

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 20.06.2026 12:14:12

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ и прогнозирование научно-технологического развития агробизнеса

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы магистратуры

38.04.01.04 Экономика и экономический анализ в агробизнесе

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирование**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Удалова З.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Л.Н. Усенко

Методический совет направления: д.э.н., доцент Е.М. Евстафьева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели:
1.2	- формирование у студентов комплексного научного подхода к познанию явлений научно-технологического развития агробизнеса;
1.3	- ознакомить обучающихся с особенностями сельскохозяйственного производства, методикой проведения анализа и прогнозирования хозяйственной деятельности агробизнеса;
1.4	- ознакомление студентов с приемами и методами анализа предприятий агропромышленного комплекса, оценки агробизнеса и обоснования финансовой прогнозной информации научно-технологического развития агробизнеса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-4. Способен составлять прогноз основных экономических показателей деятельности предприятия, отрасли АПК
ПК-5. Способен анализировать текущее состояние организации и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-7. Способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- методики аналитической оценки и прогнозного анализа (соотнесено с индикатором ПК-4.1.); - методики анализа экономической деятельности организации (соотнесено с индикатором ПК-5.1.); - теорию организационного развития (соотнесено с индикатором ПК-7.1.);
Уметь:
- анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации (соотнесено с индикатором ПК-4.2.); - анализировать текущую деятельность организации (соотнесено с индикатором ПК-5.2.); - уметь формировать стратегические управленческие решения (соотнесено с индикатором ПК-7.2.);
Владеть:
- навыками проведения аналитической работы в организации и составления прогнозов ее развития (соотнесено с индикатором ПК-4.3.); - навыками разработки и расчета экономических показателей (соотнесено с индикатором ПК-5.3.); - владеть техниками эффективных коммуникаций (соотнесено с индикатором ПК-7.3.);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Раздел 1. «Прогнозирование научно-технологического развития агробизнеса»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Отраслевая система технологического прогнозирования и уровня экономического развития в агробизнесе». Вопросы: - Аграрный бизнес – один из первых секторов российской экономики. - Отраслевая система технологического прогнозирования. - Отраслевые прогнозы научно-технологического развития – ключевой элемент системы технологического прогнозирования. - Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях агропромышленного комплекса. - Анализ природно-экономических условий функционирования организаций аграрного бизнеса. - Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса (Экономические вызовы в развитии мирового АПК. Социальные вызовы в развитии мирового АПК. Экологические вызовы в развитии мирового АПК. Технологические вызовы в развитии мирового АПК). - Современное состояние агробизнеса России: Производственный потенциал аграрного бизнеса, Инновационная активность аграрного бизнеса, Научно-технический потенциал аграрного бизнеса. - Сценарии научно-технологического развития АПК РФ: Сценарий «Локальный рост». Сценарий «Глобальный прорыв».	Лекционные занятия	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7
1.2	Тема 1.1 «Отраслевая система технологического прогнозирования и уровня экономического развития в агробизнесе». Вопросы:	Практические занятия	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7

