

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:01:31

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология международных отношений и региональных исследований

Направление 41.03.05 Международные отношения
Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2021 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.т.н., доц., Сеферян Л.А.;к.п.н., доц., Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор, Исраилова Э.А.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: освоение компетенций и формирование знаний о сущности методологии исследования международных отношений, об особенностях, основных тенденциях и динамике развития методологического аппарата международных и региональных исследований.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия и категории дисциплины, сущность и структуру международных отношений и региональных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); основные средств массовой информации и форматы специальных научных изданий (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Уметь:
применять понятийно-категориальный аппарат в области мировой экономики и международных экономических отношений, анализировать информацию и данные, используемые для оценки и прогнозирования развития международных отношений и региональных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); формировать аналитические обзоры материалов научной периодики и СМИ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Владеть:
навыками сбора и интерпретации информации, касающейся прогнозов развития отдельных стран и регионов и степени их участия в различных формах мирохозяйственного взаимодействия международных отношений и региональных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); навыками систематизации критического анализа общественно-политической информации из научной периодики и СМИ (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Модуль 1 «Теоретико-методологические основы международной регионалистики»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема 1. «Социальное освоение территории и типы пространственной организации» Становление социального государства. Модели социального государства. Дилеммы социальной справедливости. Социальные и экономические основы функционирования социального государства. Типология социальных институтов. Понятие экономического пространства. Основными характеристиками экономического пространства. Внутренняя пространственная структура региона. Формы пространственной организации. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
1.2	Тема 2.«Теоретические основы международного регионоведения» 1. Социальное освоение территории: право, институты и государство 2 Типы пространственной организации 3 Региональная типология и классификация стран 4 Классические и современные теории регионалистики / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8
1.3	Типы пространственной организации. Формы пространственной организации. Классические и современные теории регионалистики. Теоретические школы регионалистики.«Теоретические основы международного регионоведения» Основные подходы к классификации стран мира и основные виды классификации. Основные показатели, характеризующие место страны в мировой экономике. Принципы межстрановых сравнений. Характеристики и состав группы развитых стран, развивающихся стран, стран с транзитивной экономикой и новых	6	6	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.8

	индустриальных стран. Стратификация стран по уровню экономического развития (ВВП и располагаемый доход населения). Классические и современные теории регионалистики. Теория Больших пространств К. Шмитта и Ф. Листа. Мир - системная геополитическая школа Ф. Броделя и И. Валлерстайна. Теории социальной стратификации П. Сорокина. / Ср /				
1.4	Тема 3. «Современные глобализация, интеграция, регионализация и атомизация» Неолиберальная и экономическая глобализация. Криминальная и этническая глобализация. Взаиморазвитие и взаимовлияние процессов глобализации и регионализации в их современных формах. Теоретические подходы к зарождению регионализма и глобализма. Глобальный регионализм. Атомизация стран. Интеграционные процессы и региональная трансформация. Оффшорные территории и принципы организации оффшорного бизнеса. Интеграционная политика страны. Создание глобальных блоков интеграционного типа – трансатлантического, восточноазиатского и азиатско-тихоокеанского. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8
1.5	Тема 4. «Современные глобализация, интеграция, регионализация и атомизация» 1. Регионализация vs. глобализация: вызовы и возможности 2. Интеграционные процессы и региональная трансформация 3 Глобальная конкурентоспособность стран и регионов мира» 4 Понятие «конкуренция», «конкурентная позиция» страны. Региональное измерение индекса глобальной конкурентоспособности: БРИКС. / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8
1.6	Региональное измерение индекса глобальной конкурентоспособности: Латинская Америка и страны Карибского бассейна. Региональное измерение индекса глобальной конкурентоспособности: страны Африки. Региональное измерение индекса глобальной конкурентоспособности: Европейский Союз. / Ср /	6	6	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7, Л2.8

Раздел 2. Модуль 2. «Прикладная регионалистика в системе международных экономических исследований»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 5. Факторы, способствовавшие западноевропейской интеграции. Этапы западноевропейской интеграции. Экономика послевоенной Европы: план Маршалла и план Моргентау. Экономические аспекты и представление о Большой Европе. Волны расширения Европейского Союза. Экономические особенности и тенденции Европейской интеграции. Римский договор: ЕЭС и три целеполагающих направления. Маастрихтское соглашение и Копенгагенские критерии. Евророна и зона действия Шенгенского договора. Лиссабонский договор. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
2.2	Тема 6 «Цивилизационные особенности и предпосылки Европейской интеграции» 1. Экономические особенности и тенденции Европейской интеграции 2. Представление о Большой Европе / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
2.3	Представление о Большой Европе. Европейский регионализм. «Англосаксонская интеграция на американском континенте» Североамериканская континентальная интеграция. Этапы развития торгово-экономических отношений в Северной Америке. Ключевые положения соглашения о НАФТА. Роль макиладорес в экономическом развитии Мексики. Роль ибероамериканского сообщества в развитии Латиноамериканской интеграции. Карибское сообщество (КАРИКОМ) и общий рынок. МЕРКОСУР: торгово-экономического взаимодействие вне Латинской Америки. / Ср /	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8

