

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология отклоняющегося поведения**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): ст.преп., Кузнецова А.С.; д.э.н., проф., Суржиков М.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студентам теоретические знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение, необходимых в практической деятельности
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в различных сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные задачи и методы психологической коррекции и профилактики психологического отклонения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения и основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества (соотнесено с индикатором ПК-4.1).

Уметь:

понимать и анализировать проблемы людей с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку (соотнесено с индикатором ПК-4.2).

Владеть:

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп, а также приемами коррекционной работы с разными категориями населения (соотнесено с индикатором ПК-4.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения 1. Психология девиантного поведения как специальная отрасль знания 2. Отклоняющееся поведение как научная проблема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения 4. Социальная норма и социальные отклонения 5. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения 6. Специфические особенности девиантного поведения личности 7. Социокультурные и психологические факторы девиаций	Лекционные занятия	4	4	ПК-4
1.2	Тема 1. Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения 1. Психология девиантного поведения как специальная отрасль знания 2. Отклоняющееся поведение как научная проблема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения 4. Социальная норма и социальные отклонения 5. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения 6. Специфические особенности девиантного поведения личности 7. Социокультурные и психологические факторы девиаций 8. Специфические особенности девиантного поведения личности 9. Виды социальных норм	Практические занятия	4	6	ПК-4
1.3	Тема 2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения» 1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; 2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; 3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; 4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; 5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. 6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). 7. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). 8. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.	Лекционные занятия	4	4	ПК-4

	9. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).				
1.4	<p>Тема 2. Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма; 2. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; 3. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; 4. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; 5. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. 6. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). 7. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). 8. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. 9. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу). 10. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). 11. Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч.Ломброзо, Х.Айзенк). 12. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу) 	Практические занятия	4	8	ПК-4
1.5	<p>Тема 3. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивное поведение 2. Делинквентное поведение 3. Противоправное и антисоциальное поведение 4. Зависимое поведение 5. Феномен созависимости 6. Суицидальное поведение 7. Превенция отклоняющегося поведения 8. Интервенция отклоняющегося поведения 	Лекционные занятия	4	4	ПК-4
1.6	<p>Тема 3. Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Агрессивное поведение 2. Делинквентное поведение 3. Противоправное и антисоциальное поведение 4. Зависимое поведение 5. Феномен созависимости 6. Понимание сущности суицидального поведения в Древней Греции и в Древнем Риме, в Средние века и дореволюционной России. 7. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы. 8. Социологические исследования самоубийств по различным критериям 9. Суицидальное поведение как форма девиации. Суицидальное поведение. Распространенность. 10. Типология суицидального поведения. Основные концепции суицидального поведения. 11. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. 12. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных и социальных группах. 13. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида. 14. Превенция отклоняющегося поведения 15. Интервенция отклоняющегося поведения 	Практические занятия	4	8	ПК-4
1.7	<p>Тема 4. Основные формы отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема девиантного поведения и правонарушений. 2. Правонарушения и преступность. Уголовная статистика. Структура и динамика. 3. Проблема латентности. Личность преступника. 4. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. 5. Криминогенные факторы семейной сферы. 6. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Типология. 7. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Враждебность. 8. Виды насилия. 9. Семейное насилие. 10. Буллинг (Школьная травля). 11. Виктимология. 12. Психологические характеристики жертв. 13. Острые и посттравматические стрессовые расстройства. 	Лекционные занятия	4	4	ПК-4
1.8	<p>Тема 4. Основные формы отклоняющегося поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема девиантного поведения и правонарушений. 2. Правонарушения и преступность. Уголовная статистика. Структура 	Практические занятия	4	8	ПК-4

