

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 22.06.2026 22:35:48

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Прогнозирование национальной экономики**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.18 Экономика города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

## КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

## Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	30	30	62	62
Лабораторные	32	32	10	10	42	42
Практические	32	32	30	30	62	62
Итого ауд.	96	96	70	70	166	166
Контактная работа	96	96	70	70	166	166
Сам. работа	48	48	38	38	86	86
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	144	144	288	288

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Пономарева М.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор В.М. Джуха

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: предусматривает формирование у студентов теоретических основ прогнозирования социально-экономического развития на национальном и региональном уровнях, основных подходов к организации и проведению аналитических и прогнозных исследований, выявление наличия и возможностей использования существующих ресурсов и скрытых резервов, необходимых для повышения эффективности и устойчивости функционирования хозяйственного комплекса страны и региона в будущем.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-1. Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>
<b>ПК-3. Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений на макро- и мезоуровне, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
основные методы прогнозирования социально-экономических процессов (соотнесено с индикатором ПК-1.1); структуру социально-экономической системы страны и методологические особенности ее прогнозирования для принятия управленческих решений на макро-и мезоуровне (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
<b>Уметь:</b>
использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов (соотнесено с индикатором ПК-1.2); использовать методологию отраслевого экономического прогнозирования для принятия управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
<b>Владеть:</b>
навыками анализа и интерпретации статистической информации с целью прогнозирования развития национальной экономики (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыками прогнозирования развития национальной экономики в целом и отдельных ее структурных элементов для принятия управленческих решений в разрезе отраслей и регионов (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Прогнозирование как важнейший этап управления социально – экономической системой страны»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. «Социально – экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики». Сущность, цели, объекты и субъекты прогнозирования национальной экономики. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Классификация национальных прогнозов. Понятие генетического и нормативного прогноза. Элементы процесса прогнозирования национальной экономики. Требования к организации процесса прогнозирования национальной экономики. Требования к организации процесса прогнозирования национальной экономики.	Лекционные занятия	7	2	ПК-1 ПК-3
1.2	Тема 1. "Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики" Понятие прогнозирования. Назначение прогнозов. Принципы прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность; ведущие понятия в прогнозировании: целевой и экстраполяционный прогнозы, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения. Основные стадии прогнозирования. Функции научного прогнозирования. Значение прогнозных исследований в постиндустриальном обществе. Виды прогнозов национальной экономики: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Взаимосвязь прогнозов национальной экономики	Лабораторные занятия	7	2	ПК-1 ПК-3
1.3	Тема 1. «Социально – экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики». Сущность, цели, объекты и субъекты прогнозирования национальной экономики. Основные принципы прогнозирования. Основные функции прогнозирования. Классификация национальных прогнозов. Понятие генетического и нормативного прогноза. Элементы процесса	Практические занятия	7	2	ПК-1 ПК-3

	прогнозирования национальной экономики. Требования к организации процесса прогнозирования национальной экономики. Требования к организации процесса прогнозирования национальной экономики.				
1.4	Тема 1. "Социально-экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики". Прогноз как форма научного предвидения развития и основные подходы к исследованию объекта прогнозирования. Определение понятий "прогноз", "прогностика", "прогнозирование"; их характеристика применительно к макроэкономическому уровню функционирования социально-экономической системы. Характеристика принципов прогнозирования. Характеристика функций прогнозирования. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования, их сущность и значение. Характеристика различных подходов к решению прогностических задач. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования и формирования системы прогнозных моделей. Упрощение задачи путем уменьшения степени точности и полноты ее решения. Упрощение задачи за счет агрегирования информации. Упрощение задачи посредством ее деления на подзадачи. Вертикальное (поэтапное) направление. Горизонтальное направление. Временное направление. Сущность и содержание поискового способа прогнозирования, характеристика и практические аспекты его применения. Сущность и содержание нормативно-методических способов прогнозирования, характеристика и практические аспекты его применения. Сопряжение федерального прогноза социально-экономического развития с региональными прогнозами	Самостоятельная работа	7	20	ПК-1 ПК-3
1.5	Тема 2. «Задачи, функции и принципы прогнозирования». Макроэкономическое прогнозирование. Прогнозирование и макропланирование как функции государства. Условия и возможности макроэкономического планирования. Основные современные концепции государственного экономического планирования. Опыт государственного регулирования экономики в других странах. Состояние прогнозирования и планирования в мире и в России. Основные показатели для прогноза макроэкономического развития. Модели экономического роста в долгосрочном и краткосрочном планировании. Прогнозирование экономических циклов и структурных кризисов. Федеральные и региональные структуры и ведомства РФ, занимающиеся макроэкономическим прогнозированием и планированием.	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
1.6	Тема 2. «Задачи, функции и принципы прогнозирования». Анализ тенденций развития экономики. Вариантное предвидение предстоящего развития общественного воспроизводства. Оценка возможных последствий принимаемых решений. Обоснование направлений социально-экономического и научно-технического развития страны, субъекта, города.	Лабораторные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
1.7	Тема 2. «Задачи, функции и принципы прогнозирования». Анализ тенденций развития экономики. Вариантное предвидение предстоящего развития общественного воспроизводства. Оценка возможных последствий принимаемых решений. Обоснование направлений социально-экономического и научно-технического развития страны, субъекта, города.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
<b>Раздел 2. «Система методов прогнозирования социально – экономических процессов»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. «Интуитивные методы прогнозирования и их характеристика». Понятие интуитивных методов прогнозирования. Роль интуитивных методов в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Метод экспертных оценок. Метод индивидуальных экспертных оценок. Анкетирование. Сценарный подход. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Метод морфологического анализа.	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
2.2	Тема 3. «Интуитивные методы прогнозирования и их характеристика». Понятие интуитивных методов	Лабораторные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3

	прогнозирования. Роль интуитивных методов в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Метод экспертных оценок. Метод индивидуальных экспертных оценок. Анкетирование. Сценарный подход. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Метод морфологического анализа.				
2.3	Тема 3. «Интуитивные методы прогнозирования и их характеристика». Понятие интуитивных методов прогнозирования. Роль интуитивных методов в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Метод экспертных оценок. Метод индивидуальных экспертных оценок. Анкетирование. Сценарный подход. Метод Дельфи. Метод коллективной генерации идей. Метод морфологического анализа.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
2.4	Тема 3. "Интуитивные методы прогнозирования и их характеристика". Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Методы экспертных оценок. Группа методов индивидуальных экспертных оценок. Метод опросов в форме интервью. Группа аналитических методов (метод "гирлянд случайностей и ассоциаций"; метод "морфологического анализа"). Группа методов коллективных экспертных оценок. Метод "комиссий" (метод "круглого стола"). Метод "коллективной генерации идей" ("метод мозгового штурма"). Метод "Дельфи". Практическое использование методов экспертных оценок. Комплексный метод, основанный на сценарном подходе ("метод написания сценария"): сущность и подходы к разработке прогноза; этапы разработки сценария развития социально-экономической системы. Метод "семи матриц" разработки прогноза социально-экономической системы; сущность метода и оценка его преимуществ. Метод исторических аналогий.	Самостоятельная работа	7	16	ПК-1 ПК-3
2.5	Тема 4. «Формализованные методы прогнозирования и возможности их применения» Общее назначение математико-статистических методов прогнозирования. Корреляционно-регрессионный анализ как основа экономико-математического моделирования. Понятие производственных функций и их разновидности. Классические производственные функции: функция Кобба-Дугласа, Перла-Рида (логистическая кривая), функция Гомперца, функция Джонсона, Торнквиста. Модели прогнозирования банкротства: модели Альтмана, модель Блисса, модель Таффлера и Тришоу, др. Порядок определения производственной функции. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Метод передвижки возрастов как разновидность математико-статистических методов прогнозирования. Использование метода передвижки возрастов при построении демографических прогнозов.	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
2.6	Тема 4. "Формализованные методы прогнозирования и возможности их применения". Концепция прогнозирования с помощью балансовых методов. Виды и принципиальные свойства балансов. Способы устранения недостатков балансовых методов. Межотраслевой баланс и его использование в прогнозировании национальной экономики. Баланс доходов и расходов населения. Топливо-энергетический баланс. Бюджет страны (региона). Основные закономерности, заложенные в структуру балансов.	Лабораторные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
2.7	Тема 4. «Формализованные методы прогнозирования и возможности их применения». Общее назначение математико-статистических методов прогнозирования. Корреляционно-регрессионный анализ как основа экономико-математического моделирования. Понятие производственных функций и их разновидности. Классические производственные функции: функция Кобба-Дугласа, Перла-Рида (логистическая кривая), функция Гомперца, функция Джонсона, Торнквиста. Модели прогнозирования банкротства: модели Альтмана, модель Блисса, модель Таффлера и Тришоу, др. Порядок определения производственной функции. Способы выработки прогнозов с использованием производственных функций. Метод передвижки возрастов как разновидность математико-статистических методов прогнозирования. Использование метода передвижки возрастов при построении демографических прогнозов.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
2.8	Тема 4. "Формализованные методы прогнозирования и возможности их применения". Сущность метода экстраполяции тренда и его особенности. Содержание операции экстраполяции применительно к рядам динамики экономических и социальных показателей. Сущность метода эконометрического моделирования. Понятие и модификации эконометрических моделей; алгоритм их разработки. Требования, предъявляемые к эконометрическим моделям. Основные	Самостоятельная работа	7	12	ПК-1 ПК-3