2.4	Тема 7. «Экономическое страноведение и региональный экономический анализ» Компаративный анализ экономик чеболей и кейрецу. Экономическая политика азиатских государств в координатах «Диктатура – Беспорядок». План Икеда: ключевые цели, задачи и организационно-экономические инструменты. Новая политика открытости Японии – кайкоку. Теория процесса модернизации в экономики. Модернизация экономики Китая. Основные цели модели параллельного развития различных экономических укладов. Экзогенный характер модернизации Китая XIX - первой половины XX вв. Политика “открытости”. Теория вторичной модернизации по Х. Цуаньци. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
2.5	Тема 8. «Региональное сотрудничество на постсоветском пространстве» Дифференциация постсоветских государств и барьерность новых границ. Этапы развития внешнеэкономической политики и особенности развития интеграционного процесса на постсоветском пространстве. Характеристика группировок внутри СНГ. Предпосылки создания и перспективы развития ЕАЭС. Предпосылки создания и перспективы развития ШОС. / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
2.6	«Геоэкономический и социально-культурный брендинг территорий» Основополагающие понятия геокультурного и геоэкономического брендинга территорий. Определение территории как носителя будущего бренда. Формирование медиа-территории как составной части геокультурного брендинга. Ключевые операциональные понятия брендинга территорий. Этапы и типовые продукты брендинга территорий. Концепция брендинга территорий по С. Анхольту и особенности региональной имплементации. Имиджевые ресурсы региона и типовые продукты брендинга территории. Особенности национального брендинга территорий. / Ср /	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
Раздел 3. Модуль 3 «Предмет объект и специфика научной методологии международной регионалистики»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Тема 9. «Теоретико-методологические подходы и основы регионоведения» Геоэкономические теории региональной политики государств. Теория больших многомерных пространств. Многомерное коммуникационное пространство. Типы многомерного коммуникационного пространства (геополитическое, геоэкономическое, социокультурное, духовное, конфессиональное, информационное, географическое и др.). Геоинформационная система (ГИС): понятие, программы. Применение и связь ГИС с другими научными дисциплинами и технологиями. Сущность политики селективного протекционизма и доктрины экономической инсультации. Теория конкурентоспособности государства и подходы к ее аналитическому измерению. Геоэкономический, геополитический и цивилизационный код как базис региональных исследований. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
3.2	Тема 10. «Теоретико-методологические подходы и основы регионоведения» 1. Геоэкономические теории региональной политики государств 2. Теория больших многомерных пространств 3. Геоинформатика и ГИС-технологии / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
3.3	«Глобальная и международная геоэкономика и комплексное регионоведение» Основные теории международной политэкономии: либерализм,	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8

	зависимость, экономический национализм. Интернационализация, глобализация и развитие: концепции, причины и последствия. Регионализм. Региональные блоки. Проблемы развития. Концепции развития. Помощь развитию. Количественный прогноз для крупных регионов мира и цивилизаций. Ключевые концепции и проблемы геоэкономики. Либеральное направление международной политической экономии. Государственно-центричное направление международной политической экономии. Стадийность региональной интеграции: формы и ключевые характеристики. Традиционная модель региональной интеграции. «Новый регионализм» как модель региональной интеграции. / Ср /				
3.4	Тема 11. «Международный регионализм и региональные группировки» Сценарный анализ для современных мировых цивилизаций культурных и исторических макрорегионов. Тенденции и прогноз по основным цивилизациям в системе сценарного анализа развития регионов. Топливо-энергетические ресурсы в системе сценарного анализа развития регионов. Пахотные земли и обеспеченность водными ресурсами в системе сценарного анализа развития регионов. Варианты взаимодействия цивилизаций: «Конвергенция цивилизаций» и «Лидерство переходит на Восток и Юг». Варианты взаимодействия цивилизаций: «Запад сохраняет лидерство» и «Борьба за ресурсы». Возможные варианты переходов между сценариями развития цивилизаций. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
3.5	Тема 12. «Геоэкономика в современном комплексном регионоведении» Морской регионализм современной интеграции. Районирование Мирового океана и проблемы регионального сотрудничества. Систематизация приграничных морских районов в контексте международного права. Спорные территории как элемент регионалистики. Особенности и перспективы урегулирования разногласий между РФ и Японией в отношении спорных территорий. Особенности и перспективы урегулирования разногласий между РФ и Китаем в отношении спорных территорий. Мировой опыт урегулирования разногласий в отношении спорных территорий. / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
3.6	Спорные территории как элемент регионалистики. Количественный прогноз для крупных регионов мира и цивилизаций. Глобальные модели экономического развития. / Ср /	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
Раздел 4. Модуль 4 «Практическая регионалистика в системе международных экономических исследований»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема 13. «Европейская интеграция и экономика Европы регионов» Подходы к определению «регионализация» и «регионализм». Формирование региональной структуры государства под влиянием внешних, геополитических, социально-экономических, этнокультурных факторов. Европейская модель регионализации. Новейший регионализм ЕС: современные вызовы дезинтеграции. Модели региональных дезинтеграционных процессов. Сецессия. Характеристика ключевых проблем и вызовов европейской реинтеграции. Трансформация цивилизационных рубежей Европейского Союза. Побудительные мотивы разработки региональных геополитических и геоэкономических проектов в Балто-Черноморском регионе. Балточерноморская ось региональных экономических вызовов. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8
4.2	Тема 14 «Европейская интеграция и экономика Европы регионов 1. Новейший регионализм ЕС: современные вызовы дезинтеграции	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8

