

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:06:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Международные конфликты в 21 веке**

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2024 года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА      **Мировая экономика и международные отношения******Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н, доцент, Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Исраилова Э. А.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Освоение компетенций о природе, логике возникновения и развития основных международных конфликтов конца XX - начала XXI вв., технологиях их урегулирования или консервации в текущей международной обстановке.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-9:</b> Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России
<b>ПК-12:</b> Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>Специфику международных отношений и мировой политики как сфер социального взаимодействия (соотнесено с индикатором ПК-9.1);          роль и место России в урегулировании мировых конфликтов, особенно на постсоветском пространстве(соотнесено с индикатором ПК-9.1);          современные формы международных угроз и методы противодействия им(соотнесено с индикатором ПК-9.1);          основные международно-политические проблемы и процессы (соотнесено с индикатором ПК-9.1);          основные категории науки о международных отношениях и мировой политике и основных проблем, существующих в современной мировой политике (соотнесено с индикатором ПК-12.1);          особенности профессиональной деятельности в международной среде (соотнесено с индикатором ПК-12.1);          специфику работу международных организаций, нормативно-правовую базу на микро и макрорегиональном уровне (соотнесено с индикатором ПК-12.1);          основные принципы разрешения международных конфликтов (соотнесено с индикатором ПК-12.1);          характерные черты и особенности деятельности акторов в современных условиях и исторической ретроспективе, их роль и место в международных отношениях и мировой политике (соотнесено с индикатором ПК-12.1)</p>
<b>Уметь:</b>
<p>Выявлять политические и дипломатические проблемы на микро и макро уровне (соотнесено с индикатором ПК-9.2);          рассматривать различные аспекты, предпосылки назревания и разрешения международных конфликтов различной этимологии (соотнесено с индикатором ПК-9.2); анализировать и оценивать деятельность негосударственных акторов по разрешению глобальных проблем современности (соотнесено с индикатором ПК-9.2); находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта (соотнесено с индикатором ПК-12.2); применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-12.2); использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации (соотнесено с индикатором ПК-12.2)</p>
<b>Владеть:</b>
<p>Навыками написания письменных работ по международно-политической проблематике и подготовки презентаций (соотнесено с индикатором ПК-9.3); навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами (соотнесено с индикатором ПК-9.3); навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста (соотнесено с индикатором ПК-12.3); навыками прикладного анализа информации (соотнесено с индикатором ПК-12.3); навыками организации и планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики (соотнесено с индикатором ПК-12.3); навыками комплексного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов (соотнесено с индикатором ПК-12.3)</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основы изучения международных конфликтов в 21 веке

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Предмет, задачи и содержание дисциплины "Международные конфликты в XXI веке". Новые параметры международных отношений и их влияние на глобальную безопасность. Сущность и специфика международных конфликтов в 21 веке / Лек /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2	Расширение повестки глобальной безопасности: новые негосударственные угрозы. Терроризм в современном мире. Международное миротворчество на современном этапе. Новые параметры международных отношений и их влияние на глобальную безопасность / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3	Сущность и специфика политического конфликта на мировой	7	2	ПК-9, ПК-	Л1.1, Л1.2, Л2.1,

