

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.06.2025 14:41  
Уникальный программный ключ:  
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Начальник отдела  
аспирантуры и докторантуры  
Е.Н. Грузднева  
«24» июня 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История филологии**

Группа научных специальностей  
**5.9. Филология**

Научные специальности

**5.9.5. Русский язык. Языки народов России**

**5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)**

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика**

**5.9.9. Медиакоммуникации и журналистика**

Для набора: 2024, 2025 года

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**Распределение часов дисциплины по семестрам\***

<b>Вид занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Семестр</b>
Лекции	16	1
Практические	6	
Итого ауд.	22	
Самостоятельная работы	12	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден Ученым советом вуза (28.02.2025, протокол № 9, 05.03.2024 г., протокол № 12).

Программу составили(и): д.ф.н., профессор Т.В. Евсюкова, к.ф.н., доцент О.В. Глухова

Зав.кафедрой: к.ф.н., доцент И.Г. Барабанова

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** ознакомить аспирантов с основными лингвистическими направлениями и школами от языкознания древней Индии до языкознания конца XX века, давая возможность увидеть истоки всех ведущих направлений современного языкознания, особенности и сущность различных течений науки о языке. Краткий очерк лингвистических учений, данный в курсе, отражает трансформацию и спиралеобразный характер развития знания о слове и языке – от трансцендентных сведений, отраженных в различных религиозно-философских учениях, до современных научных представлений.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
PO1	способен осуществлять критический анализ достижений в области научной специальности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает современную научную картину мира и ее место в системе культуры, место научной отрасли в системе современного научного знания, актуальные проблемы и направления развития современной науки в соответствии с профилем научной специальности;</li> <li>– умеет находить и критически воспринимать информацию о новейших достижениях науки, выявлять перспективные направления развития науки, выявлять возможные точки роста научного знания и формулировать исследовательские и практические задачи;</li> <li>- владеет навыками критического анализа результатов научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки в форме реферирования.</li> </ul>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
<b>АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>			
<b>Раздел 1 «Смена научных парадигм в истории языкознания: от сравнительно-исторического метода к идеотнической лингвистике»</b>			
Тема 1.1. «Научная парадигма в лингвистике как результат выделения определённых свойств языка. Смена научных парадигм в истории языкознания как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в конкретной области науки.»	Лекционные занятия	4	PO1
Тема 1.2. Зарождение сравнительно–исторического направления в языкознании XVIII–XIX вв. Создание базы для сопоставительного изучения языков. Разработка сравнительно–исторического метода.	Лекционные занятия	4	PO1
Тема 1.1. «Система научных взглядов Ф. Шлегеля и Ф. Боппа. Типологическая классификация языков по Боппу. Я. Гримм о ступенях развития языка. Р. Раск о родстве языков. Первое передвижение согласных. А. Востоков о родстве славянских языков. Философия языка В. фон Гумбольдта. Определение сущности языка.» (В соответствии с темой диссертации)	Практические занятия	2	PO1
«Естественнонаучные истоки натуралистической парадигмы. А. Шлейхер как представитель натуралистического направления. Стадиальность в истории языка по Шлейхеру. Компендий А. Шлейхера. Понятие праязыка.	Самостоятельная работа	2	PO1

Критика методологии праязыковых реконструкций А. Шлейхера.»			
«Идеоэтническая парадигма в языкознании. Связь лингвистики с антропологией, этнографией, психологией. Этнолингвистика как наука о взаимоотношении языка и культуры. Классификация языков по э. Сепиру. Гипотеза лингвистической относительности.» (В соответствии с темой диссертации)	Самостоятельная работа	2	PO1
<b>Раздел 2 «От младограмматизма к современным парадигмам: психологизм, социологизм и когнитивная лингвистика»</b>			PO1
Тема 2.1. «Младограмматический этап в языкознании. К. Бругман, г. Остхов, г. Пауль, б. Дельбрюк, к. Вернер. Философская основа младограмматизма. Лингвистические центры: Лейпцигская школа, берлинская школа, скандинавская школа. Представление о языке как об индивидуальной психической деятельности. Двусторонность природы языка. Звуковые законы. Принцип аналогии»	Лекционные занятия	4	PO1
Тема 2.2. «Современное состояние лингвистики. Эволюция лингвистических идей во 2–ой половине XIX в. Инновации в лингвистике»	Лекционные занятия	4	
Тема 2.1. «Социологическая парадигма в языкознании. Парижская и женеvская школы. Лингвистическая концепция ф. Де Соссюра. Теория языка и речи. Внутренняя и внешняя лингвистика. Синтагматические и ассоциативные отношения. Синхрония и диахрония по Соссюру».	Практические занятия	2	PO1
Тема 2.2. «Московская и Казанская школы языкознания. Общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова. Учение Фортунатова о психологическом суждении. Части речи по Фортунатову. Лингвистическая теория Б. де Куртене. Психологизм в понимании сущности языка. Индивидуализм и социологизм в концепции Бодуэна де Куртене. Языковой знак. Система языковых единиц. Основные процессы развития языков.» (В соответствии с темой диссертации)	Практические занятия	2	PO1
Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого. Парижская лингвистическая школа. Научные воззрения А. Мейе и Ж. Вандриеса. Женеvская лингвистическая школа. Научные взгляды Ш. Балли. Социологическое направление в России. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка. Логические постулаты глоссематики	Самостоятельная работа	2	PO1
Современные научные парадигмы – психоллингвистика, социоллингвистика, когнитивная лингвистика. Изучение человека как системы переработки информации. Понятие «человеческая когниция» (В соответствии с темой диссертации)	Самостоятельная работа	2	PO1
Самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в приложении 1 к рабочей программе дисциплины).	Самостоятельная работа	2	PO1
Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 2 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	2	PO1
Контроль		2	PO1
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>		36	PO1

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>		
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – 12-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2023. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103797</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69148</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Даниленко, В. П. История русского языкознания : курс лекций / В. П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69150">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69150</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Теория текста: учебное пособие: / Ю. Н. Земская, И. Ю. Качесова, Л. М. Комиссарова [и др.]; под ред. А. А. Чувакина. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 224 с.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Хроленко, А. Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А. Т. Хроленко ; под ред. В. Д. Бондалетова. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 182 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Хухуни, Г. Т. История науки о языке: учебник: / Г. Т. Хухуни, Л. Л. Нелюбин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 376 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83390</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<b>5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>		
Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>		
Информационный портал в области науки <a href="https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru">https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/elibrary-ru</a>		
<b>5.3. Перечень программного обеспечения</b>		
LibreOffice		
<b>5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья</b>		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

### 1. Предпосылки возникновения науки о языке

Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.

Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Зарождение философии языка.

### 2. Развитие науки о языке в классической древности.

Спор о «правильности» имен и его интерпретация в диалоге «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам.

Концепция языка и категории у Аристотеля («Категории», «Об истолковании»). Стоики (учение об этимоне, разработка грамматики). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийца, синтаксическая теория Аполлония Дискола).

Стоическая и александрийская традиции в Риме. Трактат Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Реммий Палемон, Донат, Присциан).

Язык в риторической традиции античности.

### 3. Лингвистические учения древнего и средневекового Востока

Древнеиндийская языковедческая традиция: ранние древнеиндийские лингвистические труды — фонетические трактаты пратишакья (первая пол. I тыс. до н. э.). Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхара, гуна, врддхи.

Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Диван тюркских языков» Махмуда ал-Кашгари — первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехслогового корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография.

Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») — первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») — первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

### 4. Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы.

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Место лингвистических знаний в системе тривиума. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология.

Знаковая теория блаженного Августина. Логика и грамматика, учение Петра Испанского о суппозициях. Спор об универсалиях. Номиналисты и реалисты (Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Росцеллин, Абеляр, Фома Аквинский).

Логико-грамматические теории позднего Средневековья. Актуализация наследия Аристотеля. Модисты.

## **5. Языкознание эпохи Возрождения**

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и у представителей Плеяды (Ронсар и Дю Белле). Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе.

Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.

Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю.Скалигер, Э.Гуттер).

## **6. Лингвистика XVII – XVIII вв.**

Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф.Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Декарт, Грамматика Пор-Рояля) трактовка языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в.

Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность (программа собирания материала и сравнительного изучения языков мира, диалектологические опыты, универсальный язык).

Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Декарт, Лейбниц, Ньютон, Уилкинз,

Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог»Л. Эрваса и Пандуро, «Митридат» И.Х. Аделунга и И.С.Фатера).

## **7. Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX вв.**

Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, И. П. Зюсмилля и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г. В. Ф. Гегель, немецкие романтики).

Зарождение типологического подхода к языкам мира (бр. А. и Ф. Шлегели).

## **8. Философия языка В. фон Гумбольдта**

Предшественники Гумбольдта (И. Г. Гаманн, И. Д. Михаэлис, И. Г. Гердер).

Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Стадиальная типология Гумбольдта.

Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А. А. Потебня, Г. Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

## **9. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания**

Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм)

Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.

Теория дивергентного развития языков (теория родословного древа индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер, М. Мюллер, В. Шрадер). Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма.

## **10. Младограмматики и их роль в историческом языкознании**

Лейпцигская школа (Г. Остгоф, К. Бругманн, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как

основа сравнительно-исторических исследований.

Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К.Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов,

Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Г. Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи), И.А.Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.

### **11. Специфические черты развития языкознания в России до конца XVIII в.**

Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV–XVIII вв.). Языковой аспект петровских реформ.

Грамматическое описание русского языка в трудах В. Е. Адодурова, М. В. Ломоносова и А. А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи. «Сравнительные словари всех языков и наречий» (1786–1787).

Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А. Х. Востоков). Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Сравнительно-историческое языкознание в России XIX в.

### **12. Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра**

Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория.

Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика.

Лингвистическая концепция И. А. Бодуэна де Куртенэ и Н. В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра. Л. В. Щерба о тройном аспекте языковых явлений.

### **13. Школы структурной лингвистики**

Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С.Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р. О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В.Матезиус).

Глоссематика Л. Ельмслева (копенгагенская школа).

Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход).

Лондонская школа.

Синтаксис Л. Теньера.

### **14. Языкознание в России и СССР 1900-60-х гг.**

Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы. Традиция А. А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа. Язык в русской философии начала XIX в. (С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский, А. Ф. Лосев, Г. Г. Шпет).

Московский лингвистический кружок, ОПОЯЗ, кружок М.М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л.С. Выготского.

«Новое учение о языке» Н. Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением; семантические изыскания: палеонтология речи, язык и мышление; учение о четырех элементах; теория стадийности; язык как «трудовой процесс»; классовый характер языка. Марксизм и «новое учение о языке». Странники и противники «нового учения о языке» (И. И. Мещанинов, Е. Д. Поливанов).

### **15. Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в.**

Теория знака и значения как предмет семиотики. Понятие семиозиса у Л. Ельмслева

Язык как знаковая система, возникшая на определенной стадии эволюции человека и в

ходе изменения человеческого общества. Язык как система (концепция Ф. де Соссюра). Теории знака: Ф. де Соссюр, Ч. Моррис, Ч. Пирс. Знаки иконические, индексальные и символические. Проблема мотивированности языкового знака. Синтактика, семантика, прагматика. Коммуникация и сигнификация. Смысл и денотат. Треугольник Г. Фреге. Знак и знаковая система. Типы языковых значений. Функции языка (Р. Якобсон, К. Бюлер).

Структурный подход к значению. Значение и значимость (Ф. де Соссюр). Форма и субстанция в плане выражения и в плане содержания (Л. Ельмслев). «Фигуры» плана содержания.

Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя). Код и разновидности кодов. Избыточность и виды избыточности в тексте на естественном языке.

Коммуникация и интерпретация. Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение) и возможные соотношения между ними: одна система — много текстов; много систем — один текст; одна система — один текст (Ю. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные моделирующие системы»).

Метод моделирования в лингвистике и семиотике. Лингвистические модели (И. И. Ревзин), их статус и отношение к моделируемому объекту. Порождающие и трансформационные модели.

## **16. Язык в западноевропейской философии XX в.**

«Лингвистический поворот» в философии 20 в., выдвижение языка в центр философской проблематики. Неокантианство и философия символических форм Э. Кассирера. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера и язык. Современная философская герменевтика. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и неопозитивизм. Влияние лингвистической философии и неопозитивизма на различные школы структурализма; философский структурализм и структурализм лингвистический. «Философские исследования» Витгенштейна и философия обыденного языка. Теория значения как употребления. «Языковые игры». Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство. О. Розеншток-Хюсси и интерпретация языка в трудах современных христианских теологов.

## **17. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.**

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского.

Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н. Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности.

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (Lingua Mentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К. Годдарда.

Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики. Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.

Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П. М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда). Понятие семантического маркера у Дж. Катца. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Работа Ю. Найды «Компонентный анализ значения»: процедура вертикально-горизонтального анализа значения, процедура анализа пересекающихся значений.

Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.)

