

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:01:31

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретическая глобалистика**

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2021 года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.плт.н., доц., Тованчова Е.Н.

Зав. кафедрой: д.э.н., доц., Израилова Э.А.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	привить студентам навыки самостоятельного мышления и развить способность анализировать глобальные процессы в их системной целостности, а также дать им методологию современной глобалистики и научить пользоваться ею при решении актуальных проблем современного мира.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-7:** Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**ПК-13:** Способен использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности; (соотнесено с индикатором ПК-7.1);  
базовые принципы построения глобалистики и ее место в системе современного научного знания. (соотнесено с индикатором ПК-13.1);

**Уметь:**

использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций (соотнесено с индикатором ПК-7.2);  
выявлять объективные и субъективные факторы появления и развития глобальных процессов в различных сферах общественной жизни (соотнесено с индикатором ПК-13.2).

**Владеть:**

методологией и методикой проведения междисциплинарных научных исследований в сфере глобалистики с позиции своей специализации (соотнесено с индикатором ПК-7.3);  
навыками работы со специальной литературой, первоисточниками, материалами СМИ, Интернет-ресурсами, в том числе, на иностранных языках (соотнесено с индикатором ПК-13.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. 1. Политическая глобалистика как наука

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	История возникновения науки о глобальном мире. Римский клуб и основные направления его деятельности. Первая глобальная революция и ее последствия. Пределы роста в глобальном измерении. Земля на чаше весов: в поисках новой общей цели. Новая постиндустриальная волна в глобалистике. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	История возникновения науки о глобальном мире. Пределы роста в глобальном измерении. Новая постиндустриальная волна в глобалистике. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Определение предмета и метода политической глобалистики. Основные категории. Методология изучения глобальных процессов: системный подход, структурно-функциональный анализ, цивилизационный анализ, политическая герменевтика. Новые опасности и риски, сопутствующие процессу глобализации. Особый тип «предостерегающего знания», свойственный политической глобалистике. / Ср /	4	20	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### Раздел 2. 2. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Цивилизация как категория глобального политического анализа: «культурноисторический тип» (Н.Данилевский), «высокая культура» (О.Шпенглер), «локальная цивилизация» (А.Тойнби), «культурная суперсистема» (П.Сорокин), «модель	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	культуры» (А.Кребер). Материалистический подход к изучению цивилизации: М.Вебер, К.Маркс, французская школа Анналов. Культурно-исторический подход и его роль в развитии политической глобалистики: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сорокин. / Лек /				
2.2	Цивилизация как категория глобального политического анализа: «культурноисторический тип» (Н.Данилевский), «высокая культура» (О.Шпенглер), «локальная цивилизация» (А.Тойнби), «культурная суперсистема» (П.Сорокин), «модель культуры» (А.Кребер). Материалистический подход к изучению цивилизации: М.Вебер, К.Маркс, французская школа Анналов. Культурно-исторический подход и его роль в развитии политической глобалистики: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сорокин (анализ данных подходов с помощью LibreOffice). / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Мир современных цивилизаций в теоретических моделях. С.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций. Ф.Фукуяма: конец истории как исчезновение цивилизационного многообразия. Эвристическое значение диалогового принципа в развитии глобальных политических процессов. Новый планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания) и формирование этоса глобального мира / Ср /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 3.3. Стратегии глобальных взаимодействий

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Концепция вызова и ответа в политической глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	Концепция вызова и ответа в политической глобалистике. Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3	Стратегия столкновения цивилизаций как глобальная политическая провокация. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы. Динамика цивилизационных процессов и возможности обретения консенсуса в диалоге цивилизаций. Формирование современного планетарного сознания человечества как глобального субъекта, обретающего свою идентичность, свою коллективную волю, свой проект будущего. Проблема сочетания идентичностей в глобальном пространстве: этнической, национальной, цивилизационной, континентальной, планетарной. / Ср /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 4.4. Сравнительный анализ мировых цивилизаций

