

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:50:50

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Сетевые коммуникации в ОРМ**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Попов М. В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов научные представления об воздействии современных технологий коммуникации на модели общения и взаимодействия в молодежной среде.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2. Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности**

**ПК-1. Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

методы и средства получения информации для формирования политики молодежной организации в условиях цифровизации (соотнесено с ПК-1.1);  
возможности и потенциал современных программных продуктов взаимодействия с молодежными коллективами (соотнесено с ПК-2.1)

**Уметь:**

разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения с использованием современных статистических ресурсов сети (соотнесено с ПК-1.2);  
анализировать информационно-коммуникационное поле в целях сбор информации в профессиональной деятельности (соотнесено с ПК-2.2);

**Владеть:**

навыками работы с социальными данными в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3);  
навыками использования интернет ресурсов и сервисов в целях разработки эффективной сетевой информационной политики молодежной организации или движения (соотнесено с ПК-2.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Теоретические основы сетевых коммуникаций»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Коммуникации в условиях цифровизации. Социальная природа коммуникации. Типы и виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Развитие коммуникации и их влияние на познание мира. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
1.2	Коммуникации в условиях цифровизации. Социальная природа коммуникации. Типы и виды коммуникации. Вербальные и невербальные коммуникации. Развитие коммуникации и их влияние на познание мира. Понятие сети и сетевых коммуникации.	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
1.3	Современные цифровые сервисы взаимодействия в сети. Сервисы коллективной работы и коворкинга. Понятие коворкинга. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.	Самостоятельная работа	5	4	ПК-2 ПК-1
1.4	Современные цифровые сервисы взаимодействия в сети. Сервисы коллективной работы и коворкинга. Понятие коворкинга. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.	Самостоятельная работа	5	8	ПК-2 ПК-1
1.5	Темы докладов Типы межкультурных коммуникаций. Типы межкультурной интеграции молодежных движений. Влияние социальных сетей на формирование общественного мнения. Культура общения в цифровом пространстве. Концепция WEB 3.0. Понятие виртуального мира в условиях цифровизации. Этика общения в виртуальной среде. Влияние медиа на восприятие информации в обществе. Понятие локальных культур.	Самостоятельная работа	5	16	ПК-2 ПК-1

#### Раздел 2. «Сетевые коммуникации в условиях цифровизации»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Игра и игровая деятельность в условиях цифровизации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи	Лекционные занятия	5	2	ПК-2 ПК-1

	патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.				
2.2	Игра и игровая деятельность в условиях цифровизации. Виды и типы игр. Теории происхождения игры и теории игровой деятельности. История развития игровой деятельности. Дебаты, викторины и головоломки как средство коммуникации и передачи патриотических ценностей. Виртуальные миры компьютерных игр как современный этап коммуникации в Интернет-сети. Виртуальные сообщества. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе. Возникновение интернет-сообществ. Их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. Положительные и отрицательные стороны сетевого общения.	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-1
2.3	Цифровые образовательные ресурсы их виды и типы. Традиционные медиа в современной цифровой эпохе. Виртуальный мир и его влияние на психологию. Понятие общественной психологии. Менталитет и его значение в цифровой эпохе. Психологические аспекты сетевого обмана. Адаптация старшего поколения к сетевым коммуникациям. Современные проблемы молодежи в условиях цифровизации. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях. Роль сетевых коммуникаций в кризисной ситуации. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы. Особенности сетевых коммуникаций в России. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции. Проблемы приватности и конфиденциальности в интернет общении. Роль сетевых коммуникаций в сопровождении исторической памяти. Влияние генерации Z на сетевые коммуникации. Изменение человеческих взаимоотношений под влиянием социальных сетей. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы. Доступность информации и его влияние на демократические процессы. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу. Развитие интернет-этики: проблемы и решения. Психологические эффекты постоянного онлайн-присутствия. теория поколений в условиях цифровизации.	Самостоятельная работа	5	28	ПК-2 ПК-1
2.4	Нормативно законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием". Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Виды кибербуллинга в сети. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Самостоятельная работа	5	12	ПК-2 ПК-1
2.5	Нормативно законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием". Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций. Виды кибербуллинга в сети. Методы предотвращения буллинга и кибербуллинга в студенческой и школьной среде. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». Сетевой этикет.	Самостоятельная работа	5	12	ПК-2 ПК-1
2.6	Различие правовой базы различных стран в контексте цифровизации коммуникации. Анонимность в интернете: плюсы и минусы. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении. Кросс-культурные различия в сетевом общении. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие. Влияние телевидения на общество. Медийная грамотность и роль телевидения в ее формировании. Развлекательные программы на телевидении: от талант-шоу до реалити-шоу. Телевидение как средство создания бренда. Оценка влияния рекламы на поведение зрителя. Применение VR-технологий в телевизионном производстве. Оценка влияния телевизионных программ на развитие культурных ценностей.	Самостоятельная работа	5	16	ПК-2 ПК-1
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ПК-2 ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Берн Э. Л.	Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений: научно-популярное издание	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Образование: журнал литературный и общественно-политический: журнал	Санкт-Петербург: Типо-литография Б. М. Вольфа, 1906	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Буракова, Е. А., Пасько, Т. В., Дьячкова, Т. В.	Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Чашин, А. Н.	Борьба с правонарушениями в сети Интернет: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2012	ЭБС «IPR SMART»
5	Калмыков, А. А., Коханова, Л. А.	Интернет-журналистика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «журналистика»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	ЭБС «IPR SMART»
6	Володенков, С. В.	Интернет-коммуникации в глобальном пространстве современного политического управления	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
7	Молоткова, Н. В., Попов, А. И.	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	ЭБС «IPR SMART»
8	Гендина, Н. И., Косолапова, Е. В., Рябцева, Л. Н., Гендиной, Н. И.	Медийно-информационная грамотность и информационная культура библиотечно-информационных специалистов в условиях цифровой среды: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС «IPR SMART»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +  
Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>;

