

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



Р. А. Сычев
2026г.

Рабочая программа дисциплины География

Специальность
09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	28

Ростов-на-Дону
2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)				Итого
Неделя	22				
Вид занятий	УП	Р П	У П	Р П	
Лекции	22	22	22	22	
Практические	22	22	22	22	
Итого ауд.	44	44	44	44	
Контактная работа	44	44	44	44	
Сам. работа	28	28	28	28	
Итого	72	72	72	72	

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10.03.2025 № 184)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.12 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ для набора 2026 года
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9

Программу составил(и): Преп., Лыткина А.Г., Ченкурова Н.Н., Афанасьева А.П.

Председатель ЦМК: Комиссарова А.Е.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 06.03.2026 протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
1.2	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
1.3	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
1.4	- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
1.5	- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
1.6	- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
1.7	- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объеме программы общего образования
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики	
3.2 Уметь	
- свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии	
3.3 Владеть	
- основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. География как наука. Современная политическая карта.					

1.1	Политическая карта мира. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
1.2	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
1.3	Ознакомление с политической картой мира. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 2. География мировых природных ресурсов.					
2.1	Природные ресурсы и их виды. Особенность размещение природных ресурсов мира. Ресурсообеспеченность. Земельные ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.2	Проблемы взаимодействия человека и природы. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.3	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.4	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафт. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 3. География населения мира.					
3.1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество и уровень жизни населения. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.2	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально- экономического развития. Этнический состав населения. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

3.3	Миграция населения типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности. Городские агломерации и мегаполисы мира. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.4	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 4. Мировое хозяйство.					
4.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.2	Международная экономическая интеграция. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.3	Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.4	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 5. География отраслей сфер мирового хозяйства.					
5.1	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Страны- лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Организация стран- экспортёров нефти. География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны- производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

5.2	Мировая электроэнергетика. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.3	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны- производители и экспортёры стали, меди и алюминия. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.4	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.5	Сельское хозяйство. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Земельный фонд мира, его структура. Растениеводство. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.6	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Международные экономические отношения. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	Раздел 6. Регионы и страны мира.					
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа. Геополитические проблемы региона. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

6.2	Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору). /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.3	Зарубежная Азия. Состав, общая экономико- географическая характеристика. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.4	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Индии и Китая на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.5	Африка. Состав, последствия колониализма в экономике, экономические и социальные проблемы региона. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.6	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.7	Америка. Состав, общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.8	Особенности экономико- географического положения, населения, хозяйства и природно- ресурсного капитала стран Южной Америки. /Ср/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.9	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.10	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский союз. Отрасли международной специализации. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.11	Характеристика населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.12	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

	России в мировом сообществе. /Лек/					
6.13	Изменения направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.14	Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем. Возможные пути решения глобальных проблем. Участие России в решение глобальных проблем. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.15	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Группировки стран мира.
4. Международные организации.
5. География мировых природных ресурсов.
6. Государственный строй стран мира
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
9. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Демографическая политика.
11. Состав (структура) населения.
12. Национально-религиозный состав мира.
13. Миграции населения.
14. Городское и сельское население.
15. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
16. Характеристика научно-технической революции.
17. Мировое хозяйство.
18. ТЭК. Нефтяная промышленность,
19. ТЭК. Газовая промышленность.
20. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС.

21. АЭС. Альтернативные электростанции.
22. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
23. Металлургия.
24. Машиностроение.
25. Химическая промышленность.
26. Лесная промышленность.
27. Промышленность строительных материалов.
28. Пищевая промышленность.
29. Легкая промышленность.
30. География сельского хозяйства.
31. Растениеводство. Животноводство.
32. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. География транспорта.
34. Международные экономические отношения.
35. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
37. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств Европы.
38. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии
39. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).
40. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
41. Социально-экономическая характеристика одной из стран Африканского континента (по выбору студента).
42. Социально-экономическая характеристика стран Австралии и Океании.
43. Социально-экономическая характеристика одной из стран Австралии и Океании (по выбору студента).
44. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.
45. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору студента).
46. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
47. Социально-экономическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору студента).
48. Россия в современном мире.
49. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.
50. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.
51. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
52. Глобальные проблемы человечества. Топливо-энергетическая проблема.
53. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.
54. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коломиец А. В., Сафонов А. А., Сафонова М. А., Синицина О. С., Соколова Н. А.	География для колледжей: учебник и практикум для спо.	Юрайт , 2026	https://urait.ru/book/geografiya-dlya-kolledzhey-590571 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Коломиец А. В., Сафонов А. А., Сафонова М. А., Синицина О. С., Соколова Н. А.	География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы.	Юрайт, 2026	https://urait.ru/book/geografiya-mira-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-589160 неограниченный доступ зарегистрированным пользователям

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Общая экономическая и социальная география, Тюрин А.Н.