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Благоговение перед жизнью: индо-буддийская цивилизация. Аскетический человек индо-буддийского мира, его мистицизм, пластичность и духовная терпимость. Индо-буддийская сакральная политическая культура с сильной коллективистской доминантой, где решающее значение имеют обязанности человека, а не его права. Этика ненасилия и благородное миротворчество в политике. Противоречие между широтой и многоплановостью духовного кругозора и догматизмом в вопросах социально-политической организации (кастовость,	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	иерархичность, замкнутость, сегментарность политической культуры). Индо-буддийская цивилизация в XXI веке: возможности и пути развития. / Лек /				
4.2	Путь «золотой середины»: конфуцианско-буддийская цивилизация. Гармонический человек конфуцианско-буддийского мира, его этикоцентризм и социально-нравственная ангажированность. Конфуцианско-буддийская политическая культура консенсуса и долга, в которой торжествуют лояльность, гармония, коллективизм, иерархия. Гибкость конфуцианско-буддийской цивилизации, способность к реинтеграции традиционных ценностей в духе современности, к перманентному самообновлению, к творческому восприятию и адаптации инокультурных влияний с опорой на национальную традицию. Подготовка доклада (Приложение 1) с помощью Libreoffice. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3	Путь «воинов Аллаха»: исламская цивилизация. Имперский человек мусульманского мира, его пассионарность и культ харизмы. Исламская сакральная политическая культура с доминантой сильной централизованной власти. Демонстрация успеха и могущества, отсутствие аскетизма как жизненный принцип. Этика повиновения и покорности, традиционализм. Римский путь: западная цивилизация. Героический человек западного мира, его индивидуализм и культ морали успеха. Протестантская этика и ее роль в формировании основ западной цивилизации. Светская, прагматическая, плюралистическая, партиципативная политическая культура с доминантой критерия рациональности, благодаря которому преобладает значение инновационной, реформаторской, модернизационной деятельности в политике. Станет ли ХМ век веком заката Европы? Путь «очарованного странника»: православно-славянская цивилизация. Мессианский человек православно-славянского мира, его соборность и этикоцентризм, приоритет духовных мотиваций над материальными. / Ср /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### Раздел 5. 5. Социокультурные проблемы политического партнерства

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	Социокультурное пространство политического диалога. Политический партнер как представитель цивилизации: проблемы интерпретации картины мира. Лейтмотив социокультурной идентичности в политике. Процесс глобализации как вызов идентичности. Герменевтический метод в политическом диалоге. Основные правила политической герменевтики. Герменевтический круг и проблема понимания. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2	Социокультурное пространство политического диалога. Политический партнер как представитель цивилизации: проблемы интерпретации картины мира. Лейтмотив социокультурной идентичности в политике. Процесс глобализации как вызов идентичности. Герменевтический метод в политическом диалоге. Основные правила политической герменевтики. Герменевтический круг и проблема понимания. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3	Искусство политического диалога как искусство интерпретации. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в ее человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества. / Ср /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### Раздел 6. 6. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
---	---------------------------------	----------------	-------	-------------	------------

6.1	Определение политического времени: хронос и кайрос. В поисках шкалы политического времени: линейность и цикличность. Миф "ускоренного" политического времени: иллюзии и катастрофы. Время политики и время культуры: совпадения и различия в ориентации и перспективе. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2	Иконография глобального пространства: Суша и Море как соперничающие миростроительные модели в глобалистике. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность: «Дом versus Корабль». / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3	Тупики морской цивилизации и поиски иначе возможного. Угроза цивилизации на континенте. Восстановление прерогатив континента как программа будущего. Континентальная альтернатива виртуальному миру. Формационный проект континента и соблазны глобализации. Испытания глобализма и хронополитика. Пределы времени модерна в перспективе глобального мира. Время постмодерна и знаки будущего. / Ср /	4	8	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 7. 7. Альтернативные концепции прогресса

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2	Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3	Этико-центричная концепция прогресса в российской политической культуре, ее современное значение. Глобальный мир: ступени прогресса и регресса. Глобализация как усиление механизмов «естественного» рыночного отбора, кризис социальной идеи в глобальном мире. Новый разрыв между элитами и массами: элиты глобализуются (либеральный интернационал), массы маргинализируются (этническое местничество). Угроза заката общечеловеческой перспективы: концепция «золотого миллиарда» / Ср /	4	20	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

### Раздел 8. 8. Политический консенсус в глобальном диалоге культур

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	Блеск и нищета царства рациональности: возможности и пределы аналитических методов в разрешении конфликтов глобального мира. Гуманитарное искусство политического диалога как альтернатива глобальным конфликтам. Столкновение ценностей как глобальная гуманитарная проблема. Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире. / Лек /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2	Блеск и нищета царства рациональности: возможности и пределы аналитических методов в разрешении конфликтов глобального мира. Гуманитарное искусство политического диалога как альтернатива глобальным конфликтам. Столкновение ценностей как глобальная гуманитарная проблема. Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире. / Пр /	4	2	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.3	Глобальная духовная реформация, ее основные измерения: экологическое (необходимость преодоления утилитарно-завоевательного отношения к природе); социально-нравственное (необходимость преодоления потребительско-гедонистической морали, психологии индивидуального и группового эгоизма). Проблема выработки новых гуманных принципов глобальной	4	20	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	этики. / Ср /				
8.4	/ Зачёт /	4	0	ПК-7, ПК-13	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Буренко, В. И., Васильев, Ю. А., Инков, А. А., Костина, А. В., Королев, А. А.	Глобалистика: курс лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/8604.html">https://www.iprbookshop.ru/8604.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика	, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/59581.html">https://www.iprbookshop.ru/59581.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Суэтин А. А.	Мировая экономика. Международные экономические отношения. Глобалистика: учеб. для студентов, обучающихся по спец. "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и аудит", "Мировая экономика"	М.: КНОРУС, 2015	1
Л2.2	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210996">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210996</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Дергачев, В. А.	Глобалистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «политология» (020200) и «международные отношения» (350200)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/81754.html">https://www.iprbookshop.ru/81754.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Гарант <https://www.garant.ru/>  
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>  
Национальная электронная библиотека НЭБ <https://rusneb.ru/>

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:  
- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-7: Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>			
З - логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;	решает тестовое задание; изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу для подготовки к опросу	Правильность выполнения тестового задания; соответствие представленной информации в ответах опроса	О – опрос (Темы 1-8), Т – тест (1-13), 3-вопросы к зачету (1-31)
У - использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций;	осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Д – доклад (1-40), ПОЗ-практико-ориентированное задание(1-3)
В - методологией и методикой проведения междисциплинарных научных исследований в сфере глобалистики с	готовит доклад; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-	Аргументированное отстаивание своей позиции при защите доклада; анализ и интерпретация	Д – доклад (1-40), ПОЗ-практико-ориентированное задание(1-3)

позиции своей специализации;	ориентированного задания	полученных результатов решения практико-ориентированного задания	
<b>ПК-13: Способен использовать базовые навыки прикладного анализа международных ситуаций</b>			
З базовые принципы построения глобалистики и ее место в системе современного научного знания;	решает тестовое задание; изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу для подготовки к опросу	Правильность выполнения тестового задания; соответствие представленной информации в ответах опроса	О – опрос (Темы 1-8), Т – тест (1-13), З-вопросы к зачету (1-31)
У выявлять объективные и субъективные факторы появления и развития глобальных процессов в различных сферах общественной жизни;	осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; решает практико-ориентированные задания	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для решения практико-ориентированных заданий	Д – доклад (1-40), ПОЗ-практико-ориентированное задание(1-3)
В навыками работы со специальной литературой, первоисточниками, материалами СМИ, Интернет-ресурсами, в том числе, на иностранных языках;	готовит доклад; анализирует и интерпретирует полученные результаты решения практико-ориентированного задания	Аргументированное отстаивание своей позиции при защите доклада; анализ и интерпретация полученных результатов решения практико-ориентированного задания	Д – доклад (1-40), ПОЗ-практико-ориентированное задание(1-3)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачёт)