	и динамика. 3. Проблема латентности. Личность преступника. 4. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. 5. Криминогенные факторы семейной сферы. 6. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Типология. 7. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Враждебность. 8. Виды насилия. 9. Семейное насилие. 10. Буллинг (Школьная травля). 11. Виктимология. 12. Психологические характеристики жертв. 13. Острые и посттравматические стрессовые расстройства.				
1.9	Тема 5. Групповое поведение молодежи с девиантным поведением. Зависимость. 1. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. 2. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. 3. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. 4. Новые формы отклоняющегося поведения (сектанты, хакеры и др.) 5. Зависимости как формы девиации. Наркомания. Определение понятия. 6. Виды. Распространенность.	Лекционные занятия	4	2	ПК-4
1.10	Тема 5. Групповое поведение молодежи 1. Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. 2. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. 3. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. 4. Новые формы отклоняющегося поведения (сектанты, хакеры и др.) 5. Зависимости как формы девиации. 6. Наркомания. Определение понятия. Виды и распространенность. 7. Алкоголизм и пьянство. Этиология. Распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. 8. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. 9. Токсикомания. Определение понятия. Распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. 10. Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость.	Практические занятия	4	8	ПК-4
1.11	Тема 6. Тезаурус поведенческих (стилевых) стереотипов, феноменов и девиаций 1. Тезаурус индивидуально-психологических качеств и стилей поведения 2. Тезаурус феноменов, отражающих особенности стиля действий, поведения и влечений 3. Тезаурус эмоциональных феноменов и девиаций 4. Тезаурус экспрессивных стилей 5. Тезаурус речевых стилей и феноменов	Лекционные занятия	4	2	ПК-4
1.12	Тема 8. Тезаурус поведенческих (стилевых) стереотипов, феноменов и девиаций 1. Тезаурус индивидуально-психологических качеств и стилей поведения 2. Тезаурус феноменов, отражающих особенности стиля действий, поведения и влечений 3. Тезаурус эмоциональных феноменов и девиаций 4. Тезаурус экспрессивных стилей 5. Тезаурус речевых стилей и феноменов	Практические занятия	4	2	ПК-4
1.13	Формирование докладов с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	4	24	ПК-4
Раздел 2. "ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ"					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 7. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии 1. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии 2. Психологическое консультирование	Лекционные занятия	4	4	ПК-4

	3. Психологическая коррекция 4. Психотерапия 5. Психофармакотерапия				
2.2	Тема 7. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии 1. Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии и психофармакотерапии 2. Психологическое консультирование 3. Психологическая коррекция 4. Психотерапия 5. Психофармакотерапия	Практические занятия	4	8	ПК-4
2.3	Тема 8. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения 1. Агрессивное поведение 2. Аутоагрессивное поведение 3. Зависимость от психоактивных веществ 4. Пищевое поведение 5. Сверхценные психологические увлечения 6. Сверхценные психопатологические увлечения 7. Характерологические и патохарактерологические реакции 8. Коммуникативные девиации 9. Другие виды девиантного поведения	Лекционные занятия	4	4	ПК-4
2.4	Тема 8. Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения 1. Агрессивное поведение 2. Аутоагрессивное поведение 3. Зависимость от психоактивных веществ 4. Пищевое поведение 5. Сверхценные психологические увлечения 6. Сверхценные психопатологические увлечения 7. Характерологические и патохарактерологические реакции 8. Коммуникативные девиации 9. Другие виды девиантного поведения	Практические занятия	4	6	ПК-4
2.5	Тема 9. Тесты и методики, применяемые для оценки отклоняющего поведения 1. для оценки агрессии (Ч. Спилбергер) 2. коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) 3. Методика «Q-сортировка» (В. Стефансон) 4. Опросник определения типов темперамента (Я. Стрелю) 5. Тест оценки экстраверсии — интроверсии и нейротизма (Г. Айзенк) 393	Лекционные занятия	4	4	ПК-4
2.6	Тема 9. Тесты и методики, применяемые для оценки отклоняющего поведения 1. Опросник для оценки агрессии (Ч. Спилбергер) 2. Тест коммуникативной толерантности (В. В. Бойко) 3. Методика «Q-сортировка» (В. Стефансон) 4. Томский опросник ригидности (ТОР) (Г. В. Залевский) 5. Опросник определения типов темперамента (Я. Стрелю) 6. Тест для оценки экстраверсии — интроверсии и нейротизма (Г. Айзенк) 7. Характерологический опросник (К. Леонгард) 8. Висбаденский опросник (Н. Пезешкиан) 9. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) 10. Сокращенный многопрофильный опросник личности СМОЛ 11. Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (К. К. Яхин, Д. М. Менделевич) 12. Патохарактерологический диагностический опросник ПДО (А. Е. Личко)	Практические занятия	4	10	ПК-4
2.7	Формирование докладов с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	4	24	ПК-4
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	ПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-4: способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в бизнес-сферах			
Знать основные задачи и методы психологической коррекции и профилактики психологического отклонения в различных сферах жизнедеятельности для различных категорий населения и основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества	Решение тестовых заданий, ответы на вопросы, составленный обзор, аннотация	Правильность выбранных ответов, полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»	Т – тест (1-30) З - вопросы к зачету (1-40)
Уметь понимать и анализировать проблемы людей с девиантным поведением, объяснять их и давать им профессиональную оценку	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для подготовки доклада и выполнения заданий	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Д - доклад (1-30) КЗ - комплект заданий - (1-5)
Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции	Показывает навык подготовки доклада,	обоснованность обращения к базам данных; целенаправленнос	Д - доклад (1-30) КЗ - комплект заданий - (1-5)

