

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 03.07.2024 20:48:39

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Единство индивидуального и коллективного опыта в работе с молодежью**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2023 года

Квалификация

Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники обеспечения единства индивидуального и коллективного опыта в работе с молодежью, готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии коллектива в практике работы с различными категориями молодежи.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК-3.1)
<b>Уметь:</b>
разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту. (соотнесено с индикатором УК-3.2)
<b>Владеть:</b>
навыками организации и управления коллективом, планированием его действий (соотнесено с индикатором УК-3.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Основы единства индивидуального и коллективного опыта в работе с молодежью»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Генезис идеи единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности» Философско-исторические предпосылки формирования идеи единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности. Идея взаимной зависимости индивидуального и коллективного опыта в истории развития отечественной педагогической мысли. /Лек/	Лекционные занятия	3	2	УК-3
1.2	"Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе" в трудах: П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, Т. Е. Конниковой, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Сухомлинского, А.В. Мудрика, Л.И. Уманского/Ср/	Самостоятельная работа	3	6	УК-3
1.3	"Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности" Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
1.4	"Теория коллектива А.С. Макаренко в работе современных воспитательных систем" • личность • индивидуальность • коллектив • социально-значимые задачи • социальный гуманизм • ценностные ориентации. Основные этапы становления коллектива. Принципы воспитания коллектива. /Пр/	Практические занятия	3	2	УК-3
1.5	А.С. Макаренко "Педагогическая поэма", "Флаги на башнях", "Марш 30-х годов"/Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
1.6	"Основные противоречия обеспечения единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности". Единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности в отечественной и зарубежной науке. Анализ развития представлений о механизмах взаимовлияния индивидуального и коллективного опыта. Детерминанты соотношения индивидуального и коллективного опыта в развитии личности. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
1.7	"Мудрая власть коллектива" В.А. Сухомлинский. Принципы воспитания школьного коллектива Забота человека о человеке, ответственность человека за человека - основа организационного и морального единства школьного коллектива Многообразие отношений между учениками разного возраста в школьном коллективе/Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
1.8	"Идейно-гражданственное начало духовной жизни коллектива и личности"	Самостоятельная работа	3	4	УК-3

	Общение личности с обществом - основа формирования идейно - гражданственных убеждений коллектива и каждого его члена Беседы о гражданстве./Ср/				
1.9	"Концептуальные основания разработки требований принципа единства индивидуального и коллективного опыта в современной педагогике". Формирование единства индивидуального и коллективного опыта в процессе социализации. Воспитание как сфера педагогического единства индивидуального и коллективного опыта . Возрастные особенности взаимовлияния индивидуального и коллективного опыта. Закономерности обеспечения положительного взаимовлияния индивидуального и коллективного опыта в развитии личности. Принцип индивидуального и коллективного опыта в системе педагогических принципов./Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
1.10	"Воспитательное влияние коллектива на личность" Процесс социализации Общение в коллективе Эмоциональное богатство жизни коллектива Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли Трудовая жизнь коллектива как одна из важнейших предпосылок формирования воспитательного влияния коллектива на личность Творчество в коллективе. Роль сказки в коллективной жизни детей Радость и доброта, сила и совесть в детском коллективе Воспитание идеальных представлений о красоте поведения. Формирование самооценки и уровня требования Мужчины и женщины в коллективе	Самостоятельная работа	3	4	УК-3

## Раздел 2. «Опыт реализации принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии молодёжи»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	" Единство индивидуального и коллективного опыта в различных видах деятельности" Обеспечение единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности в процессе ведущих видов деятельности. Игра как отражение единства индивидуального и коллективного опыта. Учебная деятельность и общение как единства индивидуального и коллективного опыта. /Пр/	Практические занятия	3	2	УК-3
2.2	"Личность педагога и коллектив воспитанников" Роль личности учителя в духовной жизни коллектива и личности Педагогический коллектив и коллектив воспитанников Мудрая власть педагога над личностью и коллективом /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.3	"Анализ педагогических условий реализации принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности" Ориентация личности на коллективные ценности. Обретение опыта совместных переживаний в процессе развития личности в коллективе. Стимулирование внутренней и внешней активности личности. Регулирование средовых влияний на развитие личности. Свобода выбора личностью меры соотношения индивидуального и коллективного опыта. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.4	Примеры реализации принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности в отечественном кинематографе: 1. «Доживём до понедельника»(1968) 2. « Два капитана»(1955) 3. «Аттестат зрелости» (1954г.) 4. «Добровольцы» (1958г.)- 5. «Карнавальная ночь» (1956г.)- 6. «Абитуриентка»(1973) 7. «Дом, в котором я живу»(1957) 8. «Третий в пятом ряду»(1984) 9. «Так начиналась легенда» (1976) 10. « О тех, кого помню и люблю» (1973) 11. «Неподающиеся»(1959) 12. « Бессмертный гарнизон»(1956) 13. «Сельская учительница»(1947) 14. «Учитель пения»(1972) /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.5	"Особенности создания педагогических условий реализации принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности у разных категорий молодёжи". Ориентация молодёжи на общечеловеческие и традиционные ценности. Обретение молодёжью опыта совместных переживаний в процессе развития личности. Стимулирование внутренней и внешней активности молодёжи. Регулирование средовых влияний на развитие разных категорий молодёжи. Свобода выбора молодёжью меры соотношения индивидуального и коллективного опыта. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3