0-49 баллов (незачёт)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. История возникновения науки о глобальном мире.
2. Первая глобальная революция и ее последствия.
3. Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи.
4. Цивилизация как категория глобального политического анализа.
5. Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
6. Концепция вызова и ответа в политической глобалистике.
7. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога.
8. Стратегия столкновения цивилизаций как глобальная политическая провокация.
9. Народы между цивилизациями, цивилизационные разломы.
10. Динамика цивилизационных процессов и возможности обретения консенсуса в диалоге цивилизаций.
11. Индо-буддийская сакральная политическая культура с сильной коллективистской доминантой, где решающее значение имеют обязанности человека, а не его права.
12. Этика ненасилия и благородное миротворчество в политике.
13. Конфуцианско-буддийская политическая культура консенсуса и долга, в которой торжествуют лояльность, гармония, коллективизм, иерархия.
14. Имперский человек мусульманского мира, его пассионарность и культ харизмы.
15. Исламская сакральная политическая культура с доминантой сильной централизованной власти.
16. Римский путь: западная цивилизация.
17. Двухзначный, амбивалентный код политической культуры: борьба языческого и христианского начал («дневной» и «ночной» культуры).
18. Социокультурное пространство политического диалога. Политический партнер как представитель цивилизации: проблемы интерпретации картины мира.
19. Лейтмотив социокультурной идентичности в политике.
20. Процесс глобализации как вызов идентичности.
21. Определение политического времени: хронос и кайрос.
22. Иконография глобального пространства: Суша и Море как соперничающие мироустроительные модели в глобалистике.
23. Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике.
24. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы.
25. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы.
26. Классическое видение глобализации человеческого общества.
27. Экономико-центричная парадигма в глобалистике: теория империализма, теория зависимости, теория мировой системы.
28. Гуманитарное искусство политического диалога как альтернатива глобальным конфликтам.
29. Столкновение ценностей как глобальная гуманитарная проблема.
30. Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций.
31. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире.

**Критерии оценивания:**

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопроса и одного практико-ориентированного задания из раздела «Практико-ориентированное задание».

- 50-100 («зачтено»)- выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; при наличии знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике – верно решено и объяснено практико-ориентированное задание;
- 0-49 («не зачтено») - если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого ответа на вопрос, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы: не решено практико-ориентированное задание.

### **Практико-ориентированные задания**

Задание 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о проявлениях глобализации, и одно предложение, содержащее информацию о последствиях глобализации.

Задание 2. Вам поручено подготовить развернутый план по теме «Целостность и противоречивость современного мира». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Задание 3. Проведите дебаты на тему «Вызовы социокультурной глобализации: позитивный или отрицательный эффект для культуры традиционного общества? (На примере Китая, Индии, Японии, Мексики, Нигерии, Сингапура)».

**Критерии оценивания:**

Одно практико-ориентированное задание оценивается в 30 б. Студент выполняет одно задание за курс. **Максимальное количество баллов – 30.**

- 28-30 баллов - практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные выводы;

- 22-27 баллов - практико-ориентированное задание выполнено с небольшими погрешностями, сделан полный, содержательный вывод, но в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов - практико-ориентированное задание выполнено частично, частично выбраны верные приемы решения, сделан вывод по отдельным, незначительным погрешностям;

- 0-12 баллов - практико-ориентированное задание не выполнено или сделано частично, частично выбраны необходимые приемы решения, вывод не сделан или ошибочен.

## Тесты

### 1. К глобальным проблемам человечества относятся

- a) снижение влияния СМИ на общественную жизнь
- b) экономические реформы в РФ
- c) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран
- d) возрождение популяции амурских тигров

### 2. Верны ли следующие суждения о процессах глобализации?

**А. Глобализация приводит к развитию национальных культур отдельных народов.**

**Б. Глобализация приводит к формированию единого, общего для всех людей стандарту уровня жизни.**

- a) верных суждений нет
- b) верны оба суждения
- c) верно только суждение А
- d) верно только суждение Б

