Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 12:49:11
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Р. А. Сычев
«04» 09 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
История

Специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения очная

Часов по учебному 136
в том числе:
аудиторные занятия 114
самостоятельная работа 22

Ростов-на-Дону
2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	32	32	44	44	76	76
Итого ауд.	48	48	66	66	114	114
Контактная работа	48	48	66	66	114	114
Сам. работа	6	6	16	16	22	22
Итого	54	54	82	82	136	136

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО для набора 2026 года
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В., Носова И.Н.

Председатель ЦМК: Андреева Влада Витальевна

Рассмотрено на заседании ЦМК от 16.03.2026 протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями изучения дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Изучение дисциплины «История» так же способствует формированию и развитию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины История обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения истории на школьных занятиях, на базе основного общего образования
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История России

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1 Знать
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно- технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
3.2 Уметь

-осуществление совместной деятельности:
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-работать с информацией:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно -популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории

3.3 Владеть

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

-базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
-базовыми исследовательскими действиями:
- умением определять познавательную задачу;
- умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны					
1.1	Входной контроль /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Введение. Россия и мир в начале XX в. Первая мировая война /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

1.3	Власть и российское общество в 1900- 1916 гг. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.4	Первая мировая война (1914-1918 гг.) /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.6	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.7	Российская революция: февраль 1917 г., октябрь 1917 г. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.8	Первые революционные преобразования большевиков / Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.9	Гражданская война и ее последствия. Политика «военного коммунизма». Идеология и культура в годы Гражданской войны. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.10	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.11	Красный и белый террор в годы Гражданской войны /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг. Советский союз в 1920-1930 гг.					
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2	

2.4	Образование СССР. Советский союз в 20-е гг. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.5	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.6	Культурная революция и «угар НЭПа». /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.8	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.9	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.10	Международные отношения накануне Второй мировой войны /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.11	Международные отношения накануне Второй мировой войны /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.12	Советский Союз в 30-е гг. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.13	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.14	Распространение фашистского режима в Европе /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.15	Семинарское занятие: Россия и мир в годы Первой мировой войны и межвоенный период /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.16	Международные отношения накануне Второй мировой войны /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)					

3.1	Начало Второй мировой войны /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.2	Начало Второй мировой войны /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.3	Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войн /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.4	Первый период Великой Отечественной войны /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.5	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.6	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.7	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.8	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943). /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.9	СССР в годы Второй мировой войны. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.10	Окончание Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.11	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.12	Наука и культура в годы войны /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

3.13	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.14	Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.					
4.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.2	Развитие Германии во второй половине XX – начале XXI в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.3	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово- экономического и военно- политического лидера западного мира /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.4	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.5	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.6	Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

	Раздел 5. СССР в 1945-1991 гг.					
5.1	СССР в послевоенные годы СССР в 1953- 1964 гг. Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг. СССР в 1985- 1991 гг /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.2	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно- техническая революция в СССР. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.3	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- х – начале 80-х гг. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.4	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
5.5	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.					
6.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.2	Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия, Китай /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.3	Страны Азии во второй половине XX в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.4	Страны Азии во второй половине XX в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.5	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.6	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.7	Страны Тропической и Южной	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3	

	Африки Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. /Лек/				Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.8	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
6.9	Развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 7. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.					
7.1	Российская Федерация в 1990-е гг. Россия в XXI в. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.2	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.3	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.4	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.5	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.6	Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
7.7	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. В билете 2 вопроса.
Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Россия и мир в начале XX в.
3. Россия и мир в годы Первой мировой войны
4. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны
5. Российская революция: февраль 1917, октябрь 1917
6. Гражданская война и ее последствия. Политика «военного коммунизма».
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
9. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
10. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
11. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
13. Образование СССР. Советский союз в 20-е гг.
14. Советский Союз в 30-е гг.
15. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
16. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
17. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.
18. Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войн
19. Положение в оккупированных странах в начале Второй мировой войны. «Новый порядок».
20. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны
21. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
22. Окончание Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Итоги и уроки войны
23. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.
24. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
25. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)
26. Причины и этапы «холодной войны»
27. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
28. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Движение неприсоединения
29. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
30. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
31. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне.
32. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО)
33. Образование Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Организация Варшавского договора (ОВД)».
34. Конфликты и кризисы «холодной войны»
35. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
36. СССР в послевоенные годы
37. СССР в 1953- 1964 гг.
38. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60- х – начале 80-х гг.
39. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
40. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в

41. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
42. Страны Тропической и Южной Африки
43. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
44. Германия во второй половине XX в. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование Германской Демократической Республики
45. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
46. Международные и региональные конфликты 1950-х – 1980-х годов; Миротворческая роль Организации Объединенных Наций в регулировании конфликтов.
47. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX в. Формирование консервативной модели социализма в странах Восточной Европы
48. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире
49. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
50. Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
51. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
52. Распад СССР и конец «холодной войны»
53. Провал перестройки в СССР и распад «социалистического лагеря»
54. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
55. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития
56. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе
57. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике
58. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ
59. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике
60. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественныеошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёхнедочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510102 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кириллов В. В.	История России : учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/584081 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л1.3	Хейфец В. Л.	История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/587132 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л1.4	Питулько Г.Н.	Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального	М.: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/565374 - неограниченный доступ для зарегистрированных

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Князев Е. А.	История России. XX век: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518791 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.2	Пленков О. Ю.	История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491579 - неограниченный доступ для зарегистрированных

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru/
Э2	Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.09 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX —	**Сформировавшиеся систематические знания, включающие:** - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров в том числе по учебному курсу: В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.	**Уровень знаний:** - о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;	**Т 1-48** **Д 1-56** **ПЗ 1-37**

начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России). - знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в. - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.	особенности развития культуры народов СССР (России); - имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

	Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е». Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма.		

	Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.		
Уметь: осуществление совместной деятельности: - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - признавать свое право и право других на ошибку; - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и	**Сформировавшиеся систематические умения** составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать	**Уровень умений** - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудио визуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	**Т 1-48** **Д 1-56** **ПЗ 1-37**

всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов	причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовиз уальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной	

библиотек, музеев и т. д.). - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -работать с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно -популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и	в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).	информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации	

интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.		отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следствен	

		ные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.	

Владеть: - приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения; - умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий; - умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; - умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; - умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. - навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. -базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -базовыми исследовательскими действиями: - умением определять познавательную задачу; - умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - навыками	**Сформировавшиеся систематические владения** пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знаниями имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;	**Уровень владения** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать	**Т 1-48** **Д 1-56** **ПЗ 1-37**

учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - умением выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); - умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	

		информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	

		позиции другого человека; г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:
1 семестр

№1.

Вариант 1

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда – к машинному, от мануфактуры – к фабрике называется:

а) Промышленный переворот
б) Промышленная революция
в) Промышленная реформа
г) Верно все перечисленное

2. Назовите даты правления Александра III

а) 1825-1855 гг
б) 1855- 1881 гг
в) 1881-1894 гг
г) 1894-1917 гг

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

а) дворянского ополчения
б) рекрутской повинности
в) всесословной воинской повинности
г) службы по контракту

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

а) Посессионные
б) Капиталистые
в) Временнообязанные
г) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

а) 1861 г.
б) 1864 г.
в) 1874 г.
г) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

а) Гужевой
б) Автомобильный
в) Железнодорожный
г) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

а) Декабристами
б) Западниками
в) Славянофилами
г) Анархистами

8. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его

право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

---

9. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя

а) К. Победоносцев
б) М. Лорис-Меликов
в) А. Толстой
г) Н. Михайлов

10. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

а) Крымская война
б) Присоединение Грузии
в) Присоединение полуострова Крым
г) Продажа полуострова Аляски

11. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном… Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда…»

а) Николай I
б) Александр II
в) Александр III
г) Николай II

12. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

а) развитие местного самоуправления
б) укрепление сословного строя и самодержавия
в) постепенный переход к правовому государству
г) поиск компромисса с революционным движением

13. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

а) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии

б) запрет издания журнала «Телескоп»
в) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
г) упразднение губернских и уездных земств

14. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

а) Протекционизм
б) Модернизация
в) Монополия
г) Реформа

15. Назовите даты правления Николая II

а) 1825-1855 гг
б) 1855- 1881 гг
в) 1881-1894 гг
г) 1894-1917 гг

16. Причиной Русско-Японской войны было

а) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке
б) Начало революции в России
в) Образование военно-политических блоков
г) Слабость государственного управления Китая

17. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А. Столыпина

а) Введение военно-полевых судов
б) Переселенческая политика
в) Аграрная реформа
г) Введение винной монополии

18. Целью столыпинской аграрной реформы было:

а) создание крестьянских профсоюзов
б) превращение России в аграрную страну
в) прекращение экспорта хлеба за границу
г) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

19. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Дата	Событие
А) 19 февраля 1861 г.	1) Продажа Аляски
Б 1 марта 1881 г	2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции
В) 1867 г.	3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права
Г) 9 января 1905 г.	4) Убийство Александра II

Ответ:

А	Б	В	Г

Вариант 2.

9. Назовите политический строй в России XIX века:

а) Парламентская монархия,
б) Конституционная монархия,
в) Республика,
г) Самодержавная монархия.

2. Назовите даты правления Александра II

а) 1825-1855 гг
б) 1855- 1881 гг
в) 1881-1894 гг
г) 1894-1917 гг

3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением

а) Судебной реформы 1964 г
б) Земской реформы 1864 г
в) Крестьянской реформы 1861 г
г) Городской реформы 1870 г.

4. Что такое отрезки?

а) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
б) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
в) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой
г) объединение крестьянских хозяйств

5. С проведением военной реформы связана дата

а) 1861 г.
б) 1864 г.
в) 1874 г.
г) 1880 г

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

а) Появление первых мануфактур
б) Появление металлургии и металлообработки
в) Активное развитие сельского хозяйства
г) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев известны как теоретики

а) славянофильства
б) народничества
в) западничества
г) консерватизма

8. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

а) Николай I
б) Александр II

в) Александр III
г) Николай II

9. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

а) К. Победоносцев
б) А.М. Горчаков
в) А. Толстой
г) Н. Михайлов

10. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:
а) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
б) Заключение Парижского мирного договора
в) Присоединение полуострова Крыма
г) Отечественная война

11. Основное направление внутренней политики Александра III:
а) постепенная отмена сословного строя
б) ослабление репрессий в стране
в) либерализация общественной жизни
г) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

12. По Университетскому уставу 1884 г. собрания и выступления студентов:
а) разрешались при участии ректора или попечителя университета
б) разрешались только в Татьянин день
в) строго воспрещались
г) предполагалось проводить мирно без оружия

13. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«… Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

а) Николай I
б) Александр II
в) Александр III
г) Николай II

14. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

а) Модернизация
б) Монополия
в) Парламент
г) Сенат

15. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …

а) 1904-1905 гг.
б) 1905-1907 гг.
в) 1914-1918 гг.
г) 1918-1920 гг.

16. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

а) Трудность переброски войск на Дальний Восток
б) Слабость командования армии
в) Начало революции в России
г) Создание Государственной Думы

17. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

а) Манифест 17 октября
б) указ о военных полевых судах
в) указ «о вольных хлебопашцах»
г) «Жалованная грамота городам»

18. Аграрная реформа Столыпина способствовала:

а) освоению сибирских земель
б) началу разведения картофеля
в) прекращению процесса раскрестьянивания
г) полному исчезновению крестьянской общины.

19. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Понятие	Определение
А) Модернизация	1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства
Б Протекционизм	2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне
В) Отруб	3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.
Г) Хутор	4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей

Ответ:

А	Б	В	Г

№2.

Задание. На основе теоретического материала выполните текстовое задание

В конце XIX в. Россия переживает бурный подъем промышленного производства, что приводит к окончательному оформлению системы российского капитализма. По степени концентрации производства Россияк началу XX в. выходит на первое место в Европе.

Государство поощряло создание крупных предприятий, способных выполнять значительные государственные, прежде всего военные, заказы. Высокая концентрация производства приводила к образованию монополий. Первые монополистические объединения в России: «Союз вагоностроительных заводов», «Продуголь», «Продамета», «Медь» и др. Наиболее ранней формой монополистических объединений в России являлись синдикаты, позднее, в начале XX в., стали возникать тресты. Также складывались банковские монополии. В развитии отечественнойпромышленности большую роль играл и иностранный капитал.

Значительной проблемой в развитии экономики России был огромный разрыв между передовой промышленностью и отсталым сельским хозяйством. Быстрому прогрессу сельскохозяйственного производства мешали сохранявшиеся после отмены крепостного права пережитки феодализма:

- помещичье землевладение;
- малоземелье крестьян;
- крестьянская община с круговой порукой и периодическимипеределами земли;
- высокие выкупные платежи;
- преобладание отсталых, дедовских, орудий труда.

Население России по-прежнему делилось на сословия (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство, казачество), однако постепенно менялась классовая структура общества. Сформировавшаяся крупная буржуазия, с одной стороны, стремилась к политической власти, ас другой, – находясь в зависимости от государственной поддержки, была слабой и непоследовательной в политическом смысле. В среде крестьянства шел процесс расслоения на бедняков, середняков и зажиточных хозяев (кулаков). Усиливался процесс раскрестьянивания, что способствовало пополнению рядов рабочего класса. Российский рабочий класс в начале XX в. оставался самым бесправным в Европе, что приводило к его открытости для революционной агитации. Складывался потомственный кадровый пролетариат. Население страны былomногонациональным, народы находились на разной стадии развития.

Последним русским царем стал Николай II (1894–1917). К моменту его вступления на престол Россия являлась абсолютной монархией с огромной системой бюрократического аппарата. Заявив в начале своего правления, что любые надежды на введение в России конституции есть «бессмысленные мечтания», Николай основную опору власти видел в поместном дворянстве.

Однако для развития экономики страны необходима была модернизация. Решение этой задачи было возложено на министра финансов, а впоследствии председателя правительства С. Ю. Витте. Для пополнения казны он ввел государственную винную монополию. В 1897 г. проведена денежная реформа. Витте ввел золотое обеспечение рубля, который стал конвертируемой валютой. Это усилило приток капиталов из- за границы. По его инициативе в том же году в России была проведена первая всеобщая перепись населения. Витте стал и одним из главных организаторов строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, способствовавшей активизации политики России на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904–1905 гг.

В начале XX в. борьба за господство на Дальнем Востоке привела к обострению противоречий между Россией и Японией. Россия по договору 1898 г. арендовала у Китая Ляодунский полуостров, где создала военно- морскую базу Порт-Артур. Интересы царского правительства распространялись на территорию Маньчжурии, где строилась Китайско- Восточная железная дорога, и Кореи. Япония также претендовала здесь на свое влияние. Царизм надеялся провести «маленькую победоносную войну», которая могла бы отодвинуть надвигающийся в странереволюционный взрыв, но расчеты на легкую победу не оправдались.

В ночь на 27 января 1904 г. японский флот атаковал стоявшую на рейде эскадру Порт-Артура. В корейском порту Чемульпо произошел неравный бой крейсера «Варяг» и канонерки «Кореец» с японской эскадрой. В марте 1904 г. броненосец «Петропавловск» с командующим С. О. Макаровым затонул, подорвавшись на мине. Используя бездействие командующего сухопутными силами А. Н. Куропаткина, японская армия отрезала Порт-Артур от основных русских сил. В крупных сухопутных сражениях русская армия потерпела поражение: под Ляояном (август 1904 г.), на р. Шахэ (сентябрь-октябрь) и под Мукденом (февраль 1905 г.). Осенью 1904 г. из Балтийского моря на выручку Порт-Артуру была отправлена 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала З. П. Рожественского. Пока эскадра двигалась на Дальний Восток, 20 декабря 1904 г. Порт-Артур был сдан японцам.

В мае 1905 г. в Цусимском проливе русская эскадра была разбита. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте был заключен мирный договор, который с российской стороны подписал председатель правительства С. Ю. Витте. По Портсмутскому миру Россия утрачивала южную часть Сахалина, Япония получала в аренду Квантунский (Ляодунский) полуостров с Порт-Артуром. Также Япония оккупировала Корею.

Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Образование первых в России политических партий

В 1898 г. I съезд РСДРП (Российской социал-демократической рабочей партии) положил начало созданию марксистской рабочей партии, оформление которой завершилось на II съезде в 1903 г. На II съезде была принята программа партии, состоявшая из двух частей: программы-минимум и программы-максимум. Первая предусматривала свержение царизма и установление демократической республики, вторая – победу пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата и строительство социализма. Вскоре после образования РСДРП раскололась на два течения – большевиков и меньшевиков. Лидером большевиков стал В. И. Ленин. Среди меньшевиков выделялись Г. В. Плеханов и Л. Мартов. Социал-демократы, опираясь на учение К. Маркса, считали пролетариат главной силой будущей революции. В вопросе о союзниках рабочего класса в революции между большевиками и меньшевиками были разногласия: большевики считали союзником пролетариата крестьянство,а меньшевики – буржуазию.

В конце 1901 г. неонароднические группы объединились в ПСР – партию социалистов-революционеров (эсеров). Они выступали за крестьянскую революцию, против самодержавия и помещичьего землевладения, за социализм на основе общины (социализацию земли), широкие демократические преобразования. Для революционного возбуждения народа эсеры широко использовали террор и в начале XX в. организовали несколько громких покушений на министров и крупных чиновников. Лидерами партии были В. М. Чернов, Г. А. Гершензон, организаторами террора – Е. Азеф и Б. В. Савинков.

В начале XX в. усилилось либеральное движение за расширение прав земского самоуправления. В 1904–1905 гг. происходило складывание «Союза освобождения» – нелегального политического объединения либеральной интеллигенции, подготовленного деятельностью журнала «Освобождение» П. Б. Струве. В это же время в Москве образовался «Союз земцев-конституционалистов». Земские объединения послужили основой для создания в октябре 1905 г. буржуазных партий конституционных демократов (кадетов) и октябристов.

В начале XX в. более четко оформились три направления в общественном движении: правое – монархическое, консервативное, левое, выступающее за революционное переустройство общества, и центристское, либеральное, выступающее за реформы.

В 1901–1903 гг. по предложению главы московской охранки С. В. Зубатова в ряде городов были созданы легальные рабочие организации под контролем полиции. Эта политика получила название «зубатовщина». В Петербурге попытку оживить тактику «полицейского социализма» предпринял священник Георгий Гапон, под руководством которого стала действовать монархическо-религиозная организация рабочих Петербурга. В январе 1905 г. Гапон спровоцировал рабочих провести шествие к царю и передать ему петицию с просьбами и жалобами.

Революция 1905–1907 гг.

Бурное экономическое развитие 1890-х гг. сменилось на исходе столетия кризисом. Затем последовали годы застоя. Обострение крестьянского, рабочего, национального вопросов, поражение в русско-японской войне – все это вело к революционному взрыву. Первая российская революция по своим целям была буржуазной: она должна была сменить самодержавный государственный строй на конституционный, ввести политические свободы, уничтожить сословный строй и неравноправие различных слоев населения и народов страны. Революция подняла на борьбу широкие слои населения, в первую очередь пролетариат, и по характеру являлась буржуазно– демократической.

9 января 1905 г. расстрелом мирного шествия рабочих, организованного Гапоном

(«Кровавое воскресенье»), началась революция 1905–1907 гг. Известие о расстреле мирного шествия привело к массовым забастовкам в промышленно развитых районах страны, где был сконцентрирован рабочий класс. В ходе забастовки в мае 1905 г. в городе Иваново-Вознесенске был создан Совет рабочих уполномоченных. Весной 1905 г. по всей стране началось мощное крестьянское движение, сопровождавшееся разгромом помещичьих усадеб. В армии и на флоте начинается брожение, самым ярким свидетельством чему стало восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» в июне 1905 г.

Наивысший подъем революции приходится на октябрь – декабрь 1905 г. В середине октября 1905 г. мощное забастовочное движение в стране слилось в единую Всероссийскую политическую стачку. Это заставило Николая II пойти на уступки: 17 октября он подписал манифест, «даровав» свободу слова, печати, собраний, союзов и пр. Созывалась Государственная дума, без одобрения которой ни один российский законне мог иметь полной силы. К выборам в Думу привлекались все слои российского общества. Формально манифест превращал самодержавную монархию в ограниченную. Либералы с ликованием встретили манифест, левые же партии считали необходимым продолжать революцию.

В декабре 1905 г. в Москве вспыхнуло вооруженное восстание, в ходе которого происходили столкновения рабочих с полицией и войсками, по Садовому кольцу сооружались баррикады. Московский Совет рабочих депутатов взял под контроль значительную часть города. Бои в Москве продолжались с 10 до 19 декабря. Лишь прибытие из Петербургагвардейского Семеновского полка позволило подавить последний очаг восстания – в районе Пресни. Революция пошла на спад. В 1906 г. рабочее движение уменьшилось, хотя значительно возросла борьба крестьян, добивавшихся отмены выкупных платежей и снижения арендной платы за землю.

Манифест 17 октября привел к консолидации либеральных политических сил, так как открыл путь к легальной политической борьбе и образованию своих партий. Из них основными стали две: Конституционно-демократическая партия (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы).

Кадеты объединили в своих рядах прежде всего представителей интеллигенции – земской и городской. Лидером кадетов стал историк П.Н. Милюков. Для решения аграрного вопроса кадеты предлагали принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп. В отношении рабочего вопроса предусматривалось введение 8-часового рабочего дня. В национальном вопросе предлагалось ввести право обучения на родном языке в национальных окраинах России, предоставление автономии Польше. Наиболее приемлемой формой государственного правления признавалась конституционная монархия.

В партию октябристов входили представители крупной буржуазии и обуржуазившиеся помещики. Лидерами партии являлись А. И. Гучков и Д. Н. Шипов. Октябристы считали достаточными меры, предоставленные манифестом 17 октября, и опасались дальнейших реформ.

Наиболее правыми, консервативными партиями были «Совет объединенного дворянства», «Русский народный союз имени Михаила Архангела» и «Союз русского народа». Партии стояли за незыблемость самодержавия, придания Государственной думе статуса императорского

«совета». Лидером правых был В. М. Пуришкевич. Главными участниками правого крыла общественного движения были дворяне – помещики старого закала, зажиточное городское мещанство. Монархисты имели ясную идеологию: все беды России исходят от революционеров-интеллигентов и инородцев. В 1905–1906 гг. члены боевых дружин – черносотенцы, пользуясь негласной поддержкой правительства, совершали убийства революционеров, устраивали еврейские погромы, участвовали в разгонах митингов и демонстраций.

Выборы в I Государственную думу были проведены на основе избирательного закона,

обеспечивавшего в парламенте преимущество помещиков и крупной буржуазии. Все избиратели делились на 4 курии в зависимости от имущественного и сословного положения. Выборы не являлись ни прямыми, ни равными. Для крестьян выборы были четырехстепенными. Один выборщик избирался от 30 тыс. человек. Для рабочих выборы были трехстепенными, один выборщик от 50 тыс. человек. Для состоятельных сословий выборы были двухстепенными, один выборщик от 2 тыс. человек. Самой крупной партийной фракцией в Думе стали кадеты. Интересы крестьянства представляла фракция трудовиков. Социал-демократы (меньшевики) получили 18 депутатских мест. Большевики и эсеры выборы бойкотировали. I Государственная дума работала с апреля по июль 1906 г. Главным направлением ее деятельности стал аграрный вопрос. Трудовики предложили программу полного безвозмездного уничтожения помещичьего землевладения. Царским манифестом, обвинившим Думу в «разжигании смуты», она была распущена.

II Дума собралась в феврале 1907 г. Она избиралась на основе прежнего закона, и в ней по-прежнему было значительное число крестьянских депутатов. В выборах в нее принимали участие и большевики и эсеры. Дума отвергла аграрный закон, предложенный председателем Совета министров П. А. Столыпиным и подписанный Николаем II в ноябре 1906 г. 3 июня 1907 г. Дума была разогнана, и без ее согласия введен новый избирательный закон. Поэтому события, связанные с разгоном II Государственной думы, оцениваются историками как третьеиюньский государственный переворот. Революция закончилась.

Реформы П. А. Столыпина

П. А. Столыпин, совмещавший посты министра внутренних дел и председателя Совета министров с июля 1906 г., предлагал создать в деревне мощный слой зажиточного крестьянства, которое стало бы надежной опорой государственной власти и позволило бы избежать новых революционных взрывов. Решение этой проблемы он видел в ликвидации крестьянской общины при неприкосновенности помещичьей собственности на землю. Указ от 9 ноября 1906 г. предусматривал для крестьян право свободного выхода из общины и закрепления за ними собственных земель. В основу реформы ставилась идея образования хуторов и отрубов. Отруба состояли из нескольких участков земли, соединенных по просьбе их хозяина в одном месте. Если на этот участок из деревни выносился и крестьянский двор, получался хутор. Для финансовой поддержки зажиточных крестьян был создан Крестьянский поземельный банк. Чтобы ослабить напряжение, вызванное нехваткой общинной земли в центральных губерниях России, реформа предполагала проведение активной переселенческой политики. Переселенцы с семьями отправлялись в Сибирь и Казахстан. Столыпинская аграрная реформа носила половинчатый, незавершенный характер:

а) из общины вышло менее трети всех крестьян, окончательно разрушить общину и создать новые формы крестьянского землевладения не удалось;

б) переселенческая политика не принесла ожидаемых результатов – около 16 % переселенцев вернулись обратно, что создало новый очаг напряжения в деревне;

в) противоречия между помещиками и крестьянами дополнились противоречиями между зажиточными крестьянами (кулаками) и остальными сельскими жителями.

В 1911 г. проведение реформы практически прекратилось с гибелью П. А. Столыпина от руки террориста.

Культура в начале XX в.

15—20 лет конца XIX– начала XX в. стали Серебряным веком русской культуры, временем модернизма в искусстве, крупных мировых достижений в науке.

Образование. Около четверти населения России к 1914 г. было грамотным. В начале XX в.

значительно увеличилось количество начальных, земских и церковно-приходских, школ. Развивалось педагогическое образование. Все больше открывалось профессиональных и коммерческих училищ. Студенты высших учебных заведений активно втягивались в политическую борьбу. Появляются «народные вузы на средства благотворителей (университет А. Л. Шанявского, пединститут П. Г. Шелапутина и др.).

Наука. И. П. Павлов разработал учение о высшей нервной деятельности, об условных и безусловных рефлексах (в 1904 г. награжден Нобелевской премией). И. И. Мечников обосновал теорию иммунитета, вел активную борьбу с эпидемиями (в 1908 г. стал лауреатом Нобелевской премии). К. А. Тимирязевым создана русская школа физиологии растений. В. И. Вернадский стал одним из основателей новой науки – геохимии, создал учение о ноосфере. К. Э. Циолковский развил теорию практической космонавтики. Н. Е. Жуковскому принадлежит разработка основ аэродинамики. Большой вклад в развитие физики внес П. И. Лебедев. Начало русскому самолетостроению положил И. И. Сикорский. В общественные науки значительный вклад внесли В. О. Ключевский, П. Н. Милюков, С. Ф. Платонов и др. Сформировалось особое направление в философии – русская религиозная философия, представленная именами В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, К. Н. Леонтьева. В 1909 г. несколько известных русских публицистов, обществоведов и философов (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. Б. Струве, А. С. Изгоев, С. Л. Франк, Б. А. Кистяковский, М. О. Гершензон) выпустили «Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции». В нем отвергался революционный путь развития, и содержался призыв идти к религиозному сознанию, соединению знанияи веры. В это же время идеи марксизма развивали Г. В. Плеханов, В. И. Ленин.