2.6	"Моделирование реализации принципа единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности у разных категорий молодежи". Ориентация молодежи (сельской, городской, студенческой, трудящейся) на общечеловеческие и традиционные ценности. Обретение (сельской, городской, студенческой, трудящейся) молодежи опыта совместных переживаний в процессе развития личности. Стимулирование внутренней и внешней активности молодежи (сельской, городской, студенческой, трудящейся). Регулирование средовых влияний на развитие разных категорий молодежи (сельской, городской, студенческой, трудящейся). Свобода выбора молодежи (сельской, городской, студенческой, трудящейся) меры соотношения индивидуального и коллективного опыта. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.7	"Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с молодежью" Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с разными категориями молодежи (в постоянном и временном коллективе, с творческой и талантливой молодежью, студенческой и трудящейся молодежью, активной и пассивной молодежью и др.)/Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.8	Обзор публикаций в периодических изданиях по организации индивидуальных и коллективных форм работы с разными категориями молодежи. /Ср/	Самостоятельная работа	3	4	УК-3
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Манько Ю. В., Оганян К. М.	Социология молодежи: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Оганян Т. Б., Гвалдин А. Ю.	Диалогичность воспитания в наследии педагогов-гуманистов: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4		Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Оганян, К. М., Бранский, В. П., Астафьев, А. К.	Социальная синергетика: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2010	ЭБС «IPR SMART»
6		Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>			
<p><b>Знать:</b> методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами;</p>	<p>Воспроизводит методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), вопросу к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>Уметь:</b> разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>	<p>Организует индивидуальную и групповую работу с разными категориями молодёжи</p>	<p>Согласованность действий с группой; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), вопросу к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления коллективом, планированием его действий</p>	<p>Планирует педагогические приемы и техники управления коллективом и его действиями</p>	<p>Адекватность приемов и техник учебной задаче;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-23), вопросу к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)</p>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы к зачёту**

1. Проанализируйте философско-исторические предпосылки формирования идеи единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности..
2. Изложите идею взаимной зависимости индивидуального и коллективного опыта в истории развития отечественной педагогической мысли.
3. Обоснуйте проблему соотношения семейного и общественного воспитания в истории педагогики как источник идеи единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности.
4. Проанализируйте реализацию идеи единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности в историко-педагогической практике.
5. Проанализируйте воспитательный потенциал коллектива в контексте проблемы воспитания личности.
6. Рассмотрите Коллектив как объект и субъект воспитания молодёжи .
7. Сравните роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка и подростка
8. Проанализируйте использование теории коллектива А.С. Макаренко в работе современных воспитательных систем
9. Рассмотрите основные этапы становления коллектива.
10. Охарактеризуйте принципы воспитания коллектива
11. Проанализируйте основные противоречия обеспечения единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности.
12. Рассмотрите развитие представлений о механизмах взаимовлияния индивидуального и коллективного опыт
13. Изложите детерминанты соотношения индивидуального и коллективного опыта в развитии личности.
14. Проанализируйте формирование единства индивидуального и коллективного опыта в процессе социализации.

15. Охарактеризуйте воспитание как сферу педагогического единства индивидуального и коллективного опыта
16. Изложите возрастные особенности взаимовлияния индивидуального и коллективного опыта.
17. Рассмотрите закономерности обеспечения положительного взаимовлияния индивидуального и коллективного опыта в развитии личности
18. Охарактеризуйте принцип индивидуального и коллективного опыта в системе педагогических принципов.
19. Смоделируйте обеспечение единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности в процессе ведущих видов деятельности.
20. Смоделируйте работу по обеспечению ориентации личности на коллективные ценности
21. Составьте план работы по обеспечению обретения опыта совместных переживаний в процессе развития личности в коллективе.
22. Составьте план работы по стимулированию внутренней и внешней активности личности.
23. Составьте план работы по регулированию средовых влияний на развитие личности.

**Критерии оценивания:**

- 50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
- 0-49 баллов (оценка «не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

**Примерные вопросы для опроса**

1. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с разными категориями молодёжи в постоянном коллективе.
2. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с разными категориями молодёжи во временном коллективе.
3. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с творческой молодёжью.
4. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с талантливой молодёжью.
5. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы со студенческой молодёжью.
6. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с трудящейся молодёжью
7. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с активной молодёжью.
8. Моделирование и организация индивидуальной и групповой работы с пассивной молодёжью.

**Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-6-9 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40 (4 вопроса по 10 баллов)

**Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Эмоциональное богатство жизни коллектива имеет исторические традиции.
2. Духовная жизнь коллектива и личности в мире мысли является ключевым направлением деятельности организатора работы с молодёжью.
3. Общение личности с обществом является основой формирования идейно - гражданственных убеждений коллектива и каждого его члена.

**Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к

другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

### **Деловая (ролевая) игра**

#### **Примерные темы**

1. Воспитание идеальных представлений у молодёжи о красоте поведения в коллективе
2. Планирование работы по регулированию средовых влияний на развитие личности в молодёжном коллективе с использованием социально-технологических методов;
3. Моделирование вовлечения молодежи в обретение опыта совместных переживаний, используя советский кинематограф.

#### **Критерии оценивания:**

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30 (3 темы по 10 баллов)

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

**Рекомендации к проведению деловой игры****Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

**Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент ), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

**Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.