### 3. К глобальным проблемам не относится проблема

- a) предотвращения мировой ядерной катастрофы
- b) рост производительности труда в Индии
- c) увеличение численности населения планеты
- d) предотвращения загрязнения окружающей среды

### 4. Процесс глобализации характеризуется в культуре усилением

- a) разнообразия
- b) специфики
- c) унификации
- d) уникальности

### 5. Из приведенного списка выпишите номера трех утверждений, отличающие глобальные проблемы от всех других.

- a) требуют для своего разрешения усилий всех государств планеты
- b) возникли во второй половине XX века
- c) отражают мировоззрение людей северной Европы
- d) порождают острые социальные конфликты
- e) вызваны нехваткой природных ресурсов

f) носят общепланетарный характер

**6. К источникам саморазвития общества в перспективе не должно относиться**

- a) развитие духовной сферы в направлении к идеалу
- b) взаимодействие общества и природы
- c) саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека
- d) использование техники и новых информационных возможностей в целях совершенствования человеческого существования

**7. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?**

A. Глобализация способствует насаждению единого стандарта потребления.

- a) Б. Глобализация препятствует возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдётся дешевле.
- b) верно только суждение Б
- c) верных суждений нет
- d) верно только суждение А
- e) верны оба суждения

**8. В чём выражается взаимосвязь глобальных проблем?**

- a) парламент страны внёс поправки в закон об охране природы
- b) расширение пахотных земель в ряде стран Африки ведёт к массовой вырубке лесов
- c) снижение рождаемости в ряде развитых стран ведёт к сокращению трудовых ресурсов
- d) нестабильность в мире побуждает правительства увеличивать расходы на вооружение

**9. Тенденция к глобализации в современном мире проявляется в:**

- a) появлении Интернета
- b) увеличении числа безработных в США
- c) развитии самобытной народной культуры
- d) снижении объема мировой торговли

**10. Что способствует процессу глобализации в современном мире?**

- a) развитие сферы услуг
- b) развитие национальных культур стран Азии и Африки
- c) развитие средств транспорта и передачи информации
- d) развитие стран третьего мира

**11. Что относится к глобальным проблемам человечества?**

- a) переход в постиндустриальную фазу развития
- b) кризис перепроизводства
- c) глобализация мирового хозяйства
- d) загрязнение окружающей среды

**12. Глобальные проблемы, в отличие от других проблем**

- a) затрагивают все человечество
- b) зародились в связи с переходом к рыночным отношениям в России
- c) не имеют путей решения
- d) приводят к отрицательным последствиям

**13. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?**

- А. Глобальные проблемы современности порождены деятельностью одной страны или группы стран.
- Б. Глобальные проблемы современности угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле.
- верных суждений нет
  - верно только суждение А
  - верны оба суждения
  - верно только суждение Б

### **Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 26.**

- 26-20 баллов - выставляется обучающемуся, если верно выполнено 84% и более;
- 19-13 баллов - выставляется обучающемуся, если верно выполнено 67%-83%;
- 12-6 баллов- выставляется обучающемуся, если выполнено 50% -67%;
- 5-0 баллов - выставляется обучающемуся, если выполнено менее 49%.

## **Вопросы для опроса**

### **Раздел 1**

Тема 1. 1. Политическая глобалистика как наука

- История возникновения науки о глобальном мире.
- Пределы роста в глобальном измерении.
- Новая постиндустриальная волна в глобалистике.
- Влияние процесса глобализации на культурный и духовный климат современной эпохи.

Тема 2. Цивилизационная парадигма в современной глобалистике

- Цивилизация как категория глобального политического анализа: «культурноисторический тип» (Н.Данилевский), «высокая культура» (О.Шпенглер), «локальная цивилизация» (А.Тойнби), «культурная суперсистема» (П.Сорокин), «модель культуры» (А.Кребер).
- Материалистический подход к изучению цивилизации: М.Вебер, К.Маркс, французская школа Анналов. Культурно-исторический подход и его роль в развитии политической глобалистики: Н.Данилевский, А.Тойнби, О.Шпенглер, П.Сороки
- Мир современных цивилизаций в теоретических моделях.
- С.Хантингтон: концепция столкновения цивилизаций.