	арене. Понимание конфликта диалектиками 20 века, марксистская теория возникновения конфликта. Типология международного конфликта и фазы его развития по К. Райту / Лек /			12	Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4	Контроль над ядерными и обычными вооружениями. Роль лидеров, принимающих решение в мировой политике. Будущая структура глобальной безопасности. Сущность и специфика политического конфликта на мировой арене, его положительные и отрицательные функции / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5	Россия в политических конфликтах в современном мире. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6	Функции субъекта международного конфликта. Сторонники международного конфликта, внутренняя оппозиция. «Пятая колонна» и её роль в возникновении и урегулировании международного конфликта / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7	Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике. Международно-правовые нормы и мораль в международных отношениях. Проблема лидерства в истории мировой политической мысли / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8	Роль и значение договора РСМД и ОВСЕ. Договоры СНВ-1, СНП и другие международные соглашения о сдерживании. Судьба ДВЗЯИ. Работа МАГАТЭ и других международных организаций по контролю за реализацией соглашений. Решения конференции по мерам укрепления доверия, безопасности и разоружения в Стокгольме. Успехи контроля над вооружениями в результате завершения холодной войны / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9	Стадии и фазы развития конфликта. Мотивационные типы современных международных конфликтов: ресурсный, игровой, демонстрационный, девиантный / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10	Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности. Усиление глобальной неделимости безопасности / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11	Развитие конфликта и кризиса. Субъективный фактор конфликта в международных отношениях. Глобальные, региональные, локальные конфликты – теоретические основы классификации / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.12	Значение и функции стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400). Миротворчество, превентивная дипломатия, поддержание мира и принуждение к миру: разграничение понятий. Проблема и современное состояние транснационального терроризма. / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.13	Подготовка докладов для представления на практических занятиях по следующим темам: 1. Функции субъекта международного конфликта. Сторонники международного конфликта, внутренняя оппозиция. «Пятая колонна» и её роль в возникновении и урегулировании международного конфликта. 2. Структура и функции международного конфликта, его положительные и отрицательные функции 3. Особенности современных международных конфликтов 4. Значение и функции концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г.) 5. Окружающая среда и изменение климата как новые угрозы глобальной безопасности 6. Массовые эпидемии, терроризм, обеспечение жизненно важными ресурсами, миграция – факторы глобальных угроз 21 века 7. Международный терроризм как феномен 1980-х годов 8. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы 9. Постконфликтное миростроительство 10. Соглашение по иранской ядерной программе и	7	30	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	перспективы его имплементации 11. Северокорейская ядерная программа и перспектива ее урегулирования. Вопросы химического разоружения в контексте событий в Сирии и «дела Скрипалей» 12. Значение адекватного восприятия политической ситуации в международном конфликте Подготовка докладов по предложенной тематике с использованием программного обеспечения LibreOffice и информационно-справочных систем "Консультант+" и "Гарант" / Ср /				
<b>Раздел 2. Особенности и предпосылки возникновения международных конфликтов</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Военно-политические и криминальные аспекты конфликтности в 21 веке. Функции и типология политического лидерства, роль лиц, принимающих решения в обеспечении мирового порядка / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.2	Гегель и Лебон о роли личности в мировой политике. Роль России в мировом сообществе. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты. Потребности, интересы, ценностные ориентации, позиции конфликтующих сторон / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.3	Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве. Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.4	Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене и включенность России в данные процессы / Пр /	7	2	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.5	Современные конфликты на Востоке, в Азии, Европе и Африке. Формирование, развитие и направления разрешения. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке / Лек /	7	4	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
2.6	Подготовка докладов для представления на практических занятиях по следующим темам: 1. Стадии и фазы развития международного конфликта. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооружённый конфликт». 2. Источник, объект, предмет международного конфликта. 3. Глобальные, региональные, локальные конфликты – теоретические основы классификации 4. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой, конфликты с отрицательной суммой, конфликты низкой интенсивности. 5. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке 6. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики. 7. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты. Потребности, интересы, ценностные ориентации, позиции конфликтующих сторон. 8. Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в современном мире. 9. Торговля оружием и поставки оружия противоборствующим сторонам международного конфликта. 10. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. 11. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене 12. Природа политического насилия и особенности его	7	30	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