психологических свойств и состояний индивидов и групп, а также приемами коррекционной работы с разными категориями населения.	выполнения заданий	ть поиска и отбора; объем выполненных работ; соответствие требованиям.	
---	--------------------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятия отклоняющегося поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии
2. Критерии отклоняющегося поведения
3. Особенности организации первичной профилактики девиаций
4. Концепции отклоняющегося поведения
5. Биологические концепции отклоняющегося поведения
6. Психиатрическая концепция отклоняющегося поведения
7. Социологическая концепция отклоняющегося поведения
8. Социопатическая система убеждений у отклоняющегося поведения
9. Девиантные стратегии отношений.
10. Стадии отклоняющегося поведения
11. Компенсаторно-уступчивая стадия отклоняющегося поведения.
12. Профилактика девиаций.
13. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиаций.
14. Манипулятивные приемы пропаганды отклоняющегося поведения.
15. Модель Р.Дж. Лифтона изменения сознания.
16. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена
17. Стадии завоевания контроля над сознанием
18. Методы профилактики вовлечения в деструктивные культы
19. Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение».
20. Факторы суицидального поведения
21. Внешние и внутренние факторы суицидального поведения
22. Профилактика суицидального поведения.
23. Диагностика и социально-психологическая превенция социальных патологий среди молодежи
24. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича
25. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)
26. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга
27. Программа реабилитации «12-шагов»
28. Проективная психодиагностика отклоняющегося поведения

29. Противоправная мотивация. Антисоциальная личность
30. Понятие «социальной нормы». Виды социальных норм и механизмы их регулирования
31. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения
32. Самооценка: факторы, влияющие на ее становление и развитие. Влияние самооценки на формирование девиаций. Способы повышения самооценки.
33. Возрастные варианты отклоняющегося поведения, способы профилактики и коррекции.
34. Этнокультурные аспекты отклоняющегося поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии
35. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально-профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое.
36. Парасуицидальное поведение: возможности и необходимость профилактики.
37. Зависимое поведение: общая характеристика. Факторы зависимого поведения. Феномен со-зависимости.
38. Делинквентное поведение: определение, формы и типы связанных с ним правонарушителей.
39. Характерологические и патохарактерологические реакции
40. Проективные методы диагностики отклоняющегося поведения

Критерии оценивания:

Зачетное задание по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов.
-
- «зачтено» (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний в рамках выполнения практико-ориентированного задания;
- «не зачтено» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, некорректное выполнение практико-ориентированного задания.

