

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психодиагностика**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА **Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	40	40
Практические	60	60	60	60
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать теоретический и практический потенциал психологической компетентности будущих специалистов по управлению персоналом
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-1. Способен участвовать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии и проводить психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-методологические и теоретические основы психологии, включая знания о психологических феноменах, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (соотнесено с индикатором ПК-1.1).

**Уметь:**

- осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, формулировать и обосновывать гипотезу психологического исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики(соотнесено с индикатором ПК-1.2).

**Владеть:**

-навыками применения качественных и количественных методов исследования в психологии; навыками статистической обработки данных, использования современных математических и компьютерных методов в процессе психологического исследования(соотнесено с индикатором ПК-1.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Предмет, задачи, методы и общие представления о психодиагностике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1 "Предмет, задачи психодиагностики". 1. Структура психодиагностики. 2. Психодиагностические признаки и категории. 3. Психологический диагноз. 4. Психодиагностическое обследование и психодиагностическое исследование. 5. Структура психодиагностического исследования. Деятельность психодиагноста, его функции.	Лекционные занятия	8	6	ПК-1
1.2	Тема: Принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик Этические принципы психодиагностики. Профессиональные принципы психодиагностики. Виды психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.	Практические занятия	8	6	ПК-1
1.3	Тема: Психодиагностические признаки, критерии, категории. Наблюдение. Шкалы наблюдения. Структура и оценка психодиагностических признаков. Психологический диагноз, виды психодиагностических выводов.	Практические занятия	8	6	ПК-1
1.4	Тема: Этика в психодиагностике. Этические и профессиональные принципы психодиагностики. Общение психодиагноста с клиентами. Психопрофилактическое изложение результатов психодиагностики. Психокоррекционное воздействие психодиагноста.	Практические занятия	8	2	ПК-1
1.5	Тема 2 "Психометрические характеристики психодиагностических методик". 1. Надежность теста, виды надежности, методы оценки надежности психодиагностической методики. 2. Валидность теста, виды валидности, методы оценки валидности. 3. Стандартизованность теста. Сырые и стандартные баллы. Стандартные психодиагностические шкалы, их параметры и сферы применения. 4. Методики перевода сырых баллов в стандартные психодиагностические шкалы. 5. Репрезентативность психодиагностической методики. Достоверность теста, методы проверки достоверности	Лекционные занятия	8	6	ПК-1
1.6	Тема: Формализованные и неформализованные психодиагностические методики. Объективные психодиагностические методики. Методики	Практические занятия	8	6	ПК-1

