

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: директор

Дата подписания: 15.06.2025 17:08:29

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическое исследование**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 3 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | формирование у студентов основ организации и проведения педагогического исследования, подготовка к исследовательской деятельности по профилю подготовки |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- принципы проектирования (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического исследования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1.1 | Основы методологии и методики педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования, образовательные стандарты. Понятие о педагогическом Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Понятие о логике педагогического исследования: основные элементы методологического аппарата исследования, понятийный аппарат, его содержание и характеристика. | Лекционные занятия | 3 | 2 | ОПК-8 ПК-4 |
| 1.2 | Источники и условия исследовательского поиска. Виды научных и методических работ. Актуальные вопросы и проблемы, требующие педагогических исследований. Анализ логики педагогического исследования. | Самостоятельная работа | 3 | 2 | ОПК-8 ПК-4 |
| 1.3 | Источники и условия исследовательского поиска. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: изучение образовательных стандартов, подбор источников и материала на заданную тему. Оформление ссылок и списка литературы на заданную тему. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ПК-4 |

Раздел 2. Эмпирический этап педагогического исследования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 2.1 | Эмпирические методы в научных исследованиях как способы сбора информации о педагогических фактах: изучение литературы, наблюдение, беседа, опрос, тестирование, изучение продуктов деятельности, оценивание, эксперимент, герменевтические методы. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 2.2 | Эмпирические методы в научных исследованиях. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: | Практические занятия | 3 | 2 | ОПК-8 ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---------------|
| | подбор и адаптация опросников на заданную тему. Примеры тем: <input type="checkbox"/> изучение познавательного интереса <input type="checkbox"/> исследование склонностей учащихся, <input type="checkbox"/> изучение познавательной (учебной) активности, <input type="checkbox"/> исследование мышления учащихся, | | | | |
| 2.3 | Проект «НИР школьника» по самостоятельно определенной теме (обществознанию - экономике): формулировка темы и планирование исследования, разработка учебно-методических материалов. Проект «НИР школьника» Задание 1. Определить требования в соответствии с контингентом обучающихся. Определить тему НИР и составить тематический план работы со школьниками. Задание 2. Подготовить и оформить методический проект «НИР школьника», подготовить его защиту. | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ПК-4 |
| 2.4 | Цели и задачи эмпирического этапа педагогического исследования. Результаты эмпирического этапа педагогического исследования | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 2.5 | Проект «НИР школьника».Формулировка цели и задач эмпирического этапа педагогического исследования. Результаты эмпирического этапа педагогического исследования. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 2.6 | Проект «НИР школьника» по экономике и обществознанию: доклад и презентация. Разработка методических материалов. Оформление проекта, подготовка к его защите | Самостоятельная работа | 3 | 8 | ОПК-8 ПК-4 |

Раздел 3. Теоретический этап педагогического исследования

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 3.1 | Понятие о теоретических методах исследования в педагогическом исследовании. Теоретические методы педагогического исследования: анализ, синтез, абстрагирование, моделирование и др. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 3.2 | Теоретические методы в научных исследованиях. Отбор теоретических методов к примерной теме исследования по методике преподавания обществознания или экономических дисциплин. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 3.3 | Моделирование элементов учебно-воспитательного процесса. Разработка методических аспектов решения поставленных в учебном исследовании задач: методических рекомендаций, разработок, комплектов заданий и т.д. | Самостоятельная работа | 3 | 12 | ОПК-8 ПК-4 |
| 3.4 | Организация педагогического эксперимента. Проектирование индивидуального педагогического исследования. Изучение теоретико-методологической базы исследования. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 3.5 | Разработка программы эксперимента к выбранной теме.Подготовка необходимых учебно-методических, дидактических и диагностических материалов в соответствии с целями и содержанием планируемого педагогического эксперимента. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 3.6 | Подготовка выступления на конференцию о результатах проведенного учебного педагогического исследования. Подача заявки на конференцию. Выступление на конференции с докладом. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-4 |