	достоинства и недостатки эконометрического моделирования. Метод имитационного моделирования. Сущность и структура имитационной модели. Понятие имитационной деловой игры. Области применения, преимущества и недостатки имитационного моделирования.				
<b>Раздел 3. «Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Тема 5. «Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами социально-экономического прогнозирования». Информационное обеспечение планирования. Методы получения вторичной информации. Методы получения первичной информации Защита информации Методология планирования	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.2	Тема 5. «Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами социально-экономического прогнозирования». Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами социально-экономического прогнозирования. Основные источники информации, требования, предъявляемые к информационной базе. Проблема обеспечения качества статистических данных. Классификация информации для прогнозирования по ряду признаков. Система прогнозно-аналитических показателей	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.3	Тема 5. «Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами социально-экономического прогнозирования». Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами социально-экономического прогнозирования. Основные источники информации, требования, предъявляемые к информационной базе. Проблема обеспечения качества статистических данных. Классификация информации для прогнозирования по ряду признаков. Система прогнозно-аналитических показателей	Лабораторные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.4	Тема 6. «Система норм, нормативов и индикаторов развития». Система норм, нормативов и индикаторов развития. Понятие «нормы» и «норматива». Характеристика системы норм и нормативов. Анализ значений термина «индикатор». Характеристика различных видов индикаторов экономического развития. Направления совершенствования системы индикаторов. Основные виды аналитических показателей. Международная система экономических индикаторов.	Лекционные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.5	Тема 6. «Система норм, нормативов и индикаторов развития». Система норм, нормативов и индикаторов развития. Понятие «нормы» и «норматива». Характеристика системы норм и нормативов. Анализ значений термина «индикатор». Характеристика различных видов индикаторов экономического развития. Направления совершенствования системы индикаторов. Основные виды аналитических показателей. Международная система экономических индикаторов.	Лабораторные занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.6	Тема 6. «Система норм, нормативов и индикаторов развития». Система норм, нормативов и индикаторов развития. Понятие «нормы» и «норматива». Характеристика системы норм и нормативов. Анализ значений термина «индикатор». Характеристика различных видов индикаторов экономического развития. Направления совершенствования системы индикаторов. Основные виды аналитических показателей. Международная система экономических индикаторов.	Практические занятия	7	6	ПК-1 ПК-3
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-1 ПК-3
<b>Раздел 4. «Государственное прогнозирование социально – экономического развития как процесс»»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Тема 7. «Организация государственного прогнозирования социально – экономического развития Российской Федерации». Нормативно-правовое обеспечение процесса прогнозирования национальной экономики в России. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического	Лекционные занятия	8	8	ПК-1 ПК-3

	развития РФ на краткосрочную перспективу. Последовательность разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны.				
4.2	Тема 7. «Организация государственного прогнозирования социально – экономического развития Российской Федерации».Нормативно-правовое обеспечение процесса прогнозирования национальной экономики в России. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу. Последовательность разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны.	Лабораторные занятия	8	4	ПК-1 ПК-3
4.3	Тема 7. «Организация государственного прогнозирования социально – экономического развития Российской Федерации».Нормативно-правовое обеспечение процесса прогнозирования национальной экономики в России. Система государственных прогнозов социально-экономического развития РФ. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на долгосрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на среднесрочную перспективу. Государственное прогнозирование социально-экономического развития РФ на краткосрочную перспективу. Последовательность разработки среднесрочного прогноза социально-экономического развития страны.	Практические занятия	8	10	ПК-1 ПК-3
<b>Раздел 5. «Социально – экономические прогнозы и их характеристика»</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Тема 8. «Отраслевые экономические прогнозы». Прогноз отраслевой структуры социально-экономической системы: сущность, содержание, значение. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов: виды межотраслевых комплексов, их характеристика, содержание и особенности разработки прогнозов. Прогнозирование экономического роста: использование одно- и многофакторных моделей, их особенности и характеристика. Классификация факторов экономического роста и учет специфики их влияния в зависимости от периода прогнозирования.	Лекционные занятия	8	12	ПК-1 ПК-3
5.2	Тема 8. «Отраслевые экономические прогнозы». Прогноз отраслевой структуры социально-экономической системы: сущность, содержание, значение. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов: виды межотраслевых комплексов, их характеристика, содержание и особенности разработки прогнозов. Прогнозирование экономического роста: использование одно- и многофакторных моделей, их особенности и характеристика. Классификация факторов экономического роста и учет специфики их влияния в зависимости от периода прогнозирования.	Лабораторные занятия	8	4	ПК-1 ПК-3
5.3	Тема 8. «Отраслевые экономические прогнозы». Прогноз отраслевой структуры социально-экономической системы: сущность, содержание, значение. Прогнозирование развития межотраслевых комплексов: виды межотраслевых комплексов, их характеристика, содержание и особенности разработки прогнозов. Прогнозирование экономического роста: использование одно- и многофакторных моделей, их особенности и характеристика. Классификация факторов экономического роста и учет специфики их влияния в зависимости от периода прогнозирования.	Практические занятия	8	10	ПК-1 ПК-3
5.4	Тема 9. «Прогнозирование развития важнейших сфер национальной экономики». Прогнозирование совокупного спроса: методология анализа функциональных зависимостей и разработки прогнозных моделей при различных исходных условиях. Прогнозирование темпов инфляции: сущность, причины, измерение инфляции, индекс цен и дефлятор ВВП; моделирование уровня инфляции. Прогнозирование уровня жизни населения. Определение понятий «условия жизни», «качество жизни», «уровень жизни»; комплекс прогнозных документов; система показателей, используемых при	Лекционные занятия	8	10	ПК-1 ПК-3

	прогнозировании, их характеристика и методика расчета; методология разработки прогнозного баланса доходов и расходов населения.				
5.5	Тема 9. «Прогнозирование развития важнейших сфер национальной экономики». Прогнозирование совокупного спроса: методология анализа функциональных зависимостей и разработки прогнозных моделей при различных исходных условиях. Прогнозирование темпов инфляции: сущность, причины, измерение инфляции, индекс цен и дефлятор ВВП; моделирование уровня инфляции. Прогнозирование уровня жизни населения. Определение понятий «условия жизни», «качество жизни», «уровень жизни»; комплекс прогнозных документов; система показателей, используемых при прогнозировании, их характеристика и методика расчета; методология разработки прогнозного баланса доходов и расходов населения.	Лабораторные занятия	8	2	ПК-1 ПК-3
5.6	Тема 9. «Прогнозирование развития важнейших сфер национальной экономики». Прогнозирование совокупного спроса: методология анализа функциональных зависимостей и разработки прогнозных моделей при различных исходных условиях. Прогнозирование темпов инфляции: сущность, причины, измерение инфляции, индекс цен и дефлятор ВВП; моделирование уровня инфляции. Прогнозирование уровня жизни населения. Определение понятий «условия жизни», «качество жизни», «уровень жизни»; комплекс прогнозных документов; система показателей, используемых при прогнозировании, их характеристика и методика расчета; методология разработки прогнозного баланса доходов и расходов населения.	Практические занятия	8	10	ПК-1 ПК-3
5.7	Курсовая работа. Выполняется с использованием LibreOffice. Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	Самостоятельная работа	8	38	ПК-1 ПК-3
5.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-1 ПК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ханис Н. П.	Прогнозирование уровня жизни населения региона: практическое пособие	Москва: Лаборатория книги, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Кулешова, Е. В.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015	ЭБС «IPR SMART»
3		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Музыка, Е. И.	Экономическое прогнозирование: методы и подходы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5	Сагалкина, Н. И., Терехова, Ю. О., Терехова, Г. И.	Прогнозирование и планирование экономики: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Голоктионова, Ю. Г., Ильминская, С. А., Илюхина, И. Б., Луговской, А. М., Лисичкина, Н. В., Матвеев, В. В., Морковкин, Д. Е., Смирнов, В. М., Черкасов, И. Л., Шманев, С. В., Юрзинова, И. Л., Степанов, А. В., Сорокина, Д. Е., Шманева, С. В., Юрзиновой, И. Л.	Прогнозирование и планирование экономики: учебник	Москва: Прометей, 2019	ЭБС «IPR SMART»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/database/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«Прогнозирование национальной экономики»**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей			
3 основные методы прогнозирования социально-экономических процессов	Выполняет тесты, подготавливает реферат, подготавливает курсовую работу, отвечает на вопросы к зачету и экзамену	Даны верные ответы на тесты, содержание реферата отвечает предъявляемым требованиям, дает содержательные и исчерпывающие ответы на вопросы к зачету и экзамену	Т – тесты (1-30) 7 сем. Р – рефераты (1-33) 8 сем., ВЗ – вопросы к зачету (1-10) ВЭ – вопросы к экзамену(1-15) КР – курсовая работа (темы 1-18)
У использовать информационную базу прогнозно-аналитических расчетов для составления прогнозов	Выполняет расчетное задание, решает кейс-задачи и типовые задачи, подготавливает курсовую работу	При решении кейс-задач и типовых задач, выполнении расчетного задания и курсовой работы проведены прогнозно-аналитических расчеты	КЗ – кейс – задачи (1-3) 7 сем. РЗ – расчетное задание 1 7 сем. ТЗ – типовые задачи 7 сем. (1-10) ТЗ – типовые задачи 8 сем. (11-25) КР – курсовая работа (темы 1-18)
В навыками анализа и интерпретации статистической информации с целью прогнозирования развития национальной экономики	Участвует в деловой игре, решает кейс-задачи и типовые задачи, подготавливает курсовую работу	В деловой игре, а также при решении задач и кейс-задач, при выполнении курсовой работы продемонстрированы навыки составления прогнозов развития национальной экономики	ДИ – деловая игра 1.7 сем. КЗ – кейс – задачи (4-6) 8 сем. ТЗ – типовые задачи 7 сем. (1-10) ТЗ – типовые задачи (11-25) 8 сем. КР – курсовая работа (темы 1-18)

ПК-3: Способен критически оценивать предлагаемые варианты управленческих решений на макро- и мезоуровне, разрабатывать и обосновывать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий			
З структуру социально-экономической системы страны и методологические особенности ее прогнозирования для принятия управленческих решений на макро-и мезоуровне	Выполняет тесты, подготавливает реферат, подготавливает курсовую работу, отвечает на вопросы к зачету и экзамену	Охарактеризована структура социально-экономической системы страны и методологические особенности ее прогнозирования, верно названы ее основные элементы	Т – тесты (1-30) 7 сем Р – рефераты (1-33) 8 сем., ВЗ – вопросы к зачету (11-20) ВЭ – вопросы к экзамену(16-30) КР – курсовая работа (темы 1-18)
У использовать методологию отраслевого экономического прогнозирования для принятия управленческих решений	Выполняет расчетное задание, решает кейс-задачи и типовые задачи, подготавливает курсовую работу	При решении типовых задач и кейс-задач, выполнении расчетных заданий и курсовой работы продемонстрировано использование методов прогнозирования с использованием основных отраслевых показателей	КЗ – кейс – задачи (1-3) 7 сем. РЗ – расчетное задание 8 сем. ТЗ – типовые задачи 7 сем. (1-10) ТЗ – типовые задачи 8 сем. (11-25) КР – курсовая работа (темы 1-18)
В навыками прогнозирования развития национальной экономики в целом и отдельных ее структурных элементов для принятия управленческих решений в разрезе отраслей и регионов	Участствует в деловой игре, решает кейс-задачи и типовые задачи, подготавливает курсовую работу	Во время деловой игры, при решении кейс-задач и типовых задач, при выполнении курсовой работы проанализированы структурные элементы национальной экономики в разрезе отдельных отраслей и регионов	ДИ – деловая игра 2, 8 сем. КЗ – кейс – задачи (4-6) 8 сем. ТЗ – типовые задачи 7 сем. (1-10) ТЗ – типовые задачи 8 сем. (11-25) КР – курсовая работа (темы 1-18)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в

рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

- 50 -100 баллов - зачтено;
- 0-49 баллов – не зачтено.

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно);
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для подготовки к зачету**

*Задание на зачет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Типовые задачи»*

Вопросы к зачету

1. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
2. Социально – экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
3. Основные понятия и определения дисциплины «Прогнозирование национальной экономики».
4. Классификация социально – экономических прогнозов.
5. Классификация объектов прогнозирования.
6. Принципы социально – экономического прогнозирования.
7. Важнейшие функции прогнозирования.
8. Система показателей прогнозирования.
9. Классификация методов социально – экономического прогнозирования.
10. Группа методов индивидуальных экспертных оценок.
11. Группа методов коллективных экспертных оценок.
12. Сущность методов экстраполяции.
13. Система методов экстраполяции и их характеристика.
14. Необходимость осуществления моделирования и его основные понятия.
15. Классификация экономико – математических моделей.
16. Моделирование в качестве средства прогнозирования.
17. Основные источники прогнозно – аналитической информации и их система.
18. Классификация информации для прогнозирования по ряду признаков.
19. Система норм и нормативов, используемых в прогнозно – аналитических расчетах.
20. Виды индикаторов, применяемых в социально – экономическом прогнозировании.

### **Критерии оценивания**

**Зачет:**

- 50-100 баллов (зачтено) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Вопросы для подготовки к экзамену**  
***Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Типовые задачи»***

**Вопросы к экзамену**

1. Объективная необходимость государственного регулирования экономики.
2. Социально – экономическое прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
3. Основные понятия и определения дисциплины «Прогнозирование национальной экономики».
4. Классификация социально – экономических прогнозов.
5. Классификация объектов прогнозирования.
6. Принципы социально – экономического прогнозирования.
7. Важнейшие функции прогнозирования.
8. Система показателей прогнозирования.
9. Классификация методов социально – экономического прогнозирования.
10. Группа методов индивидуальных экспертных оценок.
11. Группа методов коллективных экспертных оценок.
12. Сущность методов экстраполяции.
13. Система методов экстраполяции и их характеристика.
14. Необходимость осуществления моделирования и его основные понятия.
15. Моделирование в качестве средства прогнозирования.
16. Основные источники прогнозно – аналитической информации и их система.
17. Классификация информации для прогнозирования по ряду признаков.
18. Система норм и нормативов, используемых в прогнозно – аналитических расчетах.
19. Виды индикаторов, применяемых в социально – экономическом прогнозировании.
20. Сущность государственного прогнозирования социально – экономического развития страны.
21. Государственное прогнозирование социально – экономического развития Российской Федерации на долгосрочную, среднесрочную и краткосрочную перспективу.
22. Организационная структура государственного прогнозирования.
23. Отраслевые экономические прогнозы: сущность и объекты прогнозирования.
24. Классификация отраслевых прогнозов.
25. Методология отраслевого экономического прогнозирования.
26. Понятие и назначение межотраслевого баланса страны.
27. Методологические вопросы разработки демографических прогнозов.
28. Рынок труда как объект прогнозирования.
29. Прогнозирование природных ресурсов: его сущность и значение.
30. Прогнозирование научно – технического развития страны.

### **Критерии оценивания**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Типовые задачи**

#### **7 семестр**

1. Определить трудовые ресурсы, численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте, количество работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет в прогнозном периоде, исходя из следующих данных: Численность населения в прогнозном периоде составит 9820 тыс. чел. Коэффициент, характеризующий долю трудоспособного населения в трудоспособном возрасте в общей численности населения – 0,61. В базисном периоде численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет составила 274 тыс. чел., в прогнозном периоде намечается ее снижение на 4 %.

2. Спрогнозировать численность занятых в промышленности, сельском хозяйстве и прочих отраслях экономики, исходя из следующих данных: В базисном периоде численность занятых в промышленности составила 1125 тыс. чел., в сельском хозяйстве – 534 тыс. чел., в прочих отраслях – 1291 тыс. чел. Имеется прогноз: темпы роста в промышленности 105,5 %, в сельском хозяйстве – 104,5 %, производительность труда повышается соответственно на 10 и 5 %; в прочих отраслях численность занятых уменьшится на 0,5 %.

3. Определить количество безработных и уровень безработицы в прогнозном периоде, исходя из следующих данных: В базисном периоде количество учащихся 16 лет и старше, обучающихся с отрывом от производства составляет 565 тыс. чел., занятых в домашнем хозяйстве 1125 тыс. чел. Имеется прогноз: увеличение числа учащихся на 0,6 %, занятых в домашнем хозяйстве – на 0,1 %, а также численности трудовых ресурсов – 6253,2 тыс. чел. и занятых в экономике – 4338,8 тыс. чел.

5. Определить прогнозный ВВП (в условных единицах) в 2008 г. на основе его динамики по годам:

2013 г	2014 г	2015 г.	2016 г.	2017 г.
9,1	16,9	25,5	35,4	45,0

На основе графического представления динамического ряда можно допустить линейную зависимость ВВП во времени:  $y = a + bx$ , где  $y$  – объем ВВП;  $x$  – номер года.

6. Определить прогнозный ВВП в 2018 г. на основе динамики показателей (в условных единицах):

Показатели	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВВП	0,7	2,8	9,1	16,9	25,5	35,4
Инвестиции	0,2	0,7	2,1	3,8	5,6	8,1

Известен прогноз объема инвестиций в 2018 г – 10.

На основе графического представления динамического ряда можно допустить линейную зависимость ВВП и инвестиций во времени:  $y = a + bx$ , где  $y$  – объем ВВП;  $x$  – объем инвестиций.

7. Определить ВВП в прогнозном периоде (в условных единицах), исходя из следующих данных: имеется прогноз: потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7, государственные закупки товаров и услуг – 8,5, валовые частные инвестиции – 9,7, чистый экспорт – (– 1,7).

8. Определить возможный объем инвестиций в прогнозном периоде (в условных единицах), исходя из следующих данных: В базисном периоде объем ВВП составил 33, инвестиции в основной капитал – 5,9. Имеется прогноз: рост ВВП на 10 %, доли инвестиций в ВВП на 5 %, объем иностранных инвестиций на уровне 5 % от внутренних инвестиций, дефлятор ВВП – 117 %.

9. Определить влияние денежных доходов населения на прогнозный уровень инфляции, исходя из следующих данных: ВВП в базисном периоде составил 33 (условные единицы), денежные доходы населения – 24,3 в базисном периоде и 18,7 в периоде, предшествующем базисному. Имеется прогноз: темп роста денежных доходов населения составит 125 %.

