

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 24.06.2026 21:14:46

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология личностного роста в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
38.04.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) программы магистратуры  
38.04.03.01 Стратегическое и операционное управление персоналом

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА            Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет направления: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и опыта деятельности в сфере психологии личностного роста в профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-1. Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях;**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	психологические, а также экономические, организационные, управленческие и социологические аспекты личностного роста в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
<b>Уметь:</b>	анализировать и применять передовые практики и результаты научных исследований в сфере управления персоналом и психологии личностного роста при принятии решений (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
<b>Владеть:</b>	применения высоконаучных знаний при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ОПК-1.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Психология личностного роста

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Индивидуация - процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттильюдды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.2	Тема. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Адлеровский подход к неврозам. Влияние теории Адлера на современную консультативную практику. Психологическое совершенствование по В. Райху. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие по У. Джеймсу. Самодетерминация как способ психологического развития человека. Самопознание - самоактуализации - ценностное самоотношение. Личностный выбор как реализация субъектности.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1
1.3	Тема. Мотивация к изменению и актуализации. Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Самоактуализация - стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Портрет психологически здорового человека по А. Маслоу. «Я-концепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.4	Тема. Мотивация к изменению и актуализации. Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Я-образ и Я-концепция. Я-образ - представление индивида о самом себе. Самооценка как аффективная оценка этого представления. Потенциальное поведение, которое может быть вызвано образом Я. Методика консультирования, предусматривающая изменение Я-	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1

	концепции. Клиент-центрированная терапия К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность - личность, находящаяся в процессе изменения. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Портрет психологически здорового человека. «Терапия основных потребностей и терапия «сути» (insight). Невроз как преграда врожденного стремления к самоактуализации.				
1.5	Тема. Самоотношение и Я - концепция личности. Программа консультативной помощи клиентам с нарушениями структуры самосознания. Снятие неуверенности в себе. Самосознание - относительно устойчивая, более или менее осознанная структура представления индивидуума о самом себе, включаются притязания на признание своего «Я», своего имени, своей внутренней психической сущности и внешних физических данных, притязаний на социальное признание, своей сущности	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1
1.6	Тема. Самоотношение и Я- концепция личности. Самопознание, самоактуализация, ценностное самоотношение, личностный выбор как реализация субъектности. Методы изучения феноменов внутреннего мира человека: самопознания, самовосприятия, самоотношения, самоанализа, самооценки, ценностного самоотношения, самопринятия. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации детей. Тренинг самостоятельности. Формирование представления о месте психологической помощи клиентам в соответствии с уровнем гармонизации личности.	Практические занятия	1	2	ОПК-1

## Раздел 2. Психология профессионального успеха

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии . Личность и профессиональная деятельность - соотношение характеристик. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности, направленность, ценности. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века. Исследование собственных личностных особенностей. Критерии оценки базовых личностных характеристик. Типология профессий. Психологические профессиональные требования и индивидуальные особенности. Психологические ограничения и возможности профессионального развития. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1
2.2	Тема. Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека. Темперамент и характер: концепции и способы оценки. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие. Ценности и направленность личности. Психологическая типология профессий. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора. Самооценка адекватности профессионального выбора. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.3	Тема. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Система психологического регулирования поведения и деятельности. Эмоции: характеристики и проявления. Эмоции и отношения к миру. Эмоциональная регуляция. Воля как сознательный регулятор поведения. Формирование воли. Инструменты развития воли. Эффективная саморегуляция. Сбой механизмов саморегуляции. Эмоциональное и профессиональное выгорание: формы и проявления.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1
2.4	Тема. Саморегуляция и саморазвитие в профессии. Эмоции: типология и характеристики. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира. Эмоциональная регуляция в деятельности. Волевая регуляция поведения и деятельности. Саморегуляция и ее феноменология. Психологические ресурсы и выгорание. Самооценка, ее характеристики и разновидности. Карьерные перспективы, их формирование и реализация	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.5	Тема. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Типы и формы взаимодействия. Представление о другом человеке. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность. Поведение человека в группах разных типов. Взаимное влияние. Психологические особенности группового поведения. Формирование групповых отношений. Типология групповых отношений. Ролевое	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1