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Офисный пакет - LibreOffice

6.3.2 | Интернет-браузер - Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | ИСС «КонсультантПлюс»

6.4.2 | ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП. 11 География

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики 	<p>Сформировавшиеся систематические знания</p> <p>об основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p>Уровень знаний</p> <p>основных понятий и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p>Т (1-21), Д (1-42)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии 	<p>Сформировавшиеся систематические умения</p> <p>свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p>Уровень умения</p> <p>свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта</p>	<p>Т (1-21), ПЗ (1-10)</p>

		туристической индустрии	
Владеть: - основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов	Сформировавшиеся систематические владения основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	Уровень владения основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	ПЗ (1-10)

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

№ 1. Ознакомление с политической картой мира.

Вариант 1.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия первых десяти стран (с указанием столиц) по площади территории и численности населения.

Крупнейшие страны по площади территории Крупнейшие страны по численности населения

Страна	Столица	Регион	Страна	Столица	Регион

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 2.

Задание 1. Используя атлас и учебник, выпишите названия стран (с указанием столиц) островных, полуостровных и внутриконтинентальных.

Островные страны

Полуостровные страны

Внутриконтинентальные страны

Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 3.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) «большой семёрки», страны переселенческого капитализма, социалистические, страны с переходным типом экономики, ключевые развивающиеся страны, нефтедобывающие, новые индустриальные страны.

Страны G7	Страны переселенческого капитализма	Социалистические государства	Страны с переходным типом экономики	Ключевые развивающиеся страны	Нефтедобывающие страны	Страны НИС

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

Вариант 4.

Задание 1. Используя учебник и атлас, выпишите названия стран (с указанием столиц) абсолютных монархий (включая теократические), конституционных монархий, республик парламентских и президентских.

Абсолютные монархии		Конституционные монархии		Парламентские республики		Президентские республики	
Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица	Страна	Столица

Задание 2. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7) Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7) Непал

7. Дополните следующие предложения:

1. Государство, в котором действует единая законодательная, исполнительная и судебная власть, называется _____.

2. Государство, в котором наряду с едиными властями существуют отдельные территориальные единицы, имеющие собственную законодательную, исполнительную и судебную власть, называется _____.

№2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира.

Задание 1. Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Задание 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Население	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)
--------	--------------------------	-----------	---

	нефть	уголь	железные руды	(млн. человек)	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

№ 3 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Задание №1. Таблица 1 – Виды демографической политики и типы воспроизводства

№ п/п	Регион мира	Показатель рождаемости, %	Показатель смертности, %	Естественный прирост/убыль, %	Тип воспроизводства	Тип демографической политики
1	Россия	10	14			
2	Бразилия	14	7			
3	Индия	16	9			
4	Китай	6	8			

Задание № 2. По формуле необходимо рассчитать долю населения пожилого возраста и занести данные в таблицу 2. Сделайте вывод.

Таблица 2 – Расчет доли населения пожилого возраста

№ п/п	Страна	Доля молодого населения (до 15 лет), %	Доля населения среднего возраста, %	Доля населения пожилого возраста, %
1	Россия	19	66	
2	Китай	17	63	
3	Япония	11	49	
4	Франция	19	62	

Вывод: основываясь на данных таблицы 1 можно сказать, что... в ходе расчета данных таблицы 2 выявлено, что...

№4 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Задание № 1. Заполните таблицу используя статистические данные и атлас. Ответьте на вопросы.

Параметры / Страна	Эфиопия (аграрная)	Китай (индустриальная)	США (постиндустриальная)
<i>Доля сельского хозяйства в ВВП (%)</i>			
<i>Доля промышленности в ВВП (%)</i>			
<i>Доля сферы услуг в ВВП (%)</i>			
<i>Занятость в сельском хозяйстве (%)</i>			
<i>Занятость в промышленности (%)</i>			
<i>Занятость в сфере услуг (%)</i>			
<i>Основные экспортные товары</i>	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

Ответьте на вопросы:

1. В какой стране доля сельского хозяйства в ВВП самая высокая? Почему?

2. В какой стране доля промышленности в ВВП самая высокая? Почему?

3. В какой стране доля сферы услуг в ВВП самая высокая? Почему?

4. Как различается занятость населения в каждой из стран? Какие выводы можно сделать о развитии экономики?

5. Общие выводы о странах:

Эфиопия – аграрная страна, потому что

Китай – индустриальная страна, потому что

США – постиндустриальная страна, потому что

№ 5 Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору).

Задание №1. 1. Выберите для сравнения регионы зарубежной Европы.

2. Выберите для сравнения страны из каждого региона зарубежной Европы.

3. Определите количественные значения объёмов валового внутреннего продукта (ВВП) сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы. Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 1.

4. Определите для сравниваемых стран:

- величину валового внутреннего продукта в расчете на душу населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 2.
- ожидаемую продолжительность жизни населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 3.
- уровень грамотности взрослого населения.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 4.
- индекс развития человеческого потенциала.** Для выполнения задания воспользуйтесь данными Таблицы 5.

5. Внесите полученные данные в Таблицу 6 «Показатели уровня социально –экономического развития стран зарубежной Европы».

6. Проведите анализ показателей социально-экономического развития сравниваемых стран зарубежной Европы.

7. Сформулируйте вывод о социально-экономическом развитии сравниваемых стран различных субрегионов зарубежной Европы.

Таблица 6. Показатели уровня социально – экономического развития стран зарубежной Европы

Показатели уровня социально-экономического развития	Страна 1 (по выбору учителя)	Страна 2 (по выбору учителя)
ВВП страны		
ВВП из расчета на душу населения		
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении		
Уровень грамотности взрослого населения		
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		

Таблица 1. ВВП стран Европы, млрд. долл. США, 2022г.¹

Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге	Страна	ВВП, в текущих ценах (долл. США)	Позиция в рейтинге
Германия	4072.19	1	Португалия	251.95	15
Франция	2782.91	2	Греция	219.07	16
Италия	2010.43	3	Венгрия	178.79	17
Испания	1397.51	4	Словакия	115.47	18
Нидерланды	991.11	5	Болгария	89.04	19
Польша	688.18	6	Люксембург	82.27	20
Швеция	585.94	7	Хорватия	70.96	21
Бельгия	578.6	8	Литва	70.33	22
Ирландия	529.24	9	Словения	62.12	23
Австрия	471.4	10	Латвия	41.15	24
Дания	395.4	11	Эстония	38.1	25
Румыния	301.26	12	Кипр	28.44	26
Чехия	290.92	13	Мальта	17.77	27
Финляндия	280.83	14			

Таблица 3. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (годы), 2019 г.³

Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)	Страны	Ожидаемая продолжительность жизни (лет)
Австрия	81.7	Италия	83	Сербия	75.9
Албания	78	Литва	76	Словакия	78.2
Андорра	82.7	Люксембург	82.4	Словения	81.3
Бельгия	81.4	Мальта	81.9	Соединенное Королевство	81.4
Болгария	75.1	Монако	82.2	Финляндия	81.6
Босния и Герцеговина	76.8	Нидерланды	81.8	Франция	82.5
Венгрия	76.4	Норвегия	82.6	Хорватия	78.6
Германия	81.7	Польша	78.3	Черногория	75.9
Греция	81.1	Португалия	81.6	Чехия	79.1
Дания	81.3	Румыния	75.6	Швейцария	83.5
Ирландия	81.8	Сан-Марино	83.1	Швеция	82.4
Исландия	82.3	Северная Македония	74.8	Эстония	78.9
Испания	83.2				

Таблица 4. Уровень грамотности взрослого населения стран Европы (15+лет), в %, 2019г.⁴

Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %	Страны	Уровень грамотности, %
Австрия	99	Италия	99.2	Северная Македония	97.8
Албания	98.1	Кипр	98.7	Сербия	98.3
Андорра	-	Латвия	99.9	Словакия	99
Бельгия	99	Литва	99.8	Словения	99.7
Болгария	98.3	Люксембург	99	Соединенное Королевство	99
Босния и Герцеговина	97	Мальта	94.5	Финляндия	99
Венгрия	99.1	Монако	100	Франция	99
Германия	99	Нидерланды	99	Хорватия	99.1
Греция	97.9	Норвегия	99	Черногория	98.8
Дания	99	Польша	99.7	Чехия	99
Ирландия	99	Португалия	96.1	Швейцария	99
Исландия	99	Румыния	98.8	Швеция	99
Испания	98.4	Сан-Марино	99.9	Эстония	99.9

Таблица 5. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) стран Европы, 2021г.⁵

Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП	Страны	ИРЧП
Австрия	0.916	Италия	0.895	Северная Македония	0.770
Албания	0.796	Кипр	0.896	Сербия	0.802
Андорра	0.858	Латвия	0.863	Словакия	0.848
Бельгия	0.937	Литва	0.875	Словения	0.918
Болгария	0.795	Люксембург	0.930	Соединенное Королевство	0.929
Босния и Герцеговина	0.780	Мальта	0.918	Финляндия	0.940
Венгрия	0.846	Монако	-	Франция	0.903
Германия	0.942	Нидерланды	0.941	Хорватия	0.858
Греция	0.887	Норвегия	0.961	Черногория	0.832
Дания	0.948	Польша	0.876	Чехия	0.889
Ирландия	0.945	Португалия	0.866	Швейцария	0.962
Исландия	0.959	Румыния	0.821	Швеция	0.947
Испания	0.905	Сан-Марино	0.853	Эстония	0.890

Значение ИРЧП:

0,80—0,95 – очень высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,80—0,71 - высокий уровень развития человеческого потенциала,

0,71—0,53 - средний уровень развития человеческого потенциала,

0,53—0,30 – низкий уровень развития человеческого потенциала.

№ 6 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Индии и Китая на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

- Задание №1.** 1. Изучите содержание Таблицы 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год».
2. Определите основные товарные группы в структуре экспорта Китая и Индии.
 3. Определите основные товары, экспортируемые из Китая и Индии в 2022 году.
 4. Определите отрасли международной специализации Китая и Индии на основе структуры экспорта.
 5. Сравните международную промышленную специализацию Китая и Индии.
 6. Сравните международную сельскохозяйственную специализацию Китая и Индии.
 7. Сравните Китай и Индию по уровню социально-экономического развития. Используйте для выполнения задания данные Таблицы 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».
 8. Сформулируйте выводы на основе сравнения международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии и уровня социально-экономического развития стран.

КИТАЙ	ИНДИЯ
Общая сумма экспорта	
3 379 747 834 484 \$	452 684 213 646 \$
Структура экспорта в 2022 году (основные товарные группы)	
26% - электрические машины и оборудование; 15,3% - реакторы ядерные, котлы; 4,18% - средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; 3,99% - пластмассы и изделия из них; 3,64% - мебель, постельные принадлежности; 3,06% - игрушки, игры и спортивный инвентарь; 2,87% - изделие из чёрных металлов; 2,83% - органические химические соединения; 2,53% - предметы одежды и принадлежности к одежде; 2,15% - чёрные металлы;	21% - топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; 8,67% - жемчуг, драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них, монеты, бижутерия; 6,07% - реакторы ядерные, котлы; 5,87% - электрические машины и оборудование их части, звукозаписывающая аппаратура; 4,83% - органические и химические соединения; 4,69% - средства наземного транспорта, кроме железнодорожного; 4,36% - фармацевтическая продукция; 3,35% - чёрные металлы; 3,11% - злаки; 2,18% - изделия из чёрных металлов;

ТОП-10 экспортируемых товаров в 2022 году	
6,62% - <u>аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи;</u> 5,22% - <u>вычислительные машины и их блоки;</u> 4,29% - <u>схемы электронные интегральные;</u> 1,83% - диоды, транзисторы и аналогичные полупроводниковые приборы; 1,59% - аккумуляторы электрические; 1,38% - части и принадлежности моторных транспортных частей; 1,34% - трёхколесные велосипеды, самокаты, педальные автомобили и аналогичные игрушки на колёсах; 1,34% - <u>нефть и нефтепродукты;</u> 1,32% - трансформаторы электрические; 1,28% лампы и осветительное оборудование, включая прожекторы.	20% - <u>нефть и нефтепродукты;</u> 5,28% - алмазы обработанные или необработанные; 3,85% - <u>лекарственные средства;</u> 2,71% - ювелирные изделия; 2,41% - <u>аппараты телефонные, включая аппараты телефонные для сотовых сетей связи;</u> 2,37% - <i>рис;</i> 1,56% - алюминий необработанный; 1,47% - части и принадлежности моторных транспортных средств; 1,45% - автомобили легковые и прочие моторные транспортные средства; 1,26% - <i>сахар</i> тростниковый или свекловичный и химически чистая сахароза.

Таблица 1. «Структура экспорта Китая и Индии за 2022 год»

Критерии уровня социально-экономического развития	Китай	Индия
ВВП, млрд. долл. США	17963,17	3385,09
ВВП на душу населения, долларов	12720,22	2388,62
Средняя продолжительность жизни, лет	78,21	67,24
Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	0,768	0,633

Таблица 2. «Критерии уровня социально-экономического развития Китая и Индии».

№7 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Задание №1. Используя материалы лекций, учебника, дополнительных источников информации заполнить таблицу. Сделать вывод: в чем сходство и различие сравниваемых стран? Каковы перспективы развития стран.

Характеристика	Алжир	Эфиопия
Географическое положение		
Площадь территории, тыс. км ²		
Форма государственного правления		
Форма административно-территориального устройства		
Численность населения		
Продолжительность жизни		
Языковая семья		
Национальный состав		
Религия		
Уровень урбанизации		
ВВП на душу населения		
ИЧР (место в мире)		
Уровень безработицы		
Основные виды полезных ископаемых		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие направления сельского хозяйства		
Транспорт		
Структура экспорта		
Структура импорта		

Вывод:

Задание №2. Сравните специализацию растениеводства Алжира и Эфиопии, сделайте вывод.

Задание №3. Сравните специализацию животноводства Алжира и Эфиопии, сделайте вывод.

Задание №4. Сформулируйте вывод о специализации сельского хозяйства и её роли в экономике Алжира и Эфиопии

№8 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Задание №1. Проанализировать экономико-географическое положение (ЭГП) Канады и Бразилии, выявляя факторы, влияющие на развитие их хозяйства.

Задание №2. Провести сравнительный анализ, природно-ресурсного потенциала, отраслевой специализации и размещения хозяйства Канады и Бразилии, и выявив черты сходства и различия.

Задание №3. В чем заключается специфика сельского хозяйства Канады и Бразилии. Объясните.

Задание №4. Заполните таблицу 3 «Сравнительная характеристика Канады и Бразилии»

Таблица 3. Сравнительная характеристика Канады и Бразилии.

Показатели	Канада	Бразилия
Столица		
Форма правления		
Система государственного устройства		
Численность населения		
Площадь		
Плотность населения		
Тип воспроизводства населения		
Официальный язык		
Граничат по суше		
Выход к морям и океанам		
Уровень урбанизации		
Природные ресурсы		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие отрасли сельского хозяйства		
Структура экспорта		
Структура импорта		

Задание №5. На контурную карту нанесите государства Северной и Латинской Америки.

№9 Характеристика населения и хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Задание №1. Составить сравнительную характеристику стран: Австралии и Океании», выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

План характеристики:

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы.

9. Роль и география внешнеэкономических связей.

10. Общий вывод; перспективы развития.

Вывод.

№ 10 Изменения направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Задание №1. Используя политическую карту, дайте оценку общей характеристики России на политической карте мира.

Задание №2. Оцените особенности природных условий и ресурсов, влияющих на развитие экономики России. Сделайте вывод.

Задание №3. Объясните, почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?

Задание №4. Объясните, почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?

Задание №5. Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности и сельского хозяйства России.

Задание №6. Запишите экспорт и импорт России. Сделайте вывод о структуре российского экспорта и импорта.

Задание №7. Назовите страны, которые являются торговыми партнерами России в качестве экспортеров или импортеров какой-либо продукции.

Задание №8. Почему конкуренция является движущей силой рыночной экономики?