10. Спрогнозировать спрос на мясо и мясопродукты на краткосрочный период (год) и долгосрочную перспективу, исходя из следующих данных: Фактическое потребление мяса в базисном году – 61 кг при рекомендуемой (рациональной) норме потребления – 82 кг. Численность населения по прогнозу в краткосрочном периоде будет равна 9,83 млн. чел. и в перспективе снизится на 5 %. Денежные доходы населения в прогнозном году (следующем за базисным) возрастут на 23 %, индекс цен на мясо и мясопродукты составит 119 %.

### **Типовые задачи**

#### **8 семестр**

11. Определить потребление сыра в прогнозном периоде на одного человека, исходя из следующих данных: В базисном периоде потребление сыра на одного человека в год составило 47 кг, средняя цена 1 кг сыра – 5400 руб. Эластичность спроса на сыр по цене равна (– 0,6). Имеется прогноз: увеличение средней цены до 6210 руб., при этом денежные доходы населения не изменятся.

12. Определить совокупный потребительский спрос населения на основе прогнозного баланса его денежных доходов и расходов, исходя из следующих данных: Денежные доходы населения в прогнозном периоде составят 33710 млрд. руб., расходы на оплату услуг – 5598 млрд. руб., обязательные платежи и добровольные взносы – 2930 млрд. руб., изменение задолженности по кредитам, прирост депозитов, приобретение ценных бумаг, покупка валюты 5739 млрд. руб.

13. Определить объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде, исходя из следующих данных: В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 4,1 млрд. руб., численность населения – 10 млн. чел. Имеется прогноз: численность населения сократится на 2 %, денежные доходы населения возрастут на 25 %, тарифы на бытовые услуги повысятся на 15 %.

14. Рассчитать реальный, номинальный ВВП и дефлятор ВВП (в условных единицах) в прогнозном периоде, исходя из следующих данных: в базисном периоде ВВП составил 33, темпы его роста в прогнозном периоде составят 110 %, потребительские

цены повысятся на 17 %, цены на инвестиционные товары – на 14 %, цены экспорта (импорта) – на 13 %. Доля конечного потребления в ВВП прогнозируется на уровне 81 %, инвестиций – 23 %, чистый экспорт – (– 4 %).

15. Определить прогнозный уровень инфляции, если в базисном периоде индекс потребительских цен составил 115 % и известен его прогноз – 117 %.

16. Определить прогнозный индекс инфляции, исходя из следующих данных: Денежные доходы населения в базисном периоде составляют 24,3, объем товарооборота и услуг – 15,8. Имеется прогноз: потребительские цены повысятся на 17 %, денежные доходы населения составят 31,6, объем товарооборота и услуг – 19,9 (условных единиц).

17. Определить прогнозный индекс цен, исходя из следующих данных: объем денежной массы, находящейся в обращении в базисном периоде составляет 3190 (условных единиц), скорость обращения денег 11 оборотов в год. Имеется прогноз: ВВП увеличится на 10 %, денежная масса составит 4100, а скорость обращения денег не изменится.

18. Спрогнозировать налоговые и неналоговые поступления (в условных единицах) в государственный бюджет, исходя из следующих исходных данных: В базисном периоде ВВП составляет 33, доходная часть бюджета – 6,6 или 20 % к ВВП. Доля налоговых поступлений в доходах бюджета – 76.%, неналоговых – 4 %, других поступлений – 20 %. Имеется прогноз: темпы роста ВВП составят 106,7 %, а его дефлятор – 116 %.

19. Определить дефицит государственного бюджета (в условных единицах) в прогнозном периоде, исходя из следующих данных: В базисном периоде ВВП составляет 33, доходы бюджет – 6,6, в том числе налоговые поступления – 6, государственные расходы 7,1. Имеется прогноз: темп роста ВВП – 106,7 %, увеличение государственных расходов на 20 %, снижение налоговой нагрузки на 3 %, дефлятор ВВП – 116 %.

20. Определить количество денег в обращении в прогнозном периоде (в условных единицах), исходя из следующих данных: В базисном периоде ВВП составляет 33, денежная масса в обращении – 2,6, скорость обращения денег 13 оборотов в год. Имеется прогноз: увеличение ВВП на 6,7 %, уменьшение скорости обращения денег до 12 оборотов в год, дефлятор ВВП составит 116 %.

21. Определить произведенный валовой внутренний продукт (ВВП) в прогнозном периоде (в условных единицах), исходя из следующих данных: Валовой выпуск продукта (ВВ) в базисном периоде составил 73,5, промежуточное потребление (ПП) – 39. Имеются данные прогноза: повышение производительности труда на 4 %, сокращение численности работников на 2 %, уменьшение промежуточного потребления на 1 %, повышение цен на 16,5 %.

22. Определить материалоемкость валового выпуска в прогнозном периоде (в условных единицах), исходя из следующих данных: валовой выпуск в базисном периоде составил 73,5, промежуточное потребление – 39. Имеется прогноз: внедрение прогрессивных технологий, обеспечит снижение материальных затрат на 3 % и увеличение валового выпуска на 5 %. Цены повысятся на 14 %.

23. Определить емкость потребительского рынка страны в прогнозном периоде, если имеется прогноз: производство потребительских товаров в стране составит 16 (условных единиц), запасы их у производителей уменьшатся на 0,4, а у потребителей (продавцов) увеличатся на 0,5, экспорт составит – 2,5, а импорт – 5,7.

24. Функция налогов в экономике задается формулой:  $T=500+0,1Y$ , а функция трансфертов:  $TR=600-0,3(Y-YF)$ . Государственные закупки (G) составили 250 ден.ед. Потенциальный объем производства  $YF=4000$ . Если фактический объем национального производства (Y) равен потенциальному, то каким будет состояние государственного бюджета.

25. В 2004 году номинальный ВВП увеличился по сравнению с предыдущим годом на 500 млн. долл. и составил 3000 млн.долл. Дефлятор составил 1,25. Какие изменения произошли в экономике?

### **Критерии оценивания: максимум 30 баллов за семестр**

25-30 баллов - выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

20-24 баллов - выставляется, если студент решил не менее 84% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их.

10-19 баллов - выставляется, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их.

1-9 баллов - выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов – если решение отсутствует

### **Тесты (7 семестр)**

1. Прогнозирование — это:

- а) предсказательная форма предвидения;
- б) предуказательная форма предвидения;
- в) научная форма предвидения, основанная на знании закономерностей развития природы, общества, мышления.

2. Обозначьте, предсказательные формы предвидения знаком — «П», а предуказательные, знаком — «У»

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Предчувствие -     | 5. Предвосхищение -  |
| 2. Целеполагание      | 6. Планирование -    |
| 3. Предугадывание -   | 7. Прогнозирование - |
| 4. Программирование - | 8. Проектирование -  |

3. Прогноз — это:

- а) результат предвидения перспективы развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции и пророчества
- б) проекция в будущее человеческой деятельности для достижения установленной цели;
- в) вероятностное суждение о перспективах развития, будущем состоянии того или иного явления на основе специального научного исследования.

4. План — это:

- а) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;
- б) решение относительно системы мероприятий по достижению намеченных целей, предусматривающее порядок, последовательность и сроки их выполнения;
- в) форма предсказания, описывающая возможные и желательные перспективы, состояния, решения проблем будущего;
- г) информация о будущем, преобразованная в директивные решения для целенаправленной деятельности человека.

5. Прогнозирование — это:

- а) способ научного обоснования и повышения эффективности планирования и управления

- социально-экономическими процессами;
- б) вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции человека и пророчества;
  - в) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;
  - г) установление последовательности конкретных мероприятий для реализации планов.

6. Прогноз отличается от плана —

- а) объектом прогнозирования-планирования;
- б) диапазоном времени прогнозирования-планирования;
- в) способом оперирования информацией о будущем.

7. Продолжите предложение —

1. Вероятностное описание возможного или желательного развития того или иного явления — это ...

2. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного — это ...

8. Объект прогнозирования — это:

- а) процессы, явления и события, характеризующие динамику развития социально-экономической системы во времени, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов;
- в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, разрабатывающее данный прогноз.

9. Период основания прогноза - это:

- а) промежуток времени от настоящего в будущее, на который разрабатывается прогноз;
- б) промежуток времени, на базе которого строится прогнозная ретроспекция;
- в) максимально возможный период упреждения прогноза.

10. Минимально допустимое соотношение времени основания ( $t_0$ ) к времени упреждения ( $t_y$ ) прогноза, принятое в прогностике -

- (а) соотношение  $t_0/t_y > 3$ ;
- б) соотношение  $t_0/t_y < 3$ .

11. Назовите основные виды прогнозов, используя предложенные классифицирующие признаки и комментарии к видам прогноза

№	Классификационный признак	Вид прогноза	Комментарий
1	2	3	4
1	Содержание прогноза		Прогноз, определяющий возможные состояния объекта прогнозирования в будущем Прогноз,

			определяющий пути и сроки достижения возможных состояний (принимаемых в качестве общих целей или стратегических ориентиров) объекта прогнозирования
			Прогноз, содержащий элементы определения возможных состояний и путей достижения заданных состояний, объекта прогнозирования
2	Способ, дискретность представления результатов		Прогноз, представленный в виде доверительного интервала характеристики объекта прогнозирования
			Прогноз, представленный в виде единственного значения характеристики объекта прогнозирования
3	Период упреждения $t_y$		Прогноз с $t_y$ до 1 месяца
			Прогноз с $t_y$ от 1 месяца до 1 года
			Прогноз с $t_y$ от 1 года до 5 лет
			Прогноз с $t_y$ от 5 до 15 лет
			Прогноз с $t_y$ свыше 15 лет
4	Количество прогнозируемых характеристик		Прогноз содержит одну качественную или количественную характеристику объекта прогнозирования
			Прогноз содержит несколько качественных или количественных характеристик объекта прогнозирования
5	Структура национальной экономики		Прогноз, относящийся к какой-либо отрасли экономики
			Прогноз, относящийся к территориально-производственным образованиям, кластерам и т.п.
			Прогноз, относящийся к нескольким отраслям экономики
6	Геоэкономический, геополитический		Прогноз, объектом которого является соц.-экон. развитие части региона государства
			Прогноз, объектом которого является соц.-экон.