Литература. Кризисные черты русской жизни оказали мощное воздействие на русскую литературу. В ней, с одной стороны, продолжался расцвет критического реализма, унаследованного от XIX в. Завершается творчество Л. Н. Толстого («Воскресенье», 1899 г.; «Живой труп», 1903 г.;

«Хаджи-Мурат», 1904 г.). А. П. Чехов в последние годы жизни пишет пьесы «Три сестры» (1900), «Вишневый сад» (1904), рассказы. Социально- психологические проблемы глубоко отражены в творчестве И. А. Бунина,

А. И. Куприна, Л. Н. Андреева, А. Н. Толстого, А. М. Горького, В. Г. Короленко и др. С другой стороны, в литературе возникают модернистские течения – символизм, акмеизм, футуризм, которые обозначают часто понятием «декоданс» (упадничество). Объединяющая их черта – отказ от отображения окружающей действительности, скучной и пугающе опасной. Поэты и прозаики модернистских направлений (символисты А. А. Блок, Ф. Сологуб, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Андрей Белый, акмеисты Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Мандельштам, футуристы В. Маяковский, В. Хлебников и др.) стремились создавать в своих произведениях обобщенные символы человеческих чувств и жизненных явлений, оторванные от суетной повседневности, либо увлечь читателя экзотикой дальних стран или давно прошедших эпох, для этого шли поиски новых выразительных средств искусства.

Искусство. Живопись. В живописи также существовали два направления: реализм и модернизм. В русле реализма продолжалось творчество И. Е. Репина («Заседание Государственного совета»), В. А. Серова (портрет М. Н. Ермоловой). В это же время возникали группировки художников, отрицавших реализм передвижников. В 1898 г. во главе с А. Н. Бенуа и С. П. Дягилевым было создано общество «Мир искусства». В него входили Н. К. Рерих, Е. Е. Лансере, Л. С. Бакст, З. Е. Серебрякова и др. «Мирискусники» стремились изображать вечные темы искусства, а не грубые реалии жизни. М. А. Врубель развивал символизм в своем искусстве

(«Пан», «Демон»). Группа «Бубновый валет» также выступала против реализма, но она не имела единой программы: в группу входили и символисты, и футуристы, и кубисты. Например, П. Н. Филонов и Д. В. Кандинский.

Скульптура. Архитектура. Своим искусством прославились А. С. Голубкина, С. Т. Коненков, С. М. Волнухин. В архитектуре утвердился стиль эклектики: здание Политехнического музея в Москве, главный фасад Третьяковской галереи по эскизу В. М. Васнецова, здание Казанского вокзала в Москве (архитектор А. В. Щусев). Эклектика сменяется модерном с использованием новых конструктивных средств, свободной планировкой, убранством, индивидуальностью зданий (дом Рябушинского в Москве, здание Ярославского вокзала, здание Московского Художественного академического театра, построенные архитектором Ф. О. Шехтелем).

Музыка. В музыке, как и в других видах искусства конца XIX –начала XX в., соседствуют два направления. Продолжалось творчество Н. А. Римского-Корсакова (оперы «Царская невеста», «Сказание о невидимомграде Китиже», «Золотой петушок»). Отход от старых традиций в сторону эстетической утонченности характеризует творчество композиторов А. Н. Скрябина («Поэма экстаза»), А. К. Глазунова (балет «Раймонда»), С. В. Рахманинова (оперы «Алеко», «Скупой рыцарь»), И. Ф. Стравинского (балет «Петрушка»). В начале XX в. русская музыка становится все более заметным явлением мировой культуры, во многом благодаря «Русским сезонам», организованным в 1907–1913 гг. в Париже известным театральным и художественным деятелем С. П. Дягилевым.

Россия в Первой мировой войне

В 1914–1918 гг. тридцать восемь государств, в том числе и Российская империя, были вовлечены в Первую мировую войну. Она стала результатом противоборства двух военных блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и держав Антанты, в которую входили Россия, Франция и Англия. Поводом к войне стало убийство 15(28) июня 1914 г. террористами австрийского эрц-герцога (наследника австрийского престола) Франца Фердинанда в Сараево.

Германия 19 июля (1 августа) 1914 г. объявила войну России, поддерживавшей Сербию. Немецкая армия через Бельгию вторглась во Францию, намереваясь разгромить ее до начала военных действий со стороны России. Несмотря на недостаточную подготовленность к войне, Россия двинула войска в Восточную Пруссию и в Австро-Венгрию, оттянув на себя силы врага с Западного фронта, что помогло предотвратить поражение Франции.

Вступление России в войну поначалу привело к консолидации политических сил внутри страны. В IV Государственной думе за военные кредиты, т. е. за поддержку решения правительства вступить в войну, проголосовали все фракции за исключением большевиков. П. Н. Милюков, лидер кадетской партии, сформулировал основную для России задачу в этой войне: захват черноморских проливов. Большевики призывали превратить войну империалистическую в войну гражданскую и выступали за поражение российского правительства.

Военные действия в 1914 г. начались в Восточной Пруссии успешным наступлением с востока 1-й армии под командованием П. К. Ранненкампфа и 2-й армии с юга под командованием А. В. Самсонова. Используя несогласованность действий российских войск, германские войска окружили и разгромили армию Самсонова. 1-я армия отступила.

Более успешным было наступление в августе – сентябре в Галиции 8- й армии генерала А. А. Брусилова: взяты Львов и Галич, осажден Перемышль. Австрийцев оттеснили от границы на 300 км.

Осенью 1914 г. Турция выступила против России на стороне Тройственного союза, открыв

Кавказский фронт. Началась затяжная позиционная война.

В 1915 г. враг перенес направление главного удара на Россию, стремясь вывести ее из войны. Союзники в течение всего года не оказывали помощь царскому правительству. К концу 1915 г. были оставлены Польша, Галиция, Литва, Западная Белоруссия, ЗападнаяУкраина. К осени 1915 г. враг был остановлен, но вывести Россию из войны не удалось. Осенью 1915 г. Тройственный союз превратился в Четверной (Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария), а Италия присоединилась к Антанте.

Поражение отрицательно сказывалось на внутренней политической и экономической обстановке в стране, армия все менее обеспечивалась самым необходимым. В IV Думе кадеты, октябристы и представители рядадругих оппозиционных фракция образовали так называемый «Прогрессивный блок», главным требованием которого становится создание «правительства общественного доверия», тесно сотрудничающего с Думой.

В 1916 г. основные усилия германское командование направило с Восточного фронта на Западный, но в битве за крепость Верден, преграждавшую немецким войскам путь на Париж («Верденская мясорубка» продолжалась 8 месяцев), не смогло добиться окончательного успеха. Русские войска вновь оказали помощь союзникам. 22 мая – 31июля 1916 г. на Восточном фронте был совершен прорыв австрийских позиций русскими войсками под командованием А. А. Брусилова («Брусиловский прорыв»), продвинувший фронт намного вперед. Германские подкрепления позволили австро-венграм стабилизировать линию фронта в Галиции и Буковине. Война приобрела позиционный характер.

В 1917 г., в связи с начавшейся в России революцией, основное внимание правительства было привлечено к внутренним проблемам.

В марте 1918 г. Россия вышла из Первой мировой войны. За время войны Россия потеряла 6 млн человек убитыми, ранеными, пропавшими без вести. В России начался голод. Война ускорила наступлениереволюции в стране.

Часть А

А1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в

а) 1897 г.
б) 1906 г.
в) 1908 г.
г) 1916 г.

А2. Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

а)крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
б) Мукденское
в) Цусимское
г)Чесменское

А3. Какая партия в начале XX в. считала возможным использоватьтактику террора?

а)октябристов
б) кадетов
в) эсеров
г)РСДРП

А4. Какое из государств было союзником России в Первой мировойвойне?

а. Австро-Венгрия
б) Болгария
в) Франция
г) Турция

А5. В общество «Мир искусства» входили
а) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
б) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
в) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
г)А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

А6. Роспуск II Государственной думы можно характеризоватьпонятием
а) «государственный переворот»
б) «конституционная реформа»
в) «дворцовый переворот»
г) «революция»

А7. Что характеризует социально-экономическое развитие Россииконца XIX – начала XX в.?
а) преобладание мелкотоварного уклада в экономике
б) наличие мощного государственного сектора
в) отсутствие монополий в промышленности
г) невмешательство государства в экономику

А8. По своей идейной направленности партию «Союз 17 октября»можно считать
а) либеральной
б) социалистической
в) монархической
г) 4) революционной

А9. Какие из перечисленных ниже явлений характеризовали процессразвития капитализма в России в конце XIX – начале XX в.?
А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственнойпродукции
Б) отсутствие монополий в промышленности
В) отсутствие профессиональных союзов рабочих
Г) участие иностранного капитала в российской промышленности
Д) высокий уровень концентрации производства в промышленностиЕ) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ.
а) АБЕ
б) БВГ
в) ВГД
г) ВДЕ

А10. Поражение России в русско-японской войне привело к
а) временной оккупации японцами Владивостока
б) ослаблению влияния России в Маньчжурии
в) выплате больших репараций
г) полной утрате острова Сахалин

А11. Укажите лозунг, с которым партия большевиков выступила вгоды Первой мировой войны

а) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»

б) «Создать правительство общественного доверия!»

в) «Да здравствует установление внутреннего мира!»

г) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

А12. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите время событий, о которых идет речь.

«Дягилев был главным редактором, а за ним потянулась целая вереница его товарищей, сотрудников, в том числе и А. Бенуа. Вместе с Дягилевым ко мне приблизились Серов, Головин, Коровин… кроме того, бывали Левитан, Врубель… Бакст и многие другие… желавшие попасть в журнал. Вышел первый номер „Мира искусства“ и наделал много шума. Задачей „Мира искусства“ было выдвинуть молодых, способных и талантливых художников, заговорить о них в журнале».

а) 1780-е гг.
б) 1870-е гг.
в) 1810—1820-е гг.
г) 1890—1900-е гг.

Часть В

В1. Прочтите фрагмент из письма солдата и напишите название войны, о которой в нем идет речь.

«…Теперь идем в глубь России, да, собственно, не идем, а бежим.

„Герман“ двигается за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали… Есть пушки тяжелые, стоят уже на позиции, а стрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая, увозят без единоговыстрела. Эх, много есть похожего на измену прямо на глазах…»

В2. Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

В3. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательностив таблицу.

А) Всероссийская политическая стачка
Б) «Кровавое воскресенье»
В) начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина
Г) третьеиюньский государственный переворот

В4. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

а) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
б) необходимость радикальных революционных преобразований
в) следование реформаторскому пути преобразования общества
г) стремление к созданию пролетарской партии
д) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
е) необходимость ограничения самодержавной монархии

Задание С.

Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

№3.

Задание 1. Пользуясь материалами текста учебника заполните таблицы. Какие государства входили в состав Антанты и Тройственного союза накануне Первой мировой войны?

Антанта		

Тройственный союз		

Задание 2. Пользуясь материалами текста учебника, впишите недостающие графы. Исходя из цели, определите название государства.

Страна	**Цель в войне**
	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

Задание 3. Кому принадлежит высказывание: «Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге»? **В чем исторический смысл фразы?**

Задание 4. Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне.

Таблица 1. Численность вооруженных сил (ведущие страны и их владения)

Державы	**В строю (млн чел)**	**Доля в общемировой численности**	**В строю на 1 тыс. жителей (чел)**
Австро-Венгрия	0,4	6,6	7,6
Великобритания	0,2	3,3	4,4
Германская империя	0,8	13,3	10,1

Италия	0,4	6,6	11,4
Российская империя	1,4	23,3	7,5
США	0,2	3,3	2,0
Франция	0,7	11,6	17,5
Мир в целом	6,0	100	3,2

Таблица 2. Прямые военные расходы

Государства	Всего (млн руб.)	На 1 жителя (руб.)	На 1 солдата (руб.)
Австро-Венгрия	265	5,0	662
Великобритания	729	1,7	1822
Германская империя	925	11,5	1156
Италия	283	6,7	566
Российская империя	826	4,5	590
США	570	5,2	2850
Франция	568	7,1	710
Мир в целом	5000	2,7	833

Таблица 3. Вооружение

Государства	Артиллерийские орудия (тыс)	45уле меты (тыс. шт.)	Снаряды (млрд. шт.)	Аэропланы (шт.)	Автомобили (тыс. шт.)	Военный флот (млн.т водоизмещ.)	Винтовки (млн. шт.)	Патроны (млрд. шт.)
Австро- Венгрия	4,0	2,0	3,0	65	1,8	0,3	1,5	0,3
Великобритания	2,0	2,0	7,0	272	1,2	1,9	0,8	0,8
Германская империя	7,5	12,0	10,0	300	5,0	1,5	5,0	1,0
Италия	2,0	1,0	3,3	143	2,0	0,4	2,5	0,5
Российская империя	7,9	4,1	6,0	150	-	0,4	5,0	2,8
США	1,0	1,5	1,0	-	-	0,9	0,5	0,5
Франция	4,8	5,0	6,0	560	8,0	0,5	3,4	1,3
Мир в целом	35,0	35,0	40,0	1500	18,1	7,5	25,0	10,1

Задание 4. Пользуясь знаниями подумайте и напишите ответ на вопрос: можно ли было предотвратить войну в начале века (именно мировую)? Каким образом, если ответ положительный? Почему нет, если ответ отрицательный?

№ 4.

Задание 1. Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (внешнеполитические, внутриполитические, социально-экономические, военные)

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций - международной организации для развития сотрудничества между народами и поддержания мира. Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны.

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь).

Затраты на войну составили громадные суммы: Германия -91,4 млрд марок, Россия -50,6 млрд золотых рублей, Италия -6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47.7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.

В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие

переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.

Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обострivший внутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально- освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

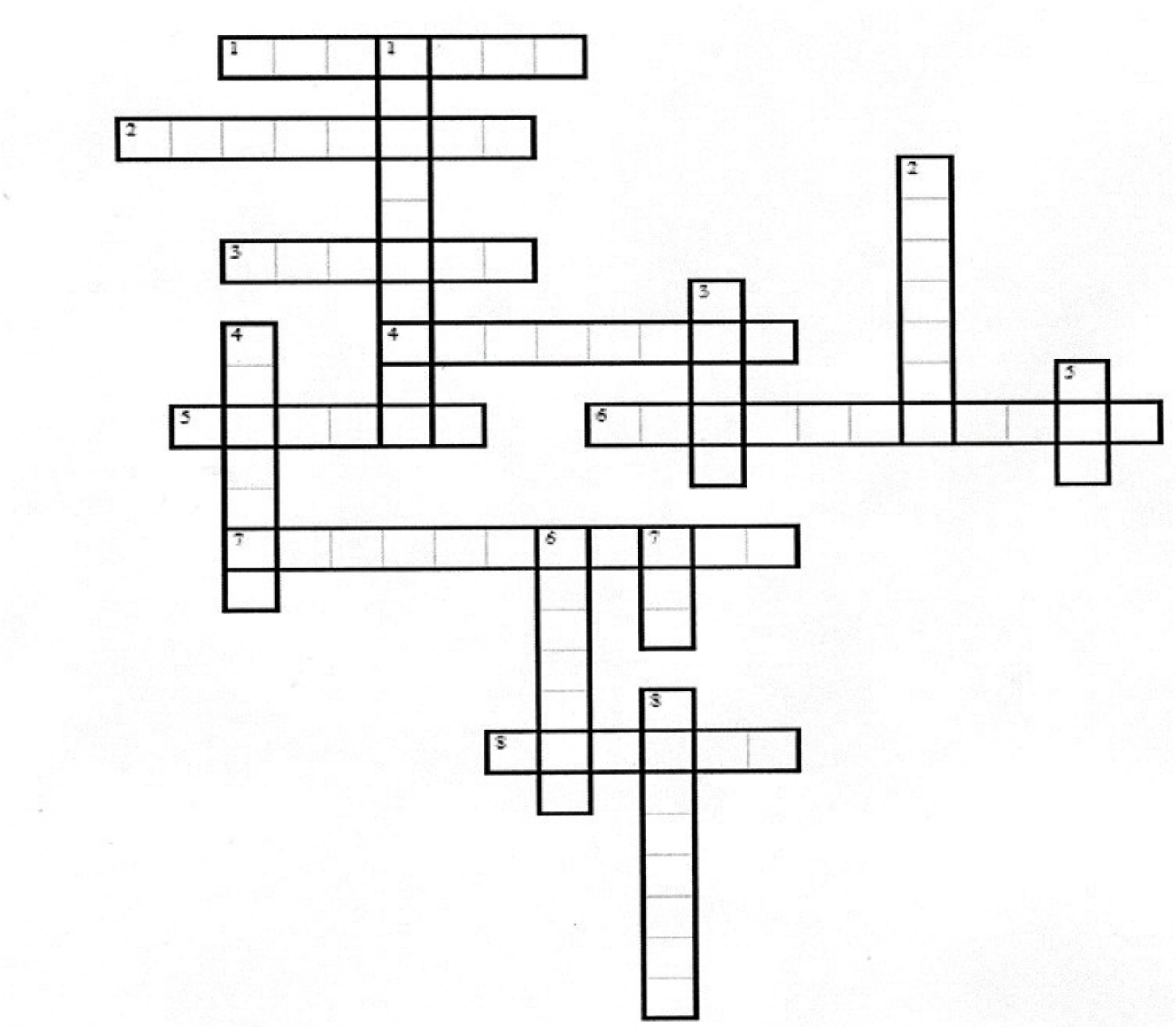
Задание 2. Решите кроссворд.

По горизонтали:

1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.
2. Генерал, В июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.
3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.
4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с август 1917 года.
5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Первую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.
6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918года между Антантой и Германией.
7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.
8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.

По вертикали:

1. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.
2. Генерал, чьим именем назван план блицкрига.
3. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.
4. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).
5. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Первую мировую войну.
6. Название военно-политического блока, в который входила Россия.
7. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — ив 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.
8. Молниеносная война.



Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы дотех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе недостачи оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос само существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому,чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроить все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам и ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины, по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний А.А. Брусилова

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

Задание 7. Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

Политические итоги: В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальскиймирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империй и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.)

и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

Военные итоги: Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широкое распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

Экономические итоги: Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление 44 государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производств оборонной продукции и продукции двойного назначения.

Потери в Первой мировой войне: потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщенных данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причиненные войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

№5.

Декрет (от лат. постановление) – нормативный акт высших органов государства. В первые годы Советской власти декретами назывались законы и постановления, издаваемые СНК, съездом Советов, и их исполнительными органами.

Сепаратный мир (от лат. отдельный, особый) – мир, заключённый какой-либо стороной без консультаций и согласия союзников.

Революция (лат. переворот, поворот) — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, экономики, мировоззрения, науки, культуры и т.д. **Социальная революция** – это наиболее острая форма борьбы между новым и старым, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-экономические основы общества.

ВЦИК

СНК

Задание 1. Составьте таблицу: **«Хронология событий вооружённого восстания и взятие власти большевиками в октябре 1917 г.»**

Дата	**Событие**
Вывод:	

Задание 2. II Всероссийский съезд Советов - _____

Задание 3. Составить схему **«Состав съезда Советов»**

Состав съезда Советов			

Задание 4. Составьте таблицу **«Первые декреты Советской власти»**

Декрет	**Краткое содержание**

Задание 5. Ответьте на вопросы на тему «Организация власти Советов»

1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?

2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?

3) Как стала называться наша страна?

4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

Задание 6. Составьте перечень. *Первая Конституция России 1918 года*
«Особенности Конституции РСЯСР 1918 года»:

1) _____

2) _____

3) _____

4) и т.д.

№6.

Задание 1. Заполните таблицу

«Этапы Гражданской войны».

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1.В чем причины падения самодержавия в России в ходе Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года?

2. Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г. в России.

3.Каковы причины Октябрьской социалистической революции 1917 года в России? Какие первые мероприятия провели большевики?

4.В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили насвернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

- В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
- Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
- Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б).

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства… Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу…идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представителистарой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Милюкова «Военное руководство красными войсками попало в руки старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2. Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?

3. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.) «Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

№7.

Тема «Красный и белый террор» всегда будет актуальной, так как способствует объективному познанию трагической истории России впервые годы после судьбоносных для страны революций в начале XX века. Тема Гражданской войны 1918-2022 годов – одна из самых тяжелых и кровопролитных войн в истории России. Тема эта, так или иначе, рассматривалась во многих исследованиях разного плана, начиная с первых лет Советской власти, но эти работы были далеки от объективности и только с 1990-х годов в печати стали появляться работы, в которых более объективно рассматривались события Гражданской войны. Но это не значит, что в обсуждении данной темы поставлена точка. Несмотря на многочисленные издания по данной тематике, в истории гражданской войны еще немало «белых пятен», вопросов, которые требуют новых подходов и являются объектом споров и дискуссий. Отмеченное в полной мере относится как к исследованию участия в боевых действиях отдельных подразделений Красной и Белой армии, так и событий, имевших место на территории Северо-восточного Зауралья, Северного Урала и прилегающих к нему районов Приуралья. Нет до сих пор ответа на вопрос, например, почему на стороне белых воевали крестьяне и рабочие, в частности Ижевского и Воткинского заводов? Как оказались в стане красных дворянин Тухачевский и бывший командующий Юго-Западным фронтом, а с весны 1917 года Верховный главнокомандующий – генерал Брусилов? Эта страшная война, разделившая российский народ - наша общая трагедия, и надо помнить о ней, чтобы никогда не повторить вновь.

Задание 1. Прокомментируйте высказывание И. Ильина:

«Ни на классовой, ни на расовой, ни на партийной ненависти Россию нам не возродить и не построить. Мы должны очистить себя от этих разрушительных сил и погасить, искоренить в себе этот дух грозящих нам гражданских войн».

Для ответа используйте дополнительный материал.

Дополнительный материал

1. Красный террор — это совокупность карательных мер, проводившихся большевистской властью во время Гражданской войны (1918—1923) против провозглашённых классовыми врагами социальных групп, а также лиц, заподозренных в контрреволюционной деятельности. 24 ноября 1917 года Советом Народных Комиссаров был издан Декрет «О суде», создавший Революционные Трибуналы для борьбы с контрреволюционными силами, для борьбы с мародёрством, хищничеством, саботажем и злоупотреблениями торговцев, чиновников промышленников и прочих лиц. 6 декабря 1917 года было решено создать чрезвычайную комиссию, председателем которой стал Феликс Дзержинский. 7 декабря на заседании СНК Феликс Дзержинский сделал доклад о комиссии. По мнению Дзержинского она была должна обратить внимание на «контрреволюционные партии», печать и саботаж. Её следовало наделить широкими правами: производство арестов и конфискаций; выселение преступных элементов; лишение продовольственных карточек; публикация списков врагов народа. Совнарком согласился с предложениями Дзержинского. 17 декабря 1917 Л. Троцкий в обращении к кадетам заявил о начале массового террора по отношению к врагам революции. Началом красного террора считается убийство в ночь на 7 января 1918 года руководителей кадетов А. И. Шингарёва и Ф. Ф. Кокошкина. 21 февраля 1918 года СНК в декрете «Социалистическое отечество в опасности!» постановил расстреливать на месте преступления агентов, спекулянтов, громил, хулиганов, контрреволюционных агитаторов, германских шпионов.

Ранее В. И. Ленин сформулировал доктрину революционной борьбы, поставив задачу революционного террора для укрепления власти в условиях гражданской войны, сопротивления сторонников контрреволюции и иностранной интервенции. 13 июня 1918 года СНК принял декрет о восстановлении смертной казни. Теперь расстрел применялся по приговорам революционных трибуналов. В мае—июне 1918 года Петроградской ЧК зарегистрировано семьдесят инцидентов: митингов, забастовок, антибольшевистских манифестации, на которых преимущественно участвовали рабочие. Красный террор объявил 2 сентября 1918 года Яков Свердлов в обращении ВЦИК как ответ на покушение на Ленина и убийство председателя Петроградской ЧК Урицкого, совершенные 30 августа. 17 сентября Дзержинский указал местным ЧК «ускорить и закончить нерешённые дела». 3 сентября Народный комиссар внутренних дел Г. И. Петровский заявил о невыполнении указаний революционной власти, так как расстрелы проходят недостаточно массово и всё ещё не начат массовый террор против «эсеров, белогвардейцев и буржуазии». Крупнейшей акцией стал расстрел в Петрограде 512 представителей элиты (бывших министров, сановников и профессоров).

Факт подтверждается сообщением «Известий» от 3 сентября 1918 года о расстреле ЧК города Петрограда 500 заложников. По данным ЧК, во время красного террора в Петрограде было расстреляно 800 человек. Призывы к организации массового террора широко распространились в революционной прессе. 3 ноября 1918 года в Пятигорске «в ответ на дьявольское убийство товарищей, членов ЦИК и других расстреляны… заложники и лица, принадлежащие к контрреволюционным организациям». В число 59 человек входили князья Сергей, Фёдор и Николай Урусовы, Леонид и Владимир Шаховские, граф Капнист, князь Туманов, граф Бобринский, министры Добровольский и С. В. Рухлов, генералы, полковники и иные лица высоких чинов.

Особая следственная комиссия по расследованию злодеяний большевиков, организованная Деникиным, сообщает о наличии в Киеве «человеческих боен» уездных и губернской ЧК. Харьковская ЧК применяло скальпирование и «снимание перчаток с кистей рук», В Воронежской ЧК применялось катание голыми в бочках, утыканных гвоздями. В Камышине и Царицыне «пилили кости». В Кременчуге и Полтаве священнослужителей сажали

на кол. В Екатеринославе применяли побивание камнями и распятие, офицеров в Одессе привязывали к доскам и вставляли в топку, либо разрывали колёсами лебёдок или опускали по очереди в котлы с кипятком и в море.

Сведения о пытках на допросах проникали в революционную прессу, поскольку такая мера была непривычна для большевиков. Газета «Известия» 26-го января 1919 года опубликовала статью «Неужели средневековый застенок?». Газета «Социалистический Вестник» 21-го сентября 1922 года написала о результате расследования пыток в уголовном розыске, которое было проведено комиссией губернского трибунала Ставрополя. Формально красный террор был завершен 6 ноября 1918 года. В течение 1918 года ВЧК репрессировала 31 тысячу человек, из которых 6 тысяч было расстреляно.

