

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 30.06.2026 21:36:14

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и психология начального, основного и среднего общего образования

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры

44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формировать готовность и способность выпускников к преподавательской деятельности в общеобразовательной школе
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

особенности малой группы как социально-психологического феномена (соотнесено с индикатором УК-3.1)
эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Уметь:

выбирать и использовать на практике методы формирования классного коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.2);
проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

Владеть:

навыками организации и руководства работой классного коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.3);
навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Цель и содержание начального, основного, среднего общего образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей начального, основного, среднего общего образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального, основного, среднего общего образования.. Факторы, детерминирующие содержание начального, основного, среднего общего образования., основного, среднего общего образования./Лек/	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
1.2	Тема. Графическое моделирование содержания начального, основного, среднего общего образования /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
1.3	Тема. Особенности процесса обучения в общеобразовательной школе. Особенности процесса обучения в системе начального, основного, среднего общего образования. Функции и этапы процесса обучения в системе начального, основного, среднего общего образования. Концепции обучения в системе начального, основного, среднего общего образования.. Личностно ориентированное обучение в системе начального, основного, среднего общего образования.. Закономерности и принципы обучения в системе начального, основного, среднего общего образования. /Пр/	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
1.4	Тема. Самостоятельная работа студентов. Доклады /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
1.5	Тема. Методы и технологии обучения в системе начального, основного, среднего общего образования. Классификация методов обучения: наглядные, словесные, практические. Методы проблемного обучения в системе начального, основного, среднего общего образования.. Групповые методы решения проблем в системе начального, основного, среднего общего образования. Метод проектов в системе начального, основного, среднего общего образования. Технология игрового обучения в	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-6

	системе начального, основного, среднего общего образования. . /Лек/				
1.6	Тема. Научно-исследовательская работа обучающихся в системе начального, основного, среднего общего образования. Презентации /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
1.7	Тема. Организационные формы обучения в системе начального, основного, среднего общего образования. Система организационных форм обучения в школе. Урок как ведущая организационная форма обучения. Типы уроков в системе начального, основного, среднего общего образования. Структура урока. Анализ урока /Пр/	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
1.8	Тема. Система контроля учебной деятельности в системе начального, основного, среднего общего образования. Составить таблицу /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
1.9	Тема. Теории воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования Сущность, цели и задачи воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования. /Лек/	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
1.10	Тема. Ученическое самоуправление. Составить мультимедийную презентацию /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Психологический анализ деятельности школьников. Общая характеристика деятельности школьников. Деятельность и познавательные процессы школьников. Структура и виды учебно-познавательной деятельности школьников. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников. /Лек/	Лекционные занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
2.2	Тема. Психологические особенности школьников. Реферат /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
2.3	Тема. Социально-психологическая характеристика ученического коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика школьного класса (коллектива). Социально-психологический климат классного коллектива. /Лек/	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
2.4	Тема. Конфликты в коллективе и способы их разрешения в системе начального, основного, среднего общего образования Презентация /Ср/	Самостоятельная работа	3	8	УК-3 ОПК-6
2.5	Тема. Основы психолого-педагогической диагностики в системе начального, основного, среднего общего образования. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности в системе начального, основного, среднего общего образования. /Пр/	Практические занятия	3	2	УК-3 ОПК-6
2.6	Тема. Профессиональная деятельность учителя в системе начального, основного, среднего общего образования Составить схему /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
2.7	Тема. Учебно-педагогическое сотрудничество в системе начального, основного, среднего общего образования и общение в образовательном процессе. Презентация /Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3 ОПК-6
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-3 ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Воротникова А. И., Кремнева Т. Л.	Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Абрамовских, Н. В., Аминов, С. Р., Арасланова, А. А., Ботяев, В. Л., Власова, О. В., Гаврилов, В. В., Захожая, Т. М., Зырянова, С. М., Коноплина, Н. В., Лашкова, Л. Л., Нацаренус, Н. Н., Носова, Л. Н., Синявский, Н. И., Солдатенков, Ф. Н., Суханова, Н. В., Толмачева, В. В., Фурсов, А. В.	Современные технологии воспитания в педагогическом вузе: коллективная монография	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
-LibreOffice.

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: особенности малой группы как социально- психологического феномена	Воспроизводит особенности малой группы как социально- психологического феномена	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения особенностей малой группы как социально- психологического феномена	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1- 7), реферат (1-7), презентации (1- 12), таблица (1)
Уметь выбирать и использовать на практике методы формирования классного коллектива	Выбор методов формирования классного коллектива	Содержательность, обоснованность установления метода формирования классного коллектива	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1- 7), реферат (1-7), презентации (1- 12), таблица (1)
Владеть навыками организации и руководства работой классного коллектива	Спроектировать систему действий организации и руководства работой классного коллектива	Приводит набор действий по организации и руководству работой классного коллектива	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1- 7), реферат (1-7), презентации (1- 12), таблица (1)
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Называет основные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1- 7), реферат (1-7), презентации (1- 12), таблица (1)

		профессиональной деятельности	
Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	разработать план организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-7), реферат (1-7), презентации (1-12), таблица (1)
Владеть: навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планировать совершенствование использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Наличие в плане эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-7), реферат (1-7), презентации (1-12), таблица (1)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту:

1. Объект, предмет и задачи педагогики школы . Основные категории педагогики школы
2. Место педагогики школы в системе наук
3. Проблема определения целей образования в системе начального, основного, среднего общего образования.
4. Деятельностный подход в в системе начального, основного, среднего общего образования
5. Сущность и структура содержания в системе начального, основного, среднего общего образования. Принципы и критерии отбора содержания в системе начального, основного, среднего общего образования
6. Нормативные документы, регламентирующие содержание в системе начального, основного, среднего общего образования. Факторы, детерминирующие содержание в системе начального, основного, среднего общего образования
7. Сущность и характеристика процесса обучения, функции и этапы процесса обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
8. Концепции обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
9. Личностно ориентированное обучение в системе начального, основного, среднего общего образования
10. Закономерности и принципы обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
11. . Классификация методов обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
12. Методы проблемного обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
13. Групповые методы решения проблем в системе начального, основного, среднего общего образования
14. Метод проектов в системе начального, основного, среднего общего образования
15. Сущность и особенности педагогической технологии в системе начального, основного, среднего общего образования
16. Технология игрового обучения в системе начального общего образования
17. Технология игрового обучения в системе основного общего образования
18. Технология игрового обучения в системе среднего общего образования
19. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения игрового обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
20. Система организационных форм обучения игрового обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
21. Урок как ведущая организационная форма обучения
22. Структура урока в системе начального, основного, среднего общего образования
23. Типы уроков в школе в системе начального, основного, среднего общего образования
24. Организационные формы обучения в системе начального, основного, среднего общего образования
25. Анализ урока в системе начального, основного, среднего общего образования

26. Цель и содержание научно-исследовательской работы школьников
27. Организация исследовательской работы школьников
28. Виды и значение контроля учебной деятельности в системе начального, основного, среднего общего образования
29. Методы контроля знаний и умений в системе начального, основного, среднего общего образования
30. Законы и принципы воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования
31. Содержание воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования
32. Методы и организационные формы воспитания в системе начального, основного, среднего общего образования
33. Сущность, цели и задачи школьного самоуправления
34. Структура и виды учебно-познавательной деятельности школьников
35. Мотивация учебно-познавательной деятельности школьников
36. Особенности развития личности школьников. Типология личности школьников
37. Факторы, влияющие на успешность обучения школьников
38. Проблема адаптации школьников к условиям школы
39. Социально-психологический климат классного коллектива. Конфликты в коллективе и способы их разрешения
40. Тестирование личности школьников

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, допущены несущественные ошибки, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если студент ответил не на все вопросы или ответил на вопросы неправильно.

Примерные темы докладов

1. Значение и сущность самостоятельной работы в школе
2. Уровни самостоятельной работы в школе
3. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы в школе
4. Управление самостоятельной работой в школе
5. Факторы, способствующие мотивации самостоятельной работы школьников
6. Организация и виды самостоятельной работы школьников
7. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы школьников

Критерии оценивания:

- 25 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.
- 15-24 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 9-14 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.
- 0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:25

Примерные темы рефератов

1. Графическое моделирование содержания образования школьников
2. Психологические особенности школьников.
3. Особенности развития личности школьника
4. Факторы, влияющие на успешность обучения школьников
5. Причины низкой успеваемости школьников
6. Проблема адаптации школьников
7. Типология личности школьников по различным основаниям

Критерии оценивания:

-25 балла выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура реферата логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-24 балла выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 25

Примерные темы презентаций

1. Цель и содержание исследовательской работы школьников
2. Учебно-исследовательская работа в системе начального, основного, среднего общего образования
3. Формы организации исследовательской работы в системе начального, основного, среднего общего образования
4. Виды-исследовательской работы в системе начального, основного, среднего общего образования
5. Сущность, цели и задачи самоуправления в системе начального, основного, среднего общего образования
6. Функции органов самоуправления в системе начального, основного, среднего общего образования
7. Формы организации самоуправления в системе начального, основного, среднего общего образования
8. Причины конфликтов в классном коллективе в системе начального, основного, среднего общего образования
9. Виды конфликтов в коллективе в системе начального, основного, среднего общего образования
10. Способы разрешения конфликтов в коллективе в системе начального, основного, среднего общего образования
11. Общая характеристика учебного сотрудничества в системе начального, основного, среднего общего образования
12. Сущность и основные характеристики общения в системе начального, основного, среднего общего образования

. Критерии оценивания:

-25 балла выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление соответствует стандартным

требованиям;

- 19-24 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 7-18 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление много недочётов;

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление не соответствует требованиям;..

Максимальное количество баллов: 25

Таблицы

1. Составить таблицу «Система контроля учебной деятельности в системе начального, основного, среднего общего образования».

Критерии оценивания:

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице максимально возможные формы и виды контроля учебной деятельности школьников разных авторов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, пояснил таблицу, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-15-243 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности школьников, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, ответил на вопросы, достаточно свободно владеет содержанием материала.

-7- 14 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности школьников, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован, ответил не на все вопросы, слабо владеет содержанием материала.

-0-6 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности школьников, структура таблицы алогична, материал в ней несистематизирован, не ответил на вопросы, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 25

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством проверки выполненных докладов, рефератов, презентаций и таблицы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: составление таблиц, схем, докладов презентаций, рефератов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.