	легитимизации в мировой политике 13. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта 14. Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене 15. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве 16. Роль ООН и других международных организаций в сдерживании и ликвидации конфликтов в различных регионах Подготовка докладов по предложенной тематике с использованием программного обеспечения LibreOffice и информационно-справочных систем "Консультант+" и "Гарант" / Ср /				
2.7	/ Зачёт /	7	0	ПК-9, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рагников В. П.	Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. экономики и упр. и гуманитарно-соц. спец.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	50
Л1.2	Палагина, А. В.	Конструктивный конфликт	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2010	<a href="https://www.iprbookshop.ru/834.html">https://www.iprbookshop.ru/834.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211000</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Сирота, Н. М.	Мировая политика и международные отношения: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100477.html">https://www.iprbookshop.ru/100477.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ильиных, С. А.	Управление конфликтами: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/108253.html">https://www.iprbookshop.ru/108253.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения	, 1996	<a href="https://www.iprbookshop.ru/7272.html">https://www.iprbookshop.ru/7272.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-9:Способен владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</b>			
<b>Знать:</b> специфику международных отношений и мировой политики как сфер социального взаимодействия; роль и место России в урегулировании мировых конфликтов, особенно на постсоветском пространстве; современные формы международных угроз и методы противодействия им; основные международно-политические проблемы и процессы	Воспроизводит направления и специфику международных отношений и мировой политики; роль и место России в урегулировании мировых конфликтов; современные формы международных угроз и методы противодействия им	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения направлений и специфики международных; роли и место России в урегулировании мировых конфликтов; современных форм международных угроз	О – опрос вопросы(1-16) 3- вопросы к зачету (1-10) Тестирование (вопросы 1-10)
<b>Уметь:</b> выявлять политические и дипломатические проблемы на микро и макроуровне; рассматривать различные аспекты, предпосылки назревания и разрешения международных конфликтов различной этимологии; анализировать и оценивать деятельность негосударственных акторов по разрешению глобальных проблем современности	Выявляет политические и дипломатические проблемы на микро и макроуровне с проведением их последующего разностороннего анализа; различные аспекты, предпосылки назревания и разрешения международных конфликтов различной этимологии	Соответствие разработанных моделей международных отношений сложившейся практике; качество и полнота определения предпосылок, кульминации и разрешения международных конфликтов	Кейс-задачи 1,2,3
<b>Владеть:</b> навыками написания письменных работ по международно-политической проблематике и подготовки презентаций; навыками самостоятельного приобретения и обновления знаний по теории и истории международных отношений с использованием разнообразных источников информации, включая современные информационные технологии и профессиональное общение с коллегами	Готовят аналитические материалы, презентации, записки по международно-политической проблематике; используют современные информационные технологии при подготовке материалов	Полнота, качество, инновационность разрабатываемых аналитических материалов и презентаций	Деловая игра
<b>ПК-12:Способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>			

<p><b>Знать:</b> основные категории науки о международных отношениях и мировой политике и основных проблем, существующих в современной мировой политике; особенности профессиональной деятельности в международной среде; специфику работы международных организаций, нормативно-правовую базу на микро и макрорегиональном уровне; основные принципы разрешения международных конфликтов; характерные черты и особенности деятельности акторов в современных условиях и исторической ретроспективе, их роль и место в международных отношениях и мировой политике</p>	<p>Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; особенности профессиональной деятельности в международной среде; специфику работы международных организаций. Определяет особенности деятельности акторов международных отношений в современных условиях</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; нормативно-правовой базы на микро и макрорегиональном уровне</p>	<p>О – опрос вопросы (17-29) 3 - вопросы к зачету (11-21) Тестирование (вопросы 11-20)</p>
<p><b>Уметь:</b> находить и анализировать дополнительную информацию по проблематике конкретного конфликта; применять полученную информацию для анализа международной ситуации в контексте истории и теории международных отношений; использовать нормативные правовые источники для анализа ситуации</p>	<p>Анализирует и оценивает практические кейсы по проблематике конкретного конфликта; применяет полученную информацию для анализа международной ситуации; использует нормативные правовые источники для анализа ситуации</p>	<p>Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме; качество разработки практических кейсов</p>	<p>Кейс-задачи 4,5</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками анализа современных событий и процессов, политического и экономического контекста; навыками прикладного анализа информации; навыками организации и планирования собственной профессиональной деятельности с учетом международной практики; навыками комплексного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов</p>	<p>Моделирует применение правовых знаний в будущей профессиональной деятельности; проводит анализ современных событий и процессов, политического и экономического контекста, комплексный анализ международно-политических и дипломатических проблем</p>	<p>Осознанность и адекватность методов применения знаний смоделированной ситуации; качество и полнота проведенного анализа международно-политических и дипломатических проблем и процессов</p>	<p>Деловая игра</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачёту**