		развитие региона данного государства
		Прогноз, объектом которого является соц.-экон. развитие государства в целом
		Прогноз, объектом которого является соц.-экон. развитие нескольких государств
		Прогноз, объектом которого является мировая экономика в целом и глобальные достояния человечества

12. Соблюдение принципа верифицируемости при разработке прогноза предполагает:
- разработку нескольких вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы и вариантов прогнозного фона;
  - взаимную увязку всех прогнозируемых показателей, а также параметров прогнозов;
  - проверку достоверности, точности и обоснованности прогнозов.

13. Соблюдение принципа непрерывности при разработке прогноза предполагает:
- превышение экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку;
  - корректировку прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования;
  - согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.

14. Назовите основные этапы прогнозирования, используя комментарий к ним, приведенный в таблице:

Этап прогнозирования	Комментарий
	Совокупность работ включающих определение: а) объекта; б) цели и задачи прогнозирования; в) период основания и г) период упреждения прогноза
	Разработка документа, который определяет цели и задачи прогноза и регламентирует порядок его разработки
	Исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания
	Исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования
	Разработка прогноза по результатам проведенных исследований, на основе

	выбранной (разработанной) модели и методов прогнозирования
	. Оценка достоверности и точности прогноза или проверка его обоснованности
	Уточнение прогноза на основании проведенной оценки его достоверности и точности и / или поступивших дополнительных данных

15. Системный подход как методологическая основа прогнозирования предполагает.

а) при рассмотрении любого явления, отталкиваться от определения и объяснения общей цели, поведения и свойств целого, частью которого является изучаемый нами объект или явление;

б) декомпозицию рассматриваемого явления или объекта и объяснение поведения и свойств частей изучаемого объекта по отдельности, с целью дальнейшего агрегирования этих объяснений в объяснение целого;

в) рассмотрение каждого явления или объекта одновременно как систему состоящую из ряда связанных между собой элементов и как часть более крупной системы, императивной по отношению к нашей системе;

г) рассмотрение каждого явления исходя из взаимосвязи различных исторических форм его существования, отражающих ретроспективу его развития.

16. Исторический подход как методологическая основа прогнозирования предполагает:

а) рассмотрение явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;

б) что современное состояние исследуемого объекта есть закономерный результат его предшествующего развития, а будущее — закономерный результат развития в прошлом и настоящем. В связи с этим рассмотрение каждого явления осуществляется во взаимосвязи его исторических форм;

в) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах.

17. Назовите, какая очередность этапов познания соответствует методологии системного мышления:

1	2
1. Расчленение объекта познания на части с целью их объяснения	1. Идентификация целого (системы), частью которого является интересующий нас объект или явление
2. Объяснение поведения или свойств частей, взятых по отдельности	2. Определение, объяснение общих целей, поведения и свойств целого
3. Агрегирование этих объяснений в объяснение целого (объекта познания)	Объяснение поведения объекта познания с точки зрения его роли (ей) или функции(ий) в целом

18. Разработка прогноза развития национальной экономики с позиций системного подхода предполагает.

- а) рассматривать национальную экономику, как сложную иерархическую систему со всеми составляющими ее подсистемами и их элементами, находящуюся в постоянной взаимосвязи с мировой экономической системой, частью которой она является;
- б) рассматривать национальную экономику как целое, которое предстоит разложить на части, для дальнейшего исследования;
- в) рассматривать национальную экономику как часть некоторого целого, в котором она выполняет определённые функции, заданные целым.

19. Исходя из принципа эмерджентности (целостности системы), эффективность функционирования системы, больше зависит от:

- а) максимальной эффективности функционирования каждой части системы;
- б) эффективной организации взаимодействия друг с другом ее частей;
- в) суммарной эффективности функционирования ее частей.

20. Методы прогнозирования это —

- а) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;
- в) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;
- г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами.

21. Что из перечисленного НЕ относится к важнейшим принципам социально-экономического прогнозирования

- принцип системности прогнозирования
- принцип единства целей власти и народа
- принцип единства политики и экономики
- принцип научной обоснованности
- принцип вариантности прогнозирования

22. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это

- показательное планирование
- директивное планирование
- индикативное планирование

23. Что можно отнести к объективным факторам, определяющим характер демографического развития:

- сложившиеся традиции
- культурно-образовательный уровень населения
- уровень жизни
- состояние международной обстановки
- последствия войн

24. К экстенсивным факторам экономического роста относятся:
- увеличение числа занятых работников
  - рост объемов применяемого оборудования, сырья, материалов, топлива и т.п.
  - использование новых технологий, техники
  - увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий
  - повышение квалификации работников
25. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:
- структурные
  - балансовые
  - факторные
  - нормативные
26. По времени упреждения прогнозы подразделяются:
- краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
  - оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
  - оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные
  - оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
27. Период упреждения долгосрочного прогноза:
- 3 – 5 лет
  - 5 – 15 лет
  - 10 – 20 лет
  - свыше 20 лет
28. Экономическим индикатором называется:
- любой статистический показатель
  - статистический показатель, обобщающий значение экономических параметров, на которых он строится
  - статистический показатель, входящий в описательную модель, значение которого изменяется во времени с определенной цикличностью
  - статистический показатель, отражающий изменение экономической конъюнктуры
29. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:
- количественные методы прогнозирования
  - качественные методы прогнозирования
  - комбинированные методы прогнозирования
  - экстраполяцию тренда
30. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:
- от наиболее существенных факторов
  - от времени
  - от управляющих факторов
  - от экзогенных факторов

**Критерии оценивания: Максимум 20 баллов**

18-20 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 85% вопросов теста;

12-17 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 67% вопросов теста;

7-11 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 50% вопросов теста;

0-6 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 50% вопросов теста.

## **Деловые игры 7 семестр**

### **Деловая игра 1 «Брейн-ринг»**

Игра построена по принципу одноименного интеллектуального шоу «брейн-ринг». Игру можно проводить не только внутри одной группы, но и между группами или факультетами, после проведения практических занятий по данной теме.

*Целью игры* является закрепление студентами пройденного материала, приобретение дополнительных знаний.

*Правила игры.* Ведущим игры является преподаватель. Группа разбивается на команды. Оптимальное количество человек в команде – 6. В каждой команде выбирается капитан, который (во избежание лишней суеты и шума) будет отвечать на вопросы. Преподаватель задает подготовленные вопросы (вероятные вопросы перечислены ниже), команды, посоветовавшись, стараются ответить. Готовность к ответу можно выражать поднятием руки. Стоимость каждого правильного ответа 1 балл. Если на какой-то вопрос не ответила ни одна команда, то стоимость следующего ответа повышается еще на один балл.

Выигрывает команда, набравшая больше всего баллов.

*Примеры вопросов по теме «Методы прогнозирования и планирования»:*

1. При прогнозировании объекта на 15-летний период целесообразно ли применять метод экстраполяции в условиях нестабильной экономики?
2. Что собой представляет индикативное планирование?
3. Как называется на микроуровне нормативный метод определения потребности в ресурсах? В чем его суть?
4. В каких случаях применяется метод определения потребности в материальных ресурсах по аналогии (по типовым представителям)?
5. В чем сущность и достоинства индексного метода определения потребности в материально-технических ресурсах?
6. В каких отраслях экономики используется метод рецептурного состава? В чем его суть?

и т.д.

## **8 семестр**

### **Деловая игра 2. «Макроэкономическое регулирование в условиях глобализации экономики»**

#### **Цель деловой игры:**

оценить умение студентов синтезировать знания на основе изучения тем «Планирование производства в государственном секторе», «Планирование расходов и доходов государства», определить уровень развития логического мышления, а также насколько студенты правильно понимают основные экономические термины и понятия, их место и роль в системе экономических, политических и общественных отношений. Как

они научились давать объективную экономическую оценку происходящим процессам в национальной и мировой экономике.

**Ход игры:**

а) предварительно студентам дать задание повторить пройденный лекционный материал и тему для обсуждения;

б) сформировать 2 группы:

- студенты

- представители государственной власти (работники министерств, ведомств, государственных учреждений и т.п.);

**Тема для обсуждения:**

1. Современная государственная бюджетно-налоговая политика: (насколько она совершенна, средний размер налоговых ставок, стимулируют ли они развитие материального производства в стране);

2. Средний уровень заработной платы, минимальный прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда (МРОТ), уровень цен на основные продовольственные товары и товары первой необходимости;

В СССР считалось, что беднякам лучше всего помогать путем установления на основные товары крайне низких цен. В США цены на все товары таковы, какими их формирует рынок, а беднякам выдают денежные пособия на покупку товаров. Какой способ более разумен и почему?