	субъективного шкалирования: ранжирования, попарного сравнения, репетуарные решетки Келли				
1.7	Тема: История развития психодиагностики. Возникновение психодиагностики. Шкалы Бине. Развитие психодиагностики за рубежом. Развитие психодиагностики в России. Достоинства и недостатки, ограничения психодиагностических обследований.	Практические занятия	8	6	ПК-1
1.8	Тема: Субъективные психодиагностические методики. Проективные методики, виды, особенности, достоинства и ограничения. Рисуночные методики. Методика оценки фрустраций Розенцвейга. ТАТ. Методика Люшера.	Практические занятия	8	4	ПК-1
1.9	Тема: Психометрические характеристики тестов. Расчет надежности теста. Расчет валидности теста. Правила перевода сырых баллов в стандартизированные баллы. Проверка достоверности ответов испытуемого. Методы проверки достоверности. Репрезентативность психодиагностической методики.	Практические занятия	8	4	ПК-1
1.10	Тема 3 "История психодиагностики. 1. Психодиагностика за рубежом. 2. Психодиагностика в России. 3. Современные проблемы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика	Лекционные занятия	8	8	ПК-1
<b>Раздел 2. Теоретические и практические основы психодиагностики индивидуальных психологических качеств персонала</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4 "Психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала". 1. Задачи и виды психологического консультирования. 2. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании. 3. Задачи, виды психологического и профессионального отбора персонала. 4. Профессиограмма и психограмма. 5. Классификация типов профессий и психологические требования к профессионально важным психологическим качествам персонала.	Лекционные занятия	8	4	ПК-1
2.2	Тема: Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала. Темперамент, типы темперамента. Диагностика темперамента. Характер. Акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Доминирующие инстинкты и их диагностика. Психосоциотипы, их диагностика. Диагностика профессионального типа личности.	Практические занятия	8	6	ПК-1
2.3	Тема 5 "Дифференциальная психология". 1. Психологические качества и отличия людей, профессионально важные качества персонала. 2. Профессионально важные психологические качества сотрудника. 3. Биологические характеристики (возраст, пол, тип нервной системы, темперамент, здоровье) и их влияние на эффективность деятельности менеджера. 4. Социальные характеристики. 5. Психологические и личностные характеристики. Теории темперамента: гуморальная, конституционная, нейрофизиологическая теории. Типы темперамента и их влияние на деятельность. 6. Психосоциотипы, взаимодействия между различными психосоциотипами. Психодиагностика темперамента, психосоциотипа, типа и свойств нервной системы,	Лекционные занятия	8	4	ПК-1
2.4	Тема: Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала. Особенности мышления. Диагностика уровня развития логического мышления, интеллекта, творческого мышления. Виды памяти, диагностика кратковременной, оперативной и долговременной памяти, диагностика профессионально важных качеств внимания. Принятие инновационных решений – деловая игра.	Практические занятия	8	6	ПК-1
2.5	Тема 6 "Психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качеств персонала". 1. Психодиагностические методики по выявлению когнитивных процессов: внимание, ощущения и восприятие, память. 2. Мышление и интеллект менеджера. Виды, процессы мышления. 3. Практическое и теоретическое мышление. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление. 4. Творческое мышление и креативность. Теории интеллекта. Психодиагностика интеллекта, креативности, тесты интеллекта, индивидуальных стилей мышления, креативности, воображения. 5. Психодиагностика мотивации, структуры потребностей,	Лекционные занятия	8	4	ПК-1

	установок, эмоционального состояния. 6.Психодиагностика стрессов, депрессии, дезадаптации, психологических нарушений. Приемы психологического воздействия на потребности и мотивацию человека.				
2.6	Тема: Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала. Потребности и мотивация. Диагностика структуры потребностей. Диагностика мотивации достижения и избегания неудач. Диагностика функционального и эмоционального состояния. Диагностика тревожности, фрустрации, агрессивности, депрессивности. Диагностика уровня самоуправления. Диагностика степени «эмоционального выгорания». Диагностика дезадаптации.	Практические занятия	8	6	ПК-1
2.7	Тема 7 "Психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива". 1.Теории лидерства. Теория черт, ситуативная теория лидерства, игровая теория, инструментальная теория, психоаналитическая теория лидерства. Типы лидеров и руководителей. Типы лидерства в зависимости от психосоциотипа. 2.Психодиагностика организационных и коммуникативных качеств, лидерства. Этапы формирования коллектива. Психодиагностика структуры коллектива: социометрия, референтометрия. Социально-психологический климат коллектива и его психодиагностика. Власть, авторитет менеджера и стили управления. 3.Классификация стилей управления, их достоинства и недостатки, психодиагностика стилей управления. 4.Диагностика состояния социальной сферы организации , организационной культуры . Диагностика и управление производственными конфликтами и стрессами, групповыми процессами, формированием коллектива.	Лекционные занятия	8	4	ПК-1
2.8	Тема 8 "Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства". 1.Коммуникативная компетентность. Диагностика особенностей общения, репрезентативной системы собеседника, стиля общения. 2.Коммуникационный процесс в организации. Поток информации в организации. Виды общения. 3.Вербальные и невербальные средства общения. Восприятие и понимание людьми друг друга. Эмпатия и рефлексия . 4.Ошибки в восприятии людей. Диагностика организаторских способностей. Диагностика лидерства. Диагностика стиля и типа лидерства в зависимости от психосоциотипа. Диагностика эмпатии. Деловая игра « Позиции в общении».	Лекционные занятия	8	4	ПК-1
2.9	Тема: Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива. Классификация групп, формирование групп. Социальная и социально-психологическая структура группы. Основные характеристики коллектива, его формирование и управление. Эффективность работы группы. Типы руководителей. Стили управления. Психологические требования к менеджеру. Тестирование стиля управления и личностных качеств руководителя. Социометрия. Референтометрия. Диагностика психологического климата коллектива. Диагностика коммуникативной и организационной культуры . Правила командообразования.	Практические занятия	8	8	ПК-1
2.10	Тема: Психологическая диагностика конфликтов и стрессов. Стресс и самоуправление, саморегуляция в стрессовых ситуациях. Конфликтные ситуации и стили поведения в конфликтных ситуациях. Диагностика, управление и разрешение конфликтных ситуаций. Виды стрессов. Теория Селье. Диагностика стрессоустойчивости. Стрессы и здоровье. Саморегуляция в стрессовых ситуациях	Самостоятельная работа	8	4	ПК-1
2.11	Подготовка докладов и комплектов заданий с помощью LibreOffice	Самостоятельная работа	8	4	ПК-1
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС"Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-5: способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и современных методов и технологий			
<p>Знать: принципы, закономерности психодиагностики, цели и функции психодиагностики для психологического отбора персонала, типологию психодиагностических методик, закономерности применения психодиагностических методик для выявления особенностей памяти, мышления, внимания, личностных особенностей, общения, воздействия людей друг на друга; характеристики индивидуальных и возрастных психологических особенностей людей; психологические аспекты профессионального взаимодействия в коллективе.</p>	<p>Решает тестовые задания, подготавливает доклад с использованием актуальных источников литературы, формирует ответы на вопросы к зачету</p>	<p>Правильность выбранных ответов в тестовых заданиях, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада</p>	<p>Т-тест (вопрос 1-30) З -вопросы к зачету (1-35) Д-доклад (1-57)</p>
<p>Уметь: применять полученные знания на практике, уметь устанавливать межпредметные связи общетеоретических понятий; выявлять с помощью психодиагностических методик психологические особенности личности в процессе профессионального взаимодействия; находить оптимальные способы диагностики индивидуальных</p>	<p>Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникацио</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах</p>	<p>Д- доклад (1-57) ВС-вопросы для собеседования (1-6) З -вопросы к зачету (1-35)</p>

<p>психологических особенностей людей, эффективные способы психологического воздействия; использовать психологические закономерности принятия управленческих решений, особенности подбора и оценки кадров.</p>	<p>ные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и подготовки по вопросам собеседования ;</p>	<p>информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	
<p>Владеть: навыками психологического отбора и психокоррекции; инструментами психотренинга профессионально важных качеств персонала, методами психодиагностики личности членов коллектива.</p>	<p>Показывает навык подготовки докладов и ответов на вопросы в процессе собеседования</p>	<p>Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада объективность и аргументированность сделанных выводов, аргументированность выводов в процессе собеседования.</p>	<p>Д- доклад (1-57)          ВС-Вопросы для собеседования (1-6)          3 -вопросы к зачету (1-35)</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к зачету

1. Предмет, результат, цели, структура психодиагностики
2. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика
3. Классификация психодиагностических методов и методик
4. Объективные психодиагностические методики
5. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза
6. Профессионально-этические принципы в психодиагностике
7. Виды способностей и психодиагностика способностей
8. Субъективные психодиагностические методики
9. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии
10. Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста
11. Стандартизация теста и характеристики шкал
12. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы
13. Валидность теста, способы оценки валидности
14. Типы психодиагностики детей
15. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики
16. Задачи профессиональной психодиагностики. Профотбор
17. Нарушения в развитии, и диагностика нарушений  
Причины, виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений
18. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра.
19. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации
20. Теории темперамента. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я. Стрелая)
21. Характер, акцентуации характера. Диагностика акцентуаций характера. Психосоциотипы.
22. Теории интеллекта Диагностика интеллекта
23. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности
24. Познавательные процессы человека. Виды внимания, памяти, мышления. Диагностика познавательных процессов
25. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов
26. Нарушения в развитии и диагностика умственной отсталости, задержки в развитии и нарушений речи.
27. Тесты профессиональной диагностики, тест ГАБТ
28. Диагностика структуры группы. Этапы развития группы.
29. Социометрия и референтометрия – как методы выявления структуры группы.
30. Организационная культура и ее диагностика
31. Поведение человека в организации и типы сотрудников. Диагностика социальной сферы организации
32. Психологические типы людей и их проявления в работе, бизнесе и общении. Диагностика профессиональных типов личности.
33. Диагностика типов конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Поведение в конфликтной ситуации
34. Диагностика стрессов, и управление эмоциональными состояниями.
35. Охарактеризовать сущность следующих тестов: Тесты ШТУР, АСТУР, Методики “Личностных конструктов”; Тест “акцентуации характера” Шмишека и тест ПДО; Тест Люшера; Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”; Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры; Характеристика теста Векслера; Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)