Историки сообщают о расстреле 9640 человек в 1918-1919 годах, причём расстрел производился как превентивная мера по отношению к подозрительным лицам и заложникам. Согласно п. 37 Инструкции «Чрезвычайным комиссиям на местах» Чрезвычайные комиссии получили право применять расстрел «в не судебном порядке» при особой необходимости. Террор был направлен также и против общеуголовных преступников.

2. В первые недели и месяцы революции истребление представителей бывших эксплуататорских классов носило неорганизованный, в основном стихийный характер. Так, например, в Киеве в январе-феврале 1918 г. было убито свыше 2500 офицеров царской армии, в Ростове-на-Дону - 3400, в Новочеркасске - 2000 офицеров Красный террор в годы Гражданской войны (По материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков / Под ред. Ю. Фельштинского и Г. Черневского. - М.: Терра, Книжный клуб, 2004. С. 45).

3. Ф.Э. Дзержинский в интервью меньшевистской газете «Новая жизнь» 19 июня 1918 г. говорил: «Общество и пресса не понимают правильно задачи и характер нашей комиссии. Они понимают борьбу с контрреволюцией в смысле нормальной государственной политики и поэтому кричат о гарантиях, судах, о следствии и т.д. Мы ничего не имеем общего с военно-революционными трибуналами - мы представляем организованный террор. Это нужно сказать открыто. Террор - абсолютная необходимость в данной ситуации, наша общая задача - борьба с врагами Советской власти, мы терроризируем врагов Советской власти» (Кудрявцев В., Трусов А. Политическая юстиция в СССР. М.: Наука, 2000. С. 34.).

4. Идеология красного террора заключалась в представлении о том, что группы людей, принадлежавших к определенному классу или социальной группе, - буржуазии, помещикам, казачеству, кулачеству и пр. - были врагами уже по определению, независимо от конкретных действий, а всего лишь по своему роду занятий, образованию, владению собственностью. «Мы не ведем войны против отдельных лиц, - заявил зам. председателя ВЧК Лацис, - мы истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов, что обвиненный, действовал делом или словом против Советов. Первый вопрос, который вы ему должны предложить, - к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, воспитания, образования или профессии. Эти вопросы должны определять судьбу обвиняемого... В этом смысле и сущность красного террора» (Что такое террор// Хрестоматия по истории России 1917 - 1940. - М.: Наука,1995. С.143.)

5. «Белый террор» — это совокупность методов репрессивной политики антибольшевистских сил в период Гражданской войны (1917—1922). Понятие «белый террор» применяется в историографии, хотя термин является условным, так как в антибольшевистские ряды входили разнородные силы. Понятие «белый террор» применяется для обозначения политики антибольшевистских сил, направленной на: подавление революционных настроений;

уничтожение подполья и партизан; уничтожение служивших в РККА или в органах советского управления.

«Белый террор» осуществляли: официально созданные гражданские органы юстиции, внутренних дел, государственной охраны; военно-полевые суды; контрразведка; неофициально организованные органы, образованные военным командованием; войска Белых армий в ходе погромов и самосудов. Репрессии осуществлялись без суда или по упрощённой схеме.

Ряд историков полагает, что «белый террор» не имел законодательного или пропагандистского утверждения. Белым армиям была не чужда жестокость, однако она принципиально отличалась от террора большевиков: белые не создавали организаций, аналогичных Чрезвычайным комиссиям и революционным трибуналам; лидеры Белого движения не призывали к массовому террору по социальному признаку, к расстрелу заложников; участники Белого движения не видели в массовом терроре необходимости, поскольку их целью не была война против народа или социальных классов. Ряд исследователей полагают, что «белый террор» имел спонтанный характер, не возводился в ранг политики, не выступал средством устрашения населения и не служил для уничтожения этнических групп или социальных классов, чем отличался от красного террора. Дискуссия продолжается.

6. Практика белого террора происходила на территориях, захваченных белым движением. Выделяют два очага белого движения: юг России и места, где располагались чехословацкие корпуса. Мятеж чехословацкого корпуса пронесся по территории востока Советской России, от Волги до Тихого океана, и повсеместно сверг Советскую власть. С конца и до середины сентября 1918 г. Вся Сибирь и Дальний Восток оказались в руках мятежников. По общему мнению, исследователей гражданской войны, террор под властью интервентов и «белых режимов» нигде не достиг таких масштабов и зверства, как в «белой» Сибири, включая и Дальний Восток. Голуб П. Белая Сибирь, кровью умытая. /Диалог. -2002.-№ 7. - С.62.

7. Спешно сооруженная мощная репрессивная машина в городах была пущена в ход без промедления. Тотальная кампания преследований, арестов и убийств сторонников Советской власти в июне - октябре 1918 г. штормовой волной прокатилась от Урала до Приморья. Ее чудовищный итог в решающей мере определялся тем, что зверства офицерских и казачьих отрядов повсеместно поддерживались чехословацкими мятежниками. Главный удар каратели обрушили против наиболее видных партийных и советских работников. В столице «белой» Сибири Омске в первые дни после переворота, как докладывала на пленуме совета профсоюзов города специальная следственная комиссия, было арестовано несколько тысяч человек. В Иркутске, тоже по данным профсоюзов, новая власть в первые 10 дней упрятала в тюрьму до 1000 человек. Сохранившиеся в архивах доклады местных властей Сибирскому правительству иллюстрируют лавинообразное заполнение тюрем арестованными: к ноябрю--декабрю не только в Иркутской губернии, но повсеместно норма по загрузке тюрем была «перевыполнена». Только в местах заключения двух губерний содержалось, по неполным данным, около 6000 человек. Если к ним прибавить официальные данные о количестве арестантов в тюрьмах Самары (около 2500 человек), то получается скорбная цифра почти в 9000 заключенных. Неучтенными остаются заключенные уездных тюрем Самарской, а также всех мест заключения Симбирской, Казанской губерний и других, местах заключения, подчиненных министерству юстиции, содержалось по меньшей мере около 20 000 человек. Голуб П. Белый террор в России/ Диалог. -2002.-№1. - С.68.

Задание 2. Ответьте на вопросы. Запишите ответы в рабочую тетраль

1.Каковы причины террора в годы гражданской войны?

2.На ком лежит ответственность за развязывания террора?

3.Какие факты террористической деятельности сторон вам известны?

4.Можно ли оправдать террор?

5.В чём трагедия Гражданской войны и ее уроки?

№8.

Задание 1. Аргументированно ответьте на вопросы.

1. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?
2. Сравните отношение к войне в разных воюющих странах.

Задание 2. Аргументированно ответьте на вопросы и сделай вывод по каждому проблемному вопросу.

1. Вопрос № 1. Можно ли было избежать Первой Мировой войны? Да или нет?

– *Если неизбежна: по каким причинам неизбежна?*

– *Если войну можно было избежать, укажите причины позволяющие избежать войну?*

– *В доказательство своей точки зрения привести аргументы со ссылкой на исторические источники.*

– *Вывод.*

2. Вопрос № 2. Можно ли было избежать участия Российской империи в Первой Мировой войне?

– *Если неизбежно участие России в I Мировой войне: по каким причинам неизбежно?*

– *Если можно было избежать участие России в I Мировой войне, укажите причины позволяющие избежать участие России в войне?*

– *В доказательство своей точки зрения привести аргументы со ссылкой на исторические источники*

– *Вывод*

3. Вопрос № 3. В чем скрытая опасность Версальско-вашингтонской системы?

– *Причины, порождающие опасность Версальско-вашингтонской системы?*

– *Факты, обосновывающие причину данной опасности. Привести аргументы со ссылкой на исторические источники.*

– *Вывод.*

№9.

Задание 1. В чем состояли причины перехода к нэпу? Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

- Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
- Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание 2. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не

откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющихпровалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

- Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
- Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
- Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Задание 3: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба- раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительнойкампании».

• Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

• Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

• В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК

*«*Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимыепотребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

• Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.

• Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менеедвух статей таких расходов.

• Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 5: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась

жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами: «Биржа»...»

• Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

• Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

• Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

Контрольные вопросы:

1.Что такое НЭП, каковы его причины и результаты?

2.Расскажите об образовании СССР.

3.Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 20-е гг.XX века?

4.Охарактеризуйте международную обстановку, в которой осуществлялась в советской России-СССР новая экономическая политика.

№10.

Задание 1. Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение **марксистско-ленинской идеологии** в качестве государственной	
Создание **социалистической системы образования** и обеспечение всеобщего начального образования	
Формирование **социалистической интеллигенции**	
Утверждение **принципа социалистического реализма** в литературе и искусстве	
Демократизация культуры под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

Работа с историческими источниками

Задание 2. Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры…»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

Задание 3. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.
2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, с оплатой их труда по нормам работников просвещения.
3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.
4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.
5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности…»

Вопросы:

1. Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?
2. Кто был призван обучать безграмотных?
3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

Задание 4. Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр - путь к коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим - дело рук самих утопающих», «Пища - источник здоровья», «Тщательно пережёвывая пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

Сделайте вывод об атрибутах времени и культурном уровне так называемых непманов.

№11,12.

Задание. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Турция после Первой мировой войны: от распада Османской империи к республике
2. Япония в 1920-е гг.: экономический рост и милитаризация
3. Китай: от раздробленности к борьбе за единство (1919–1927 гг.)
4. Индия: ненасильственное сопротивление под руководством М. Ганди
5. Иран в 1920-е гг.: реформы Реза-шаха Пехлеви
6. Египет: путь к независимости (1922–1930 гг.)
7. Ливия под итальянской оккупацией (1911–1930-е гг.)
8. Тропическая Африка: колониальная эксплуатация и зарождение национализма
9. Влияние Первой мировой войны на африканские колонии
10. Создание Африканского национального конгресса в 1920 г.
11. Эфиопия в 1920–1930-е гг.: попытки модернизации
12. Южная Африка: расовая политика и экономические изменения
13. Аргентина при Иполито Иригойене: реформы и кризис
14. Мексика после революции: консолидация режима (1920–1930 гг)
15. Бразилия: от олигархической республики к революции 1930 г.
16. Чили в 1920-е гг.: политическая нестабильность и социальные протесты
17. Влияние Великой депрессии на Латинскую Америку (1929–1930 гг.)
18. Антиколониальные движения в Азии и Африке: общие черты и различия
19. Влияние идей национализма и социализма на формирование антиколониальных движений в Азии и Африке
17. Роль внешних держав (Великобритания, Франция, США, Япония) в регионах
18. «Политика доброй соседки» США в Латинской Америке
19. Японская экспансия в Восточной Азии
20. Социальные изменения: женщины, рабочие и крестьянство в 1920-е гг. в странах Азии
21. Расширение прав женщин в Турции и Иране в 1920-х гг.
22. Профсоюзное движение в Латинской Америке
23. Крестьянские восстания в Китае и Мексике в 1920-х гг.
24. Литературные и художественные течения в Индии и Китае в 1920-1930-х гг.
25. Развитие культуры в Мексике в 1920-1930-х гг.
26. Африканский ренессанс и негритюд в 1920-1930-х гг
27. Попытки индустриализации в Турции и Японии в 1920-1930-х гг.
28. Зависимость Латинской Америки от мирового рынка в 1920-1930-х гг.
29. Колониальная экономика Африки и её ограничения в 1920-1930-х гг.

№13.

Вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

1. Что предопределило крах Версальско-Вашингтонской системы?
2. В чем причины бессилия Лиги наций?

3. Какое из государств выиграло от дипломатических интриг?

4. Приведите факты, свидетельствующие, что в 1930-е гг. на международной арене для СССР складывалась неблагоприятная обстановка;

5. В чём состояли причины, заставлявшие западные державы придерживаться политики умиротворения агрессора? Могли они, по вашему мнению, проводить иную политику?

Задание 1. Составьте хронологическую таблицу «Основные события международных отношений 1933—1939 гг.».

Дата	События	Последствия

Задание 2. Охарактеризуйте важнейшие события, происходившие в Европе в межвоенный период. Можно ли считать, что после прихода к власти Гитлера и укрепления нацистского режима в Германии новая мировая война стала неизбежной? Своё мнение аргументируйте.

Задание 3. Работа с историческими источниками.

Источник № 1

Из устава Лиги Наций (вступил в силу 10 января 1920 г.)

Статья 16. Если член Лиги прибегает к войне… то он… рассматривается как совершивший акт войны против всех других членов Лиги. Последние обязуются немедленно порвать с ним все торговые или финансовые отношения, воспретить все сношения между своими гражданами и гражданами государства, нарушившего Статут, и прекратить всякие финансовые, торговые или личные сношения между гражданами этого государства и гражданами всякого другого государства, является ли оно членом Лиги или нет.

В этом случае Совет обязан предложить различным заинтересованным правительствам тот численный состав военной, морской или воздушной силы, посредством которого члены Лиги будут, по принадлежности, участвовать в вооружённых силах, предназначенных для поддержания уважения к обязательствам Лиги. Члены Лиги соглашаются, кроме того, оказывать друг другу взаимную поддержку при применении экономических и финансовых мер, которые должны быть приняты в силу настоящей статьи...

Может быть исключён из Лиги всякий член, оказавшийся виновным в нарушении одного из обязательств, вытекающих из Статута. Исключение выносится голосами всех остальных членов Лиги, представленных в Совете…

Статья 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, ещё не способными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут.

Лучший метод практически провести этот принцип — это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны её принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Вопросы и задания к источнику:

1. Какие санкции могла применить Лига Наций против стран-агрессоров?
2. Обсудите каждую санкцию и определите её эффективность в сложившихся условиях.
3. Какие из санкций в отношении стран-агрессоров были применены на практике в

рассматриваемый период?

Источник № 2

Из Соглашения между Германией, Великобританией, Францией и Италией о решении судетского вопроса. 29 сентября 1938 г., Мюнхен

Германия, Соединённое Королевство, Франция и Италия, в соответствии с уже принципиально достигнутым соглашением относительно уступки Судето-Немецкой области, договорились о следующих условиях и формах этой уступки.

1. Эвакуация начинается с 1 октября.

2. Соединённое Королевство, Франция и Италия согласились о том, что эвакуация территории будет закончена к 10 октября, причём не будет произведено никаких разрушений имеющихся сооружений, и что чехословацкое правительство несёт ответственность за то, что эвакуация области будет проведена без повреждения указанных сооружений…

4. Происходящее по этапам занятие германскими войсками районов с преобладающим немецким населением начинается с 1 октября. Остальная область, имеющая преимущественно немецкий характер, будет незамедлительно определена вышеупомянутой международной комиссией, и она будет занята германскими войсками до 10 октября…

6. Окончательное определение границ поручается международной комиссии. Этой международной комиссии предоставляется право, в известных исключительных случаях, рекомендовать четырём державам — Германии, Соединённому Королевству, Франции и Италии — незначительные отклонения от строго этнографического принципа в определении зон, подлежащих передаче без проведения плебисцита.

Вопросы и задания к источнику:

1. По какому вопросу было достигнуто соглашение Германии, Великобритании, Франции и Италии?
2. Оцените смысл данного соглашения. Что оно означало с точки зрения политики умиротворения?
3. Обезопасили ли таким образом себя от нападения Великобритания и Франция?
4. Почему провалилась идея коллективной безопасности?

№14.

Задание 1. Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

Коминтерн – это международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина - «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы :

• внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937 – 1938 гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитетСССР в странах Европы.

• Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;

• отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;

• Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР скапиталистическими отношениями (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разорвала дипломатические отношения).

Запишите цифры ответов в таблице:

Аргументы «за»	Аргументы «против»

Задание 2. Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

М. М. Литвинов. Из речи в Лиге Наций в связи со вступлением СССР в эту организацию.

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными воинственными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далек от преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над той задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленныхв Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из воззвания Исполнительного Комитета Коммунистического Интернационала 1937 г.

Пролетарии и трудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всеобщего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей

от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Какие сторонники и противники мира перечисляются в документе?
3. Какие пути сохранения мира предлагаются в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы мог вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30- е гг.? Свое мнение аргументируйте.

Задание 4. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

1. в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
2. советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
3. в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта – против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
4. заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

Задание 5. Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

Политики о советско-германском пакте (1939г.):

И.В. Сталин: Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую систему. Мы можем маневрировать, сталкивать одну сторону с другой, так, чтобы они лупили друг друга, как можно лучше.

*И. Риббентроп***:** За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог…Сталин дал в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро…я и мои сотрудники провели с ними вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулейтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто « среди своих старых партайгеноссе».

Н. Гендерсон (английский посол в Берлине): Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во

-первых, вернет себе важные потерянные в последней войне области,а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.

Шуленбург (германский посол в Москве): Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность…

• Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

№15.

Задание 1. Прокомментируйте следующие фрагменты.

«Мы идем к науке свободные от бремени знания и научного образования. студент должен приходить в высшую школу с требованием, чтобы наука была такой же солдатской, как его собственная выправка, а профессор обладал качествами вождя и солдатской выправкой» *(немецкий журнал);*

«Мы снова хотим оружия, поэтому все, начиная от букваря ребенка и до последней газеты, каждый театр и каждое кино, каждый столб для плакатов и каждая свободная доскадля объявлений должны быть поставлены на службу этой единственно большой миссии» *(А. Гитлер);*

«Следует воспитывать у каждого офицера и солдата германской армии чувство личной материальной заинтересованности в войне...» *(секретная инструкция германского командования).*

1. Почему нацистский режим был столь откровенно заинтересован в пропаганде войны?

Задание 2. В 1935 г. в Германии был принят закон о защите немецкой крови и немецкой чести, явившийся основой проведения политики «расовой гигиены». Результатом этой политики стало уничтожение 1 млн. цыган, около 6 млн. евреев. Аналогичный закон былпринят в 1937 г. в Италии.

1. Как вы думаете, почему именно расизм стал одной из основ фашизма?
2. В чем различия между теорией марксизма и фашистской идеологией? Что между ними общего?

Задание 3. Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

«Правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии, признавая предварительным и необходимым условием долговременного мира предоставление каждому государству возможности занять свое место в мире, считают основным принципом создание и поддержание нового порядка, необходимого для того, чтобы народы в районах Великой Восточной Азии и Европы могли пожинать плоды сосуществования и взаимного процветания всех заинтересованных наций, выражают решимость взаимно сотрудничать и предпринимать согласованные действия в указанных районах в отношении усилий, основывающихся на этих намерениях. Правительства трех держав, преисполненные стремления к сотрудничеству со всеми государствами, которые прилагают подобные усилия во всем мире, полны желания продемонстрировать свою непреклонную волю к миру во всем мире, для чего правительство Великой Японской Империи, правительство Германии и правительство Италии заключили нижеследующее соглашение.

Статья 1. Япония признает и уважает руководящее положение Германии и Италии в установлении нового порядка в Европе.

Статья 2. Германия и Италия признают и уважают руководящее положение Японии в установлении нового порядка в Великой Восточной Азии.

Статья 3. Япония, Германия и Италия соглашаются осуществлять взаимное сотрудничество, основывающееся на указанном курсе, если одна из трех договаривающихся сторон подвергнется нападению со стороны какой-либо державы, которая в настоящее время не участвует в европейской войне и в японо-китайском конфликте, то три страны обязуются оказывать взаимную помощь всеми имеющимися в их распоряжении политическими, экономическими и военными средствами.

Статья 4. В целях осуществления настоящего пакта безотлагательно создается смешанная комиссия, назначаемая правительством Японии, правительством Германии и правительством Италии.

Статья 5. Япония, Германия и Италия подтверждают, что указанные выше статьи никоим образом не затрагивают политического курса, существующего в настоящее время между каждым из трех участников пакта и Советским Союзом.

Статья 6. Настоящий пакт вступает в силу с момента его подписания. Срок действия пакта - десять лет со дня вступления в силу. Договаривающиеся Стороны по требованию одной из держав, заключивших пакт, обсудят вопрос пересмотра настоящего договора в любой момент до истечения этого периода».

1. О чем договорились стороны, подписывая в начале итало-германское соглашение в октябре 1936 г., а потом в ноябре 1936 г.- германо-японское соглашение?
2. На какой путь встали страны – стороны договора?
3. Как назывался военно-политический блок, который они фактически создали?

Задание 4 Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пу И (последний китайский император). Из воспоминаний.

В августе 1932 г. было оформлено секретное соглашение между Японией и Маньчжоу-Го. Основное содержание его было таково: охрана государственной безопасности и общественного порядка в Маньчжоу-Го полностью возлагалась на Японию, она будет контролировать железные дороги, порты, водные и воздушные пути. Япония имеет право проводить разведку недр и строить шахты, японцы могут назначаться на должности в Маньчжоу-Го, Япония имеет право переселять в Маньчжоу-Го японцев. Япония прислала своего посла в Маньчжоу-Го, именно он стал настоящим правителем этойтерритории, истинным императором Маньчжоу-Го. В мае 1932 г. на северо-восток прибыла комиссия Лиги Наций по обследованию так называемого маньчжурского вопроса. 3 мая произошла моя встреча с членами комиссии, длившаяся не более четверти часа. На ней мне задали два вопроса: как я прибыл на северо-восток и как было основано Маньчжоу-Го. Я послушно стал говорить то, что мне было велено. Члены комиссии кивали головами, улыбались и больше ни о чем не спрашивали. Затем вместе сфотографировались, выпили шампанского и пожелали друг другу здоровья. Комиссия удалилась. Комиссия заявила, чтоона понимает, почему Япония считает Маньчжурию жизненно важной линией. Она не раз подчеркивала, что уважает интересы Японии на северо-востоке Китая, и даже рассматривала события 1931 г. как акт самозащиты со стороны Японии. С начала 1933 г., после выхода из Лиги Наций, Япония начала еще более открыто увеличивать свою армию и расширять подготовку к войне. Особенно усилились ее приготовления к захвату всей территории Китая и укрепление тыла.

1. О каких событиях говорится в воспоминаниях Пу И - последнего императора Китая?

2. Как автор расценивает действия Японии по отношению к части Китая - Маньчжурии?

3. Как автор описывает деятельность представителей Лиги Наций?

4. Проанализируйте, какие цели преследовала Япония в Северо-Восточном Китае и удалосьли их осуществление.

5. Попробуйте объяснить позицию Лиги Наций в этом вопросе.

6. Почему Япония вышла из состава Лиги Наций?

7. Какое место события, описанные в документе, занимают в развитии международных отношений в 30-е гг.?

Задание 5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Шарль де Голль. Из воспоминаний.

«Гитлер не терял времени. Уже в октябре 1933 г. он полностью порвал с Лигой Наций и произвольно предоставил себе полную свободу действий в области вооружений. В 1934— 1935 гг. Германия предприняла огромные усилия в производстве оружия и укомплектовании своих вооруженных сил. Национал-социалистический режим открыто заявил о своем намерении разорвать Версальский договор и завоевать «жизненное пространство». Гитлер, разумеется, готовил всеобщую мобилизацию. Вскоре после прихода к власти он ввел трудовую повинность, а затем и всеобщую воинскую повинность. Но, помимо этого, ему нужна была армия вторжения, чтобы разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве и одним ударом вонзить германский меч в сердце Франции. Для людей осведомленных не было секретом, что фюрер намерен воспитать германскую армию в духе своих идей. В ноябре 1934 г. стало известно, что Германия создает первые три танковые дивизии.

1. О чем говорится в документе?

2. Как французский генерал Ш. де Голль оценивает цели и действия Германии в первой половине 30-х гг.?

3. Объясните, что имеется в виду под фразой «разрубить гордиевы узлы в Майнце, Вене, Праге, Варшаве».

4. Предположите, почему, зная о намерениях Германии во внешней политике, Франция, другие европейские страны и Лига Наций не предпринимали соответствующих шагов?

5. Как можно оценить ситуацию в Европе к середине 30-х гг. по данному документу?

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Уинстон Черчилль. Беседа с И. Риббентропом.

Однажды в 1937 г. я встретился с германским послом в Англии Риббентропом. Наша беседа продолжалась более двух часов. Суть речей Риббентропа сводилась к тому, что Германия хочет дружбы с Англией. Германия оберегала бы все величие Британской империи. Немцы, быть может, и попросят вернуть им немецкие колонии, но это не кардинальный вопрос. Важнее было, чтобы Англия предоставила Германии свободу рук на востоке Европы. Германии нужно жизненное пространство. Поэтому она вынуждена поглотить Польшу и Данцигский коридор. Что касается Белоруссии и Украины, то эти территории абсолютно необходимы для обеспечения будущего существования германского рейха. Единственное, чего немцы просили от Британского содружества и империи, не вмешиваться. Я сразу же выразил свою уверенность в том, что английское правительство не согласится предоставить Германии свободу рук в Восточной Европе. Хотя мы ненавидели коммунизм не меньше, чем его ненавидел Гитлер, но Великобритания никогда бы не утратила интереса к судьбам континента настолько, чтобы позволить Германии установить свое господство над Центральной и Восточной Европой. Риббентроп сказал: «В таком

случае война неизбежна. Иного выхода нет. Фюрер на это решился. Ничто его не остановит, и ничто не остановит нас».

1. О каких событиях и процессах международных отношений 30-х гг. говорится в документе?
2. Как формулируется позиция Германии и Великобритании в вопросах мировой политики по документу?
3. Как вы можете оценить позицию Германии и Великобритании?
4. Какие аргументы в защиту своей позиции приводят немецкая и английская стороны? Проанализируйте эти доводы.
5. Подумайте, какое место в развитии международных отношений занимают события, описанные в документе, и попытайтесь оценить их важность.

№16.

Вопросы для обобщения:

1. **Мир в начале XX в.**

Примечание. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

2. **Политические течения XX века**

Примечание. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм.

Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

3. **Мир империй - наследие XIX в.**

Примечание. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX – нач. XX в.

4. **Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.**

Примечание. Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

5. **Российское общество в годы Первой Мировой войне.**

Примечание. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»

1. **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**

Примечание. Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

2. **Формирование двоевластия в стране.**

Примечание. Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия.

Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

3. **Первые декреты Советской власти.**

Примечание. Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав пародов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

4. **Октябрьская революция.**

Примечание. Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»

1. **Причины Гражданской войны в России.**

Примечание. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

2. **Этапы и основные события Гражданской войны.**

Примечание. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско- советская война. Поражение армии Врангеля в Крым.

3. **Итоги и значение Гражданской войны.**

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

4. **Культура России начала XX века.**

Примечание. Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизмом. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»

1. **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.**

Примечание. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).

Примечание. Использование рыночных механизмов и товарно- денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922- 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

3. Образования СССР.

Примечание. Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

4. Социальная политика большевиков в 1920-х г.

Примечание. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».

1. Индустриализация в СССР.

Примечание. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

2. СССР в годы НЭПА.

Примечание. Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

Примечание. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

4. Формирование культа личности Сталина.

Примечание. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в

осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.»

1. **Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.**

Примечание. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

2. **Советская культура в 1920-1930-х гг.**

Примечание. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930- х гг.

3. **Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.**

Примечание. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг.».

1. **Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.**

Вашингтонская система Примечание. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

2. **Зарождение и распространение фашизма в Европе.**

Примечание. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.

Примечание. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агресия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

4. Европа накануне Второй мировой войны.

Примечание. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско- японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко- советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.

Примечание. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

2 семестр

№17.

Задание 1. Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией…Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д…Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия…

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

Задание 2.