3. Денежно-кредитная политика: насколько она совершенна, способствует ли она развитию предпринимательства, мелкого и среднего бизнеса;

5. Работа антимонопольных комитетов в России;

6. Оцените деятельность основных промышленных предприятий всех форм собственности, действующих на территории страны (указать основные проблемы развития промышленных предприятий).

в) Игра проводится в интерактивной форме. Студенты представляют свои доклады и электронные презентации. Важно организовать дискуссию, активное обсуждение поставленных вопросов. Участники высказывают свою точку зрения по данной проблеме с выработкой предложений по их решению.

**Подведение итогов.** Преподаватель оценивает ответы и степень участия в игре каждого студента.

**Критерии оценивания:** 1 деловая игра – максимум 15 баллов

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Установление причинно-следственных связей между тремя сферами региональной политики	0-5 балла
Составление дерева целей региональной политики	0-5 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-5 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>15 БАЛЛОВ</b>

**Расчетное задание**

7 семестр

Задание 1

Доля накопления I подразделения в фонде накопления

составляет 80%. Пользуясь данными таблицы, определите структуру общественного продукта по подразделениям и в целом в общественном производстве, а также величины фондов возмещения и накопления.

Показатели общественного производства	Объем производства, млрд.руб.	Количество оборотов в течение	
		1-го года	2-го года
Авансированный капитал подразделений:			
Основной:			
Для I подразделения	260	0.1	0.1
Для II подразделения	100	0.1	0.1
Оборотный материальный:			
Для I подразделения	100	5	5.5
Для II подразделения	80	3	3.6
Заработная плата наемных работников:			
Для I подразделения	40	5	5.5
Для II подразделения	25	3	3.6
Норма прибавочного продукта, %:		70	70
Для I подразделения		100	100
Для II подразделения			
Органическое строение накопления:			
Для I подразделения		9:1	10:1
Для II подразделения		7:1	7:1

## 8 Семестр Задание 2

Рассчитайте потребность в топливно-энергетических ресурсах по видам и в условном топливе на жилищно-коммунальные нужды страны в прогнозном периоде и разработайте рекомендации по снижению энергоемкости в жилищно-коммунальном

хозяйстве на основе ниже приведенных данных таблицы. Пересчет всех видов топливно-энергетических ресурсов в условное топливо осуществляется с учетом удельного расхода условного топлива на 1 кВт·ч электроэнергии – 293 и на 1 Гкал – 170 кг.

Таблица 1

Показатели	Город	Сельская местность
Удельный расход топлива: -на отопление жилищного фонда, Гкал/тыс. м <sup>2</sup>	231,3	176,5
-на отопление общественных зданий, Гкал/тыс. м <sup>3</sup>	37,2	49,6
-на санитарно- гигиенические нужды, Гкал/чел.	1,36	0,48
-на приготовление пищи, кг усл. топ./чел.	0,4	0,3
Удельный расход электроэнергии на освещение, кВт·ч/чел	380	350
Жилищный фонд, тыс.м <sup>2</sup>	99 800	87 500
Объем общественных зданий, тыс. м <sup>3</sup>	156 000	28 000
Численность населения,тыс. чел.	6 560	2 850

**Критерии оценивания: максимум 35 баллов за семестр**

30-35 баллов - выставляется, если студент решил задачу, правильно изложил возможные варианты ее решения, аргументировав их.

20-29 баллов - выставляется, если студент решил не менее 84% задачи, правильно изложил возможные варианты решения, аргументировав их.

10-19 баллов - выставляется, если студент решил не менее 50% задачи, правильно изложил все возможные варианты решения, аргументировав их.

-1-9 баллов - выставляется, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов – если решение отсутствует

**Кейс-задачи**

**7 семестр**

1. Определите потребность топливоекких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблице 1. и таблице 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоекких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Таблица 2

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

2. Разработайте прогнозный сводный баланс топлива и определите объемы производства и импорта отдельных видов топливно-энергетических ресурсов по схеме, представленной в таблице 3. Исходные данные для разработки баланса. Запасы на конец года должны составить 7 364 тыс. т условного топлива, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 764 тыс. т, нефтепродуктов – 1 546 тыс. т, газа – 1 657 млн. м<sup>3</sup>, торфа – 4 124 тыс. т, дров – 1 288 тыс. м<sup>3</sup>. текущие потребности в условном топливе экономики страны составят 34 482 тыс. т.у.т (промышленности – 22 982 тыс. т.у.т, транспорта – 5 200 тыс. т.у.т, строительства – 1 000 тыс. т.у.т, сельского хозяйства – 4 500 тыс. т.у.т, торговли – 200 тыс. т.у.т, прочие отрасли – 600 тыс. т.у.т). Для перевода условного топлива в натуральный вид следует использовать структуру потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид, представленные в таблице.2 (кейс1).

Таблица 3

Сводный баланс топлива

Статьи баланса	Всего условного топлива, тыс. т.у.т	По видам топлива в натуральном выражении				
		уголь, тыс. т	нефтепродукты, тыс. т	газ, млн.м3	торф, тыс. т	дрова, тыс. м3
<i>Ресурсы</i> Остатки на начало года Производство Импорт <i>Итого:</i>						
<i>Распределение</i> Текущие потребности Экспорт Запасы на конец года <i>Итого:</i>						

Уголь в стране не добывается. Нефтепродуктами страна обеспечивает себя на 15 %, газом – на 3 %. Топливо из страны не вывозится. Остатки на начало года условного топлива составят 8 103 тыс. т.у.т, в том числе в натуральном выражении: угля – 1 945 тыс. т, нефтепродуктов – 1 702 тыс. т, газа – 1 823 млн. м3, торфа – 4 538 тыс. т, дров – 1 418 тыс. м3.

### 3

Четырем экспертам было предложено проранжировать девять факторов по степени их влияния на уровень экономического роста страны. Набор этих факторов включает:

X1 – уровень налоговой нагрузки;

X2 – производственный потенциал страны; X3 – внешнее окружение страны;

X4 – географическое положение;

X5 – научно-технический прогресс в стране; X6 – политическая ситуация в стране;

X7 – инвестиционный климат в стране;

X8 – сбалансированность отраслевого и регионального развития; X9 – достигнутый уровень жизни населения.

В строке *студент* таблицы проранжируйте факторы сами так, чтобы они отражали ваше мнение по данному вопросу.

Таблица 1

Эксперты	Факторы							
Первый								
Второй								
Третий								
Четвертый								
Студент								

Необходимо:

- проверить соответствует ли число рангов числу ранжируемых объектов;
- провести переранжировку факторов и каждому фактору присвоить стандартизированный ранг;
- рассчитать показатели равных (связных) рангов в оценках каждого эксперта;
- рассчитать коэффициент конкордации (общий коэффициент ранговой корреляции);
- проверить значимость коэффициента конкордации по критерию  $\chi^2$ -Пирсона.  $\chi^2$  табличному соответствуют  $n-1$  степени свободы и доверительная вероятность (уровень значимости) 0,05;
- по критерию  $\chi^2$ -Пирсона проанализировать, отвергается ли гипотеза о случайности в совпадении мнений экспертов;
- проанализировать, какие факторы по мнению экспертов в наибольшей степени влияет на производительность труда.

## 8 семестр

4. Проведение приватизации в России предполагало создание и усиление частной собственности. Однако совокупный частный сектор впервые превысил государственный (соответственно, 50,5 и 49,5%) лишь к августу 1995 г. Что касается доли произведенной продукции в валовом внутреннем продукте (ВВП), то этот рубеж не был преодолен и по итогам 1995 г.

Считаете ли Вы, что такое замедление темпов – объективная тенденция, свидетельствующая о необходимости приостановить принудительное форсирование количественных темпов, достигнутых в ходе реализации программы массовой приватизации?

5. На основе данных таблицы рассчитайте степень обеспеченности республики нефтью и газом (без импорта и с учетом импорта).

Таблица 1

Показатели	Прогнозный период	
	нефть, тыс. т	Газ, млн.м3
Потребности	11150	8500

Добыча	1500	250
Возможный импорт	7200	8050

Разработайте мероприятия, направленные на эффективное использование топливно-энергетических ресурсов.

6. Определите потребность республики в условном топливе в прогнозном периоде нормативным методом для производства топливоекких видов продукции на основе данных таблицы

Таблица 1

Наименование продукции	Базисный период	
	производство	норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергия, млн. кВт·ч	7000	0,293
Цемент, тыс. т	5200	220
Хлебобулочные изделия, тыс. т	1250	105

В прогнозном периоде производство электроэнергии увеличится на 5 %, цемента – на 3 %, хлебобулочных изделий уменьшится на 2 %.

Предусматривается внедрение ресурсосберегающих технологий, которые позволят снизить расход топлива на производство 1 кВт·ч электроэнергии – на 10 %, 1 т цемента – на 15 %, 1 т хлебобулочных изделий – на 9 %.