Раздел 4. Методы проведения педагогического эксперимента и обработки его результатов.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---------------|
| 4.1 | Методы сбора фактического материала, его обработки и интерпретация результатов педагогического эксперимента.Констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента. Виды таблиц и их построение. Графическое представление экспериментальных данных. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Научная и статистическая гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез.. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 4.2 | Проектирование педагогического эксперимента.Подготовка необходимых учебно-методических, дидактических и диагностических материалов в соответствии с целями и содержанием планируемого педагогического эксперимента | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|---------------|
| 4.3 | Описание проведенного педагогического эксперимента для представления на конкурс научных работ. | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-4 |
| 4.4 | Апробация результатов педагогического исследования. Основные виды изложения результатов педагогического исследования. Курсовая и выпускная квалификационная работы по педагогическим дисциплинам. Требования к их выполнению. Структура работы. Оформление работы. Защита курсовой работы, предварительная защита и защита ВКР. Структура доклада. Требования к мультимедийной презентации | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 4.5 | Публикационная активность педагога. Виды публикаций, обзор изданий для публикаций, требования к публикациям. Разработка статьи и плана публикаций по теме педагогического исследования. Подбор конференций (конкурсов) по теме и направлению исследования (план публикационной активности). Написание и направление статьи на конференцию. | Самостоятельная работа | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |
| 4.6 | Доработка статьи (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Оформление педагогического исследования (продолжение работы, начатой на практических занятиях). Подготовка к защите (к зачёту). | Самостоятельная работа | 3 | 6 | ОПК-8 ПК-4 |
| 4.7 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ОПК-8 ПК-4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | Харченко Л. Н. | Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Мезинов В. Н. | Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору: учебно-методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | | Научный диалог: журнал | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | | Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Олейникова, И. Н. | Педагогическое проектирование: учебное пособие | Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017 | ЭБС «IPR SMART» |
| 6 | Юдина, О. И. | Педагогическая диагностика: практикум | Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014 | ЭБС «IPR SMART» |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|--|--|--|----------------------------|
| 7 | Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Серииков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Серииков, В. В., Куликова, С. В. | Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г. | Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013 | ЭБС «IPR SMART» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|---|---|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | | |
| Знать: - основы предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Воспроизводит знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения знания предметной области, психолого-педагогических знаний и научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса | проектирует учебно-воспитательный | адекватность и обоснованность проекта учебно-воспитательного процесса опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть: - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | анализ педагогической ситуации, | Адекватность способов анализ педагогической ситуации специальным научным знаниям, в том числе в предметной области; | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | | | |
| Знать: - принципы проектирования | Воспроизводит принципы проектирования, | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения принципов проектирования, | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Уметь: - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | Составляет план индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | план индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся соответствует предметной области | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть: - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | Моделирование учебно-проектной деятельности обучающихся | Адекватность модели и учебно-проектной деятельности обучающихся предметной области | Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Каковы современные тенденции развития образования?
2. Что такое образовательные стандарты?
3. Назовите источники актуальных образовательных стандартов.
4. Какова цель педагогического исследования?
5. Виды научных и методических работ.
6. Раскройте логику педагогического исследования.
7. Перечислите основные элементы методологического аппарата педагогического исследования.
8. Перечислите основные эмпирические методы в педагогическом исследовании.
9. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - изучение литературы.
10. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - наблюдение.
11. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - беседа.
12. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - опрос.
13. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - тестирование.

14. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - изучение продуктов деятельности.
15. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - оценивание.
16. Дайте характеристику эмпирическому методу педагогического исследования - эксперимент.
17. Раскройте понятие о теоретических методах педагогического исследования.
18. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования - анализ.
19. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования - синтез.
20. Дайте краткую характеристику и приведите примеры использования теоретического метода педагогического исследования - абстрагирование.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Какие компоненты входят в модель учебно-воспитательного процесса? Приведите пример.
2. Какую функцию выполняет эксперимент в педагогическом исследовании?
3. Назовите этапы педагогического эксперимента, дайте краткую характеристику.
4. Назовите основные методы оценки эффективности результатов. Дайте краткую характеристику.
5. Назовите критерии эффективности методики.
6. Какие характеристики обучающихся могут выступать в качестве измеряемой величины?
7. Назовите способы обработки и интерпретации данных эксперимента.
8. В чем разница между научной и статистической гипотезой? Назовите общие принципы проверки статистических гипотез.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 1-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Работа с источниками Интернет и электронной библиотекой вуза: подбор источников на данную тему.
2. Может ли быть гипотеза истинной или ложной?
3. Способы обработки и интерпретации данных эксперимента

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при

обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Провести моделирование учебно-воспитательного процесса на заданную тему.
2. Подбор и адаптация опросников на заданную тему
3. Подготовить и оформить методический проект «НИР школьника»

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.