Документ 1*. «Странная война» в Европе 1939—1940 гг. О начальном периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л. Д. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.*

Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полушарий, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссам, как Англия да Франция (с придачей или без придачи, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино неприступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генеральши за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться за свою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А потому, что волк (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логовища, раз перед ним этакая махина!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас...» Думать, но не действовать...

Любимов Л. Д. На чужбине. — М., 1963. — С. 285—286.

Вопросы к документу.

1. Почему возник термин «странная война»?
2. Какие цели преследовалиучастники «странной войны»?

Задание 3. Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

Аргументы И. Сталина:

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвёртых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

Аргументы В. Дашичева - военного историка:

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придётся воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение , все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

В августе 1940 г. германские войска приступили к осуществлению директивы А. Гитлера о ведении тотальной воздушной и морской войны против Великобритании. По ее городам и промышленным предприятиям были нанесены мощные удары с воздуха. Наиболее интенсивные бомбардировки германской авиации пришлись на период с 7 сентября до 3 ноября 1940 г. Отрывок из воспоминаний советского посла на Британских островах И. М. Майского хорошо иллюстрирует те огромные бедствия, которые выпали на долю мирного населения.

«Большой блиц» над Лондоном продолжался 57 ночей подряд. С истинно немецкой аккуратностью германские бомбардировщики появлялись в воздухе каждый день в девять часов вечера и, свершив свое черное дело, уходили в шесть часов утра следующего дня. У них был девятичасовой «рабочий» день, и они строго его соблюдали. Число самолетов, участвовавших в

этих воздушных набегах, от ночи к ночи колебалось, но никогда не было меньше 200. Иногда оно подымалось до 300—400, был случай, когда оно дошло до 500...

...Какую цель преследовал Гитлер, развязывая «большой блиц» над Лондоном?

Черчилль в своих военных мемуарах считает, что Гитлер при этом ставил две задачи: уничтожить британский воздушный флот и сломить дух английского народа и принудить его к капитуляции. Мне думается, что оценка Черчилля не совсем правильна. Конечно, Гитлер стремился и к разгрому английской авиации, и к запугиванию английского народа, но дело было не только в этом. Начиная «большой блиц», Гитлер лелеял гораздо более серьезные планы: он хотел завоевать Англию. Мысль о покорении «гордого Альбиона» всегда жила в его сознании. Она питалась ложной информацией об Англии, которой снабжал его Риббентроп, изображавший эту страну как загнившее болото...

Что могла тогда Англия противопоставить германскому «блицу»?

Очень немного, поскольку речь шла об оружии и самолетах. Черчилль в своих военных мемуарах говорит, что в начале «блица» на весь Лондон имелось только 92 зенитных орудия! Это было ничто для столь гигантской территории. Тогда я не знал приводимой Черчиллем цифры, но я хорошо видел и чувствовал полную беззащитность столицы перед германскими налетами. Сидишь, бывало, в посольстве, слышишь противное «у-у-у» в ночном небе, потом частое и громкое: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Это падают бомбы. А в ответ — ничего! Лишь изредка где-то застрекочет одинокое орудие и вдруг остановится. Потом полчаса слышишь: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Опять где-то застрекочет одинокое орудие и остановится...

...Но если с вооружением дело обстояло плохо, то зато дух народа был выше всяких похвал. Риббентроп ничего в этом не понимал. Дух широчайших трудящихся масс был тверд и несгибаем. О том можно было судить на каждом шагу по многочисленным действиям и фактам...

...Выезжавшие за город и ночевавшие в бомбоубежищах и лондонской подземке составляли все-таки лишь скромное меньшинство населения Лондона... Ну, а остальные?.. Остальные, все эти пять или шесть миллионов, проводили ночи у себя дома под гул самолетов, под грохот бомб и треск пламени, полагаясь на случай или счастье. Результат понятен: в период «большого блица» погибло около 50 тысяч человек и во много раз больше было ранено. Свыше миллиона домов было разрушено или получило серьезные повреждения...

3 ноября (1940 г. — Е. С.) «большой блиц» кончился. Однако это отнюдь не означало, что воздушная война прекратилась. Основная ставка была проиграна, но Геринг хотел, по крайней мере, возможно больше навредить Англии. 14 ноября был нанесен страшный удар по Ковентри.

500 самолетов с необычайной свирепостью обрушились на этот промышленно важный, но сравнительно небольшой город, насчитывавший около 200 тыс. жителей. Вся центральная часть Ковентри была уничтожена, большое количество жителей было убито и ранено. Затем последовали крупные налеты на Бирмингем, Ливерпуль, Бристоль, Глазго и другие ведущие города страны. Но все это были уже арьергардные бои в воздухе. Они приносили Англии серьезные неприятности, но не могли скрыть провала «большого блица», с которым Гитлер связывал столь оптимистические надежды. В ходе войны была пройдена очень важная веха.

Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939—1943. — М., 1965. — С. 99—104.

Вопросы к документу.

1. Какие цели преследовал А. Гитлер, начиная «большой блиц» в небе Великобритании?

2. Расскажите об уроне, нанесенном стране воздушными атаками германской авиации.

3. Как пострадало мирное население?

4. Оцените итоги «битвы за Англию».

Задание 4. Изучить тексты документов 1 и 2. Сформулируйте 3-5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.

Документ 1. *Из выступления А. Гитлера по радио*

22 июня 1941 г.

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско- большевистские правители в Москве непрестанно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..

(Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)

Документ 2. *Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.*

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу!

(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998, — С. 448, 450, 452.)

Задание 5. Прочитайте документы1, 2. Ответьте на вопросы.

Документ 1. *Из «Соображений по плану стратегического развертывания…», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.*

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск…

Документ 2. *Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.*

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания…») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)… прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал…Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации…Хорошо еще, что Сталин не согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

Вопросы:

1. О чем, по вашему, свидетельствуют документы?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какие просчеты и ошибки во внешней политике были допущены Советским Союзом?

Задание 6. Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем, на ваш взгляд, объясняется вера лидеров фашистской Германии в возможность осуществить план молниеносной войны?

Задание 7. *Чем можно объяснить неверие И. В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР?*

Задание 8. Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какой степени ее неудачи были обусловлены объективными причинами?

Задание 9. Сравните характер ведения военных действий со стороны фашистской Германии против европейских государств и в начальный период Великой Отечественной войны.

№18.

Задание 1. Прослушайте фрагмент Ленинградской симфонии Дмитрия Шостаковича. Ответьте на вопросы.

а) В Ленинграде.
б) В Москве.
в) В Новосибирске.
г) В Куйбышеве.

– Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
– Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения. Ответьте на вопрос.

- Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения и оно стало известно по первой строке.

а) Илья Эренбург.
б) Константин Симонов.
в) Алексей Сурков.
г) Александр Твардовский.

Если дорог тебе твой дом,
Где ты русским выкормлен был,
Под бревенчатым потолком,
Где ты, в люльке качаясь, плыл;
Если дороги в доме том
Тебе стены, печь и углы,
Дедом, прадедом и отцом
В нем исхоженные полы;
Если мил тебе бедный сад
С майским цветом, с жужжаньем пчёл
И под липой сто лет назад
В землю вкопанный дедом стол;
Если ты не хочешь, чтоб пол
В твоем доме фашист топтал,
Чтоб он сел за дедовский стол
И деревья в саду сломал…
Так убей же хоть одного!
Так убей же его скорей!
Сколько раз увидишь его,
Столько раз его и убей!
1942 г.

– К чему призывает автор этого стихотворения?
– Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирного населения и бойцов.

Задание 3. Прочитайте отрывки из трех писем, найденных на убитых немцах. Ответьте на вопросы.

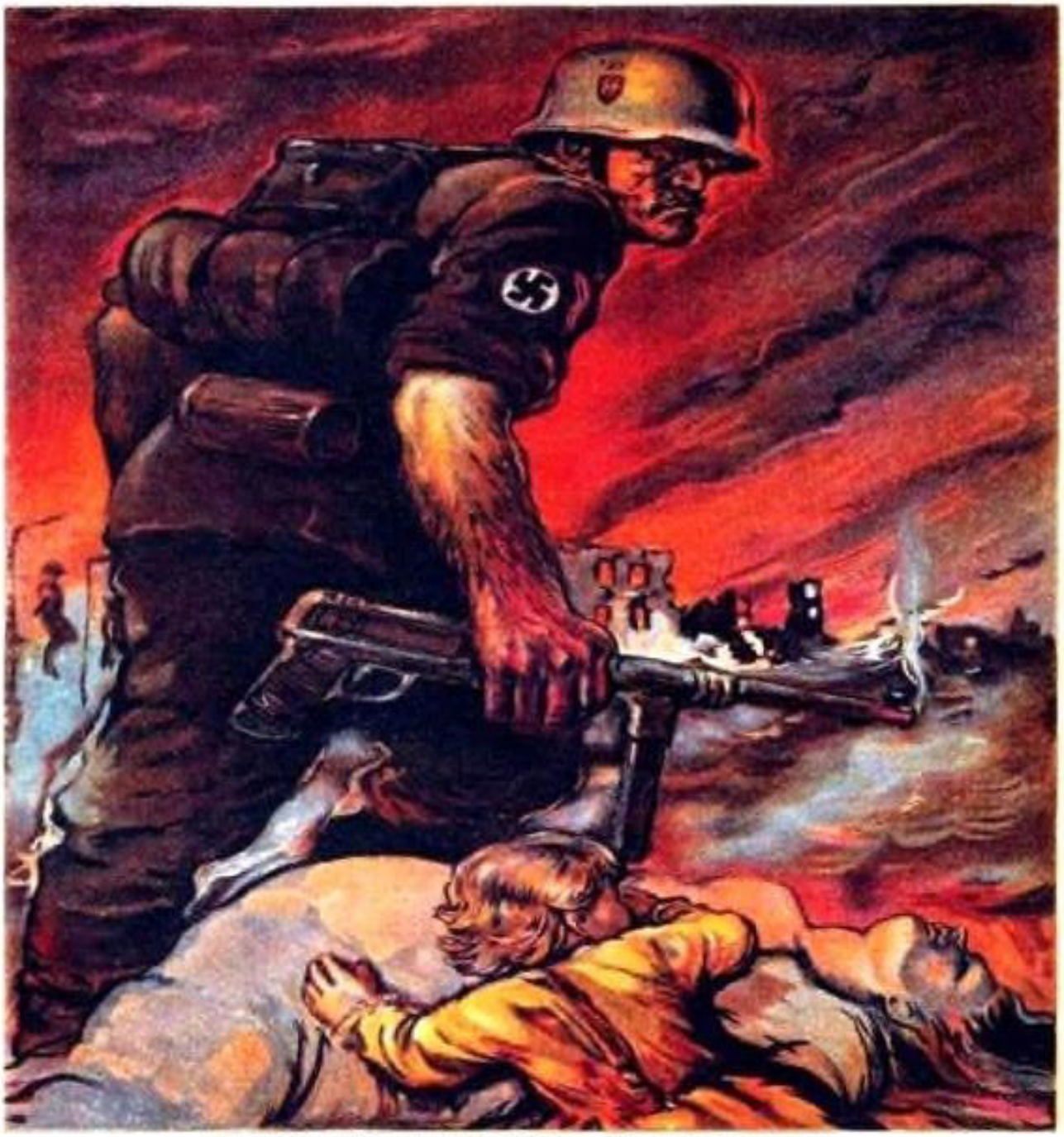
Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливей французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, дети которых может быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»

Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»

Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям? 2.Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны? 3.Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?

Задание 4. Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.



1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

Задание 5. Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт- Петербурге - «Оборóна Севастóполя» (1942 год).

– Сколько дней героически защитники обороняли город?

– Какое значение имела оборона Севастополя?

– Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 –го года в честь 20-летия Победы?

Задание 6. Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

- Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор —писатель и поэт …

Задание 7. По какому принципу образован логический ряд?В.Н. Дени, Б.Ефимов, Кукрыниксы, Д.С. Моор.

Задание 8. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

Фрагменты стихотворений

А) Бьется в тесной печурке огонь.На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень. Скрежет танков и отблеск
штыков.
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых славных твоих сынов.
И врагу никогда не добиться,Чтоб склонилась твоя голова.
Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная,Вставай на смертный бойС фашистской силой темною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благороднаяВскипает, как волна.
Идет война народная,Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь.Только очень жди.
Жди, когда наводят грустьСонные дожди.
Жди, когда снега метут,Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут,Позабыв вчера <...>

Авторы

а) М. Лисянский
б) К.М. Симонов
в) А.А. Сурков
г) В.И. Лебедев-Кумач
д) А.А. Блок.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

№19.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Даты Великой Отечественной войны: 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года.

Основные периоды Великой Отечественной войны

Первый период (22 июня 1941 г. -18 ноября 1942 г.) В течение года после нападения Германии на СССР, немецкая армия смогла завоевать значительные территории, в число которых входили Литва, Латвия, Эстония, Молдавия, Белоруссия и Украина. После этого войска двинулись вглубь страны с целью захватить Москву и Ленинград, однако, несмотря на неудачи русских солдат в начале войны, немцам не удалось взять столицу. Ленинград был взят в блокаду, но в город немцев не пустили. Битвы за Москву, Ленинград и Новгород продолжались вплоть до 1942 года;

Период коренного перелома (1942 – 1943 гг.) Средний период войны носит такое название из-за того, что именно в это время советские войска смогли взять преимущество в войне в свои руки и начать контрнаступление. Армии немцев и союзников постепенно начали отступать обратно к западной границе, множество иностранных легионов были разбиты и уничтожены.

Благодаря тому, что вся промышленность СССР в это время работала на военные нужды, советской армии удалось значительно увеличить свое вооружение и оказать достойное сопротивление. Армия СССР из обороняющейся превратилась в нападающую;

Финальный период войны (1943 – 1945 гг.). В этот период СССР начала отвоевывать оккупированные немцами земли и продвигаться в сторону Германии. Был освобожден Ленинград, советские войска вошли в Чехословакию, Польшу, а затем и на территорию Германии. 8 мая был взят Берлин, а немецкие войска объявили о безоговорочной капитуляции. Гитлер, узнав о проигранной войне, покончил с собой. Война закончилась.

Итоги и значение Великой Отечественной войны

Несмотря на то, что основная цель Великой Отечественной войны была оборонительная, в итоге советские войска перешли в наступление и не только освободили свои территории, но и уничтожили немецкую армию, взяли Берлин и остановили победоносное шествие Гитлера по Европе. К сожалению, несмотря на победу, для СССР эта война оказалась разорительной – экономика страны после войны находилась в глубоком кризисе, так как промышленность работала исключительно на военную отрасль, много людей было убито, оставшиеся голодали. Тем не менее, для СССР победа в этой войне означала, что теперь Советский Союз становился мировой сверхдержавой, которая вправе диктовать свои условия на политической арене.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Выделите основные периоды Великой Отечественной войны.
2. Назовите основные победы Красной Армии на фронтах Великой Отечественной войны.
3. Что такое коренной перелом в войне?
4. Каковы итоги войны для СССР?

Задания для практического занятия

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование

сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос. Каковы итоги и значение битвы под Москвой.

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

Вопросы к документу

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?

2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.

3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить

находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их….

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его….

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов…

Вопросы к документу

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы…

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных проекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами…

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами… появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага…

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия… открыла огонь… Начался исторический штурм…

Вопросы к документу:

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?

2.Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?

3.Какое отношение имел к нему маршал Г.К. Жуков?

4.Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

№20.

Задание 1. Прочитайте документ.

Из речи У.Черчилля по радио (22 июня 1941г.)

За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которые я сказал…

Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима… Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем.

1. Чем можно объяснить поддержку Англией Советского Союза сразу после начала агрессии Гитлера против СССР?

Задание 2. Ознакомившись с документом, ответьте на вопросы.

Из официальных данных о размерах помощи союзных держав Советскому Союзу в годы войны

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд.260 млн.344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составляло продовольствие…

Хотя общий объем поставок составлял примерно 4% валового промышленного производства в СССР в 1941-1945г.г. ленд-лизовская техника по отдельным видам вооружений составила весьма значительный процент. В частности, по автомобилям – около 70 %, по танкам – 12 %, по самолетам – 10 %, в том числе морской авиации – 29 %. Следует отметить, что некоторые виды поступавшей по ленд-лизу техники…в СССР в годы войныне выпускались вообще.

1. Что такое ленд-лиз?
2. Из каких стран и на каких условиях осуществлялись поставки в СССР?
3. Насколько была весома помощь, оказанная Советскому Союзу по ленд-лизу?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из воспоминаний комиссара партизанского отряда в Белоруссии Э.Б. Нордмана.

По образному выражению Льва Толстого, дубина народной войны поднялась и со всей грозной и величественной силой ударила по врагу. Мировая история войны не знает такого всенародного вооруженного сопротивления. «Лесная армия» громила гарнизоны, выводила из строя линии связи, разрушала коммуникации, срывала политические, экономические и военные мероприятия врага, проявляя при этом небывалый героизм и мужество. Партизанами и подпольщиками в боях и в результате диверсий уничтожено или пленено свыше 1,5 млн. солдат и 67 генералов гитлеровской армии.

Партизаны и подпольщики отвлекали значительные силы противника. Так, на 1 октября 1943 года, по данным генерального штаба вермахта, немцы и их союзники сосредоточили для борьбы против советских партизан около 30 дивизий. Триумфом партизанского движения была «рельсовая война». Одновременно в одну ночь в конце июня 1943 года на огромной оккупированной территории по приказу Ставки Верховного Главнокомандования партизаны атаковали железные дороги, вывели из строя железнодорожные магистрали в тот момент, когда немцам особенно важно подтянуть войска, технику, боеприпасы к решающим битвам. В разгар Курской битвы новая «рельсовая война» под кодовым названием «Концерт» также спутала планы гитлеровскогокомандования.

1. Какие методы борьбы с противником применяли партизаны и подпольщики?
2. Какой вклад они внесли в общее дело разгрома врага? Перечислите известных вам героев-партизан и подпольщиков.

Задание 3. Рассмотрите таблицу и проанализируйте её данные. Ответьте на вопросы.

Общее соотношение сил на Сталинградском направлении к моменту начала контрнаступления советских войск

Линии сравнения	Советские войска	Войска противника
Личный состав (в тыс.	1103	1011

человек)		
Танки, штурмовые и самоходные орудия	1463	675
Орудия и миномёты	15 500	10 290
Боевые самолёты	1350	1215

1. О каких коренных изменениях на советско-германском фронте свидетельствуют данныетаблицы.
2. Какие факторы позволили изменить соотношение сил и средств в пользу СССР?
3. Как советские войска реализовали это преимущество зимой 1943 г.?

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Н.И. Крылова и немецкого генерала Г. Дёрра (в 1942-1943 гг – начальника штаба 17-го армейского корпуса). Ответьте на вопрос: в чём заключалась особенность битвы за Сталинград?

Сталинградская битва глазами советского генерала (из воспоминаний маршала Н.И. Крылова)

Мне не перечислить всех подвигов, совершённых в те дни на подступах к сталинградским окраинам.

Дело происходило в 42-стрелковой бригаде М.С. Батракова, которая продолжала прикрывать подходы к Мамаеву кургану. Держалась бригада стойко, но ослабленная значительными потерями, всё-таки была, как и её соседи потеснена противником. В руках немцев оказалась высота, дававшая им на этом участке ощутимые преимущества.

Вернуть высоту было трудно. Если у бригады и существовала такая возможность, то лишь до тех пор, пока враг не успел закрепиться на высоте. Батраков верил в такую возможность и не упустил её. Расчётливо выбрав время для ночной контратаки, он ввёл в бой свой последний резерв – неполный 4-й батальон под командованием старшего лейтенанта Фёдора Жукова. Батальон состоял из моряков – североморцев, которымипополнили бригаду на пути в Сталинград, а комбат был кадровым армейцем.

Дерзкая контратака удалась, высоту батальон отбил. Это само по себе являлось подвигом – моряки отбросили противника, имевшего значительный численный перевес. Но главное было впереди.

Обстановка сложилась так, что удерживать позиции на высоте, отбитые в ночь на 7 сентября, пришлось одной роте, отрезанной от бригады. А в роте оставалось семнадцать человек: шестнадцать краснофлотцев и старшин и политрук Алексей Золотников. Восемнадцатым был находившийся с ними комбат. И такую вот горсточку советских бойцов гитлеровцы не могли одолеть, сбить их с рубежа третий день. На высоту пикировали и ходили над ней каруселью бомбардировщики, её интенсивно обстреливала артиллерия. Но когда после этого фашистская пехота и танки начинали очередную атаку, наши воины вновь встречали их огнём ПТР и пулемётов, бутылками с горючей жидкостью,гранатами…

Долго не удавалось доставить защитникам высоты боеприпасы, еду, воду. Оставалось уже мало надежды на то, что там кто-то уцелеет. Лишь позже стало известно. Как хорошо расставил комбат своих людей, как продуманно укрывались они при бомбёжках и огневых налётах, как собирали и использовали оружие истреблённых ими фашистов и как снова, и снова выходили победителями из неравных схваток с наседавшим врагом, с ползущими по отлогому склону танками. (Крылов Н.И. Сталинградский рубеж.)

Сталинградская битва глазами немецкого генерала (из воспоминаний Г. Дёрра)

Начавшийся в середине сентября период боёв за сталинградский промышленный район можно назвать позиционной или «крепостной» войной. Время для проведения крупных операций окончательно миновало. Из просторов степей война перешла на изрезанные оврагами приволжские высоты с перелесками и балками, в фабричный район Сталинграда, расположенный на неровной, изрытой, пересечённой местности, застроенной зданиями из железа, бетона, камня. Километр как мера длины был заменён метром, карта генерального штаба - планом города.

За каждый цех, водонапорную башню, железнодорожную насыпь, стену, подвал и, наконец, за каждую кучу развалин велась ожесточённая борьба, которая не имела себе равных даже в период первой мировой войны с её гигантским расходом боеприпасов. Расстояние между нашими войсками и противником было предельно малым. Несмотря намассированные действия авиации и артиллерии, выйти из рамок ближнего боя было невозможно. Русские превосходили немцев в отношении использования местности и маскировки, были опытнее в баррикадных боях и боях за отдельные дома; они заняли прочную оборону. (Дёрр Г. Поход на Сталинград.М., 1957.)

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата».

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами- танкистами ход событий, недостатки наших тактических приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков «тигр» фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнезда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моделя были остановлены.

Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород... В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датируйте (укажите год).

2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.

3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

№21.

Задание 1. На переговорах между СССР, США и Великобританией в мае-июне 1942 года была достигнута «полная договоренность в отношении неотложных задач создания второго фронта в Европе в 1942 году».

1. Когда был открыт второй фронт в Европе?
2. Чем объяснялось то, что он не был открыт в 1942 году?
3. В американской литературе утверждается, что причина – в отсутствии у США и Великобритании необходимых сил и средств? Разделяете ли вы это утверждение? Почему?
4. Как вы думаете, почему силы и средства появились у союзников к лету 1944 года?

Задание 2. По таблице и картам атласа подведите итоги боевых действий в Европе к концу 1944 г.

Итоги боевых действий СССР и союзников июне – декабре 1944 года

Линии сравнения	Восточный фронт	Западный фронт
Разгромлено дивизий Германии и её союзников	96	35
Потери вермахта в живой силе (в тыс.)	1600-800 (безвозвратные)	634-520 (безвозвратные)
Освобождено территории (тыс. кв.км)	1400 (600 - территории СССР)	600
Количество населения на освобождённых территориях (вмлн. человек)	55 (20 на территории СССР)	76

Задание 3. Составьте хронологию событий апреля 1945 года. Используя учебник, стр.133. параграфа 25 или стр.360 параграфа 94. Можно использовать Интернет. Найдите на карте атласа, где происходили данные события.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Из Акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии

1. Немецкое командование приказывает всем вооружённым силам полностью прекратить сопротивление в полночь 8 мая, сдаться и передать всё оружие и боеприпасы союзникам.

2. Не разрушать и не повреждать транспортные средства или их части (двигатели и т. д.), различное оборудование и вооружение.

3. Если какие-либо части германских вооружённых сил не подчинятся Акту, союзники имеют право на любые карательные меры.

- На каких условиях капитулировала фашистская Германия?

Задание 5. Среди многочисленных советских наград периода Великой Отечественной войны есть три медали за освобождение и четыре медали за взятие Красной Армией городов Восточной и Центральной Европы. Все эти медали были учреждены 9 июня 1945 года.

Выберите из списка города, которые освобождали и города, которые были взяты с боями.

1. Белград
2. Берлин
3. Будапешт
4. Варшава
5. Вена
6. Кёнигсберг
7. Прага

Задание 6. Соотнесите события и даты, связанные с завершением Второй мировой войны.

События

1) Парад Победы на Красной площади
2) Атомная бомбардировка Хиросимы
3) Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции
4) Начало военных действий СССР против Японии.

Даты

А) 9 августа 1945г. Б) 2 сентября 1945г.В) 6 августа 1945г. Г) 24 июня 1945г.

Задание 7. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из книги И.Л. Солоневича «Народная монархия»

«Разгром Гитлера есть, конечно, результат национального чувства, взятого в почти химически - чистом виде… Германия поставила перед Россией вопрос « быть или не быть»- и получила свой ответ.

1. Каковы были источники победы советского народа в Великой Отечественнойвойне?
2. Согласны ли вы со взглядом И.Л. Солоневича?

№22.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой антибиотик был открыт советскими учеными в годы Великой Отечественной войны
2. Какой процент раненых бойцов вернулся в строй после излечения
3. Какие виды госпиталей были созданы во время войны
4. Чем отличается эвакуационный госпиталь от полевого передвижного госпиталя
5. Чем были оснащены медицинские сестры на фронте
6. Перечислите основные задачи здравоохранения в годы Великой Отечественной войны.
7. Охарактеризуйте медицинскую помощь раненым и больным воинам (сеть эвакуационных госпиталей, система этапного лечения раненных с последующей эвакуацией, развитие специализированной медицинской помощи в зависимости от ранения, служба крови, противоэпидемиологические мероприятия на фронте).
8. Решение кадрового вопроса для медицинской службы фронта.
9. Рассмотрите деятельность в годы войны Н. Н. Бурденко, Ю. Ю. Джанелидзе, М. С. Вовси, А. Л. Мясникова, Е. И. Смирнова.
10. Обратите внимание на работу в годы Великой Отечественной войны В. Ф. Войно-Ясенецкого.
11. Отметьте вклад В. П. Филатова и А. А. Богомолец в лечение вяло заживающих ран, Н. Н. Бурденко – в лечение травм с нарушением нервной системы, З. В. Ермольевой – в открытии отечественных антибиотиков. Создание в 1944 г. Академии медицинских наук.
12. Генетика в Советском Союзе.
13. Женщины на войне.
14. Подвиг санитаров.
15. Служба крови в годы Великой Отечественной войны.
16. Медики блокадного Ленинграда.
17. Эксперименты над людьми в фашистских концлагерях.
18. Организация медицинской помощи на фронтах и в тылу в годы Великой Отечественной войны.

19. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны
20. Проблемы, возникшие перед медициной в начале Великой Отечественной войны.
21. Основные задачи советского здравоохранения в годы Великой Отечественной войны
22. Мужество и отвага медицинских работников
23. Медицина на службе фронта
24. Героические будни медиков в тылу
25. Вклад медицинских работников в достижение Победы в годы Великой Отечественной войны
26. Организация медицинского обслуживания женского населения в годы Великой Отечественной войны
27. Оказание медицинской помощи детям и подросткам в годы Великой Отечественной войны
28. Деятельность по предупреждению и ликвидации эпидемических заболеваний в годы Великой Отечественной войны

№23.

Вопросы для обсуждения:

1. **ФРГ: основные этапы политического развития и социальные структуры государства**.

1.1. Политическое развитие в западных зонах оккупации 1945-1949 гг.: территориальное разделение зон, разница в обращении с побежденными в разных зонах оккупации, разделение Берлина на сектора оккупации. Разработка “Основного закона” и провозглашение ФРГ.

1.2. “Эра Аденауэра”, 1949-1963 гг.: становление боннской партийно-политической системы, причины ее необыкновенной устойчивости и стабильности.

1.3. “Немецкое экономическое чудо”, его причины и социально-экономические последствия.

1.4. Основные составляющие элементы “социального рыночного хозяйства” в ФРГ, экономическая политика Л.Эрхарда, решение жилищной проблемы, огромный скачок в развитии системы пенсионного обеспечения, рост среднего класса.

1.5. Интеграция ФРГ в Западную Европу: ЕОУС, ЕЭС, ЕС.

2. **ГДР: основные этапы развития и социальные структуры государства**.

2.1. ГДР в 1949-1961 гг.: Национальный фронт демократической Германии и его политические функции как прикрытия однопартийной системы в ГДР.

2.2. Рабочее восстание в ГДР 17 июня 1953 г. и его последствия, вмешательство советских войск, жертвы с обеих сторон, особенный исторический трагизм ситуации.

2.3. Немецко-немецкие отношения в означенный период и ракетные успехи Хрущева: обстоятельства и последствия кризиса 1961 г. — настоящее основание ГДР. 2.4. Проблема Западного Берлина в контексте кризиса 1961 г., беженцы из ГДР.

2.5. Новая восточная политика канцлера Вилли Брандта, подписание договоров о границах с СССР, Польшей, Чехословакией, ГДР, подписание четырехстороннего соглашения по Западному Берлину.

2.6. Нормализация взаимоотношений с СССР, резкое расширение товарооборота между СССР и ФРГ, интенсификация культурных связей.

2.7. ГДР в 60-80-е гг.: “построение основ социализма” в ГДР, соотношение в общественном производстве различных форм собственности, классовая структура общества, состояние и тенденции развития народного хозяйства, жизненный уровень трудящихся.

2.8. Международное положение ГДР, договора о дружбе и сотрудничестве с СССР, Польшей, ЧССР, Болгарией, Румынией.

2.9. ГДР и состояние немецко-немецких отношений. Смена руководства в ГДР — Эрих Хоннекер в качестве первого лица государства, его отношения с Брежневым, степень и масштабы советского контроля за ГДР, отношение Хоннекера к перестройке в СССР. Проблема выезда из ГДР в качестве катализатора революционного взрыва.

№24.

1. Социально-экономическая ситуация в США в начале 80-х. Теория и практика неоконсерватизма. Администрация Р. Рейгана и Дж. Буша. Политика Б. Клинтона.

Критикуя справа противоречивую деятельность администрации Картера, используя рост антиэтатизма, республиканцы смогли одержать победу на президентских выборах 1980 г. Экономической теорией и практикой администрации Р. Рейгана стала «рейганомика», осуществлявшаяся в духе неоконсерватизма, монетаризма. Бюджетная практика была переориентирована на сбалансированность доходов и расходов. В 1981 г. была проведена налоговая реформа: налоги были сокращены более чем на 20 %; прогрессивная шкала налогов заменялась пропорциональной. Отменено более 100 законов и иных юридических актов, ограничивающих предпринимательскую деятельность. Были сокращены другие регулирующие функции правительства: отказ от контроля цен на нефть и другие энергоносители. В области социальной политики сокращались государственные расходы на большинство программ вспомоществования. Однако военные расходы возросли почти до 300 млрд. долларов. Согласно концепции «нового федерализма» социальные проблемы было решено передать из центра на уровень штатов. Поводилась жесткая антипрофсоюзная политика. В 1981 г. был распущен профсоюз забастовавших авиадиспетчеров. Уровень стачечной борьбы сократился по сравнению с предыдущим 10-летием более чем в 3 раза. Р. Рейган, в основном, добился разрушения «рузвельтовской коалиции» и поддержки своего курса «средним классом». Но сопротивление курсу на отказ от государственного регулирования экономики и социальной сферы, рост дефицита госбюджета в связи с увеличением военных расходов, рост государственного долга вынудили внести изменения в налогово-бюджетную политику. С 1983 г. были повышены налоги, увеличились отчисления из федерального центра на социальные нужды. После победы на выборах 1984 г. Рейган решил урезать заявку Пентагона на военные нужды. Итогом социально-экономической политики стало снижение уровня инфляции с 10,4 % в 1981 г. до 4 % во 2-й половине 80-х гг. США вышли из экономического кризиса. Во второй половине 80-х гг. продолжался экономический подъем. Число безработных, достигшее в 1983 г. 10,7 млн. человек, сократилось к 1988 г. до 7 - 8 млн. Однако сократилось число потерявших работу лиц, получавших федеральную помощь с 75 % в 1975 г. до 45 % в 1982 г. Число получателей продовольственных талонов уменьшилось на 700 тыс. Администрация вынуждена была считаться с мнением демократов, которые в 1986 г. отвоевали большинство в Сенате и сохранили большинство в палате представителей. В первой половине 80-х гг. во внешней политике преобладал курс на конфронтацию с СССР, миром социализма. В 1982 г. Р. Рейган провозгласил «крестовый поход против коммунизма» и обещал оставить его на «пепелище истории». В 1983 г. начались лабораторно-экспериментальные работы по программе стратегической оборонной инициативы (СОИ), означавшие угрозу перенесения гонки вооружений в космос.

Осенью 1983 г. началось размещение ракет средней дальности в Западной Европе, что вызывало ответные меры СССР. Основными вехами силовой политики США в отношении стран «третьего мира» стали вторжение на Гренаду (октябрь 1983 г.), обстрел ливанского побережья (осень 1983 г.). под лозунгом защиты демократии осуществлялся экспорт американского идеала (программа «демократии и публичной дипломатии»). Весной 1986 г. самолеты США бомбардировали Ливию. Скандальную известность получила сделка с Ираном (продажа ему оружия с передачей части вырученных средств никарагуанским «контрас») - «Ирангейт».

Престиж Р. Рейгана был подорван. «Перестройка» в СССР способствовала нормализации отношений между США и Советским Союзом. Серия встреч Р. Рейгана с М.С. Горбачевым оказала воздействие на международную обстановку: - встреча в Женеве (ноябрь 1985 г.) способствовала восстановлению диалога двух стран и возврату к идее предотвращения ядерной войны; - встреча в Рейкьявике (октябрь 1986 г.), хотя и не окончившаяся подписанием официальных документов, способствовала поиску путей к сокращению ядерных арсеналов; - встреча в США (декабрь 1987 г.) привела к заключению Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности; - встреча в Москве (лето 1988 г.) закрепила поворот в двусторонних отношениях. Это отразилось на решении некоторых региональных проблем: в 1988 г. были подписаны документы по афганскому урегулированию.

Во время избирательной кампании 1988 г. большинство населения поддержало выступление республиканцев против ускоренного роста расходов на социальные нужды, против роста госаппарата, за сохранение низкого уровня налогообложения. После победы на выборах республиканской партии пост главы Белого дома занял вице-премьер Дж. Буш. Но контроль над конгрессом сохранили демократы. Электорат, продлив мандат на президентство консервативных этатистов, уравновесил их последователями либерализма. Администрация Дж. Буша (1989 - 1993 гг.) проводила умеренный консервативно-этатистский курс. Бюджет на 1989 - 1990 финансовый г. был выполнен в тех же канонах, что и бюджеты в 1986 - 1988 гг. Но уже в бюджете на 1990 - 1991 финансовый г. предусматривалось повышение налогов на доходы свыше 100 тыс. долларов. Была существенно повышена почасовая минимальная зарплата - с 3,35 до 4,25 долларов (1990 г.). Летом 1989 г. начался пересмотр законодательства в сфере охраны окружающей среды. Органы окружающей власти активно регулировали предпринимательскую деятельность в этой области. Была поставлена задача сокращения разрыва в уровне образования учащихся в разных штатах. Усилилась борьба с наркоманией и организованной преступностью. Была запрещена продажа ранее осужденным.

Что касается проблемы прав афроамериканцев, то их представителей стали выдвигать на ответственные посты: председателем Комитета начальников штабов стал К. Пауэлл, мэром Нью-Йорка - Д. Динкинс, губернатором штата Вирджиния Д. Уайлдер. К оценке тенденций международного развития новая администрация пришла не сразу: несколько месяцев изучала эти тенденции. Но это удержало ее от опрометчивых шагов. В ноябре 1989 г. встреча на Мальте Дж. Буша и М.С. Горбачева ознаменовала переход от диалога к сотрудничеству, в т.ч. в новых сферах: борьба с международным терроризмом, наркомафией и др. Сотрудничество проявилось в урегулировании проблемы Намибии (1990 г.). В ноябре 1990 г. после перевыборов по сокращению обычных вооружений был подписан крупномасштабный документ. США и СССР достигли взаимопонимания и в отношении ситуации в Персидском заливе, вызванной вторжением Ирака в Кувейт (август 1990 г.). США и другие Западные страны осуществили операцию в отношении Ирака «Буря в пустыне». В июле 1991 г. был подписан договор СНВ-1, значительно сокративший стратегические наступательные вооружения. После событий августа 1991 г. в России и распада СССР Дж. Буш поддержал курс, взятый Б.Н.Ельциным на реформы в России. Было решено

закрыть 400 военных баз. В то же время США угрожали России экономическими санкциями за поставки ракетных технологий в Индию.

Избирательная кампания 1992 г. проходила на фоне некоторого экономического спада, роста дефицита торгового баланса, укрепления позиций конкурентов США на мировых рынках. ВВП Японии составлял 60 % от американского. Опросы общественного мнения показывали: большинство считало, что президент-демократ лучше справится с экономическими проблемами, чем президент-республиканец. Кандидат от демократов Б. Клинтон заявлял, что Америке нужны перемены. Он предложил расширить занятость населения путем развития инфраструктуры, обещал снизить налоги, перестроить систему социальной помощи неимущим, выступил за всеобщее образование и медицинское обслуживание. Придя к власти, он пошел на сокращение ассигнований на ряд социальных программ, сократил на четверть госаппарат.

В начале 1993 г. он обнародовал «новый курс» - экономическую программу, которую консервативный комментатор Бьюкенен охарактеризовал как крупнейший в истории США одноразовый грабеж правительство богатств и доходов американцев. Но Клинтону первоначально не удалось добиться через конгресс (сенат) выделения средств на стимулирование экономики и создание новых рабочих мест. Были лишь одобрены расходы на выплаты пособий по безработице. Клинтон пошел на увеличение краткосрочных процентных ставок, одобрил в феврале 1994 г. монетарное ужесточение. В ноябре 1996 г. состоялись очередные президентские выборы. Президент заявил о появлении 10,5 млн. рабочих мест. С учетом инфляции средний доход американской семьи вырос на 1600 долларов в г.. Средние темпы развития экономики составили в 1993 г. 3,1 %, в 1994 г. - 4,1 %, в 1995 г. - 3,2 %. Б. Клинтон был избран на очередной срок. Но в ноябре 1994 г. республиканцы завоевали большинство в палате представителей. 2/3 губернаторов штатов - республиканцы. Это осложняло деятельность администрации Клинтона. В послании к конгрессу из 10 пунктов Клинтон обратил внимание на развитие образования.

К середине 90-х гг. проблема афроамериканцев еще напоминала о себе. Хотя представителям расовых и национальных меньшинств стало легче получить образование и работу, чем 30 лет назад, среди них меньше образованных, чем среди белых, их работа хуже оплачивается. И лишь к концу 90-х гг. активнее пошел процесс переселения черного населения в южные штаты - показатель того, что по-видимому острота расовой проблемы стала снижаться. 2000 г. был последним годом пребывания Б. Клинтона у власти. Его администрация добилась впечатляющих успехов в ряде внутренних и международных проблем. В течение 7 лет ежегодный прирост ВВП составил более 3 %, выше чем в других развитых странах. Инфляция упала до менее 2 % в г.. На долю США приходилось 4 % населения, но 22 % мирового дохода. Это обеспечило американцам один из самых высоких в мире уровней жизни - на 27 % выше, чем в Японии, на 41 % выше, чем в Германии. Бедность значительно сократилась. Безработица упала до 4,5 % (1998 г.). Было создано за 7 лет более 200 млн. новых рабочих мест, из них 1/3 - в информационном секторе. Экономический бум в значительной мере был связан с бурным развитием новейших информационных технологий. В 1998 г. объем электронной торговли на Интернете в США составил 50 млрд. долларов. США перехватили у Японии лидерство в конкурентоспособности ряда экспортных товаров. Администрации Клинтона удалось в 1997 г. впервые за 42 г. ликвидировать дефицит госбюджета. В 1998 г. имелся профицит бюджета в 1,3 % ВВП. В результате была частично решена проблема государственного долга. Администрация Клинтона сохранила самую мощную военную машину в мире, сделав ставку на обеспечение абсолютного военного превосходства США.

Состав вооруженных сил и размещение оборонных расходов сократился примерно на 1/3. Но военная инфраструктура, включая, передовое базирование американских войск в Европе, на

Тихом океане и в Персидском заливе была, в основном, сохранена. На долю США приходилось 35 % мировых военных расходов и 75 % затрат на оборонные НИОКР. Это позволило США без соперников вступить в новый тур гонки вооружений, с включением в планы создания «национальной системы ПРО». Планируется в течение 10 лет переоснащение вооруженных сил системами вооружений 6-го поколения. В 1999 г. впервые существенно возросли военные расходы США. Претензии США на роль единственной сверхдержавы обеспечивается не только военной и экономической мощью, но и системой военно-политических союзов. Эти союзы администрация Клинтона укрепила. НАТО присвоила себе функции коллективной безопасности в Европе. Принятая в апреле 1999 г. новая концепция НАТО означает «проецирование силы» в глобальном масштабе. Эта концепция была опробована в ходе войны против Югославии в марте - июне 1999 г. Силы НАТО были развернуты в Боснии, Косово, Албании, Македонии. Состав НАТО пополнился Польшей, Чехией, Венгрией. 25 стран участвует в программе «Партнерство ради мира», 50 - в Совете евро-атлантического партнерства. Укрепились связи с Южной Кореей. В целом на долю США и их союзников приходится 60 % мировых военных расходов. Была сделана ставка на укрепление механизмов регулирования глобализации мировой экономики после распада биполярного мира. Достижением Клинтона стало создание НАФТА. США упрочили свою роль в ОЭСР, МВФ, Всемирном банке. Клинтон сыграл решающую роль в создании ВТО (135 стран), определяющей правила игры в мировой торговле. В большинстве спорных вопросов ВТО поддерживает позиции США. Доля внешней торговли в ВВП США - 25 %.

По существу весь мир сегодня работает на США, обеспечивая процветание. Торговый дефицит стал одним из источников финансирования инвестиционного бума. Был обеспечен приток капитала в Америку. Интеграция США в глобальный рынок обеспечивает процветание за счет американского господства в мировой финансовой сфере. В целом для администрации был характерен поиск «третьего пути» - сочетания современных рыночных методов с эффективным механизмом регулирования. Клинтон пытался избежать чрезмерного расширения роли государства, не отказываясь от его социальной функции. Но личная репутация Клинтона была подмочена «Уайтуотергейтом» и скандальными связями с Моникой Ливински и попыткой дать ложную информацию в суде. Клинтон (после Э. Джексона) подвергся процедуре импичмента. Но ему удалось сохранить президентский пост.

2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутриполитических проблем.

Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутриполитических проблем.

Во внешней политике Б. Клинтон довел до конца ядерное разоружение бывших советских республик - Украины, Казахстана, Белоруссии. С Россией был заключен договор СНВ-2, который в случае его реализации лишает РФ основного элемента сил ядерного сдерживания - тяжелых ракет в шахтах. В начале первого президентского срока Клинтон провозгласил «стратегическое партнерство» с Россией, но вскоре от этого лозунга отказался. Вашингтон не стал торопиться с интеграцией РФ в западные институты. Вопрос о приеме России в НАТО никогда всерьез не обсуждался. Во время событий в Югославии (1999 г.) отношения с Россией были осложнены и заморожены. В соседних с РФ государствах возросло влияние США. США пытаются поставить под контроль добычу и вывоз нефти в районе Каспийского моря. Разногласия с Россией существуют и в отношении событий в Чечне. Достаточно сложные отношения складываются с КНР из-за «проблемы прав человека» в Китае. США считают зоной «особых интересов» Латинскую Америку, стремясь укрепить здесь свои позиции. Администрация пыталась играть роль арбитра в урегулировании отношений между ООН и Израилем, хотя эта роль успеха не принесла. Вместе с тем США пытались «наказать» Ирак за попытки (недоказанные) создать

оружие массового поражения путем бомбардировок, в результате которых гибли и мирные жители.

Вопросы.

1. Что такое «рейганомика»?
2. Назовите основные направления внешней политики США в период президентств Р. Рейгана, Дж. Буша и Б. Клинтона.
3. Какие социально-экономические проблемы решались в период президентства Дж. Буша и Б. Клинтона?

№25.

Вопросы для обсуждения:

1. Расскажите о последствиях Второй мировой войны, сравните с последствиями Первой мировой войны.
2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?
3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?
4. Каковы были основные идеи речи У. Черчилля в Фултоне?
5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?
6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».
7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?
8. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
9. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
10. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корее в 1950 г.?
11. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 г.?
12. Какие политические блоки образовались после Второй мировой войны?
13. Почему Ближний Восток в 1950-1960-е гг. стал одним из центров международных конфликтов?
14. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
15. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
16. В чём причины обострения международной напряжённости в 1980-е гг.?
17. Назовите основные региональные конфликты 1970-1980-х гг. и их причины.
18. Как решалась проблема сокращения вооружений в 1980-е гг.?
19. Каковы международные последствия распада социалистического содружества?
20. Как изменилась геополитическая ситуация и система международных отношений после распада СССР и «социалистического лагеря»?

Теоретический материал.

Кризисные явления в социально-экономической и политической жизни восточноевропейских государств, а также влияние «перестройки» в СССР породили народные движения, направленные против коммунистических режимов. Результатом падения этих режимов явилась демократизация политического строя и проведение рыночных преобразований в Восточной Европе.

Предпосылки преобразований. К концу 1980-х гг. возможности развития государств

Восточной Европы в рамках советской модели социализма были исчерпаны. Увеличивался разрыв между уровнем жизни в социалистических и западных странах. Все менее эффективно работала плановая экономика советского образца.

Темпы экономического роста государств Восточной Европы (в % к предыдущему году)

	Национальный доход			**Промышленная продукция**		
	1984	**1985**	**1986**	**1984**	**1985**	**1986**
Все социалистические страны	5,2	5,1	4,7	7,1	7,6	5,2
Болгария	4,6	1,7	5,5	4,2	3,2	4,3
Венгрия	2,7	-0,9	1,5	2,8	0,9	1,2
ГДР	5,5	4,2	4,3	4,2	4,4	3,8
Польша	5,8	3,2	4,0	5,2	4,5	4,4
Румыния	7,7	6,0	7,0	7,4	5,2	7,0
Чехословакия	2,9	3.3	3.3	3,9	3,6	3,1
Югославия	1,7	0,4	4,0	6,0	3,0	4,0

В странах Восточной Европы резко снизился авторитет правящих коммунистических партий, следовавших до середины 80-х гг. в фарватере политики КПСС. Росло оппозиционное движение, прорываясь сквозь запреты то в форме интеллигентского протеста (движение «Хартия-77» в Чехословакии), то в виде массовых выступлений рабочих (рост влияния профсоюза «Солидарность» в Польше). Стремление людей к свободе подстегивалось близостью к Западу, традиционно большей в Восточной Европе, нежели в Советском Союзе, степенью влияния западных идей и образа жизни.

Мощным толчком для перемен в социалистических странах явилась «перестройка» в СССР. Народы Восточной Европы внимательно следили за дискуссиями, развернувшимися в советских средствах массовой информации, за высказываниями руководителей КПСС и их оппонентов. Но консервативное партийное руководство союзников СССР с неодобрением взирало на действия М. С. Горбачева и его окружения. Не случайно в ряде социалистических стран в конце 80-х гг. были запрещены некоторые советские газеты и журналы: гласность, по мнению властей, могла нанести ущерб социалистическому строю.

Революции конца 80-х годов. Отказ от социализма в Восточной Европе происходил как мирным путем (Чехословакия, Болгария, Венгрия, Польша, ГДР), так и в ходе кровавых столкновений (Румыния, Югославия). Там, где события протекали мирно, преобразования осуществлялись постепенно, проходя несколько этапов. Это позволило говорить о «бархатных», или «нежных» революциях.

Как ни стремилось руководство компартии Чехословакии предать забвению идеалы «Пражской весны» 1968 г., они были живы в обществе. В стране развернулось массовое движение, участники которого требовали демократических перемен. 17 ноября 1989 г., в Международный день студента, десятки тысяч демонстрантов вышли на улицы Праги. Жестокая расправа полиции над участниками манифестации вызвала протест по всей стране. Люди стали требовать отставки руководства страны. Массовое движение возглавили представители интеллигенции. Наибольшей

популярностью в Чехословакии пользовался известный писатель и драматург, участник правозащитного движения В. Гавел. Антиправительственные демонстрации стали собирать сотни тысяч человек, и власти пошли на уступки. В руководстве были проведены кадровые изменения, из конституции исключено положение о руководящей роли коммунистической партии. Но это уже не могло спасти режим. В конце декабря 1989 г. президентом Чехословакии был избран В. Гавел, а председателем парламента стал А. Дубчек. Начались переговоры о выводе из страны советских войск. После свободных выборов 1990 г., на которых коммунисты получили только 13%, новое правительство приступило к радикальным экономическим реформам.

В ноябре 1989 г. на пленуме ЦК реформаторскому крылу компартии Болгарии удалось отстранить от власти «вечного» руководителя Т. Живкова. По всей стране прошли демонстрации в поддержку этого решения. Преобразования начались «сверху», и поэтому болгарская компартия сумела сохранить руководящие позиции. Несмотря на то что в период коммунистического режима в стране не было серьезных антиправительственных выступлений, в 1990 г. возникло антикоммунистическое оппозиционное движение, представители которого создали Союз демократических сил (СДС). Демонстрируя стремление к переменам, руководители компартии переименовали ее в Болгарскую социалистическую партию (БСП). На первых свободных выборах в 1990 г. БСП получила большинство в парламенте. Однако представитель СДС Ж. Желев, известный своими антикоммунистическими взглядами, в том же году был избран президентом Болгарии. Упорная борьба социалистов и демократов предопределила медленные темпы преобразований в стране.

В Венгрии после подавления восстания 1956 г. коммунистическое руководство во главе с Я. Кадаром вынуждено было провести ряд преобразований. Уровень жизни в стране был несколько выше, чем в других государствах Восточной Европы (за исключением ГДР). Однако начавшийся в конце 80-х гг. экономический кризис, спад жизненного уровня вызывали недовольство в обществе. Постепенно, шаг за шагом, коммунисты были вынуждены уступать общественному мнению и идти на преобразования в духе рыночных отношений и развития демократии. В 1989 г. им пришлось начать переговоры с демократической оппозицией, в результате которых были выработаны условия перехода к правовому государству. Парламент принял законы, означавшие либерализацию экономической жизни, переход к многопартийной политической системе; была открыта граница Венгрии с Австрией и т. д. Осенью 1989 г. коммунистическая партия распалась, ее реформаторское крыло объявило о разрыве с прошлым. На состоявшихся в 1990 г. выборах победу одержала демократическая оппозиция.

Введение в 1981 г. военного положения и подавление оппозиции в Польше не привели к стабилизации режима. Продолжали действовать запрещенные структуры «Солидарности». В 1988 г. вновь поднялась волна забастовок рабочих. Вместе с экономическими (повышение заработной платы) они выдвигали и политические требования. Власти вынуждены были собрать «круглый стол», в работе которого приняли участие представители «Солидарности». Участники этого совещания пришли к согласию относительно необходимости политических реформ в стране. В 1989 г. была легализована «Солидарность», на парламентских выборах оппозиция получила треть голосов. Президентом Польши был избран коммунист генерал В. Ярузельский. Однако коммунисты утратили ведущие позиции в правительстве, которое возглавил представитель «Солидарности». Авторитет компартии продолжал падать, и в 1990 г. она заявила о самороспуске. Демонтаж политической системы, сложившейся в послевоенной Польше, был завершен, когда в декабре 1990 г. президентом страны был избран лидер «Солидарности» Л. Валенса.

Революционные события в ГДР привели к ликвидации самого этого государства. «Витрина социализма» треснула после начала массовых народных выступлений, главным требованием

участников которых было объединение Германии. В октябре 1989 г. ушел в отставку лидер восточногерманских коммунистов Э. Хонеккер, а 9 ноября пала Берлинская стена. Сдержать процесс объединения Германии было уже невозможно. М. С. Горбачев согласился вывести советские войска из Восточной Германии. В октябре 1990 г. был заключен договор о вхождении ГДР в состав Федеративной Республики Германии.

В Румынии в 60—80-х гг. сложился авторитарный режим Н. Чаушеску. В конце 80-х гг. в стране резко ухудшилось экономическое положение, возникла угроза голода. Началом революции стали события в городе Тимишоаре, где власти попытались подавить выступления венгерского этнического меньшинства. Беспорядки перекинулись в столицу страны Бухарест. 21 декабря 1989 г. грандиозный митинг в центре города перерос в вооруженные столкновения и уличные бои народа с армейскими частями. В этих боях погибло более тысячи человек. Сам Чаушеску и его жена попытались бежать, но были арестованы и после скорого суда расстреляны. Основной политической силой Румынии стал Фронт национального спасения, который возглавил бывший коммунист И. Илиеску. В 1990 г. он был избран президентом республики.

Национальные конфликты и экономические проблемы. Новые правительства восточноевропейских стран не только унаследовали многие проблемы своих предшественников, но и столкнулись с новыми. Подъем демократического движения, крах коммунистических партий привели к обострению национального вопроса.

Сразу же после «бархатной революции» в Чехословакии встал вопрос о судьбе федерации. Словакия потребовала предоставления ей независимости, и после трудных переговоров осенью 1992 г. в центре Европы появились два новых государства — Чехия и Словакия.

Если в Чехословакии «развод» проходил мирно, то распад Югославии вылился в длительную и жестокую войну. Крах социализма возродил и усилил взаимную неприязнь народов, населявших крупнейшее государство на Балканах. Ситуацию обострили попытки лидера Сербии С. Милошевича сохранить доминирующие позиции его республики в союзном государстве. В 1991 г. провозгласили свою независимость Словения, Хорватия и Македония, весной 1992 г. в Боснии и Герцеговине началась война между населявшими ее сербами, хорватами и мусульманами. Этот конфликт удалось прекратить только после вмешательства в него мирового сообщества.

В составе Югославии остались лишь Сербия и Черногория. Югославскому руководству, состоявшему из бывших коммунистов, дольше всех остальных своих единомышленников в Восточной Европе удавалось оставаться у власти. Влияние Милошевича ослабло только после конфликта в автономном крае Косово, где вспыхнули столкновения между албанскими сепаратистами и сербскими силами правопорядка. В ситуацию вмешался блок НАТО, решивший «наказать» Сербию серией мощных авиаударов. В результате выборов 2000 г. к власти в Югославии пришла демократическая оппозиция.

В начале 90-х гг. при осуществлении рыночных реформ страны Восточной Европы столкнулись с большими трудностями. Переход к новой экономической модели предусматривал ликвидацию государственного диктата в экономике, приватизацию собственности, либерализацию цен, подключение к мировым хозяйственным процессам. Почти повсеместно реформы сопровождались падением жизненного уровня, резким ростом цен. В Восточной Европе надеялись на зарубежную помощь, но западные инвесторы не спешили вкладывать деньги в малоэффективное производство, оставшееся от времен социализма. Лишь на подъем восточных земель (бывшей ГДР) объединенной Германии были направлены значительные средства. Однако и здесь уровень экономического развития и жизни населения был более низким по сравнению со «старыми» землями ФРГ.

Во второй половине 90-х гг. рыночные реформы в странах Восточной Европы начали давать плоды — в экономике наметились положительные изменения. Наибольших успехов удалось добиться Чехии и Польше. Эти государства стали рассматриваться в качестве реальных кандидатов в члены Европейского Союза. Однако промышленная продукция этих и других восточноевропейских стран пока еще не может составить серьезной конкуренции товарам из Западной Европы.

Политический вакуум, возникший после ухода Советского Союза из Восточной Европы, был быстро заполнен странами Запада. Бывшие члены СЭВ и Организации Варшавского Договора выразили желание интегрироваться в европейские военно-политические структуры. Первым шагом на этом пути стало вступление в НАТО Венгрии, Чехии и Польши.

Вопросы для закрепления

1. Определите особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики государств Восточной Европы. Каковы причины их отказа от социалистической модели развития?

2. Охарактеризуйте изменения, произошедшие в странах Восточной Европы после революционных преобразований. Какие задачи стоят перед ними сегодня?

3. Примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.

№26.

Задание. Изучить теоретический материал, составить опорный конспект.

Во второй половине XX века речь уже шла о начале «холодной войны», послевоенном урегулировании в Европе и германской проблеме, конфликтах и войнах в Юго-Восточной Азии, ближневосточном и Карибском кризисах и др. На основе этих событий можно составить представление о том, кто и как осуществлял международную политику, какую роль в ней играли политические лидеры и доктрины, почему возникали и чем завершились те или иные конфликты и т. д.

«Холодная война» разгорается

Вместе с тем важно рассмотреть вопросы международных отношений второй половины XX в. в целом, так как это позволяет увидеть общую картину мировой политики данного периода: расстановку сил и характер отношений между отдельными государствами и группами стран; изменения международного климата — от обострения к «потеплению» отношений, и наоборот; деятельность международных организаций и движений и т. д.

Итак, вспомним об уже известных событиях международной жизни и попытаемся подняться на более высокую ступень их осмысления.

К середине 1950-х годов на международной арене сложились два блока государств — «восточный» и «западный». Расхождение бывших союзников по антигитлеровской коалиции — СССР и западных держав — началось ещё при решении проблем послевоенного устройства Европы. Его основы определялись итогами Ялтинской и Потсдамской конференций (1945), а также подготовленными на Парижской мирной конференции (1946) мирными договорами с бывшими союзниками Германии — Болгарией, Венгрией, Италией, Румынией и Финляндией. Договоры были подписаны в феврале 1947 г. «Пробным камнем» урегулирования в Европе стала судьба Германии. Углубление противоречий между СССР и западными державами привело к расколу Германии на два государства с различным общественным строем. К концу 1940-х годов организационно оформился раскол Европы. В 1949 г. были созданы военно-политический блок

НАТО и экономическая организация восточноевропейских государств — Совет экономической взаимопомощи (СЭВ); в 1955 г. появилась Организация Варшавского договора.

США и СССР, возглавлявшие эти военно-политические группировки, обладали атомным оружием. В 1950-е годы учёные и конструкторы создали также термоядерное оружие, а позже и межконтинентальные баллистические ракеты, способные доставить его в любую точку земного шара. Сверхдержавы развернули гонку вооружений. Наращивание военной мощи сопровождалось формированием в противостоявших друг другу странах общественного настроения, которое основывалось на ощущении постоянной внешней угрозы и запугивании силой противника. В СССР в послевоенные годы утвердилась концепция существования в Европе и мире в целом двух лагерей. В США доктрина президента Трумэна строилась на исходном тезисе о «коммунистической опасности». Один из идеологов «холодной войны» Дж. Даллес (бывший тогда государственным секретарём США) говорил: «Чтобы заставить страну нести бремя, с которым связано содержание мощных вооружённых сил, необходимо создать эмоциональную атмосферу, родственную психологической обстановке военного времени. Надо создать представление об угрозе извне».

Стремление ведущих держав укрепить свои позиции на мировой арене привело к созданию военно-политических блоков в разных регионах.

Даты и события:

- **1949 г.** — создан блок НАТО (США, Великобритания, Франция, Италия, Канада, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Португалия, Норвегия, Дания, Исландия; в 1952 г. присоединились Греция и Турция, в 1955 г. — ФРГ, в 1981 г. — Испания, в 1999 г. — Польша, Венгрия, Чехия).
- **1951 г.** — образован блок АНЗЮС (Австралия, Новая Зеландия, США).
- **1954 г.** — создан блок СЕАТО (США, Великобритания, Франция, Австралия, Новая Зеландия, Пакистан, Таиланд, Филиппины).
- **1955 г.** — заключён Багдадский пакт (Великобритания, Турция, Ирак, Пакистан, Иран). После выхода Ирака организация получила название СЕНТО. 1955 г. — образована Организация Варшавского договора (СССР, Албания, Болгария, Венгрия, ГДР, Польша, Румыния, Чехословакия. С 1962 г. Албания перестала участвовать в деятельности ОВД).

Противостояние, начавшееся в Европе, развернулось в более широких масштабах и жёстких формах в тех регионах мира, где народы, освобождавшиеся от колониальной и полуколониальной зависимости, становились на путь самостоятельного развития. Это страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока. В конфликтах и войнах в Корее, Вьетнаме одну из сторон поддерживали СССР, Китай и государства «восточного блока», а другую — США и их партнёры по военно-политическим блокам.

Даты и события

Военные события в странах Восточной и Юго-Восточной Азии:

- **1950—1953 гг.** — Корейская война.
- **1946—1954 гг.** — война вьетнамского народа против французских колонизаторов.
- **1960—1975 гг.** — гражданская война в Южном Вьетнаме.
- **1964—1973 гг.** — участие США в войне во Вьетнаме.

Начавшийся в 1948 г. ближневосточный конфликт также привлёк внимание великих держав: СССР поддержал арабские страны, США встали на сторону Израиля.

В 1962 г. столкновение интересов СССР и США в отношении Кубы привело к Карибскому кризису, поставившему мир на грань ядерной войны.

Цифры и факты

- За период с 1945 по 1985 г. в локальных войнах и вооружённых конфликтах в мире участвовали свыше 12 млн солдат и офицеров. В результате погибли, включая мирное население, 20—22 млн человек.
- По оценкам специалистов, на средства, затрачиваемые на производство одного самолёта «Торнадо», можно построить первоклассный отель на 300 мест со всем комплексом услуг, конференц-залами, плавательным бассейном и т. д. Стоимость военной техники в сопоставлении с мирными расходами: один истребитель F-14 равен стоимости строительства 9 школ; одна атомная подводная лодка «Трайдент» — стоимости обучения в течение года 16 млн детей.

За мир и безопасность

Люди поколений, прошедших войну, не хотели её повторения. По мере того как разворачивалась гонка вооружений и возникали новые военные конфликты в разных частях света, усиливалось стремление защитить мир. В 1949 г. в Париже и Праге проводился Всемирный конгресс сторонников мира. Большинство организаторов данного движения были людьми левых убеждений, коммунистами. В обстановке международного противостояния это вызывало настороженное отношение к ним в странах Запада. Базой движения стали государства социалистического блока.

В 1955 г. в Бандунге (Индонезия) состоялась конференция 29 стран Азии и Африки, принявшая Декларацию содействия всеобщему миру и сотрудничеству. В 1961 г.освободившиеся страны основали Движение неприсоединения, в которое включились около 100 государств.

В Бандунгской декларации были предложены принципы, по которым должны строиться международные отношения в современном мире:

- уважение основных прав человека, а также целей и принципов Устава ООН;
- уважение территориальной целостности всех стран;
- признание равенства всех рас и наций, больших и малых;
- воздержание от интервенции и вмешательства во внутренние дела другого государства;
- уважение права каждой страны на индивидуальную или коллективную оборону в соответствии с Уставом ООН;
- отказ от использования договорённости о коллективной обороне в частных интересах какой-либо из великих держав;
- воздержание любой страны от оказания нажима на другие государства;
- воздержание от актов или угроз агрессии либо применения силы против территориальной целостности, политической независимости другой страны;
- урегулирование всех международных споров мирными средствами, такими как переговоры, примирение, арбитраж, или в судебном порядке, а также другими мирными средствами по выбору стран в соответствии с Уставом ООН;
- содействие взаимным интересам и сотрудничеству;
- уважение справедливости и международных обязательств.

Организации, выступающие за мир и разоружение:

- Всемирный Совет Мира (создан в 1950 г. на Всемирном конгрессе сторонников мира),
- Пагуошское движение (международное движение учёных за мир и разрядку; основано в 1957 г. на созванной по инициативе известных учёных — А. Эйнштейна, Ф. Жолио-Кюри, Б. Рассела и других — конференции в местечке Пагуош в Канаде),
- Врачи мира за предотвращение ядерной войны (движение образовано в 1981 г. по инициативе советских и американских медиков),
- Азиатская буддийская конференция за мир,

- «Паке Кристи» — международное католическое движение за мир,
- Христианская мирная конференция.

Здесь перечислена лишь часть движений и организаций, специально созданных для защиты мира и безопасности народов. Эти задачи решают и другие международные организации, например ООН, а также профсоюзные, женские, молодёжные, религиозные организации и комитеты.

В 1970-е годы антивоенная деятельность получила новое развитие в Европе в рамках движения «зелёных». Оно возникло как движение гражданских инициатив в защиту окружающей среды. Защищая природу и человека от угрозы уничтожения, «зелёные» включились в антиядерную борьбу, участвовали в выступлениях против гонки вооружений, конфликтов и войн.

Проблемы разоружения

В 1959 г. СССР выступил с программой поэтапного всеобщего и полного разоружения. Важность проблемы разоружения признавалась в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН. Был создан международный Комитет по разоружению. Но практическое решение поставленных задач оказалось делом сложным. Одним из достижений на этом пути стало подписание 5 августа 1963 г. в Москве Советским Союзом, США и Великобританией Договора о прекращении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Его назвали «первой трещиной в вечной мерзлоте “холодной войны”». Позже к договору присоединились свыше 100 государств.

Летом 1968 г. был открыт для подписания, а в марте 1970 г. вступил в силу Договор о нераспространении ядерного оружия. Подписавшие его государства, имеющие такое оружие, обязывались не передавать ядерное оружие или взрывные устройства другим странам, а государства, не имеющие этого оружия, обещали не принимать и не приобретать его. К началу 1990-х годов договор подписали более 135 стран.

В 1972 г. началось подписание международной конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) оружия и токсинов и их уничтожении.

Поворот к разрядке международной напряжённости

Разрядка международной напряжённости началась там же, где эта напряжённость возникла, — в Европе. Отправным пунктом разрядки стало урегулирование отношений вокруг Германии. Следующим важным шагом явилась серия советско-американских переговоров на высшем уровне, состоявшихся в 1972—1974 гг. Их возглавили Л. И. Брежнев и Р. Никсон. В итоге переговоров был принят документ об основах взаимоотношений между СССР и США. Два государства заключили также Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временное соглашение о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1). Чтобы прийти к названным соглашениям, каждой из сторон потребовалось приложить серьёзные усилия, преодолеть политические и психологические барьеры. Это придавало особую значимость достигнутому.

Г. Киссинджер (в те годы государственный секретарь США, глава Государственного департамента, отвечающего за внешнюю политику, первый советник президента страны по внешнеполитическим вопросам) впоследствии писал в своих воспоминаниях: «Важно напомнить, чем была и чем не была разрядка. Ричард Никсон пришёл к власти с честно заслуженной репутацией антикоммуниста на протяжении всей своей жизни... Никсон никогда не доверял Советскому Союзу, он твёрдо верил в проведение переговоров с позиций силы. Коротко говоря, он был классическим воителем “холодной войны”. Тем не менее после четырёх бурных лет у власти именно он, так не похожий на миролюбца в расхожем понимании интеллектуалов, как ни

парадоксально, впервые за 25 лет вёл переговоры с СССР по такому широкому кругу вопросов, касавшихся отношений между Западом и Востоком... Парадокс, однако, не по существу, а внешне. Мы не считали ослабление напряжения уступкой СССР. У нас для этого были свои причины. Мы не отказывались от идеологической борьбы, а, как это ни было трудно, соразмеряли её с национальными интересами».

Договорённости по столь важным вопросам, как германская проблема и советско-американские отношения, явились предпосылкой для развития общеевропейского сотрудничества.

30 июля — 1 августа 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). В заключительном акте совещания, подписанном руководителями 33 европейских государств, США и Канады, были сформулированы положения о принципах взаимоотношений, содержании и формах сотрудничества между участниками СБСЕ. Так начался хельсинкский процесс, встречи руководителей государств — участников СБСЕ стали проводиться регулярно.

10 принципов межгосударственных отношений, принятых в Заключительном акте СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.):

1. суверенное равенство и уважение прав, присущих суверенитету, включая право свободно выбирать и развивать свои политические, экономические и культурные системы;
2. неприменение силы или угрозы силой;
3. нерушимость границ;
4. территориальная целостность государств;
5. мирное урегулирование споров;
6. невмешательство во внутренние дела;
7. уважение прав человека и основных свобод;
8. равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой;
9. сотрудничество между государствами;
10. добросовестное выполнение обязательств по международному праву.

Во второй половине 1970-х годов установился мир во Вьетнаме. Прекратили своё существование военно-политические блоки СЕАТО (1977) и СЕНТО (1979). Разрядка приносила свои плоды.

Старое и новое политическое мышление

На рубеже 1970—1980-х годов международная обстановка вновь обострилась. В ответ на замену Советским Союзом ядерных ракет средней дальности более совершенными США и НАТО приняли решение разместить на территории ряда западноевропейских государств американские ядерные ракеты, нацеленные на СССР и его союзников по ОВД. Резко отрицательную реакцию во многих странах вызвал ввод советских войск в Афганистан. Пришедшие к власти в странах Запада консервативные лидеры были сторонниками ужесточения отношений с «восточным блоком». В 1983 г. президент США Р. Рейган выступил со стратегической оборонной инициативой (СОИ), которая предусматривала развёртывание мощной противоракетной обороны США с элементами космического базирования. СОИ не без основания назвали программой «космических войн». С конца 1970-х годов значительно возросло военное присутствие США во многих регионах мира. Объектами американского вмешательства стали государства Ближнего Востока и Центральной Америки.

Цифры и факты

В 1982 г. военные расходы на душу населения составили:

- в мире в целом —145 долл.;

- в странах Северной Америки — 797 долл.,
- Европы — 265 долл.,
- Латинской Америки —34 долл.,
- Азии — 25 долл.,
- Африки — 22 долл.

Перемены в международном климате начались в середине 1980-х годов, после прихода к руководству в СССР М. С. Горбачёва. Он предложил концепцию нового политического мышления в международных отношениях. Её создатели считали, что глобальной в современном мире является проблема выживания человечества, это и должно определять характер международных отношений.

Вслед за выдвижением теоретической концепции советский руководитель сумел наладить контакты с ведущими лидерами западного мира. Поворотную роль в советско-американских отношениях сыграли встречи и переговоры на высшем уровне (М. С. Горбачёв, Р. Рейган, Дж. Буш), проведённые в 1985—1991 гг. Они завершились подписанием двусторонних договоров о ликвидации ракет средней и меньшей дальности (1987) и об ограничении и сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).

Значительный круг международных проблем возник в Европе в результате событий конца 1980-х — начала 1990-х годов. В центре внимания вновь оказался германский вопрос. На этот раз речь шла об объединении двух государств. Договор об окончательном урегулировании данного вопроса был подписан 12 сентября 1990 г. в Москве представителями двух германских государств, а также Великобритании, СССР, США и Франции. СССР вывел свои войска и согласился на вхождение объединённого германского государства в НАТО.

Провозглашение новых восточноевропейских государств сопровождалось обострением национальных противоречий, в ряде случаев — возникновением межгосударственных конфликтов. Мирное урегулирование на Балканах стало одной из главных задач международной дипломатии в 1990-е годы.

В последнее десятилетие XX — начале XXI в. многие политические деятели и общественные движения наряду с обсуждением и решением региональных проблем обратились к идеям установленного нового мирового порядка, основанного на международной безопасности и сотрудничестве. На первый план были выдвинуты следующие задачи:

- создание экологически, экономически и социально ответственного порядка, предусматривающего равноправие всех поддерживающих его государств;
- защита международного порядка от непродуманной, опасной политики отдельных государств;
- поиск действенных механизмов предотвращения международных конфликтов;
- охрана жизненно важных для человечества достояния и ценностей: атмосферы, климата, почвы, водных ресурсов Земли, её обитателей, созданной людьми материальной и духовной культуры.

№27.

Задание 1. Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

Задание 2. Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногда называют «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политические заключенные.

По сравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Было развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачи в сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжи в Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно с этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководил оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР. В 1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истории и получила название «золотой».

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. «О культе личности и его последствиях» (фрагменты): «…Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

…Всякие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица. …Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвеличивание его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. …Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности … у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загипнотизированные культом личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают по-настоящему, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

…Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«…Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. …Для укрепления дела мира во всем мире имело бы огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» *(Известия ЦК КПСС – 1989. –№3. – С. 135 – 140, 142 – 144).*

1. В чем суть критики Н. С. Хрущевым культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как он реализовывался?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период развернутого строительства коммунистического общества… Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно».

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

Отклики советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.: «Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?».

Старший инженер Местечкин: «Все плохое валят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Но неужели за то время, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» *(Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 530).*

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?

5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

№28.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» *(А. Бовин*).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» *(Ф. Бурлацкий).*

«Если же иметь в виду человеческие качества, то… Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом—вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. *(А. Бовин).*

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно живется низко оплачиваемым людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальным и теневую экономику, и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен- Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. *(Ф. Бурлацкий)*

1. Какими личными качествами обладал Л. И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л. И. Брежнев как руководитель СССР?
3. Почему период середины 60х – начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?
4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя документы.

Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);
- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;
- бесплатное пользование коммунальным транспортом;
- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями; все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам); постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеды) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

Из тезисов ЦК КПСС «К 100летию со дня рождения В. И. Ленина»

...Советское государство неуклонно проводило ленинский генеральный курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо10 – 12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневная рабочая неделя при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран с наиболее низким уровнем производственного травматизма...

...образование является всеобщим и осуществляется за счет государства. Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст по старости в СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?
2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

Задание 3. Ответьте на вопрос, используя документы.

Из речи Л. И. Брежнева

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма - ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

Задание 4. Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 01.01.01 г.

«За нашими писателями не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстраданный в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усилительно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для народной жизни недальновидным...»

Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по- разному видна), — отступиться от этой гангренной границы! Не подклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья,— и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — то явится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей и современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в.?
4. Какие новые тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.?

№29.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года

«Взять вопрос о месте И.В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи, связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходит от активной деятельности.

В формулу «культа личности» насильственно втискиваются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав…дело дошло до того, что от «сталинистов»… стали настойчиво требовать «покаяния»…

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицирования истории социализма… Сложность воспитания молодёжи усугубляетсяещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самодеятельных организаций на основе далеко не социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов»«, автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что

главным и кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?

2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?

3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

Задание 2. Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС с 1980 г. Член Политбюро; в 1985г. Избран Генеральным секретарем ЦК КПСС 15 марта 1990 г.Президентом СССР в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР .

Задание 3. Прочитайте документ и выполните задание.

Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года

«Необходим политические решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем…

Без сильных Советов на местах невозможна земельная реформа и вообще какаялибо эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможны преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законов о предприятии, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармоническое развитие страны…»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: «Вся власть Советам!»?

2. Каков его политический смысл?

Задание 4. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 5. Подготовьте развёрнутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать этутему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых

двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Из статьи писателя В.Е. Максимова «Поминки по России»

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только и заняты тем, что объясняют своей несмышленой аудитории, что ее армия — застенок, школа

- рассадник обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь окажет этим неоценимую услугу человечеству. Здесь я слышу голоса своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно сделает!» Поэтому сразу же им и отвечу: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четыреста зелененьких на бочку — и пресс-центр этой героической организации набьет вам этими тайнами полный кейс. Подробности закрытого следствия над путчистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: жены и мужья, дочери и сыновья сдаются напрокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь по чести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любоевремя дня и ночи. Оплата по договоренности.

Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железяках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в руб-лях. Тоже на вес. Как говорится, баш на баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за подпись на контракте о продаже 173миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине неандертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно окупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только поппкультура, прибыльна только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, но во Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно определил сам. Когда в крохотной Калмыкии некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Дерзайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему. Что не удовлетворяло ее вновом

положении дел в стране? Что именно отвергалось и почему?

2. Какой видели они страну в конце 80х гг. и в середине 90х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

№30.

Задание 1. Прочитайте текст и сформулируйте основные тенденции экономического развития Китая в начале XXI века. Результаты оформите в виде тезисов в тетради.

«Китайская Народная Республика – социалистическое государство, основанное на союзе рабочих и крестьян. Вся власть принадлежит народу. Компартия Китая, насчитывающая 70 млн. членов (ЦК Компартии Китая следит за тем, чтобы число членов партии не превышало 5% жителей КНР), служит авангардом рабочего класса, верным выразителем интересов многонационального народа страны, руководящей силой строительства социализма в Китае. Съезды Компартии Китая подтверждают задачи построения социализма с китайской спецификой, создания системы социалистической рыночной экономики, достижения конечной цели – коммунизма. Эти идеи поддерживают остальные восемь партий страны и многочисленные общественные организации, охватывающие все население КНР.

При нынешнем уровне развития производительных сил Китай относит себя к развивающимся странам. Доля сферы услуг в валовом внутреннем продукте (ВВП) Китая составляет 40%, в Индии, Бразилии, России – 50 – 65, в развитых странах – 70 – 75%. Примерно такая же картина и по другим важнейшим социально-экономическим показателям. Однако темпы развития экономики в два-три раза выше среднемировых, а глубина преобразований все более заметна. В Китае планируют к 2015 г. достигнуть уровня среднеразвитой страны с перспективой на будущее.

Китай – член Организации Объединенных Наций с момента ее основания в 1945 г. (но до 1971 г. его место в ООН занимал представитель от Китайской Республики, занимающей остров Тайвань). Он – один из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН (наряду с США, Великобританией, Францией и Россией), обладающих правом вето.

КНР – мощная ядерная и аэрокосмическая держава. По запасам ядерного оружия она третья, после США и России. В Китае создана широкая комплексная сеть исследовательских, конструкторских и производственно-испытательных структур ракетостроения и искусственных спутников Земли. Китай давно в числе передовых стран по уровню техники возвращения спутников на Землю с научной добычей, по способам запуска кассетных спутников с помощью одной ракеты-носителя, а также в области изготовления мощных ракет на низкотемпературном топливе, техники связки ракетоносителей повышенной мощности. КНР занимает первое место в мире по коммерческой аэрокосмической деятельности, особенно запускам метеоспутников (на орбите их десятки одновременно). В 2003 г. в космосе побывал китайский космонавт. Китай – третья в мире страна пилотируемой космонавтики. В начале 2007 г. он произвел пристрелку своего космического оружия. В дополнение к имеющимся на Северо-Западе и Северо-Востоке космодромам строится четвертый, у других космических стран их меньше. В ближайшие пятнадцать лет китайские космонавты могут высадиться на Луне. В 2007 г. Россия и КНР подписали документы о подготовке совместного исследования Марса.

Китай – на первом месте в мире по численности населения. На середину 2006 г. она составляла 1330,7 млн. чел., то есть 20% всех жителей земного шара. В Индии (3288 тыс. км2), следующей за Китаем и все более амбициозно соперничающей с ним, тогда было 1119,5 млн. чел. Однако, по прогнозам ООН, в 2050 г. в Китае станет 1401,5 млн. чел., а в Индии – 1593 млн.

чел., или почти на 200 млн. чел. больше. Но Китай ушел дальше Индии по пути социально-экономических преобразований. Об этом свидетельствуют многие показатели, в том числе развития здравоохранения и образования. В ряде случаев они стали даже более разительными. По сравнению с 1990 г., например, показатель материнской смертности в КНР понизился вдвое (тогда – 115), а в Индии стал, напротив, заметно выше (540 против 450), прежде всего в сельских районах.

Население Индии, более молодое, чем китайское, при установке: «Новая семья – двое детей», растет теперь опережающими темпами. В 2005 г. его прирост составил 18 млн. чел., в Китае же – лишь 9 млн. чел., то есть вдвое меньше. А ведь еще недавно ситуация была прямо противоположной. По прогнозам Международной организации труда, уже в 2020 г. в Индии будет 116 млн. чел. в возрасте 20 – 24 года, то есть наилучшем трудоспособном, в Китае – лишь 94 млн. чел.

В КНР все более заметно сказываются суровые последствия двух тяжелых ударов по народонаселению за последние сорок лет. Во-первых, жесткая демографическая политика государства с твердой позицией: «Одна семья – один ребенок» (кажется, нигде такого в мировой истории прежде не было), привела к невиданному общему сокращению прироста населения, его структурному постарению, еще большему перекосу в пользу мужчин (исключительное поощрение рождения мальчика). Их теперь на 40 млн. больше, чем женщин. В Индии тоже немалый перевес мужчин – на 35 млн. чел. Второй серьезнейший удар по народонаселению КНР нанесла так называемая культурная революция. Официальные источники КНР определяют ее срок с мая 1966 г. по октябрь 1976 г. В это время в стране тяжело пострадали десятки миллионов человек; называлась даже цифра до 100 млн. чел. Чаще других, однако, встречается 30 млн. погибших.

