
5. Духовно -нравственная и патриотическая тематика досуга.
6. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.
7. Духовно-нравственное и патриотическое воспитания молодежи в высшей школе: состояние и развитие в современной России.
8. Студенческие отряды (педагогические, строительные) как элемент духовно-нравственного и патриотического воспитания.

**Критерии оценивания:**

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-3-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1-2 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40 (8 вопросов по 5 баллов)

**Темы для круглого стола**

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ имеет исторические традиции.

2. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодёжью.

3. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре придаёт специфику системе его духовно-нравственного и патриотического воспитания.

### **Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

## **Деловая (ролевая) игра**

## **Примерные темы**

1. Молодежные объединения как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания
2. Планирование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи в РФ молодежных сообществах с использованием социально-технологических методов;
3. Моделирование вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества, используя инновационные технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи в РФ.

## **Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

### **Рекомендации к проведению деловой игры**

#### **Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент ), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

**Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.