### **18. Семантические концепции в грамматике на современном этапе**

Проблема разграничения грамматической и лексической семантики; трактовка грамматического значения как обязательного. Соотношение семантики и синтаксиса, теория диатезы (А. А. Холодович, И. А. Мельчук, В. С. Храковский). Теории семантических ролей (Ч. Филмор). Попытки логизирования семантики высказывания, значение высказывания как истинностное значение. Грамматика Монтегю. Проблема семантического инварианта как плана содержания грамматической категории. Семантический инвариант и семантическое поле. Концепция функционально-семантического поля (А. В. Бондарко). Описание грамматики в рамках теории семантических примитивов (А. Вежбицкая, К. Годдард). Грамматическая семантика и типология. Работы Дж. Байби по семантико-типологическому анализу глагольных категорий. Когнитивная семантика в грамматическом анализе.

### **19. Современная психо- и нейролингвистика**

Психо- и нейролингвистика как междисциплинарные науки. Их статус в системе гуманитарных и естественнонаучных знаний. Предмет и основные задачи. Возможность приложения данных когнитивных и нейронаук к анализу лингвистического материала. Модели, основанные на трансформационных грамматиках школы Хомского. Когнитивные модели. Семантическое направление. Коннекционизм и его варианты. Современные взгляды на мозговые механизмы языковых функций — роль данных нейронаук в исследованиях ментального лексикона. Исследования детской речи. Исследования патологии языка. Моделирование языковых процедур в нейронных сетях.

### **20. Современные синтаксические теории**

Грамматика зависимостей и грамматика фразовых составляющих как основные формальные механизмы представления синтаксической структуры. Функционализм и генеративизм в синтаксисе на современном этапе. Функциональная грамматика С. Дика как совмещение функционалистской и генеративистской традиций. в модели «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» (И. А. Мельчук). Система представлений высказывания на разных уровнях, последовательное «раздвоение» уровней на глубинные и поверхностные. Грамматика зависимостей как основа синтаксиса. Последовательная формализация понятий морфологии. Толково-комбинаторный словарь как центральный компонент модели «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст». Реляционная грамматика. Типологические исследования в синтаксисе (Московская типологическая школа, Петербургская типологическая школа).

### **21. Функциональные школы в современном языкознании**

Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм.

Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.

Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском языкознании. Дискурсивно-ориентированные исследования (Т. Гивон, У. Чейф, Р. Томлин).

Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой.

### **22. Современные концепции диахронической лингвистики.**

Основы подходов, принятых в современной диахронической лингвистике. Отказ от идеальных схем реконструкции исторических состояний языка и использование методов и обобщений, основанных на анализе современных языковых ситуаций.

Влияние социолингвистики на современные диахронические исследования (В.Лабов). Теория лексической диффузии в соотношении с понятием языкового закона.

Диахроническая типология (диахронические объяснения языковых универсалий, маркированность и языковые изменения; диахронические универсалии В.Манчака и Э.Моравчик).

Изучение языковой интерференции (У. Вайнрайх). Переключение кодов как причина язы-

ковых изменений. Современные тенденции в развитии креолистки.

Сравнительно-историческое языкознание и проблемы дальней реконструкции (Вяч. Вс. Иванов, Т. В. Гамкрелидзе). Глоттохронология и ее современное развитие. Теоретические проблемы обоснования дальнего языкового родства и реконструкция языковых макросемей (С.А.Старостин). Ностратическая гипотеза В. М. Иллич-Свитыча.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века.
2. Лингвистическое знание в культурах древнего Ближнего Востока.
3. История научного изучения языка в странах Юго-Восточной Азии.
4. Лингвистические учения в древней и средневековой Индии.
5. Формирование арабского языкознания.
6. Особенности японской лингвистической традиции.
7. Формирование лингвистической мысли Индонезии и Малайзии.
8. История языкознания в Иране.
9. Лингвофилософская мысль в Древней Греции.
10. Лингвофилософская мысль в Древнем Риме.
11. Лингвистические учения средневековой Западной Европы.
12. Лингвистика как наука в Западной Европе позднего средневековья.
13. Становление языкознания в IV-XV веках.
14. Развитие знаний о языке у славян.
15. Развитие знаний о языке в средневековой Руси.
16. Становление языкознания как самостоятельной науки.
17. Лингвистический компаративизм.
18. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
19. Философ и филолог В. Гумбольдт.
20. Сущность языка и его связь с мышлением в работах Гумбольдта.
21. Теория Августа Шлейхера и натурализм в историческом языкознании.
22. Психологическое понимание природы языка в работах Г. Штейнталя.
23. Проблемы связи языка и мышления в трудах А.А. Потебни.
24. А.А. Потебня и Харьковская лингвистическая школа.
25. Теоретические взгляды младограмматиков.
26. Московская лингвистическая школа.
27. Казанская лингвистическая школа.
28. Лингвистическая концепция Фердинанда де Соссюра.
29. Структурализм в языкознании в первой половине XX века.
30. Американский структурализм. Л. Блумфилд.
31. Пражская функциональная лингвистика.
32. Женевская лингвистическая школа и проблемы языковой системы.
33. Датский структурализм (глоссематика).
34. А. Мейе и социологический подход к изучению языка.
35. Психолингвистика в зарубежном и отечественном языкознании XX века.
36. Концепция Сепира-Уорфа.
37. Лингвистическая концепция Лео Вайсбергера.
38. Новое учение о языке Н.Я. Марра.
39. Лингвистическая мысль в России (1960 – 1990 г.г.)
40. Категории имени и слова в работах С.А. Франка, Л.П. Карсавина, П.А. Флоренского, А.Ф. Лосева и др.
41. Идеи Наума Хомского и трансформационная порождающая грамматики.

42. Когнитивная лингвистика как междисциплинарное направление.
43. Развитие коммуникативно-деятельностных теорий языка.
44. Лингвистическая прагматика и ее связь с социо- и психолингвистикой.
45. Теория Ч.С. Пирса.
46. Вклад Ч.У. Морриса в семиотику.
47. Философия повседневного языка и теория речевых актов.
48. Лингвистика текста.
49. Текст и дискурс.
50. Этнолингвистика и ее принципы.
51. Компьютерная лингвистика: принципы и перспективы.
52. Филологическая герменевтика.
53. Порождающая семантика и когнитивная лингвистика.
54. Лингвокультурология. Язык и культура. Концепт как объект лингвокультурологии.
55. Гендерная лингвистика: направления и методы.

### **Критерии оценивания:**

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 100 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 25 баллов:

20-25 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

11-19 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

6-10 баллов - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-5 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

**2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА.** Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие научной парадигмы в лингвистике. Смена парадигм в истории языкознания как отражение эволюции научного знания.
2. Зарождение сравнительно-исторического направления в XVIII–XIX вв.: предпосылки, основные представители (Ф. Шлегель, Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск, А. Востоков).
3. Типологическая классификация языков Ф. Боппа и учение Я. Гримма о ступенях развития языка. Первое передвижение согласных.
4. Философия языка В. фон Гумбольдта: определение сущности языка, понятие формы языка, антиномическая природа языка.
5. Натуралистическая парадигма в языкознании: естественнонаучные истоки, концепция А. Шлейхера (стадиальность, понятие праязыка, критика методологии реконструкций).
6. Идеозническая парадигма (этнолингвистика): связь языка с антропологией и культурой. Классификация языков Э. Сепира. Гипотеза лингвистической относительности.
7. Младограмматический этап: философские основы, представление о языке как об индивидуальной психической деятельности, звуковые законы и принцип аналогии.

8. Социологическая парадигма в языкознании. Парижская и Женевская школы. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра (язык и речь, внешняя и внутренняя лингвистика, синхрония и диахрония).

9. Учение Ф. де Соссюра о синтагматических и ассоциативных (парадигматических) отношениях.

10. Московская лингвистическая школа: общелингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова (учение о психологическом суждении, части речи).

11. Казанская лингвистическая школа: концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ (психологизм, индивидуализм и социологизм, учение о языковом знаке и системе единиц).

12. Структурно-функциональная парадигма: Пражская лингвистическая школа. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого.

13. Женевская лингвистическая школа после Соссюра: научные взгляды Ш. Балли. Вклад С.О. Карцевского в теорию языка.

14. Парижская лингвистическая школа: социологический подход А. Мейе и Ж. Вандриеса.

15. Датский структурализм: логические постулаты, анализ чистой формы языка.

16. Современные научные парадигмы: психолингвистика, социолингвистика, когнитивная лингвистика. Понятие «человеческая когниция».

17. Американский структурализм (Л. Блумфилд) и трансформационная порождающая грамматика Н. Хомского.

18. Лингвистические учения древнего мира и средневековья (древняя Индия, Греция, Рим, арабская и японская традиции) – общая характеристика.

19. Психологическое направление в языкознании: труды Г. Штейнтала и А.А. Потемни (связь языка и мышления, Харьковская школа).

20. Основные направления лингвистики второй половины XX – начала XXI в.: лингвистика текста, дискурс, лингвокультурология, гендерная лингвистика, компьютерная лингвистика

#### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.