Экономика Китая растет стабильно высокими темпами. В 2001 – 2006 гг. увеличение ВВП Китая составило 10 – 11% в год, как ни в одной из крупных развитых стран. Только ФРГ и Япония имели такие высокие темпы роста хозяйства в 50 – 60-х годах XX в., когда там происходило послевоенное восстановление. Китай же далеко превосходит различные показатели экономического чуда этих стран. В 2005 – 2006 гг. и ныне он занимает 4-е место в мире (после США, Японии и Германии) по ВВП, в его пересчете по обменному курсу, но 2-е место (после США) – по тому же ВВП в пересчете по паритету покупательной способности валют (ведущие банки и специалисты считают более реалистичным именно второй показатель). КНР вышла на первое место в мире также по золотовалютным резервам – 1,2 трлн долл. ВВП Китая по паритету покупательной способности валют составил в 2006 г. 10 трлн долл., или 15% мирового ВВП. Абсолютная величина огромна, однако всё же она меньше, чем доля КНР в мировом населении. Стоимость его равна суммарному ВВП трех азиатских государств, следующих за Китаем, – Японии, Индии, Южной Кореи, плюс еще ВВП Пакистана и малого, но богатого Сингапура. В расчете на душу населения этот показатель составил 7,5 тыс. долл. Высокоразвитым странам Китай уступает еще много – разница в душевом ВВП 5 – 8 раз.

Начиная с 1978 года в Китае осуществляются реформы, основанные на идеях Дэн Сяопина. Реформы привели к главному результату – резкому сокращению бедности в стране. С 1978 по 2006 г. число людей, живущих ниже уровня бедности, в КНР сократилось с 53 до 7%. Однако этот последний показатель в абсолютном значении составляет в Китае свыше 93 млн. человек (в Германии население примерно 83 млн.).

Экономика Китая и по своей производственной структуре, и географически (территориально) – очень сложный механизм. Основу его составляет хозяйство, сложившееся к середине XX в., то есть к моменту провозглашения КНР. Второй, так сказать, тонкий слой

хозяйства создавался почти с первых лет образования КНР при решающей помощи Советского Союза. Это закрытые научные и военно-промышленные центры (типа Силиконовой долины в США, но, разумеется, гораздо меньших масштабов и ниже уровнем развития). Там собраны лучшие кадры ученых, специалистов, получивших образование и квалификацию как в известных китайских вузах, так и за рубежом (в СССР, США, Японии, Великобритании, Франции, Швейцарии и др.). Эти центры, включая ядерную, аэрокосмическую и другие специализации, дают небольшую, но ценнейшую продукцию. Третий производственно-территориальный слой хозяйства КНР образовался в 80-х годах. Суровая китайская действительность – «людей много – земли мало» – привела к созданию так называемой сельской индустрии. Вдали от приморской зоны в сельских районах, главным образом провинций Северного и Центрального Китая, были созданы (и возникают по-прежнему) мелкие и очень мелкие промышленные предприятия. В КНР их называют волостно-поселковыми предприятиями. Число таких предприятий достигло примерно 25 млн., а численность работающих на них – до 150 млн. человек. Эти предприятия (от 4 – 5 до 10-15 человек занятых в каждом) находятся в основном (80 – 85% всего числа) в сельской местности, в поселках городского типа, частично на сельской территории в городской черте крупных городов, даже городов-миллионеров. Они производят разнообразную продукцию как из местных материалов и сырья, так и из привозных. В ассортименте преимущественно недорогие одежда и обувь, бытовые и спортивные товары, пищевкусовые продукты, но также сельскохозяйственные машины и оборудование, по заказам крупных предприятий и отдельных фирм – детали различных машин и приборов. Кое-где в сельской местности добывают уголь, рудное и иное сырье для промышленности. С 90-х годов многие предприятия сельской индустрии вышли на международный рынок, завоевав там прочные позиции. Но главной остается задача удержать безземельное сельское население от миграции в города. Проблема безработицы в сельской местности везде актуальна. Свыше 40 млн. крестьян не имеют даже малейшего участка земли. Рост сельского населения в условиях демографической политики КНР контролировался гораздо менее строго, чем в городах.

Особые экономические зоны стали новым важнейшим территориально-производственным звеном экономики КНР. Они имеют свои национально-государственные особенности. Зоны открыты для широкого привлечения иностранного капитала. Так происходит везде в первые 10 – 15 лет. Затем они сами работают на себя. В то же время эти территории закрыты для свободного притока в них другого населения, кроме отобранного и приглашаемого со стороны. Первые экономические зоны были созданы в 80-е годы. В конце 2006 г. в КНР насчитывалось уже 57 официально выделенных зон и территорий. Это очень сложная и исключительно пестрая система, охватывающая в совокупности тысячи разных объектов – от мелких уездов и городков до целых провинций и гигантских агломераций. Экономические отдельные зоны и территории занимают сотни тысяч квадратных километров площади КНР с населением сотни миллионов человек. Там теперь совершенно иные, чем недавно, условия труда и жизни, в целом другой уровень социально-экономического и культурного развития – гораздо более современный. До неузнаваемости, фантастически быстро изменился и облик этих территорий.

Но стремительное развитие экономических зон и территорий Китая породило множество сложных проблем, как внутренних, так и внешних. Внутри этих территорий и между ними слабы экономические, в первую очередь – транспортные связи. Явно обострились экологические проблемы в расчете на быстро выросшее население с его намного повысившимися многообразными потребностями: крайне неэкономное расходование воды, резкое ухудшение атмосферы и земли в городах, непомерно большой объем бытовых отходов (особенно упаковки товаров). Среди наиболее острых проблем – неудержимо растущее жилищное и другое

строительство как в городах, так и в сельской местности, навсегда отторгающее ежегодно огромные площади сельскохозяйственных земель. В последние годы нарастает размежевание между новыми экономическими зонами и территориями, с одной стороны, и остальной, большей частью КНР, с другой. Стали более резкими различия в доходах населения и уровне жизни.

Гигантская экономика современного Китая – прежде всего индустриальная. КНР переживает ныне период бурного индустриального развития, хотя все заметнее растет и доля услуг. Рост большинства отраслей промышленности в последние три-четыре десятилетия потрясает воображение. Высокие, а в ряде отраслей индустрии очень высокие темпы развития обусловлены решительным и удачным использованием руководством страны известных факторов. Во-первых, КНР располагает огромными и пока дешевыми трудовыми ресурсами. Людей с высшим образованием в стране теперь 3,5%, то есть примерно 46,6 млн. чел., со средним – до 25%. Китайцы – это дисциплинированная рабочая сила, готовая трудиться сколько надо. Во-вторых, Китай стал гораздо более интенсивно использовать свои богатые природно-сырьевые ресурсы, хотя нередко в спешке, не рационально, иногда с заметным ущербом для природы и населения. В-третьих, в последние десятилетия большинство развивающихся стран стали признавать КНР своим лидером, особенно в противовес диктаторской политике США. Китай значительно расширил экономическое сотрудничество со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Во многих из них резко возросла добыча минерального сырья (прежде всего, руд – железной и цветных металлов), в том числе для поставок в Китай. В то же время Китай продает этим странам массу потребительских товаров, притом относительно недорогих. Ныне во многих случаях выросшее производство в Китае больше ориентировано на внешний рынок, чем на потребление внутри страны.

Промышленность КНР давно первая в мире, – разумеется, по числу предприятий и численности занятых. Ныне же она либо вторая после США, либо первая по главному показателю – размерам производства большинства отраслей (реже – в числе первых трех – пяти стран): от добычи угля, производства электроэнергии, выплавки стали, алюминия, меди, продукции машиностроения, включая теперь и его новейшие отрасли, а также минеральных удобрений, химических волокон. Уже несколько десятилетий Китай далеко впереди всех по производству цемента и других стройматериалов, хлопчатобумажных, шелковых тканей, множества пищевкусовых товаров. Разумеется, все это по абсолютным размерам, на душу населения – несравнимо ниже.»

Задание 2. Составь опорную схему-конспект по истории развития Индии во второй половине XX в.

В годы II мировой войны в Индии усилилось движение за достижение независимости. Партия Индийский Национальный Конгресс (ИНК) начала кампанию гражданского неповиновения. Летом 1945 г. в крупнейших городах Индии начались восстания. *Предоставление независимости и раздел страны.* В начале 1946 г. в Индии с согласия колониальных властей были проведены выборы в законодательное собрание. Большинство получила партия ИНК, которая и сформировала временное правительство страны. Но провинции и княжества Индии, где преобладало мусульманское население, отказались признать власть ИНК и начали борьбу за создание исламского государства.

В *1947 г.* колониальная администрация предоставила Индии *независимость.* Единая колония *разделялась на два государства* по религиозному признаку - *индуистскую Индию и исламский Пакистан.* Княжествам и провинциям Индии следовало определиться, в состав какого из государств они войдут.

В результате миллионы человек оказались вынуждены переселяться из родных мест. Многие города стали ареной кровопролитных столкновений. Жертвой покушения фанатика-исламиста пал лидер освободительного движения М. Ганди. 1947-1949 гг.- *индо-пакистанская война*;итог - раздел Джамму и Кашмира между Индией и Пакистаном.

Завершающим шагом к приобретению независимости было принятие конституции 1950 г. Правящей партией, удерживавшей власть до 1977 г., стала ИНК. Ее лидер до 1964 г. - Дж. Неру, затем - его дочь - И. Ганди.

Особенности политики модернизации. 1) *Крайне сложные условия.* Единый хоз. комплекс Британской Индии был разорван. Многие важные для Индии предприятия, посевы оказались на территории Пакистана, отношения с которым - крайне напряженные. 2) *Сама Индия была целым миром, крайне неоднородным во всех отношениях*: сотни народностей, каждый со своей культурой, обычаями и традициями; штаты с демократ. формой правления и полунезависимые княжества.

Была *ликвидирована кастовая система.* Ослаблена основа феодальных порядков: арендаторы получили право выкупа земель, помещики лишались права собирать налоги с крестьянства. В то же время *сохранялся традиционный уклад сельской жизни*, общины с их натуральным и полунатуральным хозяйством.

Собственность бывших колониальных властей стала основой *государственного сектора.* Это железные дороги, энергетика, основные промышленные, военные предприятия, ирригационные сооружения. В государственном секторе установилась система пятилетних планов.

Индия использовала *техническое содействие СССР,* в частности для создания собственной металлургической промышленности.

Итогом модернизационной политики стало *формирование многоукладной экономики*, усложнение социальной структуры общества. Выросли города-гиганты европейского типа, возникли анклавы постиндустриального, высокотехнологичного производства, научные центры, действующие на уровне достижений технической мысли передовых стран. Индия *самостоятельно овладела технологией производства ядерного оружия,* ракетной техники, стала третьей страной мира, после США и Японии, создавшей усовершенствованные компьютеры, позволяющие моделировать процессы, происходящие при ядерных взрывах.

Передовые технологии в городах соседствуют с натуральным хозяйством в деревнях, сочетаются с положением, когда до трети взрослого населения неграмотно, не умеет ни читать, ни писать. Партия ИНК потеряла власть, проиграв выборы 1977 г. после того, как ее лидеры начали добиваться сокращения рождаемости. В результате проведенной «зеленой революции» — использования новых сортов зерна, электрификации, внедрению современной техники земледелия, в сер.1970-х гг. Индия впервые смогла обеспечить себя продовольствием. В 1980-90-х гг. среднегодовой прирост производства ВНП на душу населения составлял около 3,2%.

Внешняя политика Индии. В годы «холодной войны» - политика неприсоединения. У Индии сохраняются напряженные отношения с Пакистаном из-за спорных приграничных территорий.

С 1998 г. индо-пакистанское противостояние стало ядерным. И Индия, и Пакистан - ядерные державы. К XXI веку Индия пришла с бесспорными достижениями и сложными проблемами. По своим ресурсам, уровню технологического развития Индия, наряду с Китаем, имеет все шансы стать одной из сверхдержав. В то же время перед Индией стоят крайне сложные проблемы.

Стала проявляться неравномерность в развитии штатов Индии, усилились сепаратистские движения, наметился рост межэтнических, религиозных конфликтов. По абсолютному объему ВВП (324 млрд. долл.) к концу 1990-х гг. Индия приблизилась к показателям России. Однако по

производству ВВП на душу населения (около 340 долл.) Индия относится к группе наименее развитых стран мира, уступая России примерно в 7 раз, США - в 80 раз.

Долгое время Индия была колонией Британской империи. Ее называли самым дорогим бриллиантом в короне Британской империи. Народ Индии вел борьбу за свою независимость. Лидером национально-освободительного движения был Махатма Ганди. М. Ганди был сторонником ненасильственных методов борьбы и неоднократно организовывал кампании гражданского неповиновения. Три миллиона индийцев воевали на фронте в годы 2-й мировой войны. После войны в стране усилилось национально-освободительное движение и страна стала свободной.

1. Победа народов Индии в борьбе за независимость.

Мощная волна антибританских выступлений в Индии, широкое осуждение колониализма международной общественностью вынудили английское правительство пойти на переговоры с представителями национально-освободительных сил. Во время переговоров обнаружились расхождения в отношении будущего страны между наиболее влиятельными партиями - Индийский национальный конгресс (ИНК) и Мусульманской лигой, настаивавшей на создании из провинций, где большинство населения составляли мусульмане, отдельного государства Пакистан («Страна мусульман»). В условиях нарастания разногласий между индуистами и мусульманами, парламент Великобритании одобрил закон о независимости Индии, вступивший в силу 15 августа 1947г. Согласно закону, бывшая колония была разделена на два доминиона – Индийский Союз и Пакистан.

Доминион- от лат. владение, колония, которая получила право самоуправления в составе Британской империи. Границы между новыми государствами не учитывали особенностей национального состава, географии, исторических традиций. Это привело к вооруженным столкновениям. Кровопролитные бои развернулись в северо-западном княжестве Кашмир. В знак протеста против кровавых столкновений М. Ганди объявил голодовку до тех пор, пока не возобновится мир. 30 января 1948г. был убит. Осенью 1947 г. на территорию княжеств Джамму и Кашмир на севере Индии из Пакистана вторглись отряды племени пуштунов. На помощь княжествам, выразившим желание войти в состав Индии, пришли индийские войска. Началась индо-пакистанская война 1947—1949 гг., прекращенная после вмешательства ООН на основе компромисса — раздела Джамму и Кашмира между Индией и Пакистаном.

Завершающим шагом к приобретению независимости было принятие конституции 26 января 1950г. По конституции:

Индия — федеративная республика. Глава государства — президент. Избирается коллегией избирателей, состоящей из обеих палат парламента и законодательных органов штатов на 5-летний срок. Законодательный орган — двухпалатный парламент. Состоит из Совета штатов и Народного Собрания. Исполнительную власть осуществляет правительство – Совет министров во главе с премьер-министром, назначаемым президентом.

28 штатов и 7 союзных территорий центрального подчинения. Общегосударственными являются языки хинди и английский, в штатах есть официальные национальные языки.

Конституция была составлена по западным образцам, провозглашала широкие демократические свободы. Но с учетом индийской специфики в ней особо оговаривалось, что запрещена дискриминация по мотивам религиозной, расовой, кастовой принадлежности, пола или места рождения. Статья 17 прямо запрещала практику неприкасаемости в любых формах и предусматривала юридическую ответственность за дискриминацию по признаку неприкасаемости.

2. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике

Первое правительство независимой Индии возглавил Джавахарлал Неру-лидер партии ИНК (1947-1964 гг.). В основе программы Дж. Неру была концепция «индийского социализма», который строился на принципах социального компромисса и предотвращения конфликтов на национально-религиозной почве.

Внутренняя политика	Внешняя политика
С 1952 г. началась аграрная реформа –земля переходила к тем, кто ее обрабатывал. «Зеленая революция» Ускоренное развитие государственного сектора в промышленности. Активная поддержка частного бизнеса, контроль за деятельностью монополий. В промышленном секторе экономики образовались три формы собственности: государственная, частная, смешанная. Проведение административно-территориальной реформы в 1956 г. (разделение по национальному и языковому признакам). Велись споры по поводу государственного языка. Углубились противоречия между отдельными кастами. Конфликты между индусами мусульманами, особенно в штате Джамму и Кашмир: в 1961, 1963, 1964 гг.	Соблюдение принципа «позитивного нейтралитета», неприсоединение к военно-политическим блокам. Основатель Движения неприсоединения в 1961 г. В отношениях с другими странами придерживался пяти принципов «панча шила»: -равенство и взаимная выгода; -мирное сосуществование; -взаимное уважение территориальной целостности и суверенитета; -взаимное ненападение; -взаимное невмешательство во внутренние дела друг друга. 1953 г. –советско-индийское торговое соглашение. В 1955 г. инициатор созыва Бандунгской конференции в поддержку мира. Сотрудничество с СССР. Осложнение отношений с Китаем. В 1962 г. Китай выдвинул претензии на некоторые индийские территории и захватил их.

Со смертью Дж. Неру закончилась целая эпоха в жизни Индии. Он был творцом политической системы страны и ее внешней политики.

3. **Курс И. Ганди во внутренней и внешней политике.**

А) И. Ганди - первая женщина премьер- министр Индии.

После скоропостижной смерти главы правительства Л.Б. Шастри, в 1966 г. третьим премьер-министром независимой Индии стала И. Ганди – дочь Дж. Неру.

Б) Внутренняя и внешняя политика И. Ганди.

Внутренняя политика	Внешняя политика
Проведение радикальных социально-экономических реформ: -национализация банков и системы общего страхования; - увеличение ассигнований в государственный сектор промышленности. Передача в руки государства экспортной и импортной торговли товарами широкого спроса в городе и селе; -ограничение деятельности монополий;	- нейтралитет и неприсоединение к военно-политическим блокам, поддержка национально освободительных движений; - равенство и взаимная выгода, мирное сосуществование, уважение территориальной целостности стран. Активизация сотрудничества с СССР, особенно в военной сфере. В 1971 г. – война с Пакистаном, завершилась успешно.

-продолжение аграрной реформы; - снижение налогов не небольшие земельные участки; -отмена пенсий и привилегий князей; В 1975 г. введено чрезвычайное положение, запрет забастовок; нарушение гражданских прав и свобод; негуманные методы разрешения демографической проблемы. 1980-1981 гг. конфликт между мусульманами и индусами в штатах Джамму и Кашмир и других штатах. Борьба с сепаратизмом.	Рост авторитета на международной арене.

В 1980-е гг. перед Индией встала проблема сепаратизма.

Сепаратизм- стремление к отделению, обособлению.

В стране резко обострилась внутриполитическая обстановка. Масштабные конфликты между индуистами и мусульманами были развязаны в штате Джамму и Кашмир. Новый очаг напряженности возник на юге Индии, где проживало до 50 млн. тамилов (штат Тамилнад). Их боевая террористическая организация «Тигры освобождения Тамил Илама» развернула военные действия. Активизировали свою деятельность сикхские экстремисты. Которые выступали за создание Государства Халистан на территории индийского штата Пенджаб. Индира Ганди боролась с сепаратизмом и погибла.

При жизни ее одинаково любили и ненавидели. Она была патриоткой своей страны. *«Я не могу понять, как можно быть индийцем и не гордиться этим»,- написала Индира в своем завещании. Она была стойкой националисткой и имела возвышенное мнение о судьбе Индии…»*

Взгляд современника – Из книги С. Джиллы «Династия Ганди»: *«Индира Ганди была политиком высокого мастерства. Ни один индийский лидер не играл в игру власти с такой проницательностью и утонченностью, как это делала она…»*

4.Развитие Индии в конце XX –начале XXI вв.

Реформы, начавшиеся в Индии в 1991 г., превратили экономику страны в одну из самых быстро развивающихся в мире. В 1996 г.к власти пришло правительство Атала Бихари Ваджпаи, продолжившее реформы. В 1998 г. Индия произвела испытания ядерного оружия. После выборов в парламент весной 2004 г.победу одержала партия Индийский национальный конгресс во главе с Соней Ганди. 22 мая 2004 г. пост премьер-министра занял Манмохан Сингх. В эти годы национальное хозяйство Индии развивалось высокими темпами. Страна вышла на передовые позиции в области микроэлектроники, компьютерных технологий, производства транспортных средств и вооружения. Войдя в десятку крупнейших экономик мира, Индия стала членом клуба космических держав.

В июне 2017 г. Индия стала членом ШОС, Шанхайской организации сотрудничества.

К 2020 г. Индия должна обогнать Китай в списке самых густонаселенных стран на земле, к 2050 г. в ней будет проживать 1,4-1,5 миллиарда человек. Из-за этого имеющиеся ресурсы постепенно истощаются, а инфраструктура страны неизбежно разрушается. Именно неспособность контролировать рост населения приводит ко всему остальному — толпам, заполняющим города, отсутствию первичной медицинской помощи, недостатку питьевой воды и ухудшению санитарных условий. В январе 2002 г. Индия выпустила свой собственный

сверхзвуковой истребитель, став одной из восьми стран, успешно занимающихся сверхзвуковым самолетостроением. Инфосис-сити –самый крупный в мире центр разработки программного обеспечения. Индия стала крупнейшим мировым поставщиком космической информации, уступая по объемам продаж лишь компаниям США и Франции. Трехмерные снимки земной поверхности индийскими спутниками пользуются большим спросом в лесном и сельском хозяйстве, геологов и океанологов, в картографии и геодезии, и, конечно же, они жизненно необходимы военным.

Индия достигла очень больших успехов за последнее время в развитии информационных технологий, фармацевтики и нанотехнологий.

На рубеже XX–XXI вв. Индия совершила рывок в своем экономическом развитии и сделала серьезную заявку на статус великой державы. Достижения Индии позволили ей стать в один ряд с ведущими мировыми державами. Страна расширила сотрудничество со многими крупными государствами, включая США, Китай, Японию, Францию, Германию, Великобританию. Она подтвердила свою заинтересованность в развитии стратегического партнерства с Россией.

Вместе с тем в Индии образовался большой разрыв между образованной элитой и малограмотными и неграмотными слоями общества.

Индия добилась крупных успехов в развитии науки, вошла в число передовых научно-технологических держав мира, прежде всего в сфере высоких технологий, информатики и компьютеризации. Это произошло во многом благодаря государственной поддержке, развитию высших форм научно-технического образования, сотрудничеству с развитыми странами.

№31,32.

Задание. Подготовить сообщения на две темы из предложенного списка:

1. Развитие Японии во второй половине XX века.
2. Внешняя и внутренняя политика Японии при Императоре Акихито.
3. Гражданская война в Китае 1946–1949 гг.
4. Внешняя и внутренняя политика Китая при Дэн Сяопине.
5. Внешняя и внутренняя политика Китая при Мао Цзэдуне.
6. Индия в 1960–1980 гг. XX в.
7. Современное развитие «азиатских тигров» (Южная Корея, Сингапур, Тайвань. Малайзия).
8. Развитие группы государств «нефтяного благоденствия» в 1960–1980 гг XX в. (Ирак; Иран; Катар; Кувейт; Саудовская Аравия; Объединенные Арабские Эмираты; султанат Бруней).
9. Война в Афганистане.
10. Сравнительная характеристика «нового экономического чуда» в Японии и Германии.
11. Вьетнам и Корея во второй половине XX в.
12. Ближневосточный конфликт.
13. Культурное развитие стран Азии.
14. Особенности индийской демократии.
15. Приход к власти социалистических партий я провозглашение курса на построение «азиатского социализма».
16. Социально–политическая эволюция КНР в 1980–1990–е гг.
17. Военный переворот в Египте (1952 г.).
18. Создание Государства Израиль, первая арабо–израильская война 1948 – 1949 гг.
19. Планы, задачи и первоочередные мероприятия руководства КНР (1949–1957 гг.).
20. Основные направления социальной политики руководства КНР.

21. Место Японии в международных отношениях: проблемы и направления внешней политики.

22. Особенности политической системы независимой Индии. Роль ИНК в политической системе Индии.

23. Афганистан во второй половине XX в.

24. Образование КНДР. Стандарт или феномен поствоенного мира?

25. Роль личности в новейшей истории Кореи: Ким Ир Сен.

26. Причины и характерные черты «восточно–азиатского экономического чуда».

27. Роль личности в новейшей истории Кореи: Ким Чен Ир.

28. США и Япония после Второй мировой войны.

29. Азиатский капитализм: парадоксы развития.

30. Деколонизация в Азии: этапы, модели и последствия (1945–1975 гг).

31. «Азиатские тигры»: факторы экономического взлёта Южной Кореи, Сингапура, Тайваня и Гонконга (1960–1990 гг.).

32. Влияние «холодной войны» на региональные конфликты в Азии (Корея, Вьетнам, Афганистан, Камбоджа).

33. Интеграционные процессы в Азии: АСЕАН, ШОС, АТЭС (1967 – наст. вр.).

34. Религиозный фундаментализм и секуляризм в Азии: случаи Ирана, Пакистана, Индии, Индонезии (1979 – наст. вр.).

35. Экономические реформы Дэн Сяопина и трансформация КНР (1978 – наст. вр.).

36. Японская модель развития после Второй мировой войны: «экономическое чудо» и кризис 1990–х гг.

37. Разделение и сближение Кореи: от перемирия 1953 г. До попыток диалога 2000–2020–х гг..

38. Тайваньский вопрос в международной политике (1949 – наст. вр.).

39. Война во Вьетнаме (1955–1975гг.): причины, ход, итоги и наследие.

40. АСЕАН: от безопасности к экономической интеграции (1967 – наст. вр.).

41. Демократизация и авторитаризм в Таиланде (1973 – наст. вр.).

42. Мьянма: от военной диктатуры к хрупкой демократии и обратно (1988 – наст. вр.).

43. Раздел Индии и Пакистана (1947 г.): причины, насилие и долгосрочные последствия.

44. Ядерные программы Индии и Пакистана: от испытаний 1974/1998 гг. До нынешней стабильности.

45. Гражданская война в Шри Ланке (1983–2009 гг.): этнополитический конфликт и его уроки.

46. Развитие Индии как федеративной демократии (1947 – наст. вр.).

47. Независимость государств Центральной Азии после распада СССР (1991 – наст. вр.).

48. Энергетическая геополитика Каспийского региона (1991 – наст. вр.).

49. Урбанизация и миграция в Азии (1950 – наст. вр.): мегагорода и трудовые потоки.

50. Права женщин в Азии: достижения и ограничения (1950 – наст. вр.).

51. Экологические вызовы в Азии: загрязнение, изменение климата, управление ресурсами.

52. Цифровая революция в Азии: от «силиконовых долин» до финтеха (1990 – наст. вр.).

53. Мягкая сила Азии: распространение культуры и образование.

№33.

