

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Т.К. Платонова**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа практики**  
**Учебная практика (ознакомительная)**

**Направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**

**44.03.05.01 Обществознание и экономика**

**Для набора 2024 года**

**Квалификация**  
**Бакалавр**

КАФЕДРА            **Экономическая теория**

**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| Вид занятий       | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Сам. работа       | 212 | 212 | 212   | 212 |
| Итого             | 216 | 216 | 216   | 216 |

**Объем практики**

|                   |     |
|-------------------|-----|
| Количество недель | 4   |
| Количество часов  | 216 |
| Зачетных единиц   | 6   |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., Доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики****ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов****ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (соотнесено с индикатором УК-3.3), приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1), психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (соотнесено с индикатором ПК-3.3), принципы проектирования, проектные технологии (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

**Уметь:**

работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (соотнесено с индикатором УК-3.1), понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства (соотнесено с индикатором ОПК-1.1), Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2), использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

**Владеть:**

навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями (соотнесено с индикатором УК-3.2), принятия участия в реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (соотнесено с индикатором ОПК-1.2), способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1), разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Учебная

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
|---|---------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |   |                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|-------------------------------|
| 1.1 | Знакомство с местом прохождения практики, Производственный инструктаж                                                                                                                                               | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 1.2 | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, Определение основных задач и направлений ознакомительной практики. Составление маршрута ознакомительной практики | Лекционные занятия | 1 | 2 | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |

## Раздел 2. Аналитический

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| 2.1 | Знакомство с должностными обязанностями учителя                        | Самостоятельная работа          | 1              | 13               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 2.2 | Изучение нормативных документов образовательной организации            | Самостоятельная работа          | 1              | 13               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 2.3 | Знакомство с педагогическими профессиями в образовательной организации | Самостоятельная работа          | 1              | 13               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 2.4 | Исследование имиджа школы в социальных сетях                           | Самостоятельная работа          | 1              | 13               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |

## Раздел 3. Экспериментальный

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                                                                                      | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| 3.1 | Участие в одном внеклассном мероприятии                                                                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа          | 1              | 24               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 3.2 | Подготовка эссе в свободной форме по итогам посещения урока по экономике/обществознанию                                                                                                                                                    | Самостоятельная работа          | 1              | 14               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 3.3 | Исследование структуры образовательной организации (работа с сайтом, знакомство с кабинетами учителя экономики/обществознания, психолога, социального педагога, воспитательного работника, кружковой работы, музеев, живых уголков и т.д.) | Самостоятельная работа          | 1              | 54               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 3.4 | Проведение одного тематического мероприятия по программе воспитательной направленности обучающихся                                                                                                                                         | Самостоятельная работа          | 1              | 44               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |

## Раздел 4. Заключительный

| №   | Наименование темы, краткое содержание                                                                                                                                         | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------|
| 4.1 | Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием Libre Office; сдача отчета о практике на кафедру | Самостоятельная работа          | 1              | 24               | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |
| 4.2 | Подготовка к промежуточной аттестации                                                                                                                                         | Зачет с оценкой                 | 1              | 0                | УК-3<br>ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-5 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы,<br>составители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Заглавие                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                                                                     | Библиотека /<br>Количество              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Педагогическое образование в России: журнал                                                                                                                                  |                                                                                                       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Гангнус, Н. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие                                                                                          | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015                          | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 3 | Писарева, Т. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Общие основы педагогики: учебное пособие                                                                                                                                     | Саратов: Научная книга, 2019                                                                          | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 4 | Аллагулова, И. Н.,<br>Белова, С. В.,<br>Беспалова, О. И.,<br>Бессарабова, И. С.,<br>Бобрышов, С. В.,<br>Бокова, Т. Н.,<br>Болотов, В. А.,<br>Борытко, Н. М.,<br>Бочкарева, О. В.,<br>Василенко, Н. В.,<br>Власюк, И. В.,<br>Воробьев, Н. Е.,<br>Генварева, Ю. А.,<br>Джуришич-<br>Бојанович, М. М.,<br>Еремина, Л. И.,<br>Ефлова, З. Б.,<br>Зелинский, К. В.,<br>Исламгулова, С. К.,<br>Катри, Райк,<br>Куликова, С. В.,<br>Куликовская, И. Э.,<br>Кунакова, К. У.,<br>Кунаковская, Л. А.,<br>Марсеев, В. И.,<br>Медведева, Е. А.,<br>Митяшов, П. В.,<br>Николаев, В. А.,<br>Пичугина, В. К.,<br>Савин, М. В.,<br>Сайфутдинова, Г. С.,<br>Сафронова, Е. М.,<br>Сахарчук, Е. И.,<br>Семенова, А. В.,<br>Сергеев, Н. К.,<br>Сериков, В. В.,<br>Сиротина, Е. А.,<br>Соловцова, И. А.,<br>Солянкина, Л. Е.,<br>Столярчук, И. А.,<br>Столярчук, Л. И.,<br>Ступникова, А. Д.,<br>Тряпицына, А. П.,<br>Цзюй, Чжаочунь,<br>Черникова, Т. В.,<br>Чудина, Е. Е.,<br>Щербакова, М. В.,<br>Сериков, В. В.,<br>Куликова, С. В. | Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г. | Волгоград:<br>Волгоградский государственный социально-педагогический университет,<br>«Перемена», 2013 | ЭБС «IPR SMART»                         |

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант Плюс"

Федеральный образовательный портал "Экономика Социология Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libre Office

