

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая этика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся компетенций, связанных с профессиональной деятельностью на основе изучения нормативно-правовой базы; развитие у студентов теоретических (психолого-
1.2	педагогических) знаний, которые составляют основу профессионального мастерства в психолого-педагогической сфере, а также развитие этических составляющих общепрофессиональной компетенции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные теории межкультурной коммуникации Философские концепции мультикультурализма Этические принципы межкультурного взаимодействия Современные тенденции глобализации и их влияние на культуру (соотнесено с индикатором УК-5.2)

Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Принципы конфиденциальности, толерантности, уважения к личности обучающегося. Правила разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)

Основы теории воспитания и развития личности; возрастные особенности и закономерности развития детей и подростков; современные воспитательные технологии и методики; принципы планирования и организации воспитательной работы; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

Уметь:

Выявлять взаимосвязи между культурными традициями. Применять принципы толерантности в межкультурном общении. Разрешать межкультурные конфликты на основе этических норм (соотнесено с индикатором УК-5.1)

Оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями. Соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса (учеников, родителей, коллег); Выстраивать взаимоотношения с обучающимися, родителями и коллегами на основе уважения и доверия. (соотнесено с индикатором ОПК-1.1),

Разрабатывать программы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать коллективную и индивидуальную воспитательную деятельность; использовать современные технологии воспитания (проектные, игровые, дискуссионные и др.); взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

Владеть:

Навыками межкультурной коммуникации. Критическим осмыслением культурных стереотипов. Эмпатическим восприятием культурных различий. Навыками медиации в межкультурных конфликтах (соотнесено с индикатором УК-5.3)

навыками анализа правовых документов и их актуальных изменений. Составление отчетности (рабочие программы, протоколы родительских собраний). Урегулирование споров с учетом правовых и этических норм. Использование цифровых ресурсов для отслеживания обновлений в законодательстве (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Навыками организации воспитательных мероприятий; методами диагностики и коррекции поведения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в детской среде; навыками рефлексии и самоанализа воспитательной деятельности. (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО. Система качества образования. Стандартизация в системе качества образования всех уровней. Нормативная база РФ Федеральный государственный образовательный стандарт (на примере двухуровневого образования). Типовые различия стандартов (на примере системы среднего образования). /Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.2	Тема 1. Типология ФГОС, требования к стандартам в системе качества образования и ОО Изучение и сравнительный анализ международных и отечественных документов в области образования;	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2

	подготовка докладов по выбранным темам. Сравнительная характеристика Закона РФ «Об образовании», образовательного стандарта, учебного плана (уровень образования на выбор). Найдите, какова продолжительность каникул, форма итогового контроля (по начальному и среднему уровням)./Пр/				
1.3	-Доклады по темам: «Ознакомление с ФГОС разного уровня. Типология ФГОС РФ. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».	Самостоятельная работа	2	10	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.4	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Структура законодательства РФ. Типы нормативных документов. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база. Устав Образовательной организации. Аккредитация и лицензирование образовательной организации. Требования к аттестации в системе психолого-педагогического образования./Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.5	Тема 2 Нормативная и законодательная база образовательных учреждений и организаций РФ Изучение законодательной базы в области права и образования; понятия: «закон», «право», «нормативный акт». - Классификация нормативных документов в сфере образования; - Устав ОО; Учебный план; Учебная (рабочая) программа /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.6	Тема 3.Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Международные институты регулирования системы образования. Деятельность Международных организаций по защите прав ребенка, фондов по обеспечению качества образования. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования. Международное право в области инклюзивного образования. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства: Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов./Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.7	Тема 3.Теория и практика Международного права в сфере защиты прав ребенка и формы правовой защиты семьи и детства в законодательстве Российской Федерации Изучить нормативные документы по защите прав детей в России и за рубежом. Сравнить реализацию Международной конвенции о правах ребенка в разных странах и в России /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.8	Подготовить доклады, презентации по вопросам защиты прав детей и реализации прав семьи в России.	Самостоятельная работа	2	12	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.9	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ".Условия их реализации. /Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.10	Тема 4. Права и обязанности педагога и обучающихся в Законе "Об образовании в РФ" Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе "Об образовании в РФ". Условия их реализации. Права, обязанности и ответственность обучающихся в в Законе "Об образовании в РФ".Условия их реализации. /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.11	Эссе на тему "Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ" (на основе Закона РФ "Об образовании в РФ"	Самостоятельная работа	2	10	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.12	Тема 5.Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные, российские и региональные нормативные акты, регулирующие организацию инклюзивного образования /Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2