Критерии оценки:

5 баллов выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

4 балла выставляется, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла выставляется, если работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

2 балла выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и

отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Студент в течение семестра должен выполнить все практические задания.

Тестовые задания:

1. Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

- a) Австралия
- b) Россия
- c) Канада
- d) Китай

2. Наибольшую площадь территории имеет:

- a) Андорра
- b) Ватикан
- c) Мальта
- d) Польша

3. Страна с численностью населения свыше 1 млрд. человек:

- a) США
- b) Индия
- c) Индонезия
- d) Египет

4. Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

- a) Норвегия
- b) Словакия
- c) Австралия
- d) Россия

5. Государства, не имеющие выхода к морскому побережью:

- a) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- b) Пакистан, Бангладеш, Таиланд
- c) ЮАР, Ангола, Сомали

6. Республиканскую форму правления имеет:

- a) Испания
- b) Япония
- c) Бельгия
- d) Бразилия

7. К конституционным монархиям относится:

- a) Бруней
- b) Швеция
- c) Катар
- d) Кувейт

8. К парламентским республикам относится:

- a) США
- b) Египет
- c) Швейцария
- d) Мексика

9. Страна с федеративным типом государственного устройства:

- a) Франция
- b) Германия
- c) Китай
- d) Испания

10. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называются:

- a) Теократические государства
- b) Федеративные государства
- c) Конституционные монархии
- d) Унитарные государства

11. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- a) 3.5 млрд. человек
- b) 4.5-5 млрд. человек
- c) 5.1-6.0 млрд. человек
- d) 8 млрд. человек

12. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- a) Оман, Парагвай, Бельгия
- b) США, Япония, Германия
- c) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- d) Россия, Ливия, Монголия

13. Небольшая высокоразвитая страна Европы:

- a) Нидерланды
- b) Франция
- c) Литва
- d) Украина

14. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:

- a) Швейцария
- b) Мали
- c) Китай
- d) Фиджи

15. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:

- a) Индия
- b) Китай
- c) Япония
- d) Саудовская Аравия

16. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:
- a) Канада
 - b) Россия
 - c) Бельгия
 - d) Китай
17. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:
- a) экспорта нефти
 - b) атомной энергетики
 - c) развития черной металлургии
 - d) угольной промышленности
- 18.Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- a) Италия
 - b) Норвегия
 - c) Швеция
 - d) Япония
- 19.Какие районы являются крупнейшими для овцеводства?
- a) саванна и полупустыни территории Австралии
 - b) прерии Северной Америки
 - c) пустынные территории Африки
 - d) горы Латинской Америки
- 20.Россия является мировым лидером по запасам:
- a) алмазов
 - b) природного газа
 - c) марганцевых руд
 - d) свинца
- 21.Материк, на котором расположена наша страна:
- a) Северная Америка
 - b) Евразия
 - c) Австралия

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий.

Темы докладов по дисциплине «География»:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Климатические и космические ресурсы
13. Трудовые миграции в мире
14. Мигранты-беженцы
15. Христианство
16. Буддизм
17. Мусульманство
18. Конфуцианство
19. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
20. Социально-экономическая характеристика Германии.
21. Социально-экономическая характеристика Франции.
22. Социально-экономическая характеристика Великобритании.
23. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
24. Социально-экономическая характеристика стран Бенилюкс.
25. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств Европы.
26. Социально-экономическая характеристика микросоциальных государств Азии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическая характеристика Японии.
29. Социально-экономическая характеристика Индии.
30. Социально-экономическая характеристика Австралии.
31. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
32. Социально-экономическая характеристика США.
33. Социально-экономическая характеристика Канады.
34. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
35. Социально-экономическая характеристика Океании.
36. Современные колониальные государства.
37. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны
38. Продовольственная проблема
39. Энергетическая проблема
40. Проблема здоровья людей
41. Проблема использования мирового океана
42. Мировое освоение Космоса

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУП. 11 География

Методические указания для студентов по освоению дисциплин ОУП. 11 География являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины ОУП. 11 География. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ОУП. 11 География.

Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины ОУП. 11 География не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины ОУП. 11 География.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ОУП. 11 География необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ОУП. 11 География является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУП. 11 География. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ОУП. 11 География выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины ОУП. 11 География, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины ОУП. 11 География, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.