**Критерии оценивания:** – максимум 10 баллов за кейс- задачу, итого, решив три кейс-задачи, студент может получить максимум 30 баллов за семестр

Критерии	Шкала
Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
Логика,	0 – логическая последовательность в решении задачи

	Критерии	Шкала
	последовательность решения задачи	отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики

### Тематика рефератов

#### 8 семестр

1. Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики.
2. Аппарат реализации моделей.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.
6. Модель равновесной расширяющейся экономики.
7. Мультипликатор Дж. Кейнса и его динамическая характеристика.
8. Динамические межотраслевые модели.
9. Производственные функции.
10. Неоклассические модели экономического роста.
11. Кейнсианские модели роста.
12. Модели магистрального типа (Дж. фон Неймана и др.)
13. Эконометрические системы моделей.
14. Страновые эконометрические модели (линейные и регрессионные).
15. Модель Л. Клейна.
16. Аналитические возможности метода «затраты—выпуск» В. Леонтьева.
17. Структура линейной статической модели МОБ (параметры и система уравнений).
18. Модель национальной и мировой экономики В. Леонтьева в системе моделей национальной экономики и экономического равновесия.
19. Роль МОБ в макроэкономических исследованиях и в разработке прогнозов динамики и структуры развития экономики России в условиях становления рынка.
20. Динамические модели спроса и предложения.
21. Модели сбережений и доходов населения.

а. Кривая А. Филиппа и ее использование в стабилизации экономики.

22. Модели социальной динамики.
23. Модели неравномерности в распределении доходов. Кривая М. Лоренца.
24. Модели денежного обращения.
25. Модели макростратегического планирования развития национальной экономики.
26. Модели микростратегического планирования развития предприятий.
27. Планирование деятельности унитарного учреждения на праве хозяйственного ведения управления
28. Планирование деятельности унитарного учреждения на праве оперативного ведения управления.
29. Планирование деятельности казенного предприятия, основанного на праве оперативного управления.
30. Планирование деятельности акционерного общества с государственной долей акций.
31. Планирование деятельности предприятия, учреждений и объектов железнодорожного транспорта.
32. Планирование деятельности государственных учреждений, осуществляющих научно-технические, социально-культурные, управленческие и иные функции некоммерческого характера.
33. Роль федеральных органов исполнительной власти и организаций в планировании производства в государственном секторе.

**Критерии оценивания: Максимум 5 баллов за один реферат. Студент должен подготовить 4 реферат за семестр. Итого максимум 20 баллов**

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 -2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0 баллов – реферат студентом не представлен.

#### **Темы курсовых работ**

1. Сущность и содержание нормативно-целевого способа прогнозирования, характеристика его основных видов.

2. Комплексный метод, основанный на сценарном подходе: сущность и логика разработки прогноза, этапы разработки сценария развития национальной экономики.

3. Метод исторических аналогий и его использование в прогнозировании.
4. Метод эконометрического моделирования: требования, предъявляемые к моделям и их основные преимущества.
5. Перспективные расчеты численности населения и их использование при разработке социально-экономических прогнозов.
6. Методика прогнозирования трудового потенциала населения.
7. Методика прогнозирования экономического потенциала населения.
8. Методика прогнозирования потребительского потенциала населения.
9. Методические основы прогнозирования уровня жизни населения.
10. Характеристика земельных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза земельных угодий.
11. Характеристика водных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза водных ресурсов.
12. Характеристика лесных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза лесных ресурсов.
13. Характеристика ресурсов недр. Содержание и методика разработки прогноза состояния ресурсов недр.
14. Этапы и содержание работы по составлению общегосударственных прогнозных документов.
15. Подготовка сценарных условий перспективного развития национальной экономики.
16. Методология регионального прогнозирования.
17. Система управляющих (инструментальных) параметров и индикаторов регионального развития.
18. Системы прогнозирования в России, США и Японии. Сравнительный анализ систем прогнозирования зарубежных стран.

### **Критерии оценивания: курсовой работы**

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**84-100 баллов Оценка «отлично»** выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями;

**67-83 баллов Оценка «хорошо»** ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;

- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

**50-66 баллов Оценка «удовлетворительно»** ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;

- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

**0-49 баллов Оценка «неудовлетворительно»** · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;

- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;

- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;

- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

В 7 семестре промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

В 8 семестре промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и сдачи курсовой работы. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество заданий в экзаменационном билете – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать

задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются особенности прогнозирования национальной экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических и лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки по поиску и анализу различных источников информации для проведения расчетов экономических показателей.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа – это самостоятельно выполненная студентом учебно-исследовательская работа. В данном случае студент выступает в роли исследователя по какой либо теме. И задача студента состоит в том, чтобы, используя язык научного изложения и экономического мышления дать полную характеристику рассматриваемой проблеме. Самостоятельность работы выражается в следующем:

- в соответствии с заданием студент сам разрабатывает план и проблематику задания;
- студент сам подбирает литературу, опираясь на рекомендации данные научным руководителем, избирает методы ее упорядочения и обработки;
- сравнивая разные взгляды и позиции по рассматриваемой проблеме, формирует свой авторский теоретический взгляд на проблему;
- совместно с руководителем определяет характер прикладной главы;
- самостоятельно излагает работу.

Курсовая работа как форма учебного задания призвана решить следующие задачи:

- привить первоначальные навыки теоретической исследовательской работы (умение поставить проблему и разработать план исследования, выбор методов изучения вопроса в соответствии с его характером, освоение технологии исследования, включая систему доказательств);
- выработать навыки самостоятельного изложения изученного материала;
- уметь сопоставить разные точки зрения (учения, платформы), уметь в дискуссии отстаивать свою точку зрения;
- развить самостоятельное экономическое мышление, формирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

**Выбор темы.** При выборе конкретной темы необходимо обратить внимание на следующее:

- с помощью руководителя сориентироваться таким образом, чтобы тема курсовой работы соответствовала будущей специализации;

■ соотнести проблематику исследования с собственными наклонностями. Так, если студент имеет интерес к математике, то он может взять тему исследования, где представлены экономико-математические методы; для тех, кто хорошо знает историю, можно рекомендовать темы с исторической составляющей (многие темы разрабатываются как теоретико-исторические). На выбор темы может также повлиять и будущая специализация студента;

■ важно также учитывать и обеспеченность темы литературой, какова в этом отношении возможности доступных библиотек;

■ не последнее место занимают научные интересы руководителя.

#### **Этапы написания курсовой работы.**

1. Подбор литературы и ее изучение. Сначала необходимо просмотреть учебники по макроэкономике и экономической теории, чтобы обозначить круг основных понятий по данной теме. По любой теме можно обозначить ряд источников (5 – 7 наименований), которые рассматриваются как базовые, дающие детальное представление о рассматриваемой проблеме. На них необходимо сконцентрировать свое внимание.

2. Сбор материала и его систематизация. Составление конспектов прочитанных книг, статей, выписки из источников, сбор статистического материала, составление таблиц, графиков, диаграмм.

3. Составление черного варианта курсовой работы, как по главам, так и по всей работе в целом, который дорабатывается в соответствии с рекомендациями преподавателя.

4. Написание чистового варианта работы, который выносится на защиту.

5. Подготовка к защите. Необходимо подготовить доклад по работе на 8 – 10 минут. Студенту важно показать не только знакомство с литературой, но и продемонстрировать личностное отношение к теме.

6. Защита. После выступления автора доклада студенты и преподаватели, присутствующие на защите, задают ему вопросы по теме исследования, в ходе ответа на которые выявляются познания студента в изученной литературе и проблеме. После защиты на титульном листе проставляется оценка, дата защиты, руководитель ставит свою подпись.

#### **Советы по работе с литературой**

Выбрав по совету руководителя или самостоятельно источник широко освещающий рассматриваемую проблему, студент должен этот источник обстоятельно законспектировать, что является трудоемким процессом. Возможно, их может быть несколько. Подобная технология обработки материала позволяет студенту «войти» в рассматриваемую проблему, способствует прочному закреплению материала в сознании.

Многие предпочитают делать ксерокопии, это допустимо, хотя конспектирование приносит больше пользы, так как идет «механическое» запоминание. В ксерокопиях необходимо значимые места выделять маркером.

Это, однако, не избавляет от необходимости составления конспекта (рукописного или компьютерного) в процессе написания черного варианта работы. Изложение материала следует осуществлять в виде пересказа прочитанного, иными словами. При этом нужно ссылаться на источник, в котором излагаются пересказываемые идеи, факты и т.п. В некоторых случаях используется прямое цитирование абзацев, определений. В этом случае текст ставится в кавычки. При использовании цифр, формул ссылки обязательны.

**Требования к литературе.** Студент изучает источники, которые он подобрал сам. Общее число источников должно составлять не менее 15 – 20 наименований, включая 1 – 2 большие монографии. В каждой работе необходимо использовать первоисточники (фундаментальные работы ученых экономистов по теме исследования) и активно на них ссылаться. Не допускается включение в список литературы источников, на которые нет ссылок в курсовой работе. Рекомендуется использовать свежие статьи из научных и специализированных журналов и сборников, а также монографии, число учебников и учебных пособий, используемых при выполнении курсовой работы должно быть сведено к минимуму. На каждый использованный источник обязательно должна быть ссылка. В курсовой работе желательно отразить экономические процессы и явления в современной России и показать их влияние на социально-экономическую жизнь страны за последние годы.

В процессе написания работы необходимо использовать широкий круг источников, таких как справочники, энциклопедии, словари. Хозяйственные акты Российской Федерации (законы, указы, постановления) публикуются в газетах «Экономика и жизнь», «Российская газета», «Российские вести».