	2. Трансформация цивилизационных рубежей Европейского Союза 3. Балточерноморская ось региональных экономических вызовов / Пр /				
4.3	«Современное страноведение в регионалистике» «Отраслевые» страноведения. Экономико-географическое страноведение. Интегрирующее свойство комплексного страноведения. Синергетический метод. Перспективы страноведения. Развитие междисциплинарных региональных направлений. Американистика. Латино-американистика. Африканистика. Славяноведение. Китаеведение. Практика деятельности региональных организаций и региональная интеграция. Типология международных организаций в контексте региональных исследований. Компаративистика американского, европейского и азиатского регионализма в системе новейших геоэкономических вызовов. Трансрегиональные процессы экономического сотрудничества (БРИКС, АСЕМ). / Ср /	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
4.4	Тема 15. «Азия и страны MENA в системе региональных экономических вызовов» Международное значение стран Азии. Системный социально-экономический кризис стран Средней и Центральной Азии. Экономический базис структурных кризисов стран Средней и Центральной Азии. Вызовы китайской региональной «экспансии» в Восточной Сибири. Потенциал развития экономических и политических отношений между РФ и странами Азии. Вопросы обеспечения безопасности в Центрально-Азиатском регионе. Потенциал развития экономических и политических отношений между РФ и КНР. / Лек /	6	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
4.5	Тема 16. «Российская Федерация: экстерналии региональной экономической политики» ОЧЭС и ШОС как потенциал политики экономического регионализма РФ. ЕАЭС в системе «мягкой» и «жесткой» сил внешней политики РФ. СНГ в системе ре-(и/или) дезинтеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве. / Пр /	6	4	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
4.6	«Геоэкономический и социально-культурный брендинг территорий» Основополагающие понятия геокультурного и геоэкономического брендинга территорий. Определение территории как носителя будущего бренда. Формирование медиа-территории как составной части геокультурного брендинга. Ключевые операциональные понятия брендинга территорий. Этапы и типовые продукты брендинга территорий. Концепция брендинга территорий по С. Анхольту и особенности региональной имплементации. Имиджевые ресурсы региона и типовые продукты брендинга территории. Особенности национального брендинга территорий. / Ср /	6	8	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
4.7	/ Зачёт /	6	0	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1		Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы: монография	Москва: Весь Мир, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дергачёв, В. А., Вардомский, Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «регионоведение», «международные отношения»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	https://www.iprbookshop.ru/71048.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение: монография	Санкт-Петербург: Алетей, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615781 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грушина А. Ф.	Московский журнал: история государства Российского: журнал	Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российского", 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119880 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Шмелёв Н. П.	Россия в многообразии цивилизаций: монография	Москва: Весь Мир, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Тахумова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459275 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Рыбина З. В.	Мировая экономика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482725 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Пономарева, Е. С., Кривенцова, Л. А., Томилов, П. С., Стровский, Л. Е.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	https://www.iprbookshop.ru/71024.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Щегорцов, В. А., Таран, В. А., Щегорцов, В. А.	Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «мировая экономика» и 060400 «финансы и кредит»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	https://www.iprbookshop.ru/74897.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Афанасьева, Е. В., Слобогчиков, О. Н., Чернышов, Б. А.	Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020	https://www.iprbookshop.ru/104335.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Кузнецов Н. Г., Алифанова Е. Н., Матишов Г. Г., Макаренко Е. Н., Вовченко Н. Г., Кузнецов Н. Г., Бердников С. В.	Национальная и мировая экономика в условиях COVID-19: состояние, риски, ожидаемые последствия: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616973 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
<i>Знать:</i> основные понятия и категории дисциплины, сущность и структуру международных отношений и региональных исследований	Решает тестовое задание; выбирает тему, соответствующую современным направлениям мировой экономики, составляет содержание реферата	Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы и содержания реферата современным направлениям мировой экономики	Т - тесты (1-30), Р - реферат (1-30 темы), Д- доклад (1-18), В - вопросы к зачету (1-73),
<i>Уметь:</i> применять понятийно-категориальный аппарат в области мировой экономики и международных экономических отношений, анализировать информацию и данные, используемые для прогнозирования развития международных отношений и региональных исследований	Анализирует избранную тему реферата, применяя понятийно-категориальный аппарат в области мировой экономики и международных экономических отношений; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме в области мировой экономики и международных экономических отношений; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Р – реферат (1-30 темы), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 22), В - вопросы к зачету (1-73),

<p><i>Владеть:</i> навыками сбора и интерпретации информации, касающейся прогнозов развития отдельных стран и регионов и степени их участия в различных формах мирохозяйственного взаимодействия международных отношений и региональных исследований</p>	<p>Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания; делает прогнозы развития отдельных стран и регионов и степени их участия в различных формах мирохозяйственного взаимодействия.</p>	<p>Подготовленный в соответствии с требованиями реферат, аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания</p>	<p>Р – реферат (1-30 темы), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 22), В - вопросы к зачету (1-73)</p>
<p>ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации</p>			
<p><i>Знать:</i> основные средств массовой информации и форматы специальных научных изданий</p>	<p>Решает тестовое задание; выбирает тему, соответствующую современным направлениям мировой экономики, составляет содержание реферата</p>	<p>Правильность выполнения тестового задания; соответствие темы и содержания реферата современным направлениям мировой экономики</p>	<p>Т – тесты (1-30), Р – реферат (1-30 темы), Д - доклад (1-30), В - вопросы к зачету (1-73),</p>
<p><i>Уметь:</i> формировать аналитические обзоры материалов научной периодики и СМИ</p>	<p>Анализирует избранную тему реферата, применяя понятийно-категориальный аппарат в области мировой экономики и международных экономических отношений; осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме в области мировой экономики и международных экономических отношений; решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий</p>	<p>Р – реферат (1-30 темы), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 22), В - вопросы к зачету (1-73)</p>

<p><i>Владеть:</i> навыками систематизации критического анализа общественно-политической информации из научной периодики и СМИ</p>	<p>Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания; делает прогнозы развития отдельных стран и регионов и степени их участия в различных формах мирохозяйственного взаимодействия.</p>	<p>Подготовленный в соответствии с требованиями реферат, аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания</p>	<p>Р – реферат (1-30 темы), ПОЗ – практико-ориентированные задания (задание 1 – 22), В - вопросы к зачету (1-73)</p>
--	---	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Типы и структура международных систем.
2. Законы функционирования и трансформации международных систем
3. Среда системы международных отношений.
4. Классическая и современная геополитика.
5. Проблемы международной экологической безопасности.
6. Государство как основной международный фактор.
7. Геоэкономические теории региональной политики государств.
8. Теория больших многомерных пространств.
9. Геоинформатика и ГИС-технологии.
10. Сущность политики селективного протекционизма и доктрины экономической инсουλации.
11. Понятие и критерии международных отношений.
12. Типы и классификации международных отношений.
13. Проблема закономерностей в теории международных отношений.
14. Методы изучения международных отношений.