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист (см. Образец), содержание, введение, основную часть (состоящую из параграфов, соответствующих этапам практики), выводы, список литературы. Приложение возможно на усмотрение студента. Объём отчёта 10-15 страниц без приложений. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; описание навыков, приобретенных за время практики; какую помощь оказывали студенту руководители практики; возможные предложения по организации труда на соответствующем участке работы. Отчет по мере надобности может иллюстрироваться рисунками, схемами, фотографиями.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации. В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, специальность.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания                                                                              | Средства оценивания    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                        |
| Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Излагает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде                                                                                                                                                                            | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям     | индивидуальное задание |
| Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разрабатывает план работы для решения профессиональных задач                                                                                                                                                                                                                        | Разработанный план работы позволил выявить актуальные проблемы и наметить пути их решения        | индивидуальное задание |
| Владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач                                                                                                                                                                                    | Подготавливает и организует работу членов команды (коллектива) для достижения поставленных задач | индивидуальное задание |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                        |
| Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства | Перечисляет приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям     | индивидуальное задание |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Уметь понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> | <p>Рассказывает о способах о приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации</p>                                                                                                                     | <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям</p> | <p>индивидуальное задание</p> |
| <p>Владеть навыками принятия участия в реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Степень готовность реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> | <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям</p> | <p>индивидуальное задание</p> |
| <p><b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |                               |
| <p>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Называет психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>                                                                         | <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям</p> | <p>индивидуальное задание</p> |
| <p>Умеет использовать образовательный потенциал</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Умение самостоятельно принимать решение,</p>                                                                                                                                                                                     | <p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить</p>                                          | <p>индивидуальное задание</p> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                   | решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.                                                                                            | примеры, соответствие отчета требованиям                                                     |                        |
| Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)             | Интеграция понятий, знаний, умений и т.д. внутри отдельных предметов, синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин, синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям | индивидуальное задание |
| <b>ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                        |
| Знает принципы проектирования, проектные технологии                                                                                                         | Формулирует основные принципы проектирования, проектные технологии                                                                                                                                           | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям | индивидуальное задание |
| Уметь использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Применение педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области                                                                    | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям | индивидуальное задание |
| Навыки разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области                   | Демонстрирует навыки применения индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной программы в соответствующей предметной области                   | Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям | индивидуальное задание |

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

#### Индивидуальное задание

1. Заполнение дневника
2. Подготовка отчёта

3. Проведение урока обществознания или экономики на выбор и подготовка конспекта урока
4. Структура учебного заведения
5. Конспект одного проведенного внеклассного мероприятия
6. Подготовка эссе
7. Поиск цитаты к эссе
8. Подготовка отзыва с базы практики
9. Подготовка презентации к защите отчёта по практике
10. Подготовка выступления по защите отчёта по практике.

### **Тематика творческого эссе**

Вариант 1. Роль обществознания и экономики в формировании мировоззрения обучающихся

Вариант 2. Актуальные аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах

Вариант 3. Практические аспекты преподавания обществознания и экономики в школах и колледжах

Вариант 4. Критерии оценивания обучающихся по обществознанию и экономике

Вариант 5. Место экономики в системе преподавания обществознания

Вариант 6. Образ педагога обществознания и экономики

Вариант 7. Внеклассные мероприятия в курсе экономики и обществознания

Вариант 8. Авторские подходы к преподаванию курсов обществознания и экономики

Вариант 9. Творческие проекты обучающихся обществознанию и экономике

Вариант 10. Динамика успеваемости по обществознанию и экономике

Критерии оценивания:

**84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)** – в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики; отчет о практике полностью соответствует поставленному индивидуальному заданию. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. При его защите студент свободно оперирует данными проведенной работы, изложенный материал фактически верен, полно и без затруднений отвечает на поставленные вопросы по отчету;

**67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)** - в дневнике о прохождении практики содержится перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (индивидуальное задание), отметки о его выполнении с замечаниями руководителя, в разделе «Планируемые результаты» указаны основные навыки, умения и знания, которые были отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики, некоторые из них отмечены как частично выполненные; грамотно выполненный во всех отношениях отчет о практике при наличии небольших недочетов в содержании, оформлении отчета или защите. Например, выдвигаемые студентом предложения носят не вполне обоснованный характер, или он не очень уверенно (хотя и верно) отвечает на поставленные вопросы, логика ответа может быть нарушена, аргументированность не достаточно четко выражена;

**50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)** - в дневнике о прохождении практики содержится не полный перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, которые были указаны в индивидуальном задании, имеются удовлетворительные отметки о выполнении индивидуального задания с критическими замечаниями руководителя; отчет о практике удовлетворяет предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью проведенного анализа, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные выводы и предложения. При его защите студент проявляет неуверенность, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы;

**0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)** - в дневнике о прохождении практики отсутствуют отметки о полном или частичном выполнении индивидуального задания или имеются замечания руководителя и негативный отзыв, в разделе «Планируемые результаты» навыки, умения и знания, которые должны были быть отработаны и приобретены в ходе выполнения конкретного задания в период практики отмечены как невыполненные или частично выполненные; отчет о практике носит преимущественно описательный характер, не содержит анализа деятельности объекта по разделам задания с применением научных методов, при проведении анализа и интерпретации. Ответы характеризуются наличием грубых ошибок, непониманием сущности излагаемого вопроса, неумением

применять знания на практике, неуверенностью и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.