

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.12.2024 11:48:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Профессиональная этика и служебный этикет**

40.05.03 Судебная экспертиза  
специализация "Экономические экспертизы"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Судебный эксперт

**КАФЕДРА      Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Штофер Л.Л.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Штофер Л.Л.

Методический совет направления: д.ю.н., профессор Позднышов А.Н.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов знания, навыки и умения в области профессиональной этики и служебного этикета, необходимые при осуществлении судебно-экспертной деятельности по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-5:</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
<b>УК-9:</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-1:</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
<b>ОПК-2:</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание моральных норм общей и профессиональной этики (соотнесено с индикатором УК-5.1)</li> <li>- об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)</li> <li>- об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как потенциальном источнике социальной деструкции (соотнесено с индикатором УК-9.1)</li> <li>- содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе (соотнесено с индикатором УК-9.1)</li> <li>- роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)</li> <li>- принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета (соотнесено с индикатором ОПК-2.1)</li> </ul>
<b>Уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.2)</li> <li>- реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий (соотнесено с индикатором УК-9.2)</li> <li>- предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий членов трудового коллектива (соотнесено с индикатором УК-9.2)</li> <li>- выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики и служебного этикета (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)</li> <li>- коррелировать нормы профессиональной этики судебных экспертов с профессиональной этикой следственной и судебной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-5.3)</li> <li>- навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты) (соотнесено с индикатором УК-9.3)</li> <li>- формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций в условиях социальных, культурных и конфессиональных различий (соотнесено с индикатором УК-9.3)</li> <li>- профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в ординарных и экстраординарных ситуациях (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)</li> <li>- навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебно-экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных этических норм, требований служебного этикета (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общетеоретические аспекты этического знания

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема "Наука этика и ее предмет". Мораль как предмет изучения этической науки. Религиозная	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1,	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	мысль Древнего мира как основа человеческой нравственности. Античность как эпоха становления этического знания. Структура современного этического знания. Основные разделы этики: теоретический и прикладной, их предметная область. Роль этики в совершенствовании нравственной жизни общества: критическое осмысление старых и выработка новых идеалов и ценностей. / Лек /			ОПК-2	
1.2	Тема "Наука этика и ее предмет". Мораль как социокультурный феномен и предмет изучения этической науки. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности: Иудаизм, Христианство, Ислам. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности». Религиозно-философские учения Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема "Проблема нравственного прогресса". Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник). Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник). Своеобразие этики Корана. Буддизм: этика ненасилия. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума. / Ср /	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Тема "Формы общественной регуляции". Генезис общественной регуляции. Роль мифа как нормативной основы культуры и синкретической формы общественной регуляции. Обычай. Локальный характер регулятивных норм в условиях родоплеменных отношений. Становление государственных форм жизни. Появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Мораль как форма саморегуляции индивидуального сознания и поведения. Общественные и индивидуальные императивы в морали. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Тема "Формы общественной регуляции". Основные формы общественной регуляции и их особенности. Миф как нормативная основа культуры и первая синкретическая форма общественной регуляции. Феномен табу. Роль запретов в становлении общественной регуляции и развитии человеческой нравственности Обычай. Локальный характер его требований. Становление государственности и появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Отличительные особенности правовой и моральной регуляции. Социальные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, воспитательная. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема "Концепции происхождения морали". Обычай как нормативно-регулятивная система. Роль обычая в современном обществе. Право как нормативно-регулятивная система. Нравственная ценность права. Мораль как нормативно-регулятивная система. Правовая и моральная регуляция: общее и отличное. Гипотезы происхождения морали / Ср /	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема "Категории морали и высшие нравственные ценности". Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Добро и Зло как ориентиры морального сознания. Понятие «Нравственный идеал». Исторический характер содержания основных моральных понятий: Добро и Зло, Свобода и Ответственность, Долг и Совесть. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Тема "Категории морали и высшие нравственные ценности". Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Честь и Достоинство. Сословно-профессиональный характер понятия «Честь» и нравственное содержание понятия «Достоинство». Трансформация понятия «Достоинство». Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни. Смысл жизни и Счастье. Основные этические концепции смысла жизни. Счастье как этическая категория. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.9	Тема "Проблема личной и гражданской ответственности". Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект. Идея Долга в этике И. Канта. Феномен человеческой совести. Справедливость как этическая категория. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли. / Ср /	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Выполнение заданий с применением программных средств пакета LibreOffice / Ср /	1	9	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Прикладные аспекты этики</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема "Сущность и особенности профессиональной этики. Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики". Профессиональная этика и нравственная культура личности. Философское и социальное содержание категории «профессионализм». Профессионализм в целостной структуре личности. Генезис профессиональной этики. Профессиональная этика как социально -нормативная конкретизация общей этики. Универсальные принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность (корпоративность), профессиональные долг и честь, профессиональная ответственность. Актуализация профессиональной этики в XXI веке. Сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Феномен права. Нравственный характер содержания правовой нормы. Справедливость как основное этическое измерение права. Понятие «юридическая этика». Юридическая этика как интегральная дисциплина. Структура юридической этики. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Тема "Сущность и особенности профессиональной этики. Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики". Феномен профессионализма. Генезис и тенденции развития профессионализма. Профессионализм и его нравственная ценность. Дилетантизм как противоположность профессионализма, его нравственная опасность. Социальные функции профессиональной этики. Многообразие профессиональных этик как отражение вариативности профессиональной деятельности. Профессиональные этические кодексы как нормативная основа профессиональной этики. Справедливость как основное этическое измерение права». Феномен справедливости в архаической нравственности (принцип талиона). Понятие «справедливость» в античной философской этической мысли (Платон, Аристотель). Буржуазное и марксистское понимание справедливости. Современное понимание справедливости (Теория справедливости Дж.Ролза). Феномен юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Личные добродетели юристов. Причины и следствия нарушения юристами норм профессиональной этики. Справедливость как основное этическое измерение права». Феномен справедливости в архаической нравственности (принцип талиона). Понятие «справедливость» в античной философской этической мысли (Платон, Аристотель). Буржуазное и марксистское понимание справедливости. Современное понимание справедливости (Теория справедливости Дж.Ролза). Феномен юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Личные добродетели юристов. Причины и следствия нарушения юристами норм профессиональной этики. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Тема "Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как искажение принципов профессиональной этики". Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики). Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах. Базовые понятия профессиональной	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи). / Ср /				
2.4	Тема "Этические аспекты деятельности правоохранительных органов". Деятельность работников правоохранительной системы как объект этического анализа. Этические аспекты деятельности сотрудников полиции, оперативно-розыскных структур и следственных органов. Кодексы профессиональной чести. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Тема "Этические аспекты деятельности правоохранительных органов". Этические основы деятельности отдельных служб и структур правоохранительной системы. Этика сотрудников полиции. Моральные проблемы в деятельности сотрудников российской полиции. Этические принципы в деятельности сотрудников российской полиции. «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации». Основные принципы этики полицейской службы в зарубежных странах. Этика оперативно-розыскных служб и предварительного следствия. Нравственные дилеммы оперативно-розыскной этики. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема "Судебная этика". Понятие «судебная этика». Сущность судебной этики. Судебная этика как наука о применении норм морали в конкретной профессиональной сфере, связанной с расследованием и разрешением уголовных и гражданских дел. Нравственные доминанты судебной этики: справедливость, гуманизм, объективность, честность, неподкупность, верность закону. Этика судей. Кодекс судейской этики. Нравственные аспекты деятельности профессиональных участников состязательного процесса прокурора и адвоката-защитника. Этика судебных прений. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7	Тема "Судебная этика". Этика профессиональных участников судопроизводства. Этика судей. Кодекс судейской этики. Этика прокурорского работника. Адвокатская этика. Профессиональные этические кодексы работников прокуратуры и адвокатуры. Прикладные проблемы и дилеммы судебной этики. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению и «право» судьи на ошибку. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Дилемма смертной казни. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Тема "Этика экспертной деятельности". Понятие и сущность этики экспертной деятельности. Предмет экспертной этики. Профессиональные контакты судебного эксперта (следственные органы и судебные инстанции) и их нравственные основы. Правовые и нравственные ограничения экспертной деятельности. Базовые принципы профессиональной этики судебных экспертов. / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Тема "Этика экспертной деятельности". Общие нравственные требования к деятельности судебного эксперта. Общее в экспертной и научной этике. Этика производства экспертизы по заданию органов следствия и судебных инстанций. Нравственные дилеммы экспертной деятельности. Этические принципы общения эксперта с руководителем экспертного учреждения. Этические принципы общения эксперта со следователем. Этические принципы общения эксперта с судьей. Этические принципы общения следователя со СМИ. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Тема "Профессиональная и нравственная деформация юристов". Этический аспект профессиональной ответственности в правовой сфере. Профессиональная и нравственная деформация работников правоохранительных органов. Причины и следствия.	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	Профессиональная и нравственная деформация работников судебной системы и профессиональных участников судопроизводства (прокурора и адвоката). Причины и следствия. Профессиональная и нравственная деформация судебных экспертов. Причины и следствия. / Ср /				
2.11	Тема "Этикет как социокультурный феномен". Понятие и сущность этикета. Этикет как форма социокультурной консолидации и дифференциации. Социально-дифференцированные формы этикета: деловой и служебно-профессиональный этикет. Понятие и сущность делового и служебно- профессионального этикета. Особенности и значение делового и служебно-профессионального этикета / Лек /	1	2	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Тема "Этикет как социокультурный феномен". Общие принципы и нормы этикетной культуры. Культура внешнего вида. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикетные принципы речевой коммуникации дома и в общественных местах. Социально- дифференцированные формы этикета. Нормы делового и служебного этикета Деловое общение (принципы, нормы). Формы делового общения: совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные разговоры, деловая переписка. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. / Пр /	1	4	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	Тема "Деловое общение и морально- психологический климат в рабочей группе". Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов. Роль речевого этикета в профессиональном общении. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. / Ср /	1	7	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Выполнение заданий с применением программных средств пакета LibreOffice / Ср /	1	9	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.15	/ Экзамен /	1	36	УК-5, УК-9, ОПК-1, ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Есикова М. М., Бурахина О. А., Скрёбнев В. А., Терехова Г. Л.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444709</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гуревич, П. С.	Этика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="https://www.iprbookshop.ru/71049.html">https://www.iprbookshop.ru/71049.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------	----------	-------------------	----------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253940</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Ширяева, С. В.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/97769.html">https://www.iprbookshop.ru/97769.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Научный журнал «Этическая мысль»	Издательство ИФ РАН,	<a href="https://et.iph.ras.ru/index">https://et.iph.ras.ru/index</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Гарант" <https://internet.garant.ru>

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>			
Знать: - содержание моральных норм общей и профессиональной этики; - об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества	Демонстрирует понимание специфики этического знания, сути наиболее значимых этических концепций в ходе ответов на вопросы в опроса и (или) экзамену, а также решения тестовых заданий по соответствующим разделам курса	Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы	Вопросы к экзамену (1-30), опрос (вопросы (1-62), задания (1-5))
Уметь: реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности	Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов, аргументированность собственной позиции по отдельным рассматриваемым вопросам, наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
Владеть: навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях	Формулирует выводы, собственную моральную и критическую позицию по ряду современных проблем и явлений, возникающих в ходе практической деятельности, в рамках: 1) выступления с докладом в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции, выводов и рекомендаций по исследуемой проблеме	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>			
Знать: -об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как	Демонстрирует понимание значения профессиональной этики и норм делового этикета в деятельности	Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми	Вопросы к экзамену (1-30), опрос (вопросы (1-62), задания (1-5))

<p>потенциальном источнике социальной деструкции - содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе</p>	<p>государственного служащего и в общественной жизни</p>	<p>понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы</p>	
<p>Уметь: - реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; - предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий членов трудового коллектива</p>	<p>Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов, аргументированность собственной позиции по отдельным рассматриваемым вопросам, наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)</p>
<p>Владеть: - навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты); - формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций в условиях социальных, культурных и конфессиональных различий</p>	<p>Формулирует выводы, собственную моральную и критическую позицию по ряду современных проблем и явлений, возникающих в ходе практической деятельности, в рамках: 1) выступления с докладом в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену</p>	<p>Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов и рекомендаций по исследуемой проблеме</p>	<p>Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)</p>
<p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>			
<p>Знать: роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз</p>	<p>Демонстрирует понимание значения профессиональной этики и норм делового этикета в деятельности государственного служащего и в общественной жизни</p>	<p>Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-30), опрос (вопросы 1-62), задания (1-5)</p>

Уметь: выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики и служебного этикета	Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов, аргументированность собственной позиции по отдельным рассматриваемым вопросам, наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
Владеть: профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в ординарных и экстраординарных ситуациях	Формулирует выводы, собственную моральную и критическую позицию по ряду современных проблем и явлений, возникающих в ходе практической деятельности, в рамках: 1) выступления с докладом в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции, выводов и рекомендаций по исследуемой проблеме	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
ОПК-2: Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной деятельности			
Знать: принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета	Демонстрирует понимание значения профессиональной этики и норм делового этикета в деятельности государственного служащего и в общественной жизни	Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы	Вопросы к экзамену (1-30), опрос (вопросы 1-62), задания (1-5)
Уметь: коррелировать нормы профессиональной этики судебных экспертов с профессиональной этикой следственной и судебной деятельности	Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов, аргументированность собственной позиции по отдельным рассматриваемым вопросам, наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
Владеть: навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебно-экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных	Формулирует выводы, собственную моральную и критическую позицию по ряду современных проблем и явлений, возникающих в ходе практической деятельности, в рамках: 1) выступления с докладом	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции, выводов и рекомендаций по исследуемой	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-37), задания (1-5), комплект контрольных заданий 1 (вопросы 1-24), комплект

этических норм, требований служебного этикета	в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	проблеме	контрольных заданий 2 (вопросы 1-20)
---	---	----------	---

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

#### Теоретические вопросы

1. Охарактеризуйте науку этику (предметная область, время возникновения, структура этического знания).
2. Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
3. Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
4. Объясните, что такое общественная регуляция. Какова специфика основных форм общественной регуляции обычая, права, морали?
5. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.
6. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
7. Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
8. Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
9. Охарактеризуйте этические принципы религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
10. Что представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
11. Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
12. Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
13. Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
14. Охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Объясните причину необходимости нравственного нормирования и регламентирования отдельных сфер человеческой деятельности.
15. Объясните, что такое «Профессиональный этический кодекс» («Кодекс чести»). Когда возникли подобные источники, кто и почему их создает?
16. Охарактеризуйте понятие «юридическая этика». Перечислите основные виды юридической этики (дайте общую характеристику).
17. Каковы нравственные аспекты деятельности сотрудников полиции. Охарактеризуйте Кодекс чести сотрудника полиции РФ.
18. Охарактеризуйте этику следственной деятельности.
19. Сформулируйте профессиональные и нравственные требования к деятельности судебной власти. Охарактеризуйте этику судей.
20. Охарактеризуйте профессиональные и нравственные требования к деятельности профессиональных участников состязательного процесса (прокурорская и адвокатская этики).

21. Охарактеризуйте этику экспертной деятельности
22. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника правоохранительной системы. Назовите основные причины и следствия.
23. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника судебной системы. Назовите основные причины и следствия.
24. Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации судебного эксперта. Назовите основные причины и следствия.
25. Перечислите и охарактеризуйте актуальные проблемы юридической этики на современном этапе развития российского общества.
26. Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и отличное в данных явлениях.
27. Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
28. Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культура манер, внешнего вида, речи).
29. Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
30. Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях

### **Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену**

1. Почему мораль ищет рецепт «всеобщего счастья», не довольствуясь счастьем для отдельного человека? Чем является мораль: системой индивидуальных предпочтений, связанных со стереотипами поведения и индивидуальными психологическими установками («у каждого своя мораль») или системой универсальных требований, объективно отражающих общественные потребности?
2. Мораль выступает как система безусловных, императивных, категоричных требований, обращенных ко всем людям. Как, с Вашей точки зрения, выглядела бы жизнь, если бы все безусловно стали выполнять моральные требования? Может ли мораль и выполнение её требований нанести вред? Аргументируйте свой ответ.
3. Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Так ли это в социальной практике? Кого Вы сами не относите к нравственно полноценной личности: человека другой расы (азиата, негра), человека с ярко выраженным асоциальным поведением (убийцу, проститутку, хама), человека с другой планеты (инопланетянина)? Почему? Аргументируйте свой ответ.
4. Вспомните человека, который вызвал у Вас нравственное отвращение. Проанализируйте, какие качества и свойства данной личности оказались для Вас неприемлемы и почему? Допускаете ли Вы возможность изменения собственных представлений о нравственно положительных качествах человека? Допускаете ли Вы возможность преодоления человеком в себе нравственно отрицательных качеств или считаете их неискоренимыми?
5. Являются ли, с Вашей точки зрения, отрицательные / положительные моральные качества человека врожденными или приобретенными, какие социальные факторы могут способствовать нравственному развитию / деградации личности? Аргументируйте свой ответ.
6. Кто (что), по Вашему мнению, оказал (и) наибольшее влияние на Ваше нравственное развитие: родителя, друга, учителя, книги, человек, который являлся для Вас примером, жизнь в целом? Почему? Аргументируйте свой ответ.
7. Важнейшим вопросом этического знания является вопрос о добре и зле как базовых категориях морального сознания. Проанализируйте следующий тезис и объясните, почему в нем имеет место «асимметрия»: меньшее добро – это зло, но меньшее зло – не есть добро.
8. В теории морали под добром понимается все соответствующее требованиям нравственности, все имеющее положительный нравственный смысл, все способствующее утверждению моральных принципов в социальной жизни. Тем не менее, все мы нуждаемся к конкретизации содержания понятия добра, которое зависит от базовых ценностных установок личности. Подумайте над следующими определениями добра: «Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Дж.Локк); «Добро – это сохранять жизнь, содействовать жизни» (А.Швейцер); «Добро – это как будто превосходная степень пользы, это как будто очень полезная польза» (Н.Г.Чернышевский). Какие этические позиции отражены в этих высказываниях? Добавьте к ним собственное понимание добра.
9. Добро обязательно нуждается в личности для своего воплощения. А зло?
10. Очевидно, что личность может быть не только нравственной, но и безнравственной. Усиливаются ли, с вашей точки зрения, масштабы разрушительности зла, если злые (безнравственные) намерения сочетаются с неординарными способностями (талантами)? Аргументируйте свой ответ.
11. Любящий относится к объекту своей любви необъективно, преувеличивая его достоинства и преуменьшая недостатки. Объект любви кажется ему идеалом, каковым безусловно не является, более того, иногда объект любви вообще не может быть её достоин по объективным причинам, в том числе и в связи с отсутствием положительных нравственных качеств. Объясните, почему современная этика настаивает на том, чтобы возлюбить ближнего своего, понимая под ним любого представителя человеческого рода? Аргументируйте свой ответ.
12. Рисуя идеал человека, мораль обычно акцентирует внимание на таких качествах как способность к

состраданию, честность, ответственность, бескорыстие. В реальной социальной практике бескорыстие (т.е. отсутствие материально-практического интереса) встречается крайне редко. В России такое явление как взяточничество является национальным бедствием, имеющим многовековую историю. Городничий из гоголевского «Ревизора» брал взятки борзыми щенками, советский бюрократ – услугами, современный чиновник – огромными денежными суммами. На какую взятку согласились бы Вы? Имеют ли значение условия (обстоятельства жизни), в которых Вы могли бы решать подобный вопрос? Есть ли предел личного бескорыстия? Аргументируйте свой ответ.

13. Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли, с Вашей точки зрения, безболезненно умертвить безнадежно больного? Гуманно ли это? Аргументируйте свой ответ. Проанализируйте перспективы такого акта. Оцените его с морально-нравственной и правовой точек зрения.
14. Почему необходимо проявлять уважение к традициям в еде, к праздникам, религии, руководству страны, в которой Вы находитесь?
15. Почему страну пребывания нельзя сравнивать по политическим, экономическим, культурным и иным параметрам со своей страной?
16. Допустимо ли критиковать страну пребывания?
17. Почему нельзя хвастаться большими деньгами (даже если они у Вас есть)?
18. Если Вы живете в демократической стране, а в стране пребывания существует социальная дифференциация, связанная с наличием аристократии, требуется ли в деловом общении использовать титулы?
19. Почему отправляемая Вами корреспонденция должна носить сугубо официальный характер?
20. Наличие визитной карточки является необходимым элементом делового этикета. Почему на обороте визитной карточки необходимо информация о Вас на языке страны пребывания?
21. Как корректно побудить принимающую сторону говорить медленнее, если Вы слабо владеете языком страны пребывания?
22. В рамках любой культуры предусмотрено вставание при исполнении гимна своей страны. Нужно ли Вам, как гражданину другого государства вставать, при исполнении гимна страны пребывания?
23. Часто из желания угодить хозяевам (сократить дистанцию делового общения) гость облачается в национальный костюм страны пребывания. Допустимо ли это? Если да, то почему? Если нет, то почему?
24. Часто имена, распространенные в стране пребывания, чрезвычайно сложны для произношения. Насколько важно стремиться к их правильному произношению? Какие сведения могут содержать имена?
25. Универсальной формой приветствия считается рукопожатие. Так ли это на самом деле? Какие экзотические формы приветствия могут существовать в рамках национального делового этикета?
26. Если Вам, во время деловой встречи, предложили незнакомую еду следует ли спрашивать принимающую сторону из чего она приготовлена? Как её следует есть, чтобы не обидеть хозяев?
27. Почему изложенные во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод» права и свободы человека называются «естественными»?
28. В истории социально-философской мысли сформировалось два основных подхода к пониманию человека: социологический и антропологический. Какой из этих принципов лежит в основе правовых норм и нравственных представлений, отраженных во «Всеобщей декларации прав человека», «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод» и основном законе нашей страны – Конституции РФ?
29. Для какого общества – индивидуалистического или коллективистского права и свободы, изложенные во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», являются высшей ценностью?
30. Какие права и свободы человека включают международные стандарты, отраженные в вышеназванных документах?
31. Современная демократическая Россия и её основной правовой документ – Конституция РФ – разделяет международные нормы, связанные с правами и свободами человека, утверждает приверженность главному принципу «Всеобщей декларации прав человека»: основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (Конституция РФ, Ст.17). Современная профессиональная этика работников правоохранительных органов и судебной системы базируется на приоритете этого базового принципа. Студентам предлагается ответить на вопрос, с какими трудностями сталкивается работник правоохранительных органов и судебной системы РФ, призванный соблюдать не только правовое обеспечение этого принципа, но и его этическую составляющую?
32. Этика прав человека, зафиксированная во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», сумела сформулировать принципы, которые приобрели «надвременной» характер. Студентам предлагается порассуждать на тему: чем определяется жизненность принципов этики прав человека и почему они столь важны для современной России как в области правосознания и правопонимания, так и в нравственной сфере, включая её прикладной аспект, связанный с профессиональной этикой работников правоохранительных органов и судебной системы?
33. Правовая и нравственная основа прав и свобод человека поставила под сомнение незыблемый ранее принцип государственного суверенитета. Новое правосознание фактически исходит из приоритетности интересов личности, обеспечения его прав и свобод над интересами государства. В нормах современного

международного права отражен приоритет нравственно-гуманистического начала над политической независимостью. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов: какие международные структуры защищают права и свободы человека; какие санкции может предпринять мировое сообщество в отношении государств, нарушающих права и свободы личности; почему мировое сообщество находит возможным использовать в отношении подобных государств в качестве крайней меры принуждения военные действия?

34. К числу гражданских прав человека относятся: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, включая неприкосновенность личной и семейной жизни, право на свободу от жестокости, на защиту со стороны закона. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются гражданские права и свободы человека?
35. В число политических прав входят: права на свободу мысли, совести и религии, на свободу мирных собраний и ассоциаций, на участие в управлении государством. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются политические права и свободы человека?
36. К экономическим правам и свободам человека относятся: право собственности, право на труд и отдых. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются экономические права и свободы человека?
37. Крайне драматично сложилась судьба обеспечения прав и свобод человека в России. Только в 60-е годы XX века наша страна присоединилась к международным актам о правах человека, при этом сами документы в СССР не были опубликованы. Тем не менее, в советской конституции некоторые права и свободы были закреплены, но существовали только де-юре и на практике не применялись. С середины 60-х до середины 80-х гг. XX века в нашей стране развернулось диссидентское движение, призванное обеспечить, закрепленные в конституции страны, права и свободы человека. Государство (политическая власть, его правоохранительная и судебная система) жестоко преследовали инакомыслящих. В чем заключалась основная причина их преследования, почему работники правоохранительных органов и судебной системы советской России игнорировали исполнение законодательных норм и какова была этическая основа их профессиональной деятельности?

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса и 1 из перечня практико-ориентированных вопросов.

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за ответ по экзаменационному билету – **100** (каждый вопрос в билете имеет одинаковый вес при выставлении итоговой оценки)

<b>84-100 баллов (оценка «отлично»)</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
<b>67-83 баллов (оценка «хорошо»)</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа.
<b>50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)</b>	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы.

<p><b>0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)</b></p>	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>
--	---

## Опрос

1. Мораль как социокультурный феномен и предмет изучения этической науки
2. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих учениях древности.
3. Религиозная этика: Иудаизм, Христианство, Ислам.
4. Религиозно-философская этика: Буддизм и Конфуцианство
5. Основные формы общественной регуляции и их особенности.
6. Миф как нормативная основа культуры и первая синкретическая форма общественной регуляции.
7. Феномен табу.
8. Роль запретов в становлении общественной регуляции и развитии человеческой нравственности.
9. Обычай как отражение коллективного «Мы-сознания», локальный характер его требований.
10. Становление государственности и возникновение «Я-сознания», их следствие- появление сложных регулятивных систем права и морали.
11. Отличительные особенности правовой и моральной регуляции.
12. Социальные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно ориентирующая, воспитательная
13. Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества: Добро и Зло, Долг и Совесть, Честь и Достоинство.
14. Нравственное содержание понятия «Достоинство».
15. Высшие нравственные ценности и стратегии правильной жизни.
16. Смысл жизни и счастье, отражение их взаимосвязи в концепциях античной этики.
17. Смысл жизни и Долг, отражение их взаимосвязи в концепциях античной этики.
18. Смысл жизни и удовольствие (телесно-физическое/ духовное), отражение их взаимосвязи в концепциях античной этики.
19. Феномен юридической этики.
20. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
21. Причины и следствия нарушения юристами норм профессиональной этики.
22. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация юристов как отклонение от требований профессиональной этики.
23. Профессионализм и его нравственная ценность.
24. Дилетантизм как противоположность профессионализма. Его нравственная опасность.
25. Социальные функции профессиональной этики.
26. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и профессиональная Честь.
27. Многообразие профессиональных этик как отражение вариативности профессиональной деятельности.
28. Профессиональные этические кодексы как нормативная основа профессиональной этики.
29. Этика сотрудников полиции.
30. Моральные проблемы в деятельности сотрудников российской полиции.
31. «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации». Основные принципы этики полицейской службы в зарубежных странах.
32. Этика оперативно-розыскных служб и предварительного следствия.
33. Нравственные дилеммы оперативно-розыскной этики.
34. Общие нравственные требования к деятельности следователя.
35. Этика производства следственных действий.
36. Этика профессиональных участников судопроизводства.
37. Этика судей.
38. Кодекс судейской этики.
39. Прикладные аспекты судебной этики: нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению и «право» судьи на ошибку; нравственное содержание приговора и других решений суда; дилемма смертной казни
40. Этика профессиональных участников судопроизводства.