Тема 3. Стратегии глобальных взаимодействий

- Концепция вызова и ответа в политической глобалистике.
- Становление глобального мира как ответ на вызовы современности: экологические, нравственные, культурные, политические.

3. Анализ основных исторически сформировавшихся стратегий глобальных взаимодействий: изоляции, завоевания, заимствования, мимикрии, диалога.
4. Роль и значение этих стратегий на различных этапах становления глобального мира.

#### Тема 4. Сравнительный анализ мировых цивилизаций

1. Путь «золотой середины»: конфуцианско-буддийская цивилизация.
2. Гармоничный человек конфуцианско- буддийского мира, его этикоцентризм и социально-нравственная ангажированность.
3. Конфуцианско-буддийская политическая культура консенсуса и долга, в которой торжествуют лояльность, гармония, коллективизм, иерархия.
4. Гибкость конфуцианско- буддийской цивилизации, способность к реинтеграции традиционных ценностей в духе современности, к перманентному самообновлению, к творческому восприятию и адаптации инокультурных влияний с опорой на национальную традицию.

## Раздел 2

#### Тема 5. Социокультурные проблемы политического партнерства

1. Социокультурное пространство политического диалога.
2. Политический партнер как представитель цивилизации: проблемы интерпретации картины мира.
3. Лейтмотив социокультурной идентичности в политике.
4. Процесс глобализации как вызов идентичности.
5. Герменевтический метод в политическом диалоге.
6. Основные правила политической герменевтики.
7. Герменевтический круг и проблема понимания.

#### Тема 6. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира

1. Иконография глобального пространства: Суша и Море как соперничающие мироустроительные модели в глобалистике.
2. Парадигмы политического пространства и социокультурная идентичность: «Дом versus Корабль».
3. Тупики морской цивилизации и поиски иначе возможного.

#### Тема 7. Альтернативные концепции прогресса

1. Теория катастроф как одна из возможных альтернатив прогрессизма, ее дестабилизирующее значение в глобалистике.
2. Классическая концепция прогресса и ее современные альтернативы.
3. Постмодернизм, конструктивизм, морфогенез как принципы современной западной прогрессистской альтернативы.
4. Этико-центричная концепция прогресса в российской политической культуре, ее современное значение.

#### Тема 8. Политический консенсус в глобальном диалоге культур

1. Блеск и нищета царства рациональности: возможности и пределы аналитических методов в разрешении конфликтов глобального мира.
2. Гуманитарное искусство политического диалога как альтернатива глобальным конфликтам.
3. Столкновение ценностей как глобальная гуманитарная проблема.
4. Эвристическое значение теории метафоры в конфликте цивилизаций. Философия цивилизационного партнерства в глобальном мире.



### **Критерии оценки:**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. По каждой теме студент может ответить на три-четыре вопроса (зависит от активности всей группы на паре). По первому разделу студент может набрать до 14 баллов, по второму разделу – до 16 баллов. **Максимальное количество баллов за два раздела – 30 б.**

- 1, если демонстрируются твердые и достаточно полные знания;
- 0,5, если демонстрируются нетвердые и недостаточно полные знания;
- 0, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

### **Темы докладов**

**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** (выбираются непосредственно при обращении обучающегося, в соответствии с его научно-исследовательским направлением)