Задание. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

Раздел 1. Политические трансформации и конфликты

1. Деколонизация и становление независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке (1940–1970-е гг.): общие закономерности и национальные особенности.
2. Арабо-израильский конфликт: этапы, ключевые войны и мирные инициативы (1948–2020-е гг.).
3. Иранская революция 1979 года: причины, ход событий и долгосрочные последствия для региона.
4. «Арабская весна» (2010–2012 гг.): предпосылки, динамика и итоги в разных странах (Тунис, Египет, Ливия, Сирия, Йемен).
5. Гражданская война в Ливане (1975–1990): этноконфессиональные противоречия и внешнее вмешательство.
6. Конфликт в Йемене: от объединения 1990 года к затяжному кризису XXI века.
7. Роль внешних держав (США, СССР/Россия, ЕС, Китай) в региональных конфликтах Ближнего и Среднего Востока.

Раздел 2. Идеологии и общественно-политические движения

8. Светские и религиозные модели государственности в регионе: сравнение Турции, Ирана, Саудовской Аравии, Туниса.
9. Курдский вопрос: национально-освободительное движение и проблема автономии/независимости (Турция, Ирак, Сирия, Иран).
10. Женское движение и гендерная политика в странах Ближнего Востока (на примере Ирана, Саудовской Аравии, Турции).

Раздел 3. Экономика и ресурсная политика

13. Нефть и газ как фактор развития: «нефтяной бум» 1970-х и его последствия для экономики региона.
14. ОПЕК: роль в мировой энергетике и внутрирегиональная координация. (ОПЕК - международная межправительственная организация стран — экспортёров нефти)
15. Экономические реформы и диверсификация в странах Персидского залива (ОАЭ, Саудовская Аравия, Катар) в XXI веке.
16. Проблемы безработицы и молодёжной занятости в арабских странах: социальные и политические последствия.
17. Миграция и трудовая мобильность в регионе: от гастарбайтеров до беженцев.

Раздел 4. Международные отношения и безопасность

18. Ирано-иракская война (1980–1988): причины, ход, итоги и влияние на региональную систему.
19. Война в Афганистане (1979–1989) и её эхо в Ближнем Востоке: исламизация, вооружённые группировки, наркотрафик.
20. Сирийский кризис (с 2011 г.): внутренние противоречия, внешнее вмешательство, гуманитарные вызовы.

Раздел 5. Социально-культурные процессы

23. Модернизация и традиционализм: баланс в обществах Турции, Египта, Марокко.
24. Роль СМИ и социальных сетей в политических процессах региона (на примере «Арабской весны»).
25. Религиозные меньшинства на Ближнем Востоке: христиане, друзы, алавиты, езиды — вызовы XXI века.
26. Образование и наука в странах региона: достижения и барьеры развития.

27. Урбанизация и изменение образа жизни: мегаполисы Ближнего Востока (Дубай, Стамбул, Каир).

Раздел 6. Специфика отдельных стран

28. Турция во второй половине XX — начале XXI века: от кемализма к неоосманизму.
29. Саудовская Аравия: монархия, нефть и реформы «Видения-2030».
30. Иран после революции: исламская республика между изоляцией и региональной экспансией.
31. Египет: от Насера к ас-Сиси — эволюция политической системы.
32. Иордания и Марокко: монархии в условиях региональных потрясений.
33. Израиль: экономика, безопасность и демографические вызовы в XXI веке.

Раздел 7. Интеграция и региональные организации

34. Лига арабских государств: эффективность и кризисы солидарности.
35. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ): экономическое и военно-политическое сотрудничество.

Раздел 8. Экологические и демографические вызовы

37. Водная безопасность: конфликты вокруг рек Тигр, Евфрат, Нил.
38. Климатические изменения и их влияние на сельское хозяйство и миграцию в регионе.
39. Демографический взрыв и «молодёжный бугор» как фактор социальной нестабильности.

№34.

Задание. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем:

1. Развитие Кубы во второй половине XX века.
2. Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки.
3. Особенности социально–экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).
5. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Усиление интеграционных процессов.
6. Активизация правых сил в странах Латинской Америки в годы «холодной войны»
7. Особенности развития Мексики во второй половине XX века.
8. Особенности развития Бразилии во второй половине XX века.
9. Особенности развития Чили во второй половине XX века.
10. Особенности развития Аргентины во второй половине XX века.
11. Особенности развития Парагвая во второй половине XX века.
12. Особенности развития Венесуэлы во второй половине XX века.
13. Особенности развития Никарагуа во второй половине XX века.
14. Особенности развития Уругвая во второй половине XX века.
15. Гватемальская революция 1944–1954 гг.
16. Боливийская революция 1952 г.
17. Реформистские движения в 50–60 гг. XX в. В странах Латинской Америки
18. Экономическое и социально–политическое развитие страны Латинской Америки в 50–60 гг. XX в.

19. Взаимоотношения США и стран Латинской Америки в послевоенное время.
20. Особенности социально–политического развития стран Латинской Америки.
21. Правительство Л. Эчеверрии в Мексике.
22. Правительство Народного единства в Чили.
23. Общие тенденции развития стран региона общие тенденции развития стран Латинской Америки в конце XX в.
24. Демократические перемены в регионе в 80–е гг. XX в.
25. Роль СССР в революционных событиях XX в.
26. Особенности развития Доминиканской Республики во второй половине XX в.
27. Прокоммунистические революции и военный перевороты в странах Латинской Америки.

№35.

Задание. Изучить теоретический материал, составить опорный конспект по теме.

Теоретический материал.

Единство развития всего человечества, усиление взаимодействия различных стран мира в экономической, политической и культурной сферах получило название ***глобализации.*** Она проявляется не только в расширении влияния развитых стран на остальной мир, но и в регулировании экономических и политических мировых процессов на основе общих правил, выработанных международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Международный Валютный Фонд, Всемирная Торговая Организация и т.д.

С конца XX в. постепенно ослабевает территориальный фактор как принцип организации экономической и культурной жизни. Национальные экономики уже не могут существовать изолированно. Более того, нынешний товарооборот и объем капитала так называемых транснациональных корпораций во многом превышает суммы бюджета многих государств. Эти корпорации создают свои филиалы в других странах, в первую очередь там, где есть дешевая рабочая сила. Вот почему на полках магазинов мы видим товары японских фирм, произведенные в Китае и государствах Юго-Восточной Азии, а по нашим дорогам ездят иномарки, собранные в России. Всем известные кафе «Макдоналдс» как сетью покрыли весь мир. В них продают одинаковый ассортимент блюд. Кроме того, элементы западной цивилизации проникают к нам через массовую культуру — музыка, кино и т.д. Все это унифицирует вкусы людей, стирает национальные границы и в то же время создает угрозу национальной культуре. Неслучайно в ряде стран возникло и активно развивается движение ***антиглобалистов,*** которые выступают за сохранение национальных традиций, в том числе в сфере экономики и культуры.

Концепция глобализации появилась в науке в последней трети XX в. Одним из ее представителей стал американский политолог И. Валлерстайн. Он сделал вывод о том, что в последние 500 лет происходило становление единой мировой капиталистической системы с одновременной поляризацией мирового сообщества. Последнее проявилось в безжалостной эксплуатации странами Запада других, менее развитых стран. В результате сложилась такая мировая капиталистическая система, в которой развитые страны — ядро — строят свое благополучие за счет использования сырья и рабочей силы менее развитых стран — периферии. Таким образом, глобализация, по мнению ученого, связана с усилением влияния стран ядра на страны периферии.

Все вышесказанное позволяет выделить общие, наиболее **характерные черты глобализации**:

- формирование единого мирового экономического пространства;
- утверждение во всем мире ценностей демократии, связанных с соблюдением прав и свобод человека;
- создание всемирного информационного пространства (радио, телевидение, Интернет);
- принятие единого языка (английского) как средства общения разных народов;
- унификация культуры;
- объединение усилий государств в борьбе с преступностью, мировым терроризмом и наркоманией;
- реализация совместных научных программ, в том числе в области исследования космоса.

В целом расширение связей между народами способствует распространению ценностей современной цивилизации во всех уголках планеты. В то же время нельзя не увидеть и пагубных последствий глобализации.

Во второй половине XX —начале XXI в. человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», т.е. Земля, земной шар, и с 1960-х гг. получил широкое распространение для обозначения наиболее важных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом. От решения этих проблем зависит дальнейший социальный прогресс человечества. Сами же эти проблемы могут быть разрешены только в рамках социального прогресса.

Глобальные проблемы — условия, которые ставят под угрозу существование всего человечества и могут быть изменены в процессе международного сотрудничества.

Глобальными проблемами *признаются:*

- предотвращение мировой ядерной войны, создание безъядерного ненасильственного мира, обеспечивающего мирные условия для социального прогресса всех народов на основе сочетания их жизненных интересов, взаимного доверия и общечеловеческой солидарности;
- преодоление возрастающего разрыва в уровнях экономического и культурного развития между развитыми индустриальными странами Запада и развивающимися странами Азии, Африки и Латинской Америки, устранение во всем мире экономической отсталости, ликвидация голода, нищеты и неграмотности;
- истощение природных ресурсов и необходимость обеспечения ими человечества, включая продовольствие, сырье и источников энергии;
- преодоление экологического кризиса, связанного с загрязнением окружающей природной среды отходами промышленного и сельскохозяйственного производства;
- прекращение стремительного роста населения в развивающихся странах, а с другой стороны, преодоление демографического кризиса в экономически развитых странах из-за падения в них рождаемости, что ведет к старению нации;
- рациональное и эффективное использование достижений научно-технической революции на благо общества и личности и своевременное предвидение и предотвращение ее различных отрицательных последствий;
- распространение опасных, часто неизлечимых болезней (СПИДа, атипичной пневмонии и др.);
- борьба с международным терроризмом;
- сохранение культурного наследия человечества.

Перечень приведенных глобальных проблем не является исчерпывающим. По мере развития человечества могут возникать новые сложности во взаимоотношениях между народами, порождаемые политическими интересами и экономическими выгодами. Так, агрессия стран НАТО против Югославии в 1999 г. стала причиной острейшего национального конфликта на Балканах, а нападение на Ирак в 2003 г. США привело к обшей политической нестабильности в этом регионе.

Возникновение глобальных проблем связано не только с колоссально возросшими техническими средствами воздействия общества на природу (включая и самого человека) и огромными масштабами его хозяйственной деятельности. Глобальные проблемы порождены также стихийностью и неравномерностью общественного развития, неравноправными экономическими отношениями между развитыми и развивающимися странами, погоней транснациональных корпораций за прибылью в ущерб интересам всего общества.

Глобальные проблемы прямо либо косвенно затрагивают человечество в целом. Однако не следует понимать современные глобальные проблемы как просто разросшиеся до планетарных масштабов локальные или региональные противоречия, кризисы или бедствия. Они — результат предшествовавшего общественного развития человечества и выступают как специфическое порождение именно современной эпохи.

Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно. Например, обеспечение дальнейшего экономического развития человеческого общества природными ресурсами заведомо предполагает предотвращение нарастающего загрязнения окружающей среды, иначе уже в обозримом будущем неизбежна экологическая катастрофа в планетарных масштабах.

Причины глобализации тесно связаны с формированием рыночных – капиталистических отношений. С развитием европейской торговли и европейской мировой экономики начинается устойчивый экономический рост. Процесс глобализации продолжается с колонизацией Америки, ростом торговли с развивающимися странами, а развитие технического прогресса и появление интернета только ускорили его. Появилась масса влиятельных международных организаций типа ООН, ВТО, Европейский союз, вот что такое глобализация и как она изменила мир.

С делегированием этим организациям полномочий их политическое влияние резко возросло. На фоне миграции людей и свободного перемещения капиталов власть государства, распространяемая на своих граждан, снизилась. В результате проблемы глобальной политики стали решать как открытые клубы типа Большой восьмерки, так и закрытые тайные общества – масоны и другие.

Культурная глобализация тесно связана с глобализацией культуры. Глобализация культуры в XX веке является результатом развития массового туризма, возросшей миграции населения между обществами, коммерциализации культурных продуктов и распространения по всему миру идеологии потребительства, что привело к замене или дополнению более локализованных культур. Культурной глобализации способствуют маркетинговая деятельность ТНК и развитие средств массовой коммуникации (владельцами которых в основном являются опять-таки транснациональные корпорации). В качестве примера можно указать на макдоналдизацию.

Возникает глобальная политика и ее самым влиятельным и мощным субъектом стало сообщество развитых западных государств, лидером которых являются США. Западные державы, опираясь на свою экономическую и военную мощь, либо непосредственно образуют свои наиболее влиятельные международные организации (НАТО, «семерка»), либо подминают их под себя (Всемирное соглашение по тарифам и торговле, Мировой Банк,

Под глобализацией в политической сфере понимается рост международных организаций, включая Всемирный банк, Международный валютный фонд и Всемирную торговую организацию, которые регулируют процессы, происходящие в мировой экономике, и, таким образом, ограничивают свободу наций-государств. Глобальные финансовые рынки и развитие ТНК также сокращают способность национальных правительств контролировать деятельность этих компаний в пределах того или иного государства, поскольку ТНК могут перемещать свой бизнес из одной страны в другую или другие в том случае, если им не нравится политика какого-либо правительства. Европейский Союз также ограничивает национальный суверенитет стран -членов в экономической, социальной и политической сферах. Результатом этих процессов является возникновение международной менеджерской буржуазии или транснационального капиталистического класса как объектов глобализирующегося мира. В связи с этим политические социологи указывают на такие проблемы, связанные с проявлениями глобализации, как упадок авторитета нации-государства, состояние окружающей среды, права коренного населения и гражданство, миграция, межрасовые и межэтнические конфликты, наконец, напряженность между правами человека и гражданскими правами. Глобализация угрожает целостности и аутентичности локальных культур, что вызвало рост социальных движений протеста против ощущаемой гомогенизации культур. Эта напряженность между локальным и глобальным привела к возникновению нового феномена, отражающего сопротивление включению в глобальную систему.

О роли глобализации в жизни людей спорят политики и ученые по всему миру. Но при этом нельзя отрицать положительные и отрицательные стороны глобализации. Да, она породила международную конкуренцию, а это заставляет компании повышать качество производимой продукции, внедрять современные технологии, что ускоряет технический прогресс. Но при этом транснациональные компании давят на государство, заставляя поступаться интересами своих граждан ради получения максимальной прибыли, но вся она оседает в руках олигархов, а простые граждане лишь еще больше беднеют.

№36,37.

Задание. Подготовить два доклада:

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние и летние Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2012 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг.
6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельность, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2012 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2012 гг.).
11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).

12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2012 гг.).

13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2013г.

14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX -начала XXI веков.

15. Основные проблемы современного олимпийского движения.

16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.

17. Коммерция и олимпизм.

18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).

19. Олимпизм и искусство.

20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.

21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг, 1996-2012 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).

22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы.

23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.

24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.

25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере, XVIII – в Нагано, XIX – в Солт-Лейк-Сити, XX – в Турине, XXI – в Ванкувере; Играх XXVI Олимпиады в Атланте, XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – Пекине (2008 г.), XXX – Лондоне (2012 г.) (выборочно).

26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.

27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльнов (борьба)

28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля)

29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание)

30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр)

31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика)

32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв(тяжелая атлетика)

33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика)

34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки)

35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт)

36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки)

37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика)

38. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис)
39. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба)
40. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей)
41. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол)
42. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы)
43. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание)
44. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки)
45. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт)
46. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика)
47. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика)
48. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика)
49. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей)
50. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы)
51. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол)
52. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей)
53. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание)
54. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика)
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание)
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание)
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание)
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание)
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание)
60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание)
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание)
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание)
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание)
64. Великие спортсмены России: Евгения Арамовна Медведева (фигурное катание)
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание)
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ
67. Великие спортсмены СССР И РФ (авто/мотоспорт)
68. Великие спортсмены СССР И РФ (академическая гребля)
69. Великие спортсмены СССР И РФ (бадминтон)
70. Великие спортсмены СССР И РФ (баскетбол)
71. Великие спортсмены СССР И РФ (биатлон)
72. Великие спортсмены СССР И РФ (бокс)
73. Великие спортсмены СССР И РФ (бобслей)
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг)
75. Великие спортсмены СССР И РФ (велоспорт)
76. Великие спортсмены СССР И РФ (волейбол)
77. Великие спортсмены СССР И РФ (вольная борьба)
78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба)
79. Великие спортсмены РФ (дзюдо)
80. Великие спортсмены РФ (единоборства)
81. Великие спортсмены РФ (керлинг)
82. Великие спортсмены СССР И РФ (конный спорт)
83. Великие спортсмены СССР И РФ (коньки)

84. Великие спортсмены СССР И РФ (легкая атлетика)
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки)
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис)
87. Великие спортсмены СССР И РФ (плавание)
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду)
89. Великие спортсмены РФ (паралимпизм)
90. Великие спортсмены РФ (сани)
91. Великие спортсмены РФ (скелетон)
92. Великие спортсмены СССР И РФ (спортивная гимнастика)
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука)
94. Великие спортсмены РФ (теннис)
95. Великие спортсмены СССР И РФ (тяжелая атлетика)
96. Великие спортсмены РФ (фехтование)
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1)
98. Великие спортсмены РФ (фристайл)
99. Великие спортсмены СССР И РФ (футбол)
100. Великие спортсмены СССР И РФ (хоккей)
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика)
102. Великие спортсмены СССР И РФ (шахматы)

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение учебного года должен выполнить 37 практических работ.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 16 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 21 практических работ.

Тестовые задания:
2 семестр

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) Вторая пятилетка	1) Рапалльский договор
Б) Тегеранская конференция	2) Принятие плана ГОЭЛРО
В) Первая пятилетка	3) Решение вопроса об открытии второго фронта
Г) Советско-финская война	4) Канал Москва–Волга
	5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
	6) Прорыв линии Маннергейма

3. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

а. Китай
б. Великобритания
в. Австрия
г. Венгрия
д. Чехословакия
е. Югославия

4. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОР
А) Музыка к фильму «Александр Невский»	1) Г.В. Александров
Б) «Броненосец «Потемкин»	2) А.Н. Толстой
В) «Хождение по мукам»	3) С.С. Прокофьев
Г) «Веселые ребята»	4) М.А. Булгаков
	5) С.М. Эйзенштейн
	6) И.О. Дунаевский

8. Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

а) отсутствие союзников в войне
б) кризис в снабжении армии
в) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
г) создание Тройственного союза

9. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

а. начало процесса реабилитация жертв политических репрессий

б. смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства

в. сокращение численности партийного аппарата

г. отход от признания руководящей роли КПСС

10. Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

а. расширение политического влияния СССР в мире

б. заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности

в. укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции

г. подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

11. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

а. насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами

б. макроэкономической стабилизацией

в. развитием военно-промышленного комплекса

г. увеличением доходов большинства населения

14. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

а) продналог б) картель в) кооператив г) всеобщая трудовая повинность

15. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

а. Всероссийская Октябрьская политическая стачка

б. Манифест 17 октября 1905 года

в. Восстание на броненосце «Потемкин»

г. «Кровавое воскресенье»

16. В годы НЭП(а):

а. многие мелкие, средние предприятия стали частными

б. были запрещены иностранные концессии

в. была запрещена аренда предприятий

г. был запрещен наемный труд в крестьянском и ремесленном хозяйстве

17. ГУЛАГ – это сокращённое название:

а. международной организации по гуманитарному сотрудничеству

б. управления лагерей НКВД

в. организаций «Гражданские инициативы»

г. система летнего отдыха детей

18. Важное последствие Московской битвы заключалось в том, что:

а) был сорван немецкий план «молниеносной войны»

б) был открыт второй фронт в Европе

в) произошел коренной перелом в войне

г) Германия начала терять своих союзников в войне

19. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг.,

называлась:

а) «Оттепель» в) «Ускорение»

б) «Перестройка» г) «Обновление страны»

20. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ	**ДАТЫ**
1) открытие второго фронта	А) 1941 г.
2) Тегеранская конференция	Б) 1943 г.
3) начало поставок в СССР по ленд-лизу	В) 1944 г.
4) Потсдамская конференция	Г) 1945 г.
	Д) 1942г

21. Выберите из списка <u>три характеристики</u> хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны.

1) товарная специализация районов

2) железнодорожное строительство

3) создание мануфактур

4) развитие ярмарочной торговли

5) уничтожение внутренних таможенных пошлин

6) начало промышленного переворота

22. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущёва? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.

1) введение пенсий для колхозников

2) снижение цен на продукты питания

3) широкое жилищное строительство

4) поддержка арендного подряда в деревне

5) проведение «кукурузной» кампании

6) поддержка новых течений в искусстве

23.Укажите дату опубликования манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

а. 9 января 1905 г.

б. 17 октября 1905 г.

в. 11 декабря 1905 г.
г. 6 января 1905 г.

24. Всю войну сводки Совинформбюро по радио читал
а. И. Эренбург
б. К. Симонов
в. Ю.Левитан
г. О. Берггольц

25. В 1910 – 1914 годах «Пороховым погребом Европы» называли
а. Эльзас и Лотарингию
б. Балканы
в. Маньчжурию
г. Ляодунский полуостров

26. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется
а. экспроприацией
б. интервенцией
в. концессией
г. монополией

27. Название установленного государством обязательного натурального платежа с крестьянских хозяйств, взимаемого в соответствии с новой экономической политикой
а. продразверстка
б. продналог
в. акциз
г. оброк

28. Укажите положение Пакта Молотова – Рибентропа
а. Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
б. Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР
в. необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе
г. Япония признавалась сферой интересов США

29. Первое крупное поражение немцам Красная Армия нанесла в сентябре 1941 года
а. под Смоленском
б. под Брестом
в. под Ельней
г. под Севастополем

30. Международный трибунал над нацистскими преступниками работал в 1945 -1946 гг.
а. в Мюнхене
б. в Страсбурге
в. в Потсдаме

г. в Нюрнберге

31. Какое из перечисленных событий произошло в 1947 году

а. создание ЗЕС

б. установление коммунистической власти в Чехословакии

в. сформулирована «доктрина Трумэна»

г. вынесен приговор нацистским преступникам

32. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

а. в апреле 1986 г.

б. в мае 1989 г.

в. в апреле 1990 г

г. в марте 1991 г.

33. Вторые президентские выборы в России состоялись

а. в 1995 г.

б. в 1996 г.

в. в 1998 г.

г. в 2000г.

34. Укажите результат августовского кризиса 1991 г.

а. усиление политического авторитета Президента СССР

б. принятие экономической программы «500 дней»

в. отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.

г. запрещение КПСС

35. Председателем Правительства РФ в 2007 году был назначен

а. М.Фрадков

б. В. Зубков

в. А.Козырев

г. Б.Грызлов

36. Отметьте портрет человека удостоенного Ленинской премии по литературе за произведения: «Малая земля», «Целина», «Возрождение»

а.

б.

в. г.

37. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

а. Создание НАТО
б. Корейская война 1950-1953 гг.
в. спытание советского атомного оружия
г. Речь У. Черчилля в Фултоне

38. Германия была разделена на две части:

а. в 1945г.
б. в 1947г.
в. в 1948г.
г. в 1949г.
д. в 1950г.

39. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

а. 1945 г.
б. 1948 г.
в. 1947 г.
г. 1946 г.
д. 1949 г

40. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

а. Отмена репрессивного закона о профсоюзах
б. введение новой комплексной системы социального образования
в. повышение заработной платы
г. широкомасштабная приватизация в государственном секторе
д. национализация крупной промышленности

41. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

а. Испания, Португалия, Греция
б. Польша, Венгрия, Румыния
в. Дания, Норвегия, Швеция
г. Франция, Бельгия, Голландия
д. Германия, Италия, Испания

42. В конце XX века произошел распад государства:

а. Болгария
б. Румыния
в. Югославия
г. Польша
д. Албания

43. Помощь Японии для восстановления разрушенной войной экономики предоставил (а):

а. СССР.
б. Англия.
в. Франция.
г. США.
д. Китай.

44. Индия провозгласила независимость в:

а. 1945 г.
б. 1946 г.
в. 1947 г.
г. 1948 г.
д. 1949 г.

45. Народная революцию в Китае в 1949 году возглавил

а. Дэн Сяопин
б. Чжоу Эньлай
в. Мао Цзэ-дун
г. Чан Кайши

46. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

а. Бразилия
б. Венесуэла
в. Куба
г. Чили

47. В каком году был отменен «Варшавский договор»:

а. 1991 г.
б. 1992 г.
в. 1993 г.
г. 1994 г.
д. 1990 г.

48. С конца 1970-х гг. XX в. начался новый этап научно-технической революции, получивший название

а. венчурной революции

б. автоматизации производственных процессов

в. компьютерной революции

г. революции робототехники

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

Темы докладов
по дисциплине «История»:

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
5. Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
6. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в первой четверти XX в.
9. Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг.
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Наш край в 1920-1930-е гг.
17. Донской край в 1941-1945 гг.
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

23. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
25. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
26. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
27. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг..
28. Государственная культурная политика и проблема сохранения исторического культурного наследия народов России
29. Традиционные религии России (православие): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
30. Традиционные религии России (ислам): история возникновения, вероучение, культ, нравственные нормы, изложенные в священных книгах
31. Программы спасения многовековых культур народов России
32. Экспансия в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
33. Продукты «массовой культуры» - это товары для массовой продажи в условиях глобализующегося мира»
34. Национальные музыкальные инструменты народов, проживающих в разных регионах России (варган, курай, кубыз, домбра, бубна различных типов, бревно-барабан, металлические колокольчики, трещотки, духовые инструменты из растений, перьев и костей птиц и зверей, ―музыкальные луки, карельские кантеле, и т.д.).
35. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России.
36. Культура молодежного бунта.
37. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.
38. Успехи советского спорта в 1950-1960-е гг.
39. М. М. Плисецкая: жизнь и творчество
40. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир.
41. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-середине 1980-х гг.
42. Культурное пространство и повседневная жизнь второй половины 1960 – первой половины 1980-х гг.
43. Олимпийские игры 1980 г. в Москве
44. Духовная жизнь в годы «перестройки»
45. Культурное пространство стран бывшего СССР в 1990-е гг.
46. Модерн и авангард в искусстве России.
47. Культура Русского зарубежья.
48. Советская культура в 1920-1930-е гг.
49. Советская литература.
50. Культура в годы Великой Отечественной войны. Культура Блокадного Ленинграда.
51. Тема войны в советском искусстве 1950-1980-х гг.
52. Советское кино в 1950-1980-е гг.
53. Театр и музыка в 1960-1990-е гг.
54. Актуальные проблемы современной культуры России.
55. Достижения и потери молодежной культуры.

56. Особенности культуры народов Кавказа (осетины, черкесы, кабардинцы, чеченцы)

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение учебного года может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУП.09 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором − рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины «История», необходимо обратить внимание на следующее:

− некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

− содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических задания, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

− повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

− при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

− ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

1. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
– углубление и расширение теоретических знаний;
– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
– воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
– развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

– самостоятельно вне расписания учебных занятий;
– с использованием современных образовательных технологий;
– параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

2. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.