

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:52

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа практики

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Объем практики

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.В

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни****ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области****ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

- особенности системного и критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1)
- способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- принципы проектирования, владения проектными технологиями (соотнесено с индикатором ПК-4.1)
- методы диагностики познавательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ПК-5.1)

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2)
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.3)
- устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости (соотнесено с индикатором ПК-5.2)

Владеть:

- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3)
- навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- навыками разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.2)
- навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция Цель, задачи, основные этапы и сроки прохождения практики. Задания на практику и методика их выполнения. Алгоритмы составления индивидуального плана практики и способов его выполнения. Требования к отчетной документации.	Лекционные занятия	5	4	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
1.2	Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж. Знакомство с нормативными документами,	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-6

	регламентирующими деятельность образовательной организации в целом и в части проведения экспериментов, научных исследований				ПК-4 ПК-5
1.3	Определение основных педагогических проблем, требующих решения в образовательной организации. Выбор педагогической проблемы для исследования в образовательной организации в период практики, формулирование на её основе темы научно-исследовательской работы.	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
1.4	Составление плана проведения научно-исследовательской работы на весь период практики в соответствии с выбранной темой	Самостоятельная работа	5	6	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5

Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Постановка цели, определение объекта и предмета исследования, формулирование задач на основе проведённого анализа источников.	Самостоятельная работа	5	8	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
2.2	Сбор теоретической и прикладной информации из опыта работы организации по проблеме исследования в соответствии с выбранной темой (обзор теоретической и прикладной информации).	Самостоятельная работа	5	16	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
2.3	Анализ причин и факторов, влияющих на решение выбранной педагогической проблемы в образовательной организации. Написание теоретико-аналитической части отчёта по практике.	Самостоятельная работа	5	20	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5

Раздел 3. Экспериментальный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Определиться с этапами проведения научно-исследовательской работы по выбранной теме с указанием необходимого времени и сроков для каждого этапа эксперимента. Выбор контрольной и экспериментальной групп исследования. Выбор диагностических методик для проведения констатирующего эксперимента. Проведение констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах. Обработка и анализ полученных данных.	Самостоятельная работа	5	50	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
3.2	Разработка системы работы (не менее 7 целенаправленных мероприятий, каждое из которых подтверждается подробным конспектом) на этапе формирующего эксперимента на основе полученных диагностических данных, исходя из цели и задач исследовательской работы. Проведение формирующего эксперимента. Анализ в отчёте каждого мероприятия.	Самостоятельная работа	5	120	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
3.3	Проведение контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. Сравнение и анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах.	Самостоятельная работа	5	60	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5

Раздел 4. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Корректировка теоретической и экспериментальной частей научно-исследовательской работы. Приведение их в соответствие. Формулировка выводов.	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
4.2	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, защита отчета	Самостоятельная работа	5	10	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	5	0	УК-1 УК-6 ПК-4 ПК-5

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Беличева С. А., Белинская А. Б.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Юдина, О. И.	Педагогическая диагностика: практикум	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	ЭБС «IPR SMART»
6	Анненкова, Н. В., Артемьева, С. Н., Байкова, А. Г., Баранова, Ю. М., Белашова, Е. Г., Брюханова, А. А., Бурковская, Н. С., Ватина, Е. В., Власенко, Н. Ф., Волкова, С. А., Гладилова, А. А., Девяткова, О. В., Дель, С. В., Долгополова, И. В., Дячук, Л. А., Егорова, Н. Н., Едигарева, Т. И., Жданкова, М. В., Жевлакова, Н. И., Жужгова, С. В., Жук, Е. С., Журавлева, Н. Н., Зайнутдинова, С. В., Зайцева, Н. Г., Зеленина, Л. А., Изместьева, Е. В., Истерина, Н. П., Казанцева, Н. Н., Калганова, Е. А., Камнева, Е. В., Качалова, Н. В., Кетова, М. В., Кетова, С. Н., Кибанова, В. В., Кожанова, Т. Н., Кондрукова, Н. Е., Коновалова, Л. А., Кропочева, Е. А., Кротова, Е. В., Крымских, И. Г., Куница, Е. А., Курганова, Т. Б., Притчина, О. А., Симанович, Г. Н., Егорова, Н. Н.	Педагогика и психология образования: опыт, проблемы, перспективы. Часть 1: материалы международной научно-практической конференции 23 декабря 2011 года	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Нивина, Е. А., Васюкова, М. В.	И учимся, и играем: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчет выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Liberation Serif, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей.

Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчета должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист, содержание. Приложение возможно на усмотрение студента. В основном содержании отчета должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведенной в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики.

Титульный лист подписывается всеми указанными на нем лицами, в том числе научным работником.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый

день практики содержится отзыв руководителя практики от организации (если практика пройдена в сторонней организации).

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодежной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать: особенности системного и критического мышления	Называет особенности системного и критического мышления	Наличие в отчёте результатов системного и критического мышления	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Актуализирует проблемы обучения и воспитания, выбирает актуальную проблему для проведения исследования; разрабатывает план исследования, определяет его цель, этапы и основные направления работы	Актуальность выбранной проблемы, четкость плана, цели, основных этапов и направлений исследования, логически отраженные в отчете.	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники по теме исследования в соответствии с поставленными задачами; выявляет и формулирует противоречия, находит достоверные суждения	Наличие в отчёте анализа источников по теме исследования в соответствии с поставленными задачами, противоречий, разрешаемых достоверными суждениями, установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.	Индивидуальные задания (1-3)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			

Знать: - способы оценки личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации; Планирует свою деятельность по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Наличие в отчёте упоминания нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательной организации; чёткого и понятного плана деятельности по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Составляет поэтапный план действий по выполнению программы практики и индивидуальных заданий	Соответствие плана программе практики, его конкретность, чёткость	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	Готовит отчетную документацию по итогам практики	Отражение в отчёте содержания деятельности на практике в соответствии с программным содержанием и этапами практики	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Знать: - принципы проектирования, владения проектными технологиями	Выбирает необходимый материал для вовлечения отдельного ученика и/или классного коллектива в проектную деятельность для развития у них метапредметных компетенций.	Соответствие и достаточность выбранного выбранного материала для мотивации ученика и/или класса к участию в проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Выбирает и апробирует передовую педагогическую технологию или метод для построения нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций в проектной деятельности	Обоснованность установленных связей и выводов о влиянии технологии на результат проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками разработки индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает рекомендации по вовлечению обучающихся в индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в соответствующей предметной области на	Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения	Индивидуальные задания (1-3)

	основе полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.	полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя	
ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
Знать: методы диагностики познавательной деятельности обучающихся	Выбирает необходимый материал для исследования познавательной деятельности отдельного ученика и социально-психологических особенностей классного коллектива	Соответствие и достаточность выбранного собранного материала для полноты характеристика ученика и класса	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - устанавливать связь уровня развития познавательной деятельности обучающихся с качеством их успеваемости	устанавливает связь уровня развития познавательной деятельности отдельного обучающегося в урочное и внеурочное время с качеством его успеваемости	Обоснованность установленных связей и выводов.	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Рекомендации по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса	Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения и характеристик учащегося и класса и выводов	Индивидуальные задания (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1.

- Ознакомьтесь с тематикой исследовательских работ в области организации работы с обучающимися образовательной организации. Для этого используйте разные виды источников (монографии, диссертационные исследования, периодические издания, сборники конференций, сайты, планирующую и отчётную документацию образовательной организации).
- Выявите актуальные педагогические проблемы в образовательной организации базы практики;
- Выберите направление (тему) исследования, актуальное для образовательной организации базы практики;
- Составьте библиографию по выбранной теме исследования, с привлечением современных информационных технологий;
- Проведите первичный поиск, сбор, обработку и систематизацию информации по выбранной теме исследования.

Задание 2.

- Систематизируйте информацию об истории развития выбранной проблемы, определите ее роль и место в изучаемом направлении;
- Обоснуйте актуальность выбранной темы исследования;
- Выберите необходимые методы исследования;
- Определите объект, предмет, цель и задачи исследования;
- Соберите материал для теоретической части исследования и проведите его первичный анализ

Задание 3.

- Выполните эмпирическую часть исследования (выбор и апробация методик констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов), соберите фактический материал и проведите его обработку; разработайте систему работы (не менее 7 позиций) по выбранной проблеме и проведите её апробацию; выработайте положения для последующих методических рекомендаций в русле изучаемой проблемы

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Дневник

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

Фамилия

Имя,

отчество

Группа

Направление/Специальность

Профиль/Специализация

Место

прохождения

практики

Период

практики

Руководитель

практики

от

университета

Ответственное

лицо

от

профильной

организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен

_____ подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

_____ подпись, ФИО

_____ подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа
МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа)
в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
2025