Тест

- 1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона**
 - А) аддиктивное поведение
 - Б) делинквентное поведение
 - В) патохарактерологическое поведение
 - Г) психопатологическое поведение
- 2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования**
 - А) в начале XX века
 - Б) в середине XX века
 - В) в конце XIX века
 - Г) в конце XX века
- 3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти**
 - А) К. Хорни
 - Б) З. Фрейд
 - В) А. Адлер
 - Г) Э. Фром
- 4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был**

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был

- А) Г. Беккер
- Б) Р. Мертон
- В) Т. Хирши
- Г) Н. Сатерленд

6. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

7. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

8. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка

- А) человек совершающий поступок
- Б) норма
- В) ситуация
- Г) группа людей или человек реагирующий на поступок

9. Теория «социальных обручей» была разработана

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

10. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации

- А) Культурологической теории
- Б) Конфликтологической теории
- В) Теории стигматизации
- Г) Теории аномий

11. В психологическую классификацию девиаций не входит

- А) аддиктивное поведение
- Б) демонстративное поведение
- В) антисоциальное поведение
- Г) деструктивное поведение

12. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения

- А) конформизм
- Б) инновация
- В) ритуализм
- Г) ретреатизм

13. Автор наиболее точной типологии девиантных поступков

- А) Т. Хирши
- Б) Р. Мертон

В) Э. Дюркгейм

Г) С. Квинни

14. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий одновременное отвержение и целей, и социально одобряемых средств их достижения

А) конформизм

Б) инновация

В) ритуализм

Г) ретреатизм

15. Какой компонент не входит в процесс социализации личности

А) адаптация

Б) интеграция

В) идентификация

Г) стагнация

16. В 1951 году этот исследователь проанализировал три метода социального контроля

А) С. Шур

Б) Н. Филипс

В) Д. Парсонс

Г) П. Херст

17. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества

А) реабилитация

Б) обособление

В) изоляция

Г) социализация

18. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

19. Чем определяется суровость наказания девиантного поступка

А) типом нарушаемой нормы

Б) количеством совершенных поступков

В) степенью последствий

Г) определенностью совершаемого поступка

20. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения

А) сообщество

Б) социальный контроль

В) неформальный контроль

Г) формальный контроль

21. Тип неформального контроля, выражающийся в улыбках, одобрительных кивках

А) социальное вознаграждение

Б) наказание

В) убеждение

Г) переоценка норм

22. Систему этого контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка

А) сообщество

Б) социальный контроль

В) неформальный контроль

Г) формальный контроль

23. К нарушениям пищевого поведения не относится

- А) нервная анорексия
- Б) нервная булимия
- В) поедание несъедобных предметов
- Г) кахексия

24. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название

- А) фанатизмом
- Б) вуайеризмом
- В) сверхценным увлечением
- Г) трудоголизмом

25. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов

- А) дипсомания
- Б) kleптомания
- В) пиромания
- Г) дромомания

26. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания

- А) конформистское поведение
- Б) аутистическое поведение
- В) елейность поведения
- Г) псевдология

27. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью (профилью) действий, связанные с осознанностью желания лишиться себя жизни

- А) аффективное
- Б) истинное
- В) социально-психологическое
- Г) демонстративно-шантажное

28. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам

- А) теория стадий
- Б) теория проблемного поведения
- В) структурная теория
- Г) культурная теория

29. Девиантное поведение встречается

- А) Только у психически здоровых людей
- Б) Только у психически больных людей
- В) Только у творческих людей
- Г) У всех людей

30. Суицидальное поведение встречается

- А) Только у психически здоровых людей
- Б) Только у психически больных людей
- В) Только у творческих людей
- Г) Может быть у любого человека

Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один правильный.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30. За каждый правильный ответ начисляется 1,0 балл.