- 15.Классическая традиция в изучении международных отношений.
- 16.Теория конкурентоспособности государства и подходы к ее аналитическому измерению.
- 17.Геоэкономический, геополитический и цивилизационный код как базис региональных исследований.
- 18.Международная политическая экономия в системе регионоведения.
- 19.Ключевые концепции и проблемы геоэкономики.
- 20.Новейшие тенденции региональной экономической интеграции.
- 21.Количественный прогноз для крупных регионов мира и цивилизаций.
- 22.Ключевые концепции и проблемы геоэкономики.
- 23.Либеральное направление международной политической экономии.
- 24.Государственно-центричное направление международной политической экономии.
- 25.Стадийность региональной интеграции: формы и ключевые характеристики.
- 26.Традиционная модель региональной интеграции.
- 27.«Новый регионализм» как модель региональной интеграции.
- 28.Сценарный анализ для современных мировых цивилизаций культурных и исторических макрорегионов.
- 29.Тенденции и прогноз по основным цивилизациям в системе сценарного анализа развития регионов.
- 30.Конструктивизм в международных отношениях.
- 31.Основные понятия системной теории.
- 32.Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.
- 33.Топливо-энергетические ресурсы в системе сценарного анализа развития регионов.
- 34.Пахотные земли и обеспеченность водными ресурсами в системе сценарного анализа развития регионов.
- 35.Варианты взаимодействия цивилизаций: «Конвергенция цивилизаций» и «Лидерство переходит на Восток и Юг».
- 36.Варианты взаимодействия цивилизаций: «Запад сохраняет лидерство» и «Борьба за ресурсы».
- 37.Возможные варианты переходов между сценариями развития цивилизаций.
- 38.Морской регионализм современной интеграции.
- 39.Районирование Мирового океана и проблемы регионального сотрудничества.
- 40.Систематизация приграничных морских районов в контексте международного права.
- 41.Спорные территории как элемент регионалистики.
- 42.Особенности и перспективы урегулирования разногласий между РФ и Японией в отношении спорных территорий.
- 43.Особенности и перспективы урегулирования разногласий между РФ и Китаем в отношении спорных территорий.

- 44.Мировой опыт урегулирования разногласий в отношении спорных территорий.
- 45.Новейший регионализм ЕС: современные вызовы дезинтеграции.
- 46.Модели региональных дезинтеграционных процессов. Сецессия.
- 47.Характеристика ключевых проблем и вызовов европейской реинтеграции (на выбор экзаменуемого).
- 48.Трансформация цивилизационных рубежей Европейского Союза.
- 49.Балточерноморская ось региональных экономических вызовов.
- 50.Практика деятельности региональных организаций и региональная интеграция.
- 51.Типология международных организаций в контексте региональных исследований.
- 52.Традиционные и новые концепции безопасности.
- 53.Теории межкультурных различий.
- 54.Основы межкультурного взаимодействия.
- 55.Идентичность в международных отношениях.
- 56.Теоретические основы исследований идентичности.
57. Национальная идентичность.
- 58.Идентичность государства.
- 59.Теория многополярного мира.
- 60.Цивилизации как фактор международных отношений
- 61.Компаративистика американского, европейского и азиатского регионализма в системе новейших геэкономических вызовов.
- 62.Трансрегиональные процессы экономического сотрудничества (БРИКС, АСЕМ).
- 63.Системный социально-экономический кризис стран Средней и Центральной Азии.
- 64.Экономический базис структурных кризисов стран Средней и Центральной Азии.
- 65.Вызовы китайской региональной «экспансии» в Восточной Сибири.
- 66.Потенциал развития экономических и политических отношений между РФ и КНР.
- 67.ОЧЭС и ШОС как потенциал политики экономического регионализма РФ.
- 68.ЕАЭС в системе «мягкой» и «жесткой» сил внешней политики РФ.
- 69.СНГ в системе ре-(и/или) дезинтеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве.
- 70.Основополагающие понятия и принципы бренда региона.
- 71.Концепция брендинга территорий по С. Анхольту и особенности региональной имплементации.
- 72.Имиджевые ресурсы региона и типовые продукты брендинга территории.
- 73.Особенности национального брендинга территорий (на выбор экзаменуемого).

Максимальное количество баллов – 100.

Зачетный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание из раздела «Практико-ориентированные задания».

Критерии оценивания:

50-100 баллов («зачет») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

0-49 баллов («незачет») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания № 1.

Раскройте понятие «сила» и концепцию «баланса сил».

Практико-ориентированные задания № 2.

Смоделируйте перечень экономических воздействий, которые государство Икс может применить по отношению к государству Игрек.

Практико-ориентированные задания № 3.

Что такое «конфликт» в международных отношениях? Определите типы, функции и укажите механизмы урегулирования конфликтов.

Практико-ориентированные задания № 4.

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании международно-политического конфликта. Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта?

Практико-ориентированные задания № 5.

Дайте характеристику исходных пунктов теоретического анализа международных отношений с точки зрения неолиберализма, неореализма, неомарксизма.

Практико-ориентированные задания № 6.

Что могли бы сказать о будущем международных отношений:

а) Р. Кохэн;

б) К. Уолц;

в) И. Валлерстайн.

Практико-ориентированные задания № 7.

Охарактеризуйте основы международного права?

Практико-ориентированные задания № 8.

Государство Икс переживает «гуманитарную катастрофу». Является ли это основанием для вмешательства во внутренние дела этого суверенного государства со стороны других государств и почему?

Практико-ориентированные задания № 9.

Объясните истоки и причины зарождения и развития дипломатии новой России и расскажите о внешнеполитических успехах и неудачах современной России.

Практико-ориентированные задания № 10.