### **Критерии оценивания:**

- «зачтено» (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- «не зачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### **Тесты**

1 Психодиагностика – это...

- а) наука и практика постановки диагноза
- б) метод психологического исследования
- в) отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
- г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов

2 К практике психодиагностики не относится ....

- а) патопсихологическое исследование
- б) профессиональный отбор
- в) психологическое просвещение
- г) мониторинг психического развития ребенка

3 Нормы – это...

- а) результаты испытуемых по тесту
- б) максимальная оценка по тесту
- в) среднестатистическая оценка по тесту
- г) критерии оценки результатов теста, позволяющие установить место полученных данных в выборке стандартизации

4 Тест – это...

- а) соответствие диагностических показателей реальному поведению, наблюдаемым действиям и реакциям испытуемых
- б) стандартизированная методика психологического исследования, предназначенная для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентации на установленные нормы оценок
- в) техника изучения и измерения различных свойств и качеств личности
- г) нет правильного ответа

5 Ограничением применения методов шкалирования является...

- а) возраст
- б) уровень развития понятийного аппарата
- в) ситуативная самооценка
- г) пол

6 Шкала порядка соответствует измерению на уровне...

- а) наименований
- б) порядка
- в) интервалов
- г) отношений

7 Основным для современных психогенетических исследований не является метод ...

- а) близнецовый
- б) приёмных детей

- в) семейный
  - г) интроспекции
- 8 Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...
- а) У. Джемсом
  - б) П. Эббингаузом
  - в) В. Вундтом
  - г) З. Фрейдом
- 9 Автором естественного эксперимента является ...
- а) Р. Готтсданкер
  - б) А.Ф. Лазурский
  - в) Д. Кэмпбелл
  - г) В. Вундт
- 10 Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует ... валидность
- а) внутреннюю
  - б) внешнюю
  - в) операциональную
  - г) конструктивную
- 11 Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...
- а) достижений
  - б) интеллекта
  - в) личности
  - г) проективные
- 12 На данные личностных опросников не должно влиять...
- а) использование обследуемыми неверных эталонов
  - б) отсутствие у обследуемых навыков интроспекции
  - в) несоответствие интеллектуальных возможностей респондентов требованиям опросной процедуры
  - г) личностное воздействие исследователя
- 13 К многомерным статистическим методам не относится...
- а) многомерное шкалирование
  - б) факторный анализ
  - в) кластерный анализ
  - г) корреляционный анализ
- 14 Часть интервью, в которой выясняется история жизни клиента - ...
- а) стандартная часть
  - б) исторический раздел
  - в) анамнестическая часть
  - г) оценка статуса
- 15 Тип интервью, в котором психолог использует заранее сформулированные вопросы - ...
- а) неструктурированное интервью
  - б) психодиагностическое интервью
  - в) семейное интервью
  - г) структурированное интервью
- 16 Методика Дембо - Рубинштейн представляет собой...
- а) тест уровня самооценки
  - б) экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке
  - в) экспериментально-психологическую методику изучения самооценки