Темы докладов

1. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для детей и молодежи.
2. Пропаганда девиантного поведения через СМИ.
3. Классификации типов и форм девиантного поведения.
4. Понятие и признаки кибер- и интернет-аддикции.
5. Механизмы формирования и механизмы вовлечения в интернет-аддикцию.
6. Понятие и виды проституции
7. Сущность и профилактика промискуитетного поведения
8. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
9. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
10. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
11. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков.
12. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников.
13. Личностные особенности людей, страдающих наркозависимостью, и методы их изучения.
14. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15. Эффективные методы диагностики предрасположенности к суицидам.
16. Профилактика суицидального поведения.
16. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.
17. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения.
18. Методы угашения отклоняющегося поведения.
19. Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур
20. Сущность и особенность понятий «Агрессия», «Фрустрация», «Депривация».
21. Типы семейных отношений, вызывающие или способствующие возникновению отклонений в поведении детей.
22. Дисфункциональность семьи как общая характеристика, способствующая развитию девиаций: определение дисфункциональной семьи.
23. Основные принципы предупреждения антисоциального поведения и реабилитации делинквентов.
24. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на современном этапе развития общества.
25. Понятие и виды пищевой зависимости. Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
26. Компьютерная и интернет-зависимости. Особенности игровой и компьютерной зависимостей у младших школьников и подростков.
27. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
28. Бродяжничество: определение понятия, причины. Основной вред, наносимый бродяжничеством обществу.
29. Вандализм: определение понятия, основные типы и их характеристика. Возрастно-психологические особенности вандалов.
30. Граффити как форма проявления вандализма. Виды граффити.

Критерии оценивания:

За семестр необходимо подготовить 3 доклада. Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 30.

Каждый доклад оценивается по 10 балльной шкале:

- 9-10 баллов выставляются студенту, если доклад полностью раскрыт, ответ сопровождался мультимедийной презентацией, студент ответил на все дополнительные вопросы
- 7-8 баллов выставляются студенту, если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- 5-6 баллов, если доклад раскрыт не полностью и на вопросы студент не ответил.
- 1-4 балла, если доклад раскрыт менее чем на половину

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

ЗАДАНИЕ 1.

Ответьте на вопросы по представленной ниже ситуации. Обоснуйте свой ответ.

1. Какие факторы способствовали развитию аддикции подростка?
2. Какие меры могут быть предприняты в данной ситуации?

«Женя П., 14 лет. Обратилась мать с жалобой на трудности в воспитании сына, которого она растит одна. Из беседы выяснялось, что ребенок родился, рос и развивался нормально, был спокойным, послушным. В школе нормально (без троек) занимался до 5-го класса, затем успеваемость несколько ухудшилась. Мать попыталась стимулировать учебу сына: запретила ему посещать спортивную секцию, физически наказывала за плохие отметки. После этого успеваемость стала еще хуже, появились прогулы занятий в школе, сын стал обманывать ее. В течение последнего года Женя общается с компанией более старших подростков, забросил прежние увлечения (фото, пробежки утром), возвращается домой поздно ночью, почти не ходит в школу. Несколько раз сын возвращался домой в странном состоянии: с трудом отвечал на вопросы, беспричинно смеялся, утром жаловался на головную боль. При патопсихологическом обследовании у Жени отмечена низкая работоспособность, истощаемость по гипостеническому типу. Память и мышление не нарушены. Запас общеобразовательных знаний ниже возрастной нормы, зато подросток хорошо осведомлен о значении слов из жаргона наркоманов. С помощью проективных методов установлено, что у Жени высокая степень риска аддиктивного поведения. В ходе экспериментальной беседы выяснилось, что у подростка были отдельные эпизоды курения конопли. Внутривенно он наркотические вещества не употреблял, хотя это и встречается в его компании».

ЗАДАНИЕ 2.

Ответьте письменно на нижепредставленные вопросы:

1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением называется _____.