Директор Департамента международных финансово-экономических отношений Центрального банка мирнов так охарактеризовал нынешние внешнеполитические возможности России: «Надо реально смотреть на то, чем является Россия в современном мире. Это – один процент в мировой экономике, один-полтора процента в мировом экспорте, в мировом импорте. Россия – один из крупнейших должников. Федеральный бюджет наш меньше, чем профицит федерального бюджета США. Большая страна, богатая ресурсами, с очень бедным населением. Какой вывод для внешней политики?»

Практико-ориентированные задания № 11.

Охарактеризуйте основные цели и принципы внешнеполитической политики и стратегии США. Какие основные рычаги воздействия на окружающий мир используют США?

Практико-ориентированные задания № 12.

Ряд участников СНГ говорит о том, что в нынешнем виде оно исчерпало себя или имеет смысл лишь как орган регулярных межгосударственных консультаций. Проанализируйте современное состояние СНГ и дайте оценку его перспектив.

Практико-ориентированные задания № 13.

Расскажите об истории создания СНГ, членстве в СНГ, органах и порядке принятия решений в СНГ.

Практико-ориентированные задания № 14.

Уильям Пфафф (американский комментатор) писал: «Мир начинает 2002 год в ситуации, не имеющей прецедента в человеческой истории. Одна-единственная нация, Соединенные Штаты, обладает несоизмеримой военной и экономической мощью, и может продиктовать свою волю фактически в любом месте, где она того пожелает. Даже не прибегая к ядерному оружию, Соединенные Штаты могут уничтожить вооруженные силы любой другой страны на земле. Если США того пожелают, они смогут организовать полный социальный и экономический крах почти любого другого государства... Многим американцам и другим кажется, Соединенные Штаты уже потенциально возглавляют современную версию универсальной империи». Как вы можете оценить перспективу установления «американского века»?

Практико-ориентированные задания № 15.

Расскажите о палестинской проблеме и процессе ближневосточного мирного урегулирования.

Практико-ориентированные задания № 16.

Свержение режима С. Хусейна в Ираке силами коалиционных войск во главе с США – путь Ирака к демократическому процветанию или к многолетней дестабилизации мира во всем регионе с непредсказуемыми последствиями?

Практико-ориентированные задания № 17.

Охарактеризуйте интеграционные явления Европейского сообщества.

Практико-ориентированные задания № 18.

На примере ООН покажите роль современных международных организаций. Эффективна ли существующая модель ООН и нуждается ли она в реформировании?

Практико-ориентированные задания № 19.

Расскажите о возникновении международных организаций, дайте им классификацию и определите их роль в качестве участников международных отношений.

Практико-ориентированные задания № 20.

На конкретных примерах оцените отношения между Европейским Союзом и Россией. Каковы перспективы этих отношений?

Практико-ориентированные задания № 21.

Что такое «конфликт» в международных отношениях? Определите типы, функции и укажите механизмы урегулирования конфликтов.

Практико-ориентированные задания № 22.

Представьте, что вы выполняете роль «третьей стороны» в урегулировании международно-политического конфликта. Каков может быть ваш арсенал средств воздействия на участников конфликта?

Студент выполняет 1 практико-ориентированное задание.

Максимальное количество баллов – 20.

Критерии оценивания:

-18-20 баллов - практико-ориентированное задание решено в полном объеме, сделан содержательный вывод;

- 15-17 баллов - практико-ориентированное задание решено с небольшими погрешностями, сделан полный, содержательный вывод;

- 11-14 баллов - практико-ориентированное задание решено частично, сделан вывод с незначительными погрешностями;

- 0-10 баллов - практико-ориентированное задание не решено или решено частично, вывод не сделан или ошибочен.

не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен.

Тесты

Верно ли утверждение (да/нет)

1. Верно ли утверждение: «Протекционизм – государственная политика, направленная на защиту национального производителя, направленная на расширение внешнего рынка, которая проявляется в торгово-политических барьерах»

да

нет

2. Верно ли утверждение: «Доктрина экономической инсуляции рассматривает структуру мирового экономического пространства не как единое целое, а систему островов, которые обладают относительной хозяйственной самостоятельностью»

да

нет

3. Верно ли утверждение: «Теория догоняющей страны («теория летящих гусей» К.Акамацу) учитывает дороговизну трудовых ресурсов и дефицит природных ресурсов как ключевой фактор преимуществ экономик развивающегося типа»

да

нет

4. Верно ли утверждение: «Деление на марксизм, неолиберальный институционализм, социальный конструктивизм и «критические подходы» (преимущественно неомарксистские и постструктуралистские) – альтернативный подход к изучению геоэкономики»

да

нет

5. Верно ли утверждение: «А. Тойнби и С. Хантингтон в рамках культурно-географических и культурно-исторических макрорегионов выделяли западную (европейскую), православную, католическую, японскую, китайскую, исламскую, африканскую и латиноамериканскую цивилизации»

да

нет

6. Верно ли утверждение: «В арабской географии населенные арабами страны делятся на Магриб (Восток) и Машрик (Запад). Магриб включает средиземноморские арабские страны Северной Африки к востоку от Египта, Машрик - Египет и другие западные арабские страны»

да

нет

7. Верно ли утверждение: «Стагнирующая дезинтеграция - длительный период фрагментации интегрированного «сверху» пространства, постепенного нарастания противоречий и перехода реально функционировавших группировок в состояние псевдоинтеграции, а затем полного распада»

да

нет

8. Верно ли утверждение: «Конфликтная дезинтеграция - сочетание центростремительных сил преимущественно на уровне взаимодействия стран с крайне низкой скоростью распада. В этом случае инициатива для дезинтеграции находится в экономической сфере»

да

нет

9. Верно ли утверждение: «Существует четыре типа макрорегионализма: восточный, западный, европейский и американский»