- г) тест на изучение уровня развития интеллекта
- 17 Разновидностями стандартизованного самоотчета являются все тесты кроме
- а) шкала самоуважения М. Розенберга для подростков
  - б) шкала детской «Я-концепции» Е. Пирса и Д. Харриса
  - в) шкала «Я-концепции» В. Фиттса
  - г) тематический апперцепционный тест Г. Мюррея
- 18 Так называемый круг Айзенка построен на следующих осях:...
- а) ригидности-гибкости и пессимизма-оптимизма
  - б) нейротизма-стабильности и экстраверсии-интроверсии
  - в) экстернальности-интернальности и нейротизма-психопатизации
  - г) пассивности-активности и рассудочности-эмоциональности
- 19 Факторы первого и второго порядка, выявляемые по опроснику Р. Кеттелла, соотносятся как ...
- а) наследственное и приобретенное
  - б) темперамент и характер
  - в) стабильность и изменчивость
  - г) личностные черты и типы личности
- 20 Утверждение, верно описывающее назначение теста С. Розенцвейга:...
- а) выяснение агрессивных реакций на стресс
  - б) определение уровня стрессоустойчивости
  - в) определение типов реагирования на фрустрацию
  - г) диагностика клинических типов агрессивности
- 21 Исходное назначение опросника Т. Лири:...
- а) изучение групповой динамики
  - б) изучение взаимоотношений в семье
  - в) изучение ролевых идентификаций личности
  - г) изучение социальной конфликтности
- 22 Методика незаконченных предложений Сакса-Леви относится к группе...
- а) стандартных опросников
  - б) патопсихологических методик
  - в) проективных тестов
  - г) тестов интеллекта
- 23 Тест фрустрации Розенцвейга относится к группе...
- а) личностные опросники
  - б) проективные тесты
  - в) свободное интервью
  - г) психометрические тесты
- 24 Проба, которая не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека: ...
- а) рисование человека
  - б) предметный счет
  - в) срисовывание букв
  - г) срисовывание групп точек
- 25 Целью теста Ф. Гуденафа «Рисунок человека» является:...
- а) исследование интеллектуального развития детей
  - б) прожективное исследование личности детей
  - в) выявление внутриличностных конфликтов у детей
  - г) оценка эффективности психотерапии
- 26 Цвет в тесте Люшера, который не относится к основным цветам - ...
- а) синий
  - б) желтый
  - в) фиолетовый

- г) сине-зеленый
- 27 Тесты способностей показывают:...
- а) уровень предшествующей подготовки
  - б) степень вклада наследственности в способности
  - в) возможности успеха в той или иной области
  - г) общий уровень умственных способностей
- 28 Уровень интеллекта считается средним, если полученные результаты находятся ...
- а) в диапазоне от 80-85 до 115-119 IQ
  - б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего
  - в) в пределах IQ для тех 70% лиц, у которых этот коэффициент меньше отклоняется от 100
  - г) все ответы верны
- 29 Исследователь, разработавший 16 факторный личностный опросник...
- а) Л. Колберг
  - б) Б.В. Зейгарник
  - в) Р. Кеттелл
  - г) С.Я. Рубинштейн
- 30 Тест, позволяющий сопоставить вербальные и невербальные способности -
- ...
- а) тест Роршаха
  - б) тест Векслера
  - в) тест Бендер
  - г) тест Кеттелла

## 2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

## 3. Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15. За правильный ответ на вопрос - начисляется 0,5 балла.

## Темы докладов

- 1 Предмет, результат. цели, структура психодиагностики
- 2 Достоинства и недостатки тестов, надежность теста и методы оценки надежности теста
- 3 Тесты креативности (Гилфорд, Торранс)
4. Понятие “диагностика, диагностический признак, диагностическая категория, суть психологического диагноза
5. Валидность теста и способы ее оценки
6. Характеристика теста Векслера
7. История психодиагностики за рубежом
8. Причины, формы проявления эмоционально-личностной дезадаптации и методы психодиагностики
9. Краткий отборочный тест и тест Равена
10. Развитие психодиагностики в России
11. Стандартизация теста и характеристики шкал
12. Характеристика теста Амтхауэра и тестов, свободных от культуры