При написании курсовой работы необходимо активно использовать экономические журналы «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «Человек и труд», «Мировая экономика и международные отношения», «Проблемы прогнозирования», «ЭКО», «США-Канада: экономика, политика, идеология», «Общество и экономика», «Проблемы теории и практики управления», «Финансы», «Вестник Московского университета. Серия Экономика», «Вопросы статистики», «Деньги и кредит», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг», «Право и экономика», «СОЦИС», «Политэконом», «Эксперт». В этих журналах можно найти как теоретические статьи, так и обширный фактический и статистический материал по различным проблемам.

Статистические данные можно найти в изданиях Госкомстата РФ, например, «Российский статистический ежегодник» и др.

#### **Структура курсовой работы**

**-титульный лист;**

**-реферат**, который представляет собой сокращенное изложение содержания курсовой работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме работы (количество страниц), количестве иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников; перечень ключевых слов; текст реферата. Перечень ключевых слов характеризует основное содержание курсовой работы с помощью 5-15 слов, написанных через запятую в строку прописными буквами, в именительном падеже. В содержании реферата отражаются: объект и предмет исследования; его цель; методы исследования; полученные результаты, т.п. Объем текста реферата одна страница. Слово «РЕФЕРАТ» и ключевые слова печатаются прописными буквами. Реферат содержит подпись автора.

#### **-содержание (оглавление)**

**-введение**, в котором показывается актуальность темы, проблемы, ставятся цель и задачи исследования, дается краткая характеристика информационной базы (наиболее важных источников);

**- теоретическая глава**, которая, как правило, включает два параграфа и раскрывает теорию вопроса по литературе с изложением разных точек зрения. В этой части курсовой работы, как правило, производится критический обзор современного состояния и освещения исследуемой проблемы в литературных источниках; обобщаются и оцениваются точки зрения различных авторов по этой проблеме; приводятся, используемые в работе методы решения намеченных исследовательских задач; изучается экономическая сущность исследуемого явления, его генезис, эволюция, виды, классификации. В этой главе раскрываются основные характеристики предмета исследования, дается трактовка основных понятий и категорий, обзор литературы, анализ различных точек зрения и обобщение подходов. В одном из параграфов первого раздела допускается рассмотрение передового отечественного и зарубежного опыта, а также специфики изучаемого процесса (явления) в конкретных условиях места и времени. В конце каждого параграфа и/или главы необходимо делать выводы. Они не просто подводят промежуточные итоги работы. Связь выводов с общей логикой работы и поставленными задачами позволяет «перекинуть мостик» к новому параграфу и придать работе необходимую цельность.

**-прикладная глава**, имеет, как правило, два параграфа, переводит теорию в практическую плоскость, например, в сферу хозяйственной практики. Этот раздел курсовой работы является аналитическим. Студенты могут выполнять аналитический раздел с использованием имеющихся баз данных, источников, в которых приведена статистическая информация, результаты социологических исследований, дан анализ моделей и др. По согласованию с научным руководителем этот раздел в курсовых работах может носить и теоретический характер. Положительным моментом при проведении анализа является использование информации, полученной в ходе самостоятельного исследования, применение экономико-математических методов, оценка эффективности конкретных макроэкономических действий, программ и мероприятий. И по итогам выполненного анализа студент предлагает практические рекомендации и конкретные решения, направленные на совершенствование изучаемых процессов и явлений, определяется пути их разрешения в экономике России. Рекомендации должны быть конкретными и вытекать из результатов предыдущего анализа.

**-заключение**, в котором делаются основные выводы по всей работе в виде 5 – 10 тезисов;

**-список литературы;**

**-приложения** (если имеются в работе, не включается в основной объем работы);

В курсовой работе должен активно просматриваться студент как автор, который имеет **свое мнение** по рассматриваемой проблеме. Работа воспринимается положительно, если в ней присутствует личность исполнителя. Во-первых, студент, рассматривая различные позиции по рассматриваемой проблеме должен стать на одну из позиций, или же их синтезировать. При этом он должен четко ответить на вопрос, почему он принял эту позицию, в чем ее отличие. Во-вторых, он должен отражать свое мнение по используемым источникам, указать сильные и слабые стороны. В-третьих, он должен сделать самостоятельные выводы по каждому параграфу, главе. Авторское «я» в работе должно проявляться и в других моментах.

#### **Типичные ошибки, допускаемые при написании курсовой работы:**

◀это, во-первых, списывание, скромно именуемая «книжностью». Такие курсовые обычно приходится отклонять и направлять на переработку;

◀построение курсовой работы на базе минимального количества источников. При этом в библиографии указано необходимое количество источников, но фактически реально в курсовой они не были использованы. Это ни что иное, как обман. Чтение литературы развивает экономическое мышление, без этого нельзя стать полноценным специалистом. С помощью собеседования по указанным источникам нетрудно выяснить степень владения этой литературой;

◀неполное или частичное раскрытие темы, что свидетельствует о скороспешности в написании работы;

◀несоответствие содержания поставленной теме. Такое случается, если студент систематически уклоняется от консультаций с руководителем.

**Оценка курсовой работы.** Оценка курсовой работы осуществляется в два этапа: оценка письменного варианта курсовой работы и окончательная оценка работы с учетом устной защиты. При этом оценка, полученная на первом этапе, может быть скорректирована как в сторону повышения, так и понижения.

#### **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Для курсовой, которая выполнена на компьютере, **объем** примерно 30—35 страниц (без приложения), размер шрифта – 14, интервал – полуторный. Поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Как

правило, введение и заключение по объему занимают 1-2 страницы, остальной объем делится примерно поровну между теоретической и прикладной главами. Приложения (если они есть в работе) не включаются в основной текст, помещаются после списка литературы, по объему не ограничиваются.

Текст рукописи печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Все страницы рукописи, включая иллюстрации и приложения **нумеруются** по порядку от титульного листа до последней страницы без пропусков, повторений, литерных добавок. Порядковый номер печатается в середине верхнего поля страницы. Титульный лист и содержание номера не имеют, нумерация начинается с третьей страницы (Введение). В начале работы дается оглавление (план работы) с указанием наименования глав и параграфов с указанием страниц.

На любое заимствование (определение, классификация, пример, цифры и т.п.) и прямое цитирование обязательны ссылки с указанием автора, наименования работы (статьи), названия издания, номера страницы. В настоящее время широко используются затекстовые сноски. При затекстовой сноске порядковый номер источника в библиографическом списке и страница заключаются в квадратные скобки. Например: [24, С. 44], что означает 24-й источник, 44-я страница. Затекстовая сноска может ставиться после упоминания автора. Например: Профессор С. Х. Карпенко [24] утверждает, что "в основе любого познания действительности лежит творческий процесс ученого, включающий прежде всего творческий анализ".

Сноска на определенные фрагменты источника указывает и страницы цитируемого документа. Например: Профессор С. Х. Карпенко [24, С. 115-116] утверждает, что... Комбинированные ссылки указывают страницы цитируемых работ нескольких авторов. Например: Как видно из исследований последних лет [12; 34; 52, С. 14-19; с. 21-23]... Источники отделяются друг от друга точкой с запятой.

Работа скрепляется в твердый или мягкий переплет.

**Оформление таблиц, формул, иллюстраций требует сквозной их нумерации (проходящей через всю работу). Каждой таблице, схеме, рисунку, диаграмме дается название. Обязательно указание на единицы измерения (чел., руб., шт. и т. п.). Непосредственно под таблицей указываются источники, на базе которых она составлена или откуда заимствована таблица. Аналогично под схемами, рисунками, формулами должно быть указание на источник заимствования и сквозная нумерация (например, рис. 1, рис. 2 и т. д.). В необходимых случаях следует пояснить порядок расчета тех или иных показателей в таблице, в формулах обязательна расшифровка составляющих элементов. Графики и схемы поясняются в тексте.**

**Оформление списка литературы.**

Основой для составления библиографических записей использованных источников является ГОСТ 7.1 - 2003.

Библиографическая запись состоит из заголовка и библиографического описания.

Ниже даны примеры библиографического описания:

*1. Книга.*

Нэгл Т.Т., Холден Р.К. Стратегия и тактика ценообразования. —СПб: Питер, 2001.

История экономических учений/ Под ред. В.Автономова, О.Ананьина, Н.Макашевой: Учеб. пособие. - М: Инфра-М, 2000.

*2. Статья из журнала.*

Григорьев Л. Трансформация иностранного капитала: 10 лет спустя // Вопросы экономики.—2001.-№6.

*3. Статья из сборника.*

Винер Дж. Концепция полезности в теории ценности и ее критики //Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.1. Под ред. В.М.Гальперина - СПб.: Экономическая школа. 1999.

*4. Материал из статистического ежегодника*

Основные сводные национальные счета // Российский статистический ежегодник. 1994. - М., 1994.

*5. Нормативные документы*

О естественных монополиях: Закон Российской Федерации // Сборник Федеральных конституционных законов и федеральных законов – Издание Государственной Думы, 1995.

Источники и литература располагаются в следующем порядке:

- ▲ документы государства и правительства (в хронологическом порядке);
- ▲ документы негосударственных (общественных) организаций (в хронологическом порядке);
- ▲ материалы конференций, симпозиумов, семинаров (в хронологическом порядке);
- ▲ книги, брошюры (в алфавитном порядке фамилий авторов);
- ▲ материалы периодической печати (журналы, газеты) в алфавитном порядке.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению**

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу

по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;
- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.