да

нет

10. Верно ли утверждение: «Организация европейского экономического сотрудничества была образована в 1948 г. для проведения «плана Маршалла» и в целях координации экономической политики стран-участниц и их программ помощи развивающимся странам»

да

нет

11. Верно ли утверждение: «На территории Центральной (Средней) Азии проходила борьба между Российской, Британской, Австро-венгерской и Османскими империями за влияние в этом регионе, а также в значительной части Индии»

да

нет

12. Верно ли утверждение: «Киргизия является основным экспортером золотоносной руды, Таджикистан – поставщик глинозема, Казахстан и Узбекистан – сталь, никель, цинк, медь и урановые руды»

да

нет

13. Верно ли утверждение: «Для стран MENA основным геополитическим вызовом является неравномерность обеспеченности природными ресурсами и колониальная (постколониальная) демаркация»

да

нет

14. Верно ли утверждение: «Вызовы экономического развития позволяют аккумулировать ресурсы на ключевых направлениях развития экономической системы и определить четкие (количественные) границы допустимых уступок»

да

нет

15. Верно ли утверждение: «Приамурье и Приморье не являлись до середины XIX века китайскими территориями как и Тибет и Монголия в то же время»

да

нет

16. Территория, по отношению к человеку как существу, обитающему одновременно на территории и в пространствах, не выполняет такие функций:

является местом физических обитания и защиты, размещения необходимых инфраструктур, средой жизнедеятельности и источником ресурсов

формирует изначальные типы хозяйствования, социальной организации, образа жизни

использование экономических инструментов для достижения экономических целей (экономическая политика)

по отношению к государству территория становится важным фактором его военной безопасности, мощи, а тем самым и статуса в мире

17. Укажите очередность известных видов (типов, критериев) организации территории, способы ее «надстраивания» различными пространствами:

физически-силовой, военно-политический захват территории

хозяйственный и экономический захват территории

правовой и политико-правовой захват территории

информационный и технологический захват территории

18. Укажите характеристики международного региона, которые не относятся к ключевым:

выход за рамки отдельно взятого государства, доминирование внутренней среды, формирование проходит вне зависимости государств в него входящих

функционирование в рамках одного государства-доминатора, превалирование внешней сферы, политический фактор является определяющим

-
- создание межгосударственного союза, доминирование промышленной и социальной политик
- ваш вариант

19. Ключевыми характеристиками международной регионализации не являются:

- совокупный потенциал экономических систем стран
- малый и средний размер государств
- экстернальные эффекты (ограничения, сдерживания и экономических амбиций)
- внешняя геоэкономическая политика
- ваш вариант

20. Копенгагенские критерии (1993 г.), представленные в Декларации Европейского совета в рамках экономических критериев определяли:

- дефицит государственного бюджета не более 3% ВВП; инфляцию не более +1,5 п. п. до среднего уровня инфляции трех стран ЕС с наиболее стабильными ценами
- государственный долг не более 60% ВВП; инфляцию не более +1,5 п. п. до среднего уровня инфляции трех стран ЕС с наиболее стабильными ценами
- расходы на оборонную промышленность и ВПК не менее 2% ВВП; государственный долг не более 60% ВВП
- удержание колебания действующего в ЕС обменного курса валют и жесткую монетарную политику

21. Проект Большой Европы могло бы дать России ряд политических и экономических преимуществ:

- беспрепятственный доступ к европейским технологиям; ликвидация разделительных линий
- формировании близких, дружественных, добрососедских отношений между бывшими советскими республиками в рамках ОДКБ
- взаимовыгодные начала формирования гипотетически единой энергетической системы Большой Европы
- членство в НАТО, вхождение в зону действия Шенгенского договора и еврозону

22. Основные эффекты от действия соглашения НАФТА, которые не связаны с стимулированием роста объема промышленного производства и занятости, а именно:

- потенциальное уменьшение количества макиладорес и усиление государственного регулирования всех хозяйственных отношений
- значительный приток мексиканского капитала в офшорные зоны, находящиеся на территории (под юрисдикцией) США (штат Невада, о-в Мэн, Вигринские о-ва)
- повышение инвестиционной привлекательности, стимулирование роста занятости и снижение безработицы

самая крупная в мире зона свободной торговли, рост благосостояния населения, динамичный рост взаимной торговли

23. Современная экономика Японии была сформирована путем прохождения следующих ключевых этапов:

kaikoku

План Икеда

торговые дома

кейрецу

24. Укажите ключевые тезисы, которые касаются стран Персидского залива и Аравийского полуострова:

салафиты и алавиты, ваххабиты, короли – эмиры – султан – шейхи, Аль-Каида, джихад и хадж

противостояние салафитов и суннитов, исламское право, радикальный ислам (ваххабитские течения), короли – цари — шейхи

противостояние алавитов и шиитов, секулярное государственное управление, короли – шурави – султан – шейхи

сунниты и шииты, светское государственное управление, радикальный ислам, короли – шурави – султан – шейхи, джихад и хадж

25. Азиатский (восточный) регионализм предусматривает реализацию следующих принципов:

модернизация, сырьевая база, авторитарная власть, социокультурные традиции, сырьевая база, политический фактор

географический фактор, этнические традиции, модернизационные трансформации, государственная (монархическая) власть

природно-географический аспект, кросс-культурные взаимодействия, авторитаризм, использование западных технологий как фундамента

сырьевая база, кросс-культурные взаимодействия, политический фактор, технологический аспект опережающего развития

ваш вариант

26. Концепция Европейского многомерного коммуникационного пространства включает:

общее пространство демократии и прав человека; пространство образования, культуры и науки

экономическое пространство, валютное пространство и пространство сотрудничества в области внешней безопасности

транспортно-коммуникационное пространство и инфраструктура; общее пространство свободы, безопасности и правосудия

все вышеперечисленное

27. Какие главные историко-религиозные конфликты не были причиной Балканской нестабильности:

сербско-греческий, боснийско-албанский, греко-венгерский

сербско-хорватский, боснийский, греко-албанский, сербско-албанский, венгро-румынский

сербско-румынский, болгаро-хорватский, греко-боснийский, албано-румынский

сербский, греко-боснийский, венгро-албанский, румыно-албанский

28. В соответствии с Государственной стратегией модернизации экономики КНР, ключевыми аспектами первичной модернизации являются:

рост динамики ВВП, снижение инфляции, увеличение размеров золотовалютных запасов

развитие медицинских услуг, уровень выживаемости младенцев, ожидаемая продолжительность жизни, уровень грамотности среди взрослого населения

сокращение внутреннего потребления, повышение уровня цен, снижение внутреннего спроса

сокращение денежной массы, снижение дефицита государственного бюджета, ограничение на хождение иностранной валюты

29. Ключевыми факторам экономических трансформаций в Азиатско-Тихоокеанском регионе являются:

иностранные инвестиции, высокая арендная плата и дешевая рабочая сила

географическое положением на перекрестках капитала и товаров, акцент на малом и среднем бизнесе, преференциальные условия ведения бизнеса

значительная роль США, ориентация на крупный бизнес, в рамках которого успешно реализуются нововведения

незначительная роль в международном разделении труда, низкое значение в мировых товарных операциях

ваш вариант

30. Рейтинг стран, составленный в соответствии с методикой Всемирного банка, основанной на показателе ВВП на душу населения, объединяет страны по таким таксономическим группам:

low-income economies, Middle East and North Africa, промышленно развитые страны и нефтеэкспортирующие страны

East Asia and Pacific, Europe and Central Asia, Latin America & the Caribbean, развивающиеся страны

low-income economies, lower middle-income economies, upper middle-income economies, high-income economies

страны с переходной экономикой, lower middle-income economies, North America, South

Инструкция по выполнению:

Тесты выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 30-24 баллов выставляются студенту, если он дал выше 80% правильных ответов;
- 23-16 баллов выставляется студенту, если он дал от 50% до 80% правильных ответов;
- 15-0 баллов выставляется студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Темы докладов

- 1 Исторические этапы в осмыслении сущности и содержания международных отношений: от античности до современности.
- 2 Классическое (традиционное) направление международных отношений.
- 3 Идеалистическое направление и его представители в международных отношениях.
- 4 Марксистская парадигма в науке о международных отношениях.
- 5 Современные теории международных отношений: проблемы классификации.
- 6 Политический реализм, его разновидности, проявления в отечественной литературе.
- 7 Особенности и разновидности политического идеализма, его проявление в отечественной науке и практике международных отношений.
- 8 Характеристика «модернистского» (научного) направления в современных теориях международных отношений.
- 9 Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
10. Неореализм, неолиберализм, неомарксизм в социологии международных отношений.
11. Содержание «глобализма» в изучении международных отношений.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Специфика современной социальной среды глобальной системы международных отношений.
14. «Внесоциальная» международная среда. Геополитические концепции в науке о международных отношениях.
15. Геополитические характеристики международной системы на рубеже и в начале XXI столетия.
16. Участники международных отношений. Понятие «актор», «субъект», «агент».
17. Государство как главный международный актер. Понятие «национальный

интерес» государства.

18. Межправительственные и неправительственные организации, их классификация и основные функции в международных отношениях.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за доклад – 10, максимальное количество баллов за семестр – 30.

- 6-10 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию доклада; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему доклада; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 0-5 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные

Темы рефератов

1. Взгляды Аристотеля на общество. Экономика и хрематистика.
2. Взаимосвязь экономики и информатизации общества в различных социально-экономических системах.
3. Модели роста научного знания. Теория парадигм Т. Куна.
4. Наука и техника на рубеже 20 и 21 веков, их роль в возникновении и решении глобальных проблем человечества.
5. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания как предпосылки приложения научных результатов в технике.
6. Этнические признаки, контакты, структура: региональное измерение.
7. Этногенез, пассионарное и этническое поле. Концепция Л. Гумилева.
8. Формирование религиозного пространства. Структура религиозной подсистемы.
9. Мировой опыт регулирования регионального развития: институты и инструменты экономического регулирования.
10. Влияние различных направлений политики ЕС на региональное развитие.
11. Транспортные сети в ЕС: основные тенденции развития, пограничные и интеграционные проблемы, влияние на территориальное развитие.
12. Политика развития городов в странах ЕС (городские сети, городские экономические возможности, урбанизация, социальная сегрегация, состояние окружающей среды).
13. Политика ЕС для развития сельских районов.
14. Сравнение опыта региональной политики в различных странах мира.
15. Ресурсные регионы: общее и особенное в региональной политике различных стран мира.

16. Эволюция региональной политики ЕС. Европейский подход к индикаторам конкурентоспособности регионов.
17. «Европа регионов»: от идеи к воплощению. Основные инструменты региональной политики ЕС.
18. Соотношение качественных и количественных методов в современных исследованиях международных отношений и мировой политике.
19. Основные характеристики системы международных отношений в интерпретации различных школ ТМО.
20. Прикладные методики в исследованиях международных отношений и мировой политике (контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование).
21. Проблема моделирования и прогнозирования международных отношений.
22. Значение «больших споров» в развитии науки международных отношений.
23. Школы науки международных отношений о международном сотрудничестве.
24. Проблематика интеграционных процессов.
25. Субрегиональные интеграционные процессы в Южной Америке (КАРИКОМ, Система Центральноамериканской интеграции, Андский пакт, Общий рынок стран Южного конуса - МЕРКОСУР).
26. Программа «Инициатива для Америк». США и интеграция в ЛА.
27. Создание и функционирование НАФТА.
28. Проблема сотрудничества России и ЛА.
29. АСЕАН: создание, институционализация, система взаимоотношений, основные направления деятельности.
30. Институциональное развитие и функционирование АТЭС.