1.13	Тема 5.Нормативно -правовое регулирование организации инклюзивного образования в России и за рубежом. Сравнительный анализ международных, российских и региональных нормативных актов, регулирующих организацию инклюзивного образования /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
1.14	Подготовка презентации на темы по выбору : "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России " "Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом"	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2

Раздел 2. Профессиональная этика педагога

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Понятие «профессиональный этикет».Этика и мораль: происхождение терминов. Структура этического знания:общая теория морали, история этических учений, прикладная этика. Разновидности этической теории. Этика гуманистическая и авторитарная. Этика — наука о ценностях. Категории этики и права в системе деятельности педагога. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога. Этические традиционные ценности в профессиональной психолого-педагогической деятельности. /Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.2	Тема 6 Этические и профессиональные ценности. Профессиональная этика: общее и особенное. Понятие «профессиональный этикет»Обсуждение проблем этики и культуры поведения в современной системе (смена эпох) на практическом занятии в форме дискуссии; -классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания; - ранжирование профессионально -значимых этических качеств педагога - разработка плана проведения интерактивной беседы для будущих педагогов на основе принципов профессионального этикета	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.3	Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.4	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ,ОУ, МОБУ, ЦДО и др.)Основы деловой этики. Этика руководителя образовательного учреждения /организации. Понятия: «международный протокол»; «этический кодекс»; этика и протокол. Этика «профессиональный этикет». Корпоративная этика и культура современной образовательной организации./Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.5	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). История понятий: «этикет», «протокол»; примеры этикета в средние века, в 20 в., 21 в.: закономерности и отличия. Понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании».Профессионализм как нравственная черта личности. Профессиональная честь и достоинство. Профессиональный долг. Профессиональная ответственность. Место профессиональных кодексов в системе морали. /Пр/	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.6	Тема 7 Этика деловых отношений в системе образования. Деловая этика и протокол. Этика руководителя организации (ОО, ДОУ, ОУ, МОБУ, ЦДО и др.). Изучить понятия: «деловой этикет»; «этикет в образовании». -Разработать памятку педагогу "Использование принципов профессионального и делового этикета"/Ср/	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.7	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.Соотношение понятий: «этика» и «культура» в профессиональной деятельности. Коммуникативная культура и этика. Система управления и стили делового общения в условиях образовательной организации./Лек/	Лекционные занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.8	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО.Международные правила и этика учителя в России и за рубежом; сравнить разные стили общения и определить их значимость в педагогическом процессе; изучить нормативные акты	Практические занятия	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2

	и установленные правила для современного педагога;./Пр/				
2.9	Тема 8 Этика и коммуникация в системе образования. Управление деловым общением. Стили общения и управления в условиях ОО. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами. /Ср/	Самостоятельная работа	2	4	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.10	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Понятия «этикет» и «имидж» в психолого-педагогической сфере.Изучение международного опыта в системе защиты прав работников психолого-педагогической сферы; сравнительный анализ норм права и профессиональной этики в России и за рубежом./Пр/	Практические занятия	2	2	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.11	Тема 9 Современный кодекс поведения в психолого- педагогической сфере. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций./Ср/	Самостоятельная работа	2	6	УК-5 ОПК-1 ПК-2
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-5 ОПК-1 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чудинов А. П., Нахимов Е. А.	Деловое общение: практикум: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогическое образование в России: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Толочек, В. А.	Профессиональная карьера как социально-психологический феномен	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017	ЭБС «IPR SMART»
4		Проблемы современного образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Яшин Б. Л.	Культура общения: теория и практика коммуникаций: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Потехина Е. А.	Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
З: Нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образования: Кодекс профессиональной этики педагогических работников. Принципы конфиденциальности, толерантности, уважения к личности обучающегося. Правила разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде	Точность воспроизведения ключевых положений законов. Приведение примеров связи правовых норм и реальных педагогических ситуаций.	Знает основные законы, самостоятельно применяет нормативные акты в нестандартных ситуациях.	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Оформлять учебную документацию в соответствии с требованиями. Соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса (учеников, родителей, коллег); Выстраивать взаимоотношения с обучающимися, родителями и коллегами на основе уважения и доверия	Корректное оформление документов (журналы, планы). Отсутствие жалоб на нарушение этических норм.	Следует этическим нормам, проактивно предотвращает нарушения (например, проводит беседы о правах детей)	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: навыками анализа правовых документов и их актуальных изменений. Составление	Умение найти нужный нормативный акт для решения проблемы.	Учитывает этические аспекты при принятии педагогических решений.	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование

отчетности (рабочие программы, протоколы родительских собраний). Урегулирование споров с учетом правовых и этических норм. Использование цифровых ресурсов для отслеживания обновлений в законодательстве	Эффективное разрешение конфликтов.	Формирует культуру соблюдения профессиональной этики в коллективе.	(1-9), творческое задание (1-7)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
З: Основные теории межкультурной коммуникации Философские концепции мультикультурализма Этические принципы межкультурного взаимодействия Современные тенденции глобализации и их влияние на культуру	Глубина понимания культурных различий	Различает основные культурные традиции	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Выявлять взаимосвязи между культурными традициями. Применять принципы толерантности в межкультурном общении. Разрешать межкультурные конфликты на основе этических норм	Умение находить компромиссы в межкультурном взаимодействии	Разрабатывает стратегии межкультурного взаимодействия	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: Навыками межкультурной коммуникации. Критическим осмыслением культурных стереотипов. Эмпатическим восприятием культурных различий. Навыками медиации в	Эффективность применения знаний в практических ситуациях	Следует принципам толерантности, активно участвует в межкультурном диалоге	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)

межкультурных конфликтах			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
З: Основы теории воспитания и развития личности; возрастные особенности и закономерности развития детей и подростков; современные воспитательные технологии и методики; принципы планирования и организации воспитательной работы; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности	Системность и последовательность воспитательной работы	Воспроизводит основные понятия теории воспитания; адаптирует воспитательные программы под конкретную группу	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
У: Разрабатывать программы воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организовывать коллективную и индивидуальную воспитательную деятельность; использовать современные технологии воспитания (проектные, игровые, дискуссионные и др.); взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательного процесса	Учет индивидуальных особенностей воспитанников Использование разнообразных форм и методов воспитания	Использует современные воспитательные технологии, применяет инновационные методы воспитательной работы	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование (1-9), творческое задание (1-7)
В: Навыками организации воспитательных мероприятий; методами диагностики и	Эффективность взаимодействия с родителями и коллегами Достижение планируемых	Анализирует эффективность воспитательных мероприятий, осуществляет методическое	Вопросы к зачету (1-24), круглый стол (1-4), эссе (1-3), собеседование

коррекции поведения; навыками разрешения конфликтных ситуаций в детской среде; навыками рефлексии и самоанализа воспитательной деятельности	воспитательных результатов	сопровождение коллег	(1-9), творческое задание (1-7)
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы зачету

1. Сущность понятий: «закон», «право», «нормативный акт».
2. Структура законодательства РФ в области образования.
3. Типы нормативных документов в области образования. Федеральная, региональная, муниципальная нормативная база.
4. «Закон об образовании в РФ», его структура.
5. Права, обязанности и ответственность педагога в в Законе «Об образовании в РФ».
6. Права, обязанности и ответственность обучающихся в Законе «Об образовании в РФ».
7. Стандартизация в системе качества образования всех уровней.
8. Аккредитация и лицензирование образовательной организации.
9. Устав образовательной организации
10. Федеральный государственный образовательный стандарт
11. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации
12. Образовательная программа и учебный план
13. Международные институты регулирования системы образования.
14. Международное право в области инклюзивного образования
15. Этика и мораль: происхождение терминов.
16. Понятия «международный протокол»; «этический кодекс» «профессиональный этикет».
17. Категории этики и права в системе деятельности педагога..
18. Традиционные ценности в профессионально-педагогической деятельности педагога.
19. Классификация современных этических принципов в системе образования в соответствии с традиционными ценностями духовно-нравственного воспитания;
20. Этика руководителя организации
21. Этические правила и принципы.
22. Правило «не навреди» в педагогической сфере.
23. Способы взаимодействия педагога с личностью и группой.
24. Имидж педагога и его профессиональная этика.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Перечень тем для круглого стола

1. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации».
2. Стили делового общения в условиях образовательной организации
3. Деловая этика и протокол.
4. Корпоративная этика и культура современной образовательной организации

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению.

Круглый стол может занимать всё практическое занятие или его часть (до 30-40 минут). Студентам заранее даётся тема, для обсуждения которой группе предлагается разделить на две подгруппы: согласных и несогласных с утверждением. Каждый участник подгруппы ищет доказательства занятой позиции. В дальнейшем обсуждение строится таким образом, что чередуются выступления участников из каждой подгруппы. После всех выступлений, ребятам предлагается высказаться, чьи выступления из противоположной подгруппы были для них достаточно убедительными.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном, отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в обсуждение; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные

нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

4 темы x 10 баллов = 40 баллов

Максимальное количество баллов: 40

Темы эссе

1. Реализация прав и обязанностей студентов в системе образования в РФ» (на основе Федерального закона «Об образовании в РФ»)
2. Использование принципов профессионального и делового этикета
3. Управление деловым общением

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; непринужденность изложения; оригинальность или даже парадоксальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов и клише при описании своих мыслей.

- 6-9 баллов выставляется обучающемуся, если в целом он проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место непринужденность изложения; оригинальность, выражающиеся в отказе от словесных штампов, но иногда встречаются и клише при описании своих мыслей.

- 2-5 баллов выставляется обучающемуся, если он фактически не проявляет индивидуальный подход к теме, основанный на авторских впечатлениях, ассоциациях, образах; в основном имеет место схематичность изложения при отсутствии оригинальности, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей.

- 0-1 балла выставляется обучающемуся, если он генерирует текст, не отражает в нем авторских впечатлений, используются словесные штампы и клише при описании своих мыслей или эссе носит не законченный характер или задание не выполнено.

3 темы x 10 = 30 баллов

Максимальное количество баллов: 30

Вопросы для собеседования

1. Типология ФГОС РФ.
2. Требования к стандартам в системе качества образования и образовательной организации.
3. Социальная политика РФ в сфере защиты прав детей, материнства и детства.
4. Международное и отечественное право психолого-педагогического образования.
5. Международное право в области инклюзивного образования.
6. Нормативная база РФ в области образования: «Закон об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, Конвенция об инклюзивном образовании.
7. Основы законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав семьи, материнства, детства:
8. Законодательная база об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
9. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

Студент активно вовлекается в собеседование как минимум по двум вопросам, подготовил вопросы по их содержанию к аудитории и проявляет активность при собеседовании своих товарищей по другим вопросам.

Критерии оценивания:

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент ответил на каждый вопрос, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

-9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном вопросы раскрыты, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

-3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент не ответил ни на один вопрос, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

-2- 0 баллов выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

Максимальное количество баллов:15

Темы творческих заданий *

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Поиск этических правил и требований к профессиональной этике педагога в трудах зарубежных и отечественных классиков педагогики. Классификация выбранных этических норм и правил.

2. Подготовка презентации на тему : «Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования в России»

3. Подготовка презентации на тему «Реализация нормативных актов по развитию и организации инклюзивного образования за рубежом»

4. Подготовка презентации на тему «Защита прав детей и реализации прав семьи в России»

5. Разработать памятку педагогу «Использование принципов профессионального и делового этикета»

6. Подобрать фрагменты из отечественных художественных фильмов, иллюстрирующие разные стили общения педагога с детьми, родителями, коллегами.

7. Подбор фрагментов- безупречных образцов поведения педагога в кинематографе. Определение индивидуального стиля деятельности педагога; ведущих принципов и личностных позиций

Описание задания/проекта

Все задания распределяются между студентами по их желанию. Условие: одинаковых заданий может быть не более двух. Задача: раскрыть тему и представить результат не более чем в течение трёх минут. Исполнитель принимает на себя роль педагога. Не должна повторяться и форма воплощения.

Требования к оформлению задания/проекта: Студенты готовят индивидуально воплощение темы, сами выбирая одну из форм, наиболее оптимальную для раскрытия темы: презентация, буклет, газета, плакат, стихотворение или песня собственного сочинения, монолог, рассказ. Форма может быть предложена студентом.

Критерии оценивания:

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал,

тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме..

- 9-14 балла выставляется обучающемуся, если в основном студент раскрыл тему и представил результат не более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал, тема и форма её воплощения соответствует возрасту, студент принял на себя роль педагога, использовал оригинальную форму воплощения, которая оптимально подходила к теме. Но были некоторые недочёты по одному или двум параметрам.

- 3-8 балла выставляется обучающемуся, если студент слабо раскрыл тему и представил результат более чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять в полной мере на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

- 2-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не раскрыл тему и представил результат менее чем в течение трёх минут для обучающихся возраст которых выбрал сам, но тема и форма её воплощения не соответствует возрасту, студент не смог принять на себя роль педагога, использовал неоригинальную форму воплощения.

Максимальное количество баллов:15

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.