1. Западная глобалистика: идеи, концепции, организации, представители
2. Римский клуб: история создания и роль в становлении глобалистики
3. Доклады Римскому клубу: их научное и социально-политическое значение
4. Научные направления и основные представители отечественной
5. глобалистики
6. Системный подход: сущность и использование в глобалистике
7. Причинно-следственная связь глобальных проблем и глобализации
8. Биполярный мир XX в.: влияние на формирование и развитие глобалистики
9. Основные этапы взаимодействия природы и общества
10. Глобальные экологические проблемы: условия предотвращения кризиса
11. Географический аспект глобализации
12. Глобализация и экономическое развитие общества
13. Роль и место техники в становлении глобального мира
14. Зарождение науки и основные этапы ее развития
15. Научно-технический прогресс и его влияние на глобализацию
16. Научно-техническая революция: сущность, критерии
17. Освоение космоса и глобализация
18. Информационно-технологическая революция: характерные черты
19. Интернет, его роль и значение в глобальном мире
20. Этические и гуманитарные аспекты научно-технического прогресса
21. Глобальная эволюция исторических эпох (эпометаморфоз)
22. «Осевое время» (К. Ясперс): сущность и конкретные формы проявления
23. Понятие «триосфера» и его значение для осмысления современной глобализации
24. Исторический этап формирования локальных событий и частных проблем
25. Эпоха региональных отношений и соответствующих проблем
26. Торговля как важнейший фактор глобализации
27. Глобализация в сфере духа (язык, этика, религия)
28. Великие географические открытия и начало реальной глобализации.
29. Фундаментальная глобализация: становление мировых связей и структур.
30. Осмысления глобальных связей (Т.Мальтус, И.Кант, К.Маркс и др.)
31. Осознание целостности мира (Н.А.Бердяев, В.И.Вернадский, К.Ясперс и др.)
32. Учение В.И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу

33. Политическая глобализация и ее кульминация: Первая, Вторая Мировая война
34. Итоги и последствия «Холодной войны»
35. К. Ясперс и его понимание глобального мира
36. Сущность и характерные черты многоаспектной глобализации
37. Массовое общество и массовая культура
38. Мировое информационное пространство. Информационные войны
39. Глобальная экономика: тенденции и перспективы развития
40. Глобальная этика и проблема общечеловеческих ценностей

**Максимальное количество баллов по оценочному средству -14 баллов** (Студент выбирает один доклад).

Методические рекомендации по написанию, структурированию и оформлению докладов представлены в Приложении 2.

**Критерии оценки:**

- 14-10 баллов – тема доклада исчерпывающе раскрыта, изложенный материал фактически верен; рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы ; ответ изложен грамотно по содержанию и логично, приводится современная статистика;

- 9-5 баллов – тема раскрыта достаточно полно, тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы ;материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности;

- 4-0 баллов – раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы; имели место отдельные фактические ошибки; тема не раскрыта или представленный доклад не соответствует теме; текст содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности темы доклада.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. **Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменной форме. Количество вопросов в зачетном задании – 2 теоретических и одно практико-ориентированное задание. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия,

В ходе лекционных занятий рассматривается круг вопросов, связанных со способностью анализировать глобальные процессы в их системной целостности, а также дать им методологию современной глобалистики и научить пользоваться ею при решении актуальных проблем современного мира.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по рассмотренным на лекциях вопросам, систематизации и применения основ причинно-следственных связей, общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, написанием докладов или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему экзамену по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада**

##### **1. Содержание доклада.**

Доклад должен содержать план, отражающий основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Текст должен быть разделен на части в соответствии с планом. Каждый раздел должен быть озаглавлен - как в плане, так и в тексте работы. Для составления плана и текстового наполнения работы необходимо ознакомиться с основными литературными и другими источниками, изложенными в рабочей программе курса и в рамках индивидуальных консультаций студентов с преподавателем.

Доклад должен иметь:

Титульный лист.

## Содержание.

Введение с обоснованием актуальности темы работы и обозначением проблемы и цели исследования.

Текстовое изложение материала по разделам (частям).

Заключение с собственными выводами и предложениями.

Список использованных источников.

Общий объем доклада не должен превышать 12 страниц, выступление и презентация – не более 10 минут.

Во "ВВЕДЕНИИ" должна быть обоснована актуальность темы, ее связь с задачами социально-экономического развития страны. Во "ВВЕДЕНИИ" обязательно должны быть сформулированы цели и задачи доклада, методы решения поставленных задач.

*Основной текст* подразделяется на разделы с интерпретацией

А) теоретических (на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников и научно-исследовательских работ должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе и дан 3) критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение).

Б) аналитических - практический анализ проблемы исследования и делаются выводы об экономической эффективности развития ВЭД на уровне государства, региона, предприятия, рациональности организации внешнеэкономической деятельности

В) прикладных аспектов исследуемой проблематики. Здесь должны быть сформулированы и обоснованы предложения по устранению выявленных недостатков в контексте рассматриваемой проблемы

Основная часть доклада предусматривает объем до 10 страниц текста.

"ЗАКЛЮЧЕНИЕ" является одной из самых важных частей работы. В нем должны быть сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в работе, решена. Объем заключения составляет 1-2 страницы.

"СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ" располагается на следующем листе после заключения. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных, Интернет-источников и прочих материалов, на которые даны ссылки в тексте курсовой работы.

## 2. Оформление доклада.

Доклад должен быть напечатан на принтере шрифтом формата Liberation Serif, 14 пт через 1,5 интервала, на листах формата А4 с соблюдением абзацев (1,25 см) и полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 2,5см, правое - 1 см.

Текст должен писаться абзацами, т.е. частями, состоящими из одного или нескольких предложений, представляющих собой смысловое единство, и выделяемыми отступом вправо (1,25 см) в первой строке. Для облегчения работы с текстом рекомендуется делать абзацы объемом не более 0,5 страницы.

Все заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте должны быть выделены и идентично пронумерованы. Сразу же после заголовка раздела, отступая от него вниз на 1 межстрочный интервал, печатается наименование подраздела и, далее, через 1 межстрочный интервал - текст подраздела. Наименование (заголовок) раздела печатается прописными (заглавными) буквами симметрично по отношению к тексту, без переноса слов в заголовке, без "кавычек" и подчеркиваний. Точка в конце заголовка не ставится. Наименование (заголовок) подраздела пишется строчными буквами (кроме первой - заглавной), без переноса слов, подчеркиваний, без точки в конце наименования. Перед наименованием раздела (подраздела) ставится порядковый номер раздела (подраздела) в общем тексте работы согласно содержанию (оглавлению). Не нумеруются наименования отдельных составных частей курсовой работы: "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ

ИСТОЧНИКОВ". Приложения имеют свою автономную нумерацию и в общую нумерацию разделов не включаются.

#### *Нумерация страниц*

Все страницы текста доклада имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется начиная со второго листа "ВВЕДЕНИЯ". Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа.

#### *Оформление и нумерация иллюстраций*

Под каждым рисунком пишется слово "Рисунок" (с точкой), далее проставляется номер рисунка (с точкой), затем тире и наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Ниже, после наименования рисунка, могут помещаться условные обозначения и другие необходимые пояснения к рисунку. Допускается сквозная нумерация рисунков по всему тексту работы. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках по форме, например: "(см. рис. 1)".

#### *Оформление и нумерация таблиц*

Цифровой материал, содержащийся в докладе, представляют преимущественно в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. Таблица при необходимости может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы является левая кромка листа формат А4. Каждая таблица должна иметь сверху номер таблицы и заголовок. Над таблицей по центру строчными буквами записывается слово "Таблица" и рядом - номер таблицы арабскими цифрами без символа "No". Номер таблицы сквозной и тире - "Таблица 2. - " Далее в этой же строке указывается наименование таблицы, строчными буквами (кроме первой - заглавной), без "кавычек" и переносов слов, симметрично основному тексту, без точки после наименования таблицы. Если таблица не помещается на одной странице, то ее продолжение переносится на следующую страницу. При этом на последующих страницах воспроизводится только нумерация граф с указанием над таблицей в правом верхнем углу "Продолжение таблицы". Ссылки на таблицы в тексте работы даются следующим образом:

- если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то записывается только слово "таблица" (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, "... приведенные в таблице 2 данные показывают, что ...";

- если ссылка на таблицу дается в конце предложения или при изложении текста, то ссылка берется в скобки и указывается сокращенно. Например, "(Эти данные были рассмотрены ранее (см. табл.2))"; "Приведенные выше исходные данные (см. табл. 2, 3, 4) позволяют перейти к анализу ...". ПРИМЕР: Таблица 2 – Название таблицы.