	<ul style="list-style-type: none"> - Аграрный бизнес – один из первых секторов российской экономики. - Отраслевая система технологического прогнозирования. - Отраслевые прогнозы научно-технологического развития – ключевой элемент системы технологического прогнозирования. - Особенности сельскохозяйственного производства и анализа хозяйственной деятельности на предприятиях агропромышленного комплекса. - Анализ природно-экономических условий функционирования организаций аграрного бизнеса. - Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса (Экономические вызовы в развитии мирового АПК. Социальные вызовы в развитии мирового АПК. Экологические вызовы в развитии мирового АПК. Технологические вызовы в развитии мирового АПК). - Современное состояние агробизнеса России: Производственный потенциал аграрного бизнеса, Инновационная активность аграрного бизнеса, Научно-технический потенциал аграрного бизнеса. - Сценарии научно-технологического развития АПК РФ: Сценарий «Локальный рост». Сценарий «Глобальный прорыв». 				
1.3	Самостоятельная подготовка теоретических вопросов по теме 1.1	Самостоятельная работа	1	28	ПК-4 ПК-5 ПК-7
1.4	<p>Тема 1.2 «Методы прогнозирования и методы оценки рисков, их применение в агробизнесе»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и методология прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. - Прогнозирование на основе детерминированных и стохастических методов и моделей. - Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации сельского хозяйства. - Формирование и оценка прогнозной отчетности в агробизнесе. - Методы измерения и оценки рисков в агробизнесе. - Инфраструктура прогноза в аграрном бизнесе. - Источники информации, обсуждение и валидация результатов прогноза. 	Лекционные занятия	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7
1.5	<p>Тема 1.2 «Методы прогнозирования и методы оценки рисков, их применение в агробизнесе»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и методология прогнозирования. Классификация методов прогнозирования. - Прогнозирование на основе детерминированных и стохастических методов и моделей. - Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации сельского хозяйства. - Формирование и оценка прогнозной отчетности в агробизнесе. - Методы измерения и оценки рисков в агробизнесе. - Инфраструктура прогноза в аграрном бизнесе. - Источники информации, обсуждение и валидация результатов прогноза. 	Практические занятия	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7
1.6	Самостоятельная подготовка теоретических вопросов по теме 1.2	Самостоятельная работа	1	28	ПК-4 ПК-5 ПК-7
Раздел 2. «Анализ научно-технологического развития агробизнеса»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Тема 2.1 «Анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции в аграрном бизнесе».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи анализа себестоимости продукции и источники информации; - Анализ общей суммы затрат на производство продукции; - Анализ затрат на рубль произведенной продукции; - Анализ себестоимости отдельных видов продукции; - Анализ себестоимости продукции по прямым статьям затрат; - Анализ комплексных статей затрат в себестоимости продукции; - Методика прогнозирования определения величины резервов и снижения себестоимости продукции в агробизнесе. - Анализ использования земельных ресурсов в агробизнесе. - Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства; - Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий в агробизнесе. 	Лекционные занятия	1	2	ПК-4 ПК-5 ПК-7

2.2	Тема 2.1 «Анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции в аграрном бизнесе». Вопросы: - Задачи анализа себестоимости продукции и источники информации; - Анализ общей суммы затрат на производство продукции; - Анализ затрат на рубль произведенной продукции; - Анализ себестоимости отдельных видов продукции; - Анализ себестоимости продукции по прямым статьям затрат; - Анализ комплексных статей затрат в себестоимости продукции; - Методика прогнозирования определения величины резервов и снижения себестоимости продукции в агробизнесе. - Анализ использования земельных ресурсов в агробизнесе. - Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства; - Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий в агробизнесе.	Практические занятия	1	4	ПК-4 ПК-5 ПК-7
2.3	Самостоятельная подготовка теоретических вопросов по теме 2.1	Самостоятельная работа	1	29	ПК-4 ПК-5 ПК-7
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПК-4 ПК-5 ПК-7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Эйгерис И. Я.	Анализ использования производственных ресурсов в коллективных сельскохозяйственных организациях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Савицкая Г. В.	Анализ хозяйственной деятельности: учебник	Минск: РИПО, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Экономический анализ: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Лещева, М. Г., Урядова, Т. Н.	Экономический анализ деятельности крестьянских (фермерских хозяйств): учебное пособие	Ставрополь: Секвойя, 2021	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система "Консультант Плюс"
2. Справочно-правовая система "Гарант"
3. Scopus - www.scopus.com
4. База статистических данных Росстата - <http://www.gks.ru/>
5. Реестры базы данных Федеральная таможенная служба - <https://customs.gov.ru/servisy-i-reestry-bazy-dannyx>
6. База данных Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/databases>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-4: способен составлять прогноз основных экономических показателей деятельности предприятия, отрасли АПК			
Знать методики аналитической оценки и прогнозного анализа	Ознакомление с показателями деятельности предприятий АПК, их стоимостной оценкой и информационной базой;	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Т – тесты (1-30); КЗ – кейс-задача (1); Вопросы к экзамену (1-40).
Уметь анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации	Проведение анализа на основе имеющихся форм отчетности; на основе имеющегося информационного материала показать методику анализа;	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Т – тесты (1-30); КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); КС – круглый стол (темы 2); Д – доклады (1-16); Вопросы к экзамену (1-40).
Владеть навыками проведения аналитической работы в организации и составления прогнозов ее развития	Оформление выводов, дать рекомендации по улучшению деятельности предприятий АПК.	Обоснованность обращения к базам данных.	КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); КС – круглый стол (темы 2); Д – доклады (1-16); Вопросы к экзамену (1-40).
ПК-5: способен анализировать текущее состояние организации и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов			
Знать методики анализа экономической деятельности организации	Ознакомление с показателями деятельности предприятий АПК, их стоимостной оценкой и информационной базой;	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Т – тесты (1-30); КЗ – кейс-задача (1); Вопросы к экзамену (1-40).
Уметь анализировать текущую деятельность организации	Проведение анализа на основе имеющихся форм отчетности; на основе имеющегося информационного материала показать методику анализа;	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); КС – круглый стол (темы 2); Д – доклады (1-16); Вопросы к экзамену (1-40).
Владеть навыками разработки и расчета экономического показателя	Оформление выводов, дать рекомендации по улучшению деятельности предприятий АПК.	Обоснованность обращения к базам данных.	КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); КС – круглый стол (темы 2); Вопросы к экзамену (1-40).
ПК-7: способен разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности			
Знать теорию организационного развития	Ознакомление с показателями деятельности предприятий АПК, их стоимостной оценкой и информационной базой;	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа;	Т – тесты (1-30); КЗ – кейс-задача (1); Д – доклады (1-16); Вопросы к экзамену (1-40).
Уметь формировать стратегические управленческие решения	Проведение анализа на основе имеющихся форм отчетности; на основе имеющегося информационного материала показать методику анализа;	Умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); КС – круглый стол (темы 2); Д – доклады (1-16); Вопросы к экзамену (1-40).
Владеть техниками эффективных коммуникаций	Оформление выводов, дать рекомендации по улучшению деятельности предприятий АПК.	Обоснованность обращения к базам данных.	КЗ – кейс-задача (1); К – коллоквиум (1-10); Вопросы к экзамену (1-40).