1. Понятие «международный конфликт», участник, сторон, субъект международного конфликта
2. Понимание конфликта диалектиками 20 века – Л. Козер, Р. Дарендорф, К. Боулдинг
3. Марксистская теория возникновения конфликта
4. Типология международного конфликта и фазы его развития по К. Райту
5. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности
6. Проблемы военно-политической безопасности в 21 веке
7. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности. Усиление глобальной неделимости безопасности
8. Значение и функции стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400)
9. Проблема и современное состояние транснационального терроризма
10. Миротворчество, превентивная дипломатия, поддержание мира и принуждение к миру: разграничение понятий
11. Поколения миротворческих операций: традиционные операции по поддержанию мира или операции первого, второго, третьего поколения
12. Международно-правовые нормы и мораль в международных отношениях
13. Разработка и реализация международных правовых норм по борьбе с терроризмом
14. Успехи контроля над вооружениями в результате завершения холодной войны
15. Решения конференции по мерам укрепления доверия, безопасности и разоружения в Стокгольме
16. Роль и значение договора РСМД и ОБСЕ
17. Ракетно-ядерные вооружения. Договоры СНВ-1, СНП. Судьба ДВЗЯИ
18. Проблема лидерства в истории мировой политической мысли
19. Гегель и Лебон о роли личности в мировой политике
20. Функции и типология политического лидерства, роль лиц, принимающих решения в обеспечении мирового порядка
21. Место и роль России в мировом сообществе

#### **Критерии оценивания:**

-50-100 баллов (оценка «зачет») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачет») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

#### **Вопросы для опроса**

1. Функции субъекта международного конфликта. Сторонники международного конфликта, внутренняя оппозиция. «Пятая колонна» и её роль в возникновении и урегулировании международного конфликта.
2. Структура и функции международного конфликта, его положительные и отрицательные функции
3. Особенности современных международных конфликтов

4. Значение и функции концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 30 ноября 2016 г.)
5. Окружающая среда и изменение климата как новые угрозы глобальной безопасности
6. Массовые эпидемии, терроризм, обеспечение жизненно важными ресурсами, миграция – факторы глобальных угроз 21 века
7. Международный терроризм как феномен 1980-х годов
8. Эволюция транснационального терроризма в 2000-е годы
9. Постконфликтное миростроительство
10. Соглашение по иранской ядерной программе и перспективы его имплементации
11. Северокорейская ядерная программа и перспектива ее урегулирования. Вопросы химического разоружения в контексте событий в Сирии и «дела Скрипалей»
12. Мотивационные типы современных международных конфликтов: ресурсный, игровой, демонстрационный, девиантный
13. Значение адекватного восприятия политической ситуации в международном конфликте
14. Стадии и фазы развития международного конфликта. Соотношение понятий «конкурентные отношения», «конфликтные отношения», «международный кризис», «конфликтные действия», «вооружённый конфликт».
15. Источник, объект, предмет международного конфликта.
16. Глобальные, региональные, локальные конфликты – теоретические основы классификации
17. Конфликты с нулевой и ненулевой суммой, конфликты с отрицательной суммой, конфликты низкой интенсивности.
18. Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке
19. Трансформация традиционных международных конфликтов применительно к реалиям современной мировой политики.
20. Этнонациональные, этнополитические, этнотерриториальные, этноконфессиональные конфликты. Потребности, интересы, ценностные ориентации, позиции конфликтующих сторон.
21. Проблема нераспространения ядерной и неядерной компонент оружия массового уничтожения в современном мире.
22. Торговля оружием и поставки оружия противоборствующим сторонам международного конфликта.
23. Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве.
24. Государства, международные организации, социальные общности, ТНК, сетевые структуры как участники конфликта на мировой арене
25. Природа политического насилия и особенности его легитимизации в мировой политике
26. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта
27. Национально-государственные интересы России и традиции ее участия в политическом противоборстве на мировой арене
28. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве

## 29. Роль ООН и других международных организаций в сдерживании и ликвидации конфликтов в различных регионах

### **Критерии оценивания:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт не полно, на вопросы были даны не полные ответы, владение содержанием материала схематичное

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 40

8 ответов x 5 баллов=40 баллов

### **Кейс-задачи**

#### **Кейс-задача 1**

Отметить элементы, которые составляют понятие «международный конфликт», их трансформацию с середины XX века до начала XXI века. Привести не менее трех подходов к определению конфликтов, отметить сильные и слабые стороны каждого из них.

#### **Кейс-задача 2**

Рассмотреть один из региональных конфликтов (начиная с 1995 года). Определить причины и генезис конфликта, направления эскалации и урегулирования, участников и интересантов, кульминацию конфликта, разрешение и последствия для участников.

#### **Кейс-задача 3**

Определить одно из территориальных образований (Европа, Азия, Африка, Южная Америка, Северная Америка, Океания, Арктика) и провести анализ локальных, региональных и транснациональных угроз, исходящих как от государств, так и негосударственных действующих лиц. Рассматривать ситуации, актуальные на 2020-2022 годы.

#### **Кейс-задача 4**

Рассмотреть международные нормативно-правовые акты (выбрать один из документов) в вопросах межгосударственных отношений, принятые ООН и другими крупными международными организациями с точки зрения их теоретической значимости, практической реализации, соответствия реалиям текущего периода.

Провести анализ системы контроля и мониторинга соблюдения действия документа, значения для мировой и локальной (региональной) общественности

### **Кейс-задача 5**

Необходимо сгенерировать список особенностей современных конфликтов (чем конфликты XXI века отличаются от конфликтов века XX) с не менее чем 10 параметрами, определяющих источники, причины, предпосылки, участников, последствия и т.п. Провести сравнительный анализ и определить причины изменений.

#### **Критерии оценивания.**

Каждая кейс-задача оценивается в 5 баллов.

*5 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

*3-4 балла* выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

*2 балла* выставляется обучающемуся, если кейс-задача решена не полно, на вопросы были даны не полные ответы, владение содержанием материала схематичное

*1 балл* выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

*0 баллов* выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Максимальное количество баллов за решение кейс-задач составляет *25 баллов*.

## **Деловая игра**

Учебная группа делится на небольшие подгруппы (по 2-3 человека), выбирает одну из теорий и представляет ее остальным участникам для последующего группового обсуждения. После представления каждой из теорий участники обсуждения выделяют общее и частное, определяют направления дальнейшего развития тематики, современный взгляд на обсуждаемые проблемы.

Среди теорий для анализа предлагается: теория замкнутых цивилизаций О. Шпенглера; круговорота локальных цивилизаций А. Тойнби; столкновения цивилизаций С. Хантингтона; прогнозы будущего, место конфликтов Ф. Фукуяма.

#### **Критерии оценивания:**

- *21-25 баллов* выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- *15-20 баллов* выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все

положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 10-14 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-9 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов :25

## Тестирование

1. В рамках преимущественно какого подхода зарождается мировая политика
  - а) неореализма
  - б) неолиберализма
  - в) неомарксизма
2. Изначально мировая политика получает развитие в:
  - а) России
  - б) Европе
  - в) США
3. Мировая политика как самостоятельная дисциплина формируется в мире:
  - а) в начале XX в.
  - б) в начале XIX в.
  - в) во второй половине XX в.
4. Укажите, какое из утверждений относится к реализму:
  - а) взаимодействие государств на международной арене является хаотичным
  - б) государства «делятся» частью своих властных полномочий, «передавая» их другим акторам
  - в) мир делится не только на государства, но и на более важные, структурные единицы — классы
5. Укажите, какой из подходов относится к неомарксизму
  - а) транснационализм
  - б) теория зависимости
  - в) комплексная взаимозависимость
6. Для реализма и либерализма общим является (укажите верное утверждение):
  - а) понимание природы человека
  - б) понимание роли силы на международной арене
  - в) рационализм
7. С какой сферы началась глобализация:
  - а) Политической
  - б) Экономической
  - в) Сферы новых технологий
8. Наибольшее влияние на мировую политику оказало развитие:
  - а) Радио
  - б) Телевидение
  - в) Интернет

9. Противоположным по значению глобализации является понятие:

- а) локализация
- б) изоляционизм
- в) глокализация

10. Точки зрения на глобализацию как процесс размывания границ придерживаются:

- а) Дж. Модельски
- б) А. Уткин
- б) Дж. Най

11. Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

- а) Сотрудничеству в рамках СНГ
- б) Участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях
- в) Развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

12. Основателем теории функционализма является:

- а) А. Спинелли
- б) Д. Митрани
- в) Р. Шуман

13. Когда было создано СНГ?

- а) 1991 г.
- б) 1992 г.
- в) 2000 г.
- г) 1999 г.

14. Что такое «Беловежское соглашение»?

- а) Соглашение о ликвидации СССР
- б) Соглашение о создании СНГ
- в) Договор между Белоруссией и Россией
- г) Соглашение 11 бывших республик СССР

15. Действующая Концепция внешней политики РФ утверждена:

- а) В 2011 г.
- б) В 2006 г.
- в) В 2013 г.
- г) В 2016 г.

16. Первая демократическая волна, согласно С. Хантингтону относится к:

- а) Концу 18 в.- началу 19 в.
- б) Первой половине 19 в – первой половине 20 в.
- в) Концу 19 в – началу 20 в.

17. Согласно С. Хантингтону, мир пережил:

- а) Три волны демократизации
- б) Две волны демократизации
- в) Четыре волны демократизации

18. В 2000-е гг. количество конфликтов по сравнению с концом 1990-х

- а) Растет
- б) Падает.
- в) Примерно остается на том же уровне

19. Многоплановость современной дипломатии – это:

- а) Необходимость одному и тому же человеку одновременно заниматься разными вопросами.
- б) Расширение международной повестки дня. Включение в нее многих новых вопросов.
- в) Наличие нескольких подходов при решении международных проблем.

20. В широкий оборот термин «глобальное управление» был введен:

- а) В. Вильсоном.
- б) В. Брандтом.
- в) Зб. Бжезинский.

Критерии оценивания:

9-10 баллов выставляется студенту, если на 18-20 вопросов теста даны правильные ответы.

7-8 баллов выставляется студенту, если на 15-17 вопросов теста даны правильные ответы.

5-6 баллов выставляется студенту, если на 10-14 вопросов теста даны правильные ответы.

0-4 баллов выставляется студенту, если менее, чем на 9 вопросов теста даны правильные ответы.

Максимальное количество баллов по тесту: 10

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Зачетное задание состоит из двух теоретических вопросов. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

### Рекомендации по написанию тестов

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один. Если в тестовом задании правильных

ответов несколько, то это указывается в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены в рабочей программе по дисциплине.

### **Рекомендации по решению кейс-задач**

Формат работы с кейсом относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над кейсом у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений. Использование кейс-метода в образовательном процессе обеспечивает выполнение требований образовательных стандартов и рабочих программ соответствующих дисциплин.

Учебные цели и задачи кейса определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- следующим этапом является выбор метода исследования.

### **Рекомендации по проведению деловой игры**

#### **Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.