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

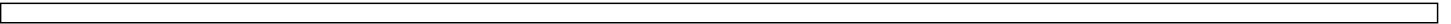
#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен применять статистические и социологические методы для сбора информации по молодежной тематике			
<p><i>Знать:</i> методы и средства получения информации для формирования политики молодежной организации в условиях цифровизации (соотнесено с ПК-1.1)</p>	<p>Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике сетевых коммуникаций.</p>	<p>Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.</p>	<p>З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать и формировать политику информационного обеспечения с использованием современных статистических ресурсов сети (соотнесено с ПК-1.2);</p>	<p>Способен формировать эффективную коммуникационную политику молодежной организации или движения.</p>	<p>Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу</p>	<p>З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)</p>

<i>Владеть:</i> навыками работы с социальными данными в сфере обеспечения организации работы с молодежью (соотнесено с ПК-1.3)	Формирует адекватную политику развития коммуникации в сети с учетом современных тенденций цифровизации.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)
<b>ПК-2: Владеет навыками организации информационного обеспечения профессиональной деятельности</b>			
<i>Знать:</i> возможности и потенциал современных программных продуктов взаимодействия с молодежными коллективами (соотнесено с ПК-2.1)	Формирует стратегию развития коммуникационной политики молодежной организации	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)
<i>Уметь:</i> анализировать информационно-коммуникационное поле в целях сбора информации в профессиональной деятельности (соотнесено с ПК-2.2)	Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)

<p><i>Владеть:</i> навыками использования интернет ресурсов и сервисов в целях разработки эффективной сетевой информационной политики молодежной организации или движения (соотнесено с ПК-2.3)</p>	<p>Представляет и обосновывает стратегию развития коммуникации организации в сети</p>	<p>Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;</p>	<p>З – вопросы к зачету (вопросы 1-25) Д – Доклады (темы 1-62) Э – эссе (темы эссе 1-19)</p>
---	---	---	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

### Вопросы для зачета

1. Коммуникации в организациях в условиях цифровизации.
2. Условия успешного общения в коллективе компании.
3. Теоретические концепции понимания сети.
4. Как цифровизация меняет общение между людьми.
5. Вербальные и невербальные коммуникации.
6. Плюсы и минусы различных коммуникационных каналов в организации.
7. Эволюция технологий общения на протяжении веков.
8. Переход от традиционного общения к цифровому.
9. Исторические события, повлиявшие на развитие общения.
9. Изменение навыков общения с развитием технологий.
10. Цифровые сервисы коммуникации в современных условиях.
11. Сервисы коллективной работы.
12. Понятие и виды коворкинга.
13. Современные статистические ресурсы сбора информации и их использование в профессиональной деятельности специалиста ОРМ.
14. Как цифровизация влияет на профессиональные навыки в области общения.
15. Воздействие современных приложений и платформ на коммуникацию в обществе.
16. Роль сетевых коммуникаций в современном мире.
17. Нормативно законодательная база РФ в области цифровых коммуникаций.
18. Федеральный закон от 14.07.2022 N 255-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием".
19. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций.
20. Виды кибербуллинга в сети.

21. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет-сети.
22. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных».
23. Понятие сетевого этикета и аспекты его использования.
24. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на традиционные коммуникации.
25. Деструктивное и позитивное влияние интернета на личность.

### **Критерии оценивания**

**Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)**

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 1-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы;

- 0 баллов нет ответа.

### **Темы докладов**

1. Влияние соцсетей на формирование общественного мнения.
2. Культура общения в цифровом мире.
3. Эмоциональный интеллект в онлайн-взаимодействии.
4. Социальные сети и формирование идентичности.
5. Значение сетевых коммуникаций в активизме и социальных движениях.
6. Психология зависимости от интернета.
7. Влияние сетевых коммуникаций на межкультурное общение.
8. Этика взаимодействия в виртуальной среде.
9. Социальные медиа как инструмент для создания личного бренда.
10. Как медиа влияет на восприятие информации в обществе.
11. Глобализация и сетевые коммуникации: влияние на локальные культуры.
12. Анонимность в интернете: достоинства и недостатки.
13. Психологические аспекты сетевой агрессии и кибербуллинга.
14. Роль сетевых коммуникаций в образовании и дистанционном обучении.
15. Кросс-культурные различия в сетевом взаимодействии.
16. Влияние технологий на личные рекомендации и доверие.
17. Искусственный интеллект в соцсетях: его влияние на взаимодействие.
18. Социальные сети и их влияние на формирование общественных стереотипов.
19. Языковые особенности общения в сетях.
20. Влияние визуального контента на коммуникацию в социальных сетях.
21. Переход от личных встреч к виртуальному взаимодействию: последствия.

22. Традиционные медиа и новые медиа: культурные последствия.
23. Роль сетевых коммуникаций в кризисных ситуациях.
24. Социальные сети как площадка для дискуссий: плюсы и минусы.
25. Как сетевые коммуникации влияют на бизнес-этику.
26. Использование сетевых коммуникаций для социальной интеграции.
27. Проблемы конфиденциальности в сетевом общении.
28. Роль сетевых коммуникаций в поддержании исторической памяти.
29. Влияние поколения Z на сетевые коммуникации.
30. Как социальные сети трансформировали человеческие взаимоотношения.
31. Продвижение социальных инициатив через онлайн-платформы.
32. Доступность информации и ее влияние на демократические процессы.
33. Виртуальное сотрудничество и его влияние на командную работу.
34. Развитие интернет-этики: вызовы и решения.
35. Психологические эффекты постоянного присутствия онлайн.
36. Сетевые коммуникации и глобальные вызовы XXI века.
37. Эмоциональное взаимодействие в приложениях для общения.
38. Интерпретация визуальных языков в сети.
39. Роль сетей в формировании и поддержании социальных связей.
40. Одиночество и его связь с сетевыми коммуникациями.
41. Цифровой след: как поведение в сети формирует личный имидж.
42. Адаптация традиционных медиа к цифровой эпохе.
43. Как сетевые коммуникации повлияли на права женщин и феминизм.
44. Виртуальный мир и его влияние на психологию.
45. Роль сетевых коммуникаций в распространении культуры.
46. Психологические аспекты сетевого обмана.
47. Адаптация старшего поколения к сетевым коммуникациям.
48. Обсуждение экологических вопросов через сетевые коммуникации.
49. Как сетевые коммуникации формируют новые нормы общения.
50. Роль блогосферы в сетевых коммуникациях.
51. Ненасильственное общение и его применение в сети.
52. Социальные сети как платформа для культурного обмена.
53. Влияние сетей на личные конфликты.
54. Как онлайн-коммуникация меняет романтические отношения.
55. Значение обратной связи в сетевом общении.
56. Как сетевые коммуникации влияют на поведение потребителей.
57. Виртуальные сообщества и их культурное значение.
58. Сетевая культура: анализ текущих трендов.
59. Методы для эффективного общения в сети.
60. Будущее сетевых коммуникаций: гуманитарные аспекты развития.
61. Взаимоотношения создателей соцсетей и государства.
62. Конкуренция между социальными сетями.

**Критерий оценивания:**

**10 докладов за семестр; от 0 до 8 баллов за доклад**

7-8 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

5-6 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой

проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3-4 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

1-2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

0- студент не готов.

## ТЕМЫ ЭССЕ

1. Влияние социальных сетей на современное общество.
2. Природа и человечество: поиск гармонии.
3. Значение образования в формировании личности.
4. Искусственный интеллект: угроза или благо?
5. Экологические вызовы и пути их решения.
6. Значение культурного наследия для будущих поколений.
7. Моральные дилеммы в медицине: права пациента и врачебная этика.
8. Гендерные стереотипы в современном обществе.
9. Влияние глобализации на местные культуры.
10. Как технологии изменили наше восприятие времени.
11. Литература как отражение общества: примеры из современной прозы.
12. Здоровый образ жизни: реальность или миф?
13. Значение искусства в жизни человека.
14. Проблема миграции в современном мире.
15. Феномен кибербуллинга: причины и последствия.
16. Образ будущего: утопия или реальность?
17. Роль семьи в формировании человеческих ценностей.
18. Влияние научных открытий на прогресс человечества.
19. Значение эмоций при принятии решений.

Эссе пишется 2 раз за семестр; оценивается 0 от 10 баллов

Критерий и шкала оценивания:

0 – эссе не написано;

1-2 – основная тема раскрыта;

3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.