13. Профессионально-этические принципы в психодиагностике
14. Структура и теории интеллекта, диагностика умственного развития : шкалы Бине и Стэнфорд-Бине
15. Тест фрустрации Розенцвейга и тест Томаса “конфликтное реагирование”
16. Классификация психических свойств, личностных черт и их психодиагностика
17. Объективные психодиагностические методики
18. Тест Люшера
19. Классификация психодиагностических методов и методик
20. Виды способностей и психодиагностика способностей
21. Компьютерный пакет “готовность к школе” ( « Детск. психодиагн.с. 29-30)
24. Деадаптация и отклонения : методы психодиагностики отклонений
25. Методики ранжирования, парных сравнений, сортировки, каузометрии
26. Тесты профессиональной диагностики , тест ГАТБ
27. Этапы когнитивного развития и психологические особенности детей. Типы психодиагностики детей
28. Методика семантический дифференциал
29. Тест ММРІ
30. Репрезентативность тестовых (статистических и критериальных) норм и достоверность теста в ситуациях консультирования и экспертизы
31. Готовность ребенка к школе и признаки школьной зрелости: подходы к ее оценке и диагностике
32. Проективные методики ТАТ, САТ
33. Причины. виды нарушений развития и дифференцировочная диагностика различных типов нарушений
34. Субъективные психодиагностические методики
35. Тест Кэттела “личностные особенности” (взрослый и детский вариант)
36. Проективные методики: рассказ, рисунок, ролевая игра
37. Надежность теста, методы оценки
38. Тесты ШТУР, АСТУР ( « Детс. Психодиагн.» С. 170)
39. Виды потребностей, мотиваций и диагностика мотивации
40. Методика “Личностных конструкторов”
41. Тесты оценки готовности детей к школе (кубинский тест, тесты Йерасика, тест Ватцлака и др.)
42. Креативность, соотношение креативности и интеллекта. методики психодиагностики креативности
43. Валидность теста и способы ее оценки
44. Тесты диагностики темперамента (Айзенка, Я.Стреляу)
45. Теории Спирмена, Терстоуна, Гилфорда и диагностика интеллекта
46. Диагностика профпригодности менеджера, социального работника
47. Тест Люшера
48. Тесты учебных достижений, типы тестовых учебных заданий и дистракторов
49. Тест ПДО и методики диагностики самооценки подростков ( «Практикум» .с. 358
50. Теории интеллекта Хебба, Кэттела, Вернона и тесты Векслера, Кэттела
51. Аналитическое наблюдение, контент-анализ, включенное наблюдение, интервью, обучающий эксперимент - как психодиагностические методики

52. « Тип личности и вероятностные расстройства» Олдхэма, Морриса
- 53..Методики шкалирования и самооценки
- 54.Психодиагностика профессионального консультирования
55. Стандартизация теста и шкалы
56. Диагностика личностных качеств
57. Проективные методики ТАТ, САТ

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за доклады – 40 (за 8 доклада).

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы;
- 4 балла, если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы;
- 1 - 3 балла, если доклад раскрыт не полностью, и на вопросы студент не ответил.

### **Вопросы для собеседования**

Провести психодиагностическое исследование, вывести результат и сделать выводы в рамках следующих вопросов:

- 1) Психодиагностика типологических и личностных психологических особенностей персонала.
- 2) Психодиагностика когнитивных психологических особенностей персонала.
- 3) Психодиагностика мотивационных и эмоциональных особенностей персонала.
- 4) Психодиагностика коммуникативных качеств и лидерства.
- 5) Социально- психологическая диагностика социальной сферы и структуры коллектива.
- 6) Психологическая диагностика конфликтов и стрессов.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 45 (за 5 верных ответов на вопросы для собеседования).

Каждый вопрос оценивается по 9 балльной шкале:

- 8-9 баллов выставляются студенту, если вопрос полностью раскрыт, ответ сопровождался мультимедийной презентацией, студент ответил на все дополнительные вопросы
- 7-8 баллов выставляются студенту, если вопрос полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- 5-6 баллов, если вопрос раскрыт не полностью и на вопросы студент не ответил.
- 1-4 балла, если вопрос раскрыт менее чем на половину

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Задания по зачету включают 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются следующие вопросы: предмет, задачи психодиагностики; принципы психодиагностики и классификация психодиагностических методик; психометрические характеристики психодиагностических методик; история развития психодиагностики; субъективные психодиагностические методики; психодиагностика в психологическом консультировании и психологическом отборе персонала; дифференциальная психология; психодиагностика когнитивных и мотивационных психологических качества персонала; психодиагностика лидерства, структуры и психологического климата коллектива.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения закономерностями психологического отбора и психокоррекции, психотренинга профессионально важных психологических качеств персонала, навыками психодиагностики личности членов коллектива.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством выполнения докладов и ответов на вопросы для собеседования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить

непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.