Максимальное количество баллов за реферат – 10, максимальное количество баллов за семестр – 20.

Критерии оценивания:

- 6-10 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;
- 0-5 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В экзаменационном задании – 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые теории мировой экономики, основных субъектов мировой экономики и форм международных экономических отношений, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-

библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы

реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.

Рекомендации по написанию тестов

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указывается в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены в рабочей программе по дисциплине.

Рекомендации по решению практико-ориентированных заданий

Формат работы с заданиями относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над заданием у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений.

Учебные цели и задачи задания определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций решения.

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение задания – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ заданий может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на

конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с заданием может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- следующим этапом является выбор метода исследования.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада

1. Содержание доклада.

Доклад должен содержать план, отражающий основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Текст должен быть разделен на части в соответствии с планом. Каждый раздел должен быть озаглавлен - как в плане, так и в тексте работы. Для составления плана и текстового наполнения работы необходимо ознакомиться с основными литературными и другими источниками, изложенными в рабочей программе курса и в рамках индивидуальных консультаций студентов с преподавателем.

Доклад должен иметь:

Титульный лист.

Содержание.

Введение с обоснованием актуальности темы работы и обозначением проблемы и цели исследования.

Текстовое изложение материала по разделам (частям).

Заключение с собственными выводами и предложениями.

Список использованных источников.

Общий объем доклада не должен превышать 12 страниц, выступление и презентация – не более 10 минут.

Во "ВВЕДЕНИИ" должна быть обоснована актуальность темы, ее связь с задачами социально-экономического развития страны. Во "ВВЕДЕНИИ" обязательно должны быть сформулированы цели и задачи доклада, методы решения поставленных задач.

Основной текст подразделяется на разделы с интерпретацией

А) теоретических (на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников и научно-исследовательских работ должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе и дан 3) критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение).

Б) аналитических - практический анализ проблемы исследования и делаются выводы об экономической эффективности развития ВЭД на уровне государства, региона, предприятия, рациональности организации внешнеэкономической деятельности

В) прикладных аспектов исследуемой проблематики. Здесь должны быть сформулированы и обоснованы предложения по устранению выявленных недостатков в контексте рассматриваемой проблемы

Основная часть доклада предусматривает объем до 10 страниц текста.

"ЗАКЛЮЧЕНИЕ" является одной из самых важных частей работы. В нем должны быть сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования,

подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в работе, решена. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

"СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ" располагается на следующем листе после заключения. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных, Интернет-источников и прочих материалов, на которые даны ссылки в тексте курсовой работы.

2. Оформление доклада.

Доклад должен быть напечатан на принтере шрифтом 14 пт через 1,5 интервала, на листах формата А4 с соблюдением абзацев (1,25 см) и полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 2,5см, правое - 1 см.

Текст должен писаться абзацами, т.е. частями, состоящими из одного или нескольких предложений, представляющих собой смысловое единство, и выделяемыми отступом вправо (1,25 см) в первой строке. Для облегчения работы с текстом рекомендуется делать абзацы объемом не более 0,5 страницы.

Все заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте должны быть выделены и идентично пронумерованы. Сразу же после заголовка раздела, отступая от него вниз на 1 межстрочный интервал, печатается наименование подраздела и, далее, через 1 межстрочный интервал - текст подраздела. Наименование (заголовок) раздела печатается прописными (заглавными) буквами симметрично по отношению к тексту, без переноса слов в заголовке, без "кавычек" и подчеркиваний. Точка в конце заголовка не ставится. Наименование (заголовок) подраздела пишется строчными буквами (кроме первой - заглавной), без переноса слов, подчеркиваний, без точки в конце наименования. Перед наименованием раздела (подраздела) ставится порядковый номер раздела (подраздела) в общем тексте работы согласно содержанию (оглавлению). Не нумеруются наименования отдельных составных частей курсовой работы: "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ". Приложения имеют свою автономную нумерацию и в общую нумерацию разделов не включаются.

Нумерация страниц

Все страницы текста доклада имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется начиная со второго листа "ВВЕДЕНИЯ". Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа.

Оформление и нумерация иллюстраций

Под каждым рисунком пишется слово "Рисунок" (с точкой), далее проставляется номер рисунка (с точкой), затем тире и наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Ниже, после наименования рисунка, могут помещаться условные обозначения и другие необходимые пояснения к рисунку. Допускается сквозная нумерация рисунков по всему тексту работы. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках по форме, например: "(см. рис. 1)".

Оформление и нумерация таблиц

Цифровой материал, содержащийся в докладе, представляют преимущественно в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. Таблица при необходимости может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы является левая кромка листа формат А4. Каждая таблица должна иметь сверху номер таблицы и заголовок. Над таблицей по центру строчными буквами записывается слово "Таблица" и рядом - номер таблицы арабскими цифрами без символа "№". Номер таблицы сквозной и тире - "Таблица 2. - " Далее в этой же строке указывается наименование таблицы, строчными буквами (кроме первой - заглавной), без "кавычек" и переносов слов, симметрично основному тексту, без точки после наименования таблицы. Если таблица не умещается на одной странице, то ее продолжение переносится

на следующую страницу. При этом на последующих страницах воспроизводится только нумерация граф с указанием над таблицей в правом верхнем углу "Продолжение таблицы". Ссылки на таблицы в тексте работы даются следующим образом:

- если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то записывается только слово "таблица" (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, " ... приведенные в таблице 2 данные показывают, что ... ";

- если ссылка на таблицу дается в конце предложения или при изложении текста, то ссылка берется в скобки и указывается сокращенно. Например, "Эти данные были рассмотрены ранее (см. табл.2)"; "Приведенные выше исходные данные (см. табл. 2, 3, 4) позволяют перейти к анализу ... ". ПРИМЕР: Таблица 2 – Название таблицы.