	поведение в группе. Динамика отношений в группе. Феноменология группового и коллективного поведения. Группа как особый субъект профессиональной деятельности. Современные феномены групповой деятельности и их использование в организациях.				
2.6	Тема. Социально-психологические аспекты совместной деятельности. Представление о другом человеке: от восприятия к пониманию. Социально-психологические стереотипы восприятия другого. Феноменология группового поведения. Групповые роли личности и их проявления. Отношения в группе, их динамика. Командные феномены (командный дух, сплоченность, сработанность). Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.7	Тема. Психология управления в современной организации. Управление коллективом. Представление о человеке и его роли в организации как основа психологической концепции управления. Когнитивные модели управления. Влияние личностных особенностей руководителя на его управленческую позицию. Психологические инструменты управления деятельностью других людей. Психологические основы оказания воздействия. Роль обратной связи в формировании рабочего комфорта. Психологические состояния в труде. Удовлетворенность, вовлеченность, лояльность, их характеристики и поведенческие маркеры. Использование психологических дескрипторов в практике современного управления.	Самостоятельная работа	1	8	ОПК-1
2.8	Тема. Психология управления в современной организации. Концепция человека и парадигма управления. Руководитель и его управленческая позиция. Когнитивные проблемы современного управления. Психологические технологии в непосредственном управлении. Обратная связь и ее роль в организационной практике. Психологические феномены рабочего состояния. Современные инструменты оценки вовлеченности работников. Психологические маркеры качества трудовой жизни	Практические занятия	1	2	ОПК-1
2.9	Подготовка доклада с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	1	29	ОПК-1
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Коломинский, Я. Л., Жеребцов, С. Н.	Социальная психология развития личности	Минск: Вышэйшая школа, 2009	ЭБС «IPR SMART»
3		Развитие личности: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Александров, Ю. И., Арутюнова, К. А., Безюлева, Г. В., Бондырева, С. К., Воловикова, М. И., Воробьева, А. Е., Гулевич, О. А., Дикая, Л. Г., Ермолаева, Е. П., Журавлев, А. Л., Знаков, В. В., Кувшинова, Н. Ю., Купрейченко, А. Б., Максумова, А. О., Марченко, Ф. О., Маховская, О. И., Мироненко, И. А., Назаретян, А. П., Николаева, И. А., Поддьяков, А. Н., Попов, Л. М., Рязанова, Т. Б., Соснин, В. А., Сочивко, Д. В., Сухарев, А. В., Ушаков, Д. В., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Психология нравственности	Москва: Институт психологии РАН, 2010	ЭБС «IPR SMART»
5	Позняков, В. П., Вавакина, Т. С.	Психология делового партнерства: теория и эмпирические исследования	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016	ЭБС «IPR SMART»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1:Способен применять при решении профессиональных задач знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической, психологической теорий и права, обобщать и критически оценивать существующие передовые практики и результаты научных исследований по управлению персоналом и в смежных областях			
<b>Знать:</b> психологические, а также экономические, организационные, управленческие и социологические аспекты личностного роста в профессиональной деятельности	Решает тестовые задания, формирует ответы на вопросы	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста	Т- Тест (1-29) З- Вопросы к экзамену (1-26)
<b>Уметь:</b> анализировать и применять передовые практики и результаты научных исследований в сфере управления персоналом и психологии личностного роста при принятии решений	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада, решает лабораторные задания	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Д-доклад (1-22) КЗ – комплект заданий
<b>Владеть:</b> навыками применения высоконаучных знаний при решении	Показывает навык написания доклада, навык подготовки докладов	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада объективность и аргументированность сделанных выводов, креативность выполнения заданий	Д-доклад (1-22) КЗ – комплект заданий

профессиональных задач			
------------------------	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

84 – 100 баллов (оценка «отлично»);

67 – 83 балла (оценка «хорошо»);

50 – 66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0 – 49 баллов (оценка «неудовлетворительно»);

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине Психология личностного роста в профессиональной деятельности

1. Проблема определения личности. Психологическое определение личности по Бехтереву.
2. Принцип личностного подхода в психологии. Уровни методологии науки и проблема личности в изложении Асмолова.
3. Личность и психика. Базис личности.
4. Биологические факторы развития личности. Человек как индивид: биогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Роль биологического в формировании личности по Братусю. Индивид и его потребность быть личностью в изложении А.В. Петровского.
5. Социальные факторы развития личности. Человек как личность: социогенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову.
6. Отношения личности. Общественные и субъективные отношения личности в изложении Ломова.
7. Основные свойства личности. Формальные (динамические) и содержательные свойства личности.
8. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Понятие личности в аспектах нормы и патологии по Мясищеву. Гипотеза Братуся об уровнях психического здоровья личности.
9. Принципы организации структуры личности. Функциональная структура

личности. Теория психологической структуры личности и её становления в процессе индивидуального развития человека по Ананьеву.

10. Состав личности. «Состав личности» в представлениях Лазурского.

11. Черты личности. Личностные ценности. Ведущие образования личности.

12. Установка. Представление об установке личности по Узнадзе.

13. Направленность личности. Направленность личности по Ломову.

14. Культурно-историческая концепция развития личности. Развитие личности ребёнка в представлениях Выготского.

15. Факторы формирования личности. Этапы развития личности в онтогенезе в концепции формирования личности Божович.

16. Личность как субъект познания, общения и деятельности. Теория деятельности Леонтьева применительно к психологии личности. Личность в процессе деятельности и общения в изложении Абульхановой-Славской.

17. Движущие силы и условия развития личности. Развитие как способ существования личности в изложении Анциферовой.

18. Индивидуальность. Человек как индивидуальность: персоногенетическая историко-эволюционная ориентация в психологии личности по Асмолову. Специфика

индивидуального бытия человека по Слободчикову.

19. Проблема самосознания личности. Самосознание и жизненный путь личности в представлениях Рубинштейна.

20. Проблема психического детерминизма в классическом психоанализе Фрейда. Инстинкты как движущая сила поведения личности. Структура личности по Фрейду.

21. Формирование личности по Фрейду: психосексуальные стадии. Динамика личности. Природа тревоги. Защитные механизмы Эго.

22. Проблема психического детерминизма в изложении Юнга. Структура личности по Юнгу. Основные архетипы.

23. Формирование личности, динамика личности и психологическая типология в концепции Юнга.

24. Компенсации неполноценности в теории Адлера. Стремление к превосходству.

Жизнь как стремление к самосовершенству. Творческое (креативное) «Я».

25. Проблема свободы личности. Экзистенциальные потребности человека в изложении Фромма.

26. Развитие личности в понимании Хорни. Представление о невротической личности и невротических потребностях. Стратегии оптимизации межличностных отношений по Хорни.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если: полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются

глубокие знания дисциплины специальности; даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

– 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия; при ответе на дополнительные вопросы преподавателя полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

– 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; демонстрируются поверхностные знания дисциплины специальности; имеются затруднения с выводами; при ответе на дополнительные вопросы преподавателя ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

– 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится если: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание; допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов; не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы преподавателя.

## Тесты письменные

### по дисциплине Психология личностного роста в профессиональной деятельности

1. Все то, что побуждает личность поступить в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание

- а) склонностей;
- б) влечений;
- в) интересов;
- г) убеждений.**

2. Генотипические особенности человека как представителя рода выражены понятиями

- а) индивидуальность;
- б) индивид;**
- в) личность;
- г) субъект деятельности.

3. Гуманистическая психология в понимании природы человека выдвигала идеи

- а) важности изучения познавательных процессов;
- б) обучения проб и ошибок;
- в) доминирования восприятия над другими психическими процессами;
- г) целостном подходе к личности.**

4. Категория в психологии, выражающая сущность внутреннего мира человека называется

- а) индивидуальностью;

б) личностью;

в) индивидом;

**г) субъективностью.**

5. Ключевое понятие «либидо» в психоаналитическом подходе обозначает

а) острую форму переживания;

б) ошибочное воспроизведение слов;

**в) сексуальное влечение;**

г) новообразование личности.

6. Личность – субъект и объект общественных отношений по мнению

а) К.К. Платонова;

б) С.Л. Рубинштейна;

в) А.Н. Леонтьева;

**г) А.Г. Ковалева.**

7. Наиболее популярной моделью личности в деятельностном подходе является

а) пятикомпонентная;

б) двухкомпонентная;

**в) четырехкомпонентная;**

г) трехкомпонентная.

8. По К. Юнгу, психика человека не включает уровень

**а) подсознания;**

б) личного бессознательного;

в) коллективного бессознательного;

г) сознания.

9. По К. Юнгу, свойство темперамента, проявляющееся в направленности человека на

внешний мир – это ...

а) импульсивность;

б) реактивность;

в) интровертированность;

**г) экстравертированность.**

10. Совокупность психических процессов посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности называется

**а) самосознанием;**

б) представлением;

в) самоощущением;

г) самопрезентацией.

11. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание

а) способностей;

б) темперамента;

в) состояний;

**г) направленности.**

12. Способ дифференциации объектов индивидом по их значимости называется

**а) ценностными ориентациями;**

- б) мировоззрением и мироощущением;
- в) мотивами;
- г) потребностями.

13. Степень адекватности образа «Я» выясняется при изучении...

- а) локуса контроля;

**б) самооценки;**

- в) темперамента;
- г) познавательных процессов.

14. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется ...

- а) субъектом;

**б) индивидом;**

- в) индивидуальностью;
- г) личностью.

15. Человек как уникальная самобытная личность, реализующая себя в творческой деятельности – это ...

- а) индивид;

**б) универсум;**

- в) индивидуальность;
- г) субъект деятельности.

16. Ведущим свойством личности признается

- а) мировоззрение;

**б) направленность;**

- в) установка;
- г) индивидуальность.

17. Основная причина активности человека, выражающая внутреннее состояние нужды и зависимости от конкретных условий существования – это...

- а) мотив;
- б) задача;
- в) цель;

**г) потребность.**

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 34. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.

**Темы докладов**

по дисциплине Психология личностного роста в профессиональной деятельности

- 1 Основные характеристики субъекта профессиональной деятельности.
- 2 Системный подход к изучению профессии.
- 3 Профессиональный стресс: способы профилактики и коррекции.
- 4 Профессионализм и компетентность современного специалиста.
- 5 Психодиагностические методы оценки профессионально важных качеств специалиста.
- 6 Факторы риска в профессиональной деятельности преподавателя.
- 7 Субъективные и объективные факторы опасности профессиональной деятельности.
- 8 Профессионализм как основа безопасной деятельности субъекта труда.
- 9 Субъектно-информационный подход как перспективное направление исследований профессиональной деятельности информационного характера.
- 10 Инженерно-психологический подход к профессиональной деятельности и профессионалам.
- 11 Психологические проблемы профессиональной и социальной активности субъекта труда в условиях информационно-технологической глобализации.
- 12 Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
- 13 Синдром эмоционального выгорания в условиях различных профессий системы «Человек-Человек».
- 14 Стили профессиональной деятельности.
- 15 Проблема психологической классификации профессий.
- 16 Современные проблемы развития психологии профессиональной деятельности.
- 17 Аналитическая профессиограмма как средство обеспечения профессиональной диагностики кадров.
- 18 Критерии успешности профессиональной деятельности.
- 19 Способы прогнозирования успешности профессиональной деятельности.
- 20 Оперативная психологическая поддержка субъекта профессиональной деятельности.
- 21 Социально-психологические признаки совместной деятельности.
- 22 Психологические особенности временных трудовых коллективов разной степени эффективности.

Максимальное количество баллов за доклады - 50 (5 докладов)

1 доклад оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10 баллов» выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы
- оценка «8-9 баллов», если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «6-7 баллов», если доклад раскрыт не полностью, и на вопросы студент не ответил.
- оценка «3-5 балла», если доклад раскрыт на половину
- оценка «0-2 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

## Комплект заданий

по дисциплине Психология личностного роста в профессиональной деятельности

### Тема №1

«Личностный рост как актуализация человеческого потенциала.»

1. Индивидуация - процесс личностного развития в сторону целостности.
2. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюды: интроверсия и экстраверсия.
3. Психологический рост в теории А. Адлера.
4. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие по У. Джеймсу.

### Тема №2

«Мотивация к изменению и актуализации. Тенденция к самореализации (К. Роджерс)»

1. Самоактуализация.
2. Портрет психологически здорового человека по А. Маслоу.
3. «Я-концепция».
4. Самооценка как аффективная оценка этого представления.

### Тема №3

«Индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии»

1. Личность и профессиональная деятельность - соотношение характеристик.
2. Типология личности в психологических концепциях XX и начала XXI века.
3. Психологические ограничения и возможности профессионального развития.
4. Критерии оценки адекватности профессионального выбора и рабочей позиции.

### Тема №4

«Социально-психологические аспекты совместной деятельности»

1. Типы и формы взаимодействия.
2. Социально-психологические стереотипы и их влияние на совместную деятельность.
3. Динамика отношений в группе.
4. Группа как особый субъект профессиональной деятельности.

По каждой теме (1-4):

1. Обозначить сущность всех понятий каждого вопроса
2. Привести примеры по каждому понятию
3. Провести сравнение понятий
4. Раскрыть общие признаки понятий
5. Раскрыть отличительные особенности понятий
6. Определить понятийную корреляцию
7. Сделать вывод

## 2. Критерии оценки:

По каждому вопросу темы дополнительно студенту присваивается по 1-4 балла

Максимальное количество баллов – 16.

1 балл за вопрос начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.

2 балла за вопрос начисляется, если студент проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличные признаки.

3 балла за вопрос начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает вывод.

4 балла за вопрос начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает правильный и обоснованный вывод.

## **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Экзаменационные задания включают 2 вопроса и задание из оценочного средства «Комплект заданий». Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются: личностный рост как актуализация человеческого потенциала, мотивация к изменению и актуализации. тенденция к самореализации, самоотношение и я - концепция личности, индивидуально-психологические особенности человека и характеристики профессии, саморегуляция и саморазвитие в профессии, социально-психологические аспекты совместной деятельности, психология управления в современной организации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения высоконаучных знаний при решении профессиональных задач.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.