41. Этика прокурорского работника.
42. Адвокатская этика.
43. Профессиональные этические кодексы работников прокуратуры и адвокатуры.
44. Прикладные проблемы судебной этики: этика судебных прений
45. Общие нравственные требования к деятельности судебного эксперта.
46. Общее в экспертной и научной этике.
47. Этика производства экспертизы по заданию органов следствия и судебных инстанций.
48. Нравственные дилеммы экспертной деятельности.
49. Этические принципы общения эксперта с судьей.
50. Этические аспекты общения эксперта со следователем.
51. Этические принципы общения эксперта со СМИ.
52. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
53. Культура внешнего вида.
54. Культура речи и речевой этикет.
55. Этикет ведения беседы.
56. Этикетные принципы речевой коммуникации дома и в общественных местах.
57. Социально-дифференцированные формы этикета.
58. Нормы делового и служебного этикета.
59. Деловое общение (принципы, нормы).
60. Формы делового общения: совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные переговоры, деловая переписка.
61. Имидж делового человека.
62. Служебный дресс-код.

### Критерии оценивания:

Данный перечень вопросов для проведения опроса является примерным. Он может актуализироваться преподавателем по необходимости.

Опрос проводится в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) в рамках тем, выносимых на обсуждение на практические занятия в соответствии с рабочей программой дисциплины. Группировка вопросов для каждого практического занятия производится преподавателем.

### Максимальное количество баллов – 42 балла

За участие в обсуждениях вопросов, выносимых на практические занятия, обучающийся может получить до 42 баллов.

В рамках отдельного практического занятия обучающийся может получить до 3 баллов.

<b>3 балла</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
<b>2 балла</b>	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы.
<b>1 балл</b>	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
<b>0 баллов</b>	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

## Задания

Задания предполагают подготовку развернутого конспекта по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Перечень заданий является примерным и может быть скорректирован и актуализирован.

**Задание 1.** Гипотезы происхождения морали и их отражение в этическом знании: религиозная, натуралистическая, социологическая

**Задание 2.** Проблема личной и гражданской ответственности и ее детерминанты долг и совесть.

**Задание 3.** Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как отражение нравственно-психологических проблем человекоцентричных профессий.

**Задание 4.** Профессиональная и нравственная деформация сотрудников правоохранительных органов и судебной системы: причины и следствия

**Задание 5.** Роль этикетных форм поведения в системе деловых контактов для обеспечения морально-психологического климата в коллективе

### Критерии оценивания:

#### Максимальное количество баллов – 30 баллов

За выполнение заданий обучающийся может получить до 30 баллов.

Каждое задание оценивается отдельно – до **6 баллов** = содержательно ответ на каждое задание оценивается максимум в **5 баллов + 1 балл** при условии креативности представления выполненного задания

<b>5-6 баллов</b>	<b>5 баллов</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала.
	<b>+ 1 балл</b>	Дополнительно: за креативность представления выполненного задания
<b>4-5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий.
	<b>+ 1 балл</b>	Дополнительно: за креативность представления выполненного задания
<b>3-4 балла</b>	<b>3 балла</b>	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки.
	<b>+ 1 балл</b>	Дополнительно: за креативность представления выполненного задания
<b>2-3 балла</b>	<b>2 балла</b>	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки.
	<b>+ 1 балл</b>	Дополнительно: за креативность представления выполненного задания
<b>1 балл</b>	<b>1 балл</b>	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности.
<b>0 баллов</b>		Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

## **Комплект контрольных заданий (для текущей аттестации)**

### **Комплект контрольных заданий 1 по разделу «Общетеоретические аспекты этического знания»**

1. Как вы понимаете значение слова «этика»? Каково его происхождение и первоначальное значение? Что представляет собой этика как наука? Каково её предметное поле? Как соотносятся понятия «этика», «мораль», «нравственность»?
2. Каковы предпосылки этики как науки? Что такое «этическая дидактика» и «этическое теоретизирование»? Что возникает раньше и почему? Аргументируйте свой ответ. Каковы условия возникновения этического теоретизирования?
3. Какова роль религиозных и религиозно-философских доктрин в возникновении этической дидактики? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ. В чем ограниченность этической дидактики? Аргументируйте свой ответ
4. Какова роль античной философии в становлении этического теоретизирования? Кого из античных философов считают отцом-основателем этики как науки и почему? Аргументируйте свой ответ
5. Как в философской мысли отражалась смена ценностно-мировоззренческих установок различных эпох и обосновывались этические проблемы времени? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ
6. Что представляет собой категориальный аппарат этики? Что такое базовые моральные понятия, моральные принципы, нравственные нормы? Приведите примеры и аргументируйте свой ответ
7. Что представляет собой современная этика? Каковы её цели и задачи? В чем состоят задачи теоретической и прикладной этики? Какова структура современной этики? Кратко охарактеризуйте предметное поле основных разделов этики (метаэтика, история этических учений, прикладная этика)
8. Каковы основные концепции происхождения морали? Охарактеризуйте религиозную концепцию. В чем её суть? Каковы сильные и слабые стороны подобной концепции? Аргументируйте свой ответ
9. Каковы основные концепции происхождения морали? Охарактеризуйте натуралистическую концепцию. В чем её суть? Каковы сильные и слабые стороны подобной концепции? Аргументируйте свой ответ
10. Каковы основные концепции происхождения морали? Охарактеризуйте социологическую (социологизаторскую) концепцию. В чем её суть? Каковы сильные и слабые стороны подобной концепции? Аргументируйте свой ответ
11. Что представляет собой моральное сознание? В каких формах оно существует? Что представляет собой групповое (коллективное) моральное сознание? Что влияет на его формирование, обеспечивает его устойчивость и воспроизводство?
12. Что представляет собой моральное сознание? В каких формах оно существует? Что представляет собой индивидуальное моральное сознание? Как и под влиянием чего оно формируется? Насколько оно автономно? Аргументируйте свой ответ
13. Что представляет собой моральное поведение? Как содержание морального сознания трансформируется в конкретное действие? По какому критерию могут быть дифференцированы человеческие действия и чем действие-операция отличается от действия-поступка? Аргументируйте свой ответ
14. Как и под влиянием чего складываются моральные оценки человеческих действий? Кто может выступать в качестве субъекта подобной оценки? Всегда ли совпадает нравственная оценка поступка со стороны общества и личности, совершившей поступок? Аргументируйте свой ответ. В каких социальных ситуациях оценка допустимости действия приобретает нравственно релятивный характер? Аргументируйте свой ответ
15. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы становления нравственности. Как расширение круга участников социальных отношений влияет на нравственный прогресс и в чем его суть? Аргументируйте свой ответ. Возможны ли рецидивы архаической нравственности на современном этапе развития и каковы их причины? Аргументируйте свой ответ
16. Дайте определение понятия «социальное регулирование». Каковы причины необходимости нормирования и регламентирования социального бытия? Охарактеризуйте биологическую и социальную причины. Перечислите общие черты всех нормативных регуляторов
17. Что представляет собой обычай как нормативно-регулятивная система? Как и когда она появилась? Каковы сильные и слабые стороны подобной нормативно-регулятивной системы? Способен ли обычай эффективно нормировать и регламентировать поведение людей в обществе, где уже сформировалось «Я-сознание»? Аргументируйте свой ответ
18. Что представляет собой право как нормативно-регулятивная система? Как и под влиянием каких факторов сложилось право? Какие сферы общественной жизни оно регулирует? Аргументируйте свой ответ
19. Что представляет собой мораль как нормативно-регулятивная система? В какой период человеческой истории она сложилась как самостоятельное явление? В чем уникальность морали по сравнению с другими нормативно-регулятивными системами? Аргументируйте свой ответ

20. Сравните мораль и право как нормативно-регулятивные системы по степени универсальности. Какая из них более универсальна и почему? Аргументируйте свой ответ
21. Как моральная регуляция отражается в базовых этических понятиях? Как в этике интерпретируются понятия «свобода» и «ответственность»? Почему именно наличие свободы делает человека ответственным за свое поведение? Аргументируйте свой ответ
22. Как моральная регуляция отражается в базовых этических понятиях? Как в этике интерпретируются понятия «добро» и «зло»? Почему именно добро и зло определяют границы нравственной свободы человека и чем опасен выход за их пределы? Аргументируйте свой ответ
23. Как моральная регуляция отражается в базовых этических понятиях? Что такое «долг» как этическое понятие? Чем долг как этическое понятие отличается от социальной обязанности? Как в долге отражается суверенность человеческой личности и её нравственная свобода? Аргументируйте свой ответ
24. Как моральная регуляция отражается в базовых этических понятиях? Что представляет «совесть» как этическая категория? Как связаны между собой совесть и долг? В чем уникальность совести и каковы её функции с точки зрения этики? Каковы последствия «сделки с совестью» для человеческой личности? Аргументируйте свой ответ

## **Комплект контрольных заданий 2 по разделу «Прикладные аспекты этики»**

1. Дайте определение понятию «профессионализм». Почему в настоящее время «профессионализм» выступает одним из слагаемых духовного облика человека? Каково духовно-нравственное измерение профессионализма? Что представляют собой профессиональная ответственность и чувство профессиональной гордости? Как развитие этих качеств способствовало духовно-нравственному развитию личности и почему это важно? Аргументируйте свой ответ
2. Что такое «дилетантизм» и почему его считают противоположностью «профессионализма»? В чем социальная и нравственная опасность дилетантизма? Почему такие нравственные качества как безответственность и зависть неразрывно связаны с дилетантизмом? Аргументируйте свой ответ
3. Что такое «профессиональная этика» и чем она отличается от этики общей? В чем причина её появления и развития? Что в общем плане представляют «моральные искушения» и «моральная доблесть» применительно к профессиональной деятельности? Как профессиональная этика относится к данным явлениям? Аргументируйте свой ответ
4. Что представляет собой «профессиональный этический кодекс» (кодекс профессиональной чести)? Как и кем он создается? При помощи каких инструментов профессиональная группа поддерживает исполнения требований профессионального этического кодекса? Что такое «профессиональные этические комитеты» (комитеты по этике) и какова их роль в реализации содержания профессиональных этических кодексов? Аргументируйте свой ответ
5. Что представляют собой базовые понятия профессиональной этики? Что такое «профессиональный долг» и чем он отличается от долга в общеэтическом понимании? Какие формы ответственности предусмотрены за неисполнение профессионального долга и почему? В каких случаях, и в каких видах профессиональной деятельности за неисполнение профессионального долга может наступить правовая ответственность? Аргументируйте свой ответ
6. Что представляют собой базовые понятия профессиональной этики? Что такое «профессиональная честь» и каковы её исторические предпосылки? Какая профессиональная группа способствовала появлению представлений о профессиональной чести и распространению среди представителей других профессий? Что сегодня понимается под профессиональной честью и как она связана с профессиональным долгом? Как проявляются искаженные представления о профессиональной чести и чем они опасны? Аргументируйте свой ответ
7. Каковы нравственно-правовые основы юридической деятельности? В чем состоит социальная, профессиональная и нравственная задача юриста? Почему фундаментальным нравственным качеством юриста считается справедливость? Почему юридическая этика многообразна в своих проявлениях? Перечислите специализированные виды юридической этики
8. Что такое «профессиональное выгорание» и «профессиональная деформация» юриста? В чем их причина и опасность для личности специалиста и общества? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные проявления профессионального выгорания и профессиональной деформации юристов? Каковы меры профилактики данных явлений и возможно ли их искоренение в профессиональной деятельности юриста? Какова роль юридической этики в решении данной задачи? Аргументируйте свой ответ
9. Каков характер и основное содержание требований профессиональной этики сотрудников полиции? Почему нравственный облик сотрудника полиции, с точки зрения требований профессиональной этики, максимально приближен к рыцарскому? Аргументируйте свой ответ. Что в содержательном отношении представляет кодекс чести сотрудника полиции? Почему ведущими нравственно-правовыми требованиями данного кодекса выступают принципы законности, гуманности, справедливости? Аргументируйте свой ответ
10. В чем заключается специфика оперативно-розыскной деятельности? Почему некоторые специалисты отрицают наличие в ней нравственного характера? Насколько правомерно подобное утверждение? В чем основное нравственное противоречие данного вида деятельности? Аргументируйте свой ответ. Каковы обычаи и традиции внутрикорпоративного поведения работников оперативно-розыскных структур? Как они помогают снимать моральное напряжение в коллективе?

11. Что представляет собой этика следственной деятельности? Почему её принято считать одной из наиболее разработанных? Какие наиболее фундаментальные нравственные принципы необходимо соблюдать следователю при осуществлении разнообразных следственных действий согласно требованиям профессиональной этики? Почему эти требования могут нарушаться и есть ли этому моральное оправдание? Аргументируйте свой ответ
12. Дайте определение понятию «судебная этика». Почему длительное время понятия «судебная этика» и «юридическая этика» отождествлялись? Что сегодня понимается под судебной этикой и деятельность каких юристов она регламентирует? Аргументируйте свой ответ
13. Какова в содержательном отношении этика судей? Какими личными и профессиональными нравственными качествами должен обладать судья для должного отправления правосудия? Аргументируйте свой ответ. Какие группы этических требований отражены в профессиональном этическом кодексе судей РФ? Почему принято считать, что этика судей наиболее явно проявляется в рамках судебного разбирательства? Аргументируйте свой ответ
14. Каковы нравственные аспекты деятельности профессиональных участников состязательного процесса? Охарактеризуйте этику прокурорского работника с учетом его процессуальной функции (государственное обвинение)? Каким нравственным критериям должна отвечать его обвинительная речь? Почему ведущими нравственными качествами прокурора должны быть объективность и справедливость? Аргументируйте свой ответ
15. Каковы нравственные аспекты деятельности профессиональных участников состязательного процесса? Охарактеризуйте этику адвоката с учетом его процессуальной функции (защита обвиняемого). Каким нравственным критериям должна соответствовать его защитительная речь? Почему ведущим нравственным качеством адвоката должна быть гуманность, а не объективность и справедливость? Аргументируйте свой ответ. Каковы основные нравственные дилеммы адвокатской деятельности в рамках уголовного процесса?
16. Какова специфика экспертной деятельности и связанные с ней нравственные требования к личности и профессиональным качествам эксперта? В чем сходство этики экспертной деятельности с этикой ученого? В чем должна проявляться научная добросовестность судебного эксперта и как это влияет на реализацию принципа справедливости в деятельности следователя и судьи? Аргументируйте свой ответ. На какой профессиональной и нравственной основе эксперт должен выстраивать отношения со следственными и судебными органами? Перечислите основные нравственные качества судебного эксперта, необходимые для должного осуществления профессиональной деятельности
17. Дайте определение понятию «Этикет»? Как соотносятся понятия «Этика» и «Этикет»? Чем правила и нормы этикет отличаются от этических норм и требований? Какие из них являются более формализованными и почему? Аргументируйте свой ответ
18. Как и почему возник этикет? Какую тенденцию можно обнаружить в трансформации этикетных требований и почему? Аргументируйте свой ответ. Кратко охарактеризуйте основные формы этикета: общегражданский, придворный, воинский, дипломатический, деловой / служебный.
19. Что представляет собой деловой этикет? Охарактеризуйте основные принципы деловой коммуникации: деловые встречи, производственные совещания, телефонное общение, деловую переписку с точки зрения этикетных норм делового общения. Какую роль и почему в деловом этикете играет внешний вид участников коммуникации?
20. Что представляет собой служебный этикет как проявление делового этикета? Какие задачи он призван решить? Почему в служебном этикете приоритетом являются статусные, а не половозрастные различия участников деловой коммуникации? Аргументируйте свой ответ. Какую роль в служебном этикете играет дресс-код организации?

### Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется каждым студентом индивидуально в письменном виде. В течение курса проводятся **две контрольные работы** по каждому из разделов по вариантам. Каждый индивидуальный вариант формируется преподавателем случайным образом и включает **два задания** из комплекта контрольных заданий по соответствующему разделу, каждое из которых оценивается отдельно по критериям, представленным ниже.

**Максимальное количество баллов – 28 баллов**

Ответ на каждое контрольное задание оценивается до **7 баллов**.

<b>7 баллов</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала.
<b>5-6 баллов</b>	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты

	основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий.
<b>3-4 балла</b>	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки.
<b>2 балла</b>	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки.
<b>1 балл</b>	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности.
<b>0 баллов</b>	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, связанные со становлением этического знания, развитием морали как социокультурного феномена, конкретизируются общие моральные требования применительно к своеобразию юридической профессии, рассматриваются нормы и правила поведения юриста в специализированных видах юридической деятельности, анализируются нравственные дилеммы, возникающие в рамках трудового процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки теоретического осмысления морально-нравственных проблем, закладываются основы нравственно достойного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить рекомендованные преподавателем задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.