2. Вставьте пропущенное слово:

Ядром психической индивидуальности считается темперамент (биологическая составляющая психической индивидуальности). На его основе формируется характер (психологическая составляющая психической индивидуальности), а затем происходит становление _____ (социальной составляющей психической индивидуальности).

3. Один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций – это _____.

4. Чем характеризуется тревожное расстройство личности (напишите 3 признака)?
5. Дайте определение понятию безнравственное поведение.
6. Дайте определение понятий «суицид», «суицидальное поведение». Представьте общую характеристику суицидального поведения.
7. Проведите сравнительный анализ понятий: «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
8. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать называется _____.

ЗАДАНИЕ 3.

Николай – самый застенчивый в группе. У него нет друзей. Чтобы привлечь к себе внимание, Коля часто влезает в чужие разговоры и надоедает ребятам. Саша высокий и сильный. Он решил проучить Колю.

Вопросы к решению ситуации	Ответы
Что чувствует каждый участник ситуации?	
К какой форме девиации можно отнести поведение школьников?	
Что может случиться?	
Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.	

ЗАДАНИЕ 4.

Света – веселая, красивая девочка. Мама Светы – хозяйка небольшого магазинчика, который торгует старыми вещами (секонд-хенд) на краю города. Над Светой из-за этого смеются одноклассники и она стала пропускать школу.

<u>Вопросы к решению ситуации</u>	<u>Ответы</u>
Что чувствует каждый участник ситуации?	
К какой форме девиации можно отнести поведение школьников?	
Что может случиться?	
Как можно разрешить ситуацию? Приведите порядок действий участников образовательных отношений: педагогов, родителей, обучающихся.	

ЗАДАНИЕ 5.

Из предлагаемых ниже выберите стрессоры, которые явно довлеют над вами:

- напряженность учебы;
- нехватка времени;
- неблагоприятные гигиенические факторы;
- монотонность учебного процесса;
- неудовлетворенность результатами учебы;
- неблагоприятные ситуации в учебной группе;
- трудности во взаимоотношениях со студентами в группе;
- конфликты с преподавателями;

- неблагоприятная атмосфера в семье;
- неприятности с родственниками;
- раздвоенность между работой и учебой;
- тревога о будущем трудоустройстве;
- волнение в связи с предстоящей сессией;
- неудовлетворенность выбранной специальностью;
- отсутствие увлеченностью учебой;
- отсутствие романтического увлечения; любовные переживания;
- финансовая зависимость от родителей;
- тревога по поводу принятого решения; бесхарактерность;
- плохое самочувствие.

2. Разделите выбранные стрессоры на три группы:

- а) те, что можете устранить сами;
- б) те, что вы можете ослабить;
- в) те, что находятся вне вашей воли.

3) Подумайте, как можно устранить стрессоры первой группы, ослабить стрессоры второй группы.

4) Как следует поступить со стрессорами третьей группы?

Критерии оценивания:

По каждому заданию выставляется 1-8 баллов, в зависимости от уровня участия, заинтересованности, применения теоретических знаний при выполнении заданий

– **6-8 баллов** выставляется студенту, если он подготовил развернутые ответы на все поставленные вопросы, грамотно и логично изложил материал, способен поддерживать дискуссию по теме задания с одногруппниками;

– **3-5 баллов** выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложены грамотно и логично;

– **1-2 балла** выставляется студенту, если поставленные вопросы раскрыты не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

0 баллов выставляется в случае, если студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Максимальное количество баллов – 40.

заинтересованность, применял теоретические знания и выполнил задание на 100%.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

- Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации и включает в себя два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются:

- Теоретические аспекты изучения отклоняющегося поведения;
- Психологическая характеристика основных типов отклоняющегося поведения;
- Основные формы отклоняющегося поведения;
- Групповое поведение молодежи с девиантным поведением. Зависимость;
- Способы и методы психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии;
- Методы и способы психологической и психофармакологической коррекции и терапии девиаций поведения.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются конкретные тесты и методики, применяемые для оценки отклоняющегося поведения.

Взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.