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Научно-технологическое прогнозирование – основа современного стратегического планирования развития экономики
2. Отраслевые прогнозы научно-технологического развития – ключевой элемент системы технологического прогнозирования
3. Агропромышленный комплекс – один из первых секторов российской экономики, в котором создается отраслевая система технологического прогнозирования
4. Организация и методология прогнозирования, инфраструктура прогноза
5. Источники информации, обсуждение и валидация результатов прогноза
6. Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
7. Экономические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
8. Социальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
9. Экологические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
10. Технологические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
11. Современное состояние агропромышленного комплекса России. Прогнозные оценки рынков АПК.
12. Производственный потенциал АПК
13. Инновационная активность в АПК
14. Научно-технический потенциал АПК
15. Сценарии научно-технологического развития АПК РФ
16. Сценарии развития АПК России
17. Сценарий «Локальный рост». Перспективные направления научно-технологического развития АПК в рамках сценария «Локальный рост»
18. Сценарий «Глобальный прорыв». Перспективные направления научно-технологического развития АПК в рамках сценария «Глобальный прорыв»
19. Совершенствование научно-технической политики в АПК. Нормативные правовые акты Минсельхоза России, необходимые для эффективной реализации (использования результатов) Прогноза научно-технологического развития АПК
20. Основные направления и этапы научно-технологического развития АПК на период до 2030 г. Предложения по реализации Прогноза НТР АПК. План мероприятий по развитию научно-технической политики в АПК
21. Классификация методов прогнозирования.
22. Прогнозирование на основе детерминированных и стохастических методов и моделей.
23. Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации сельского хозяйства.
24. Формирование и оценка прогнозной отчетности в агробизнесе.
25. Методы измерения и оценки рисков в агробизнесе.
26. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции растениеводства.
27. Анализ и прогнозирование урожайности сельскохозяйственных культур и факторов, определяющих ее уровень.
28. Методика подсчета и обобщения резервов увеличения производства продукции.
29. Анализ производства продукции животноводства. Методика расчета влияния факторов на объем производства продукции.
30. Анализ выполнения плана и резервов роста поголовья животных.
31. Анализ и прогнозирование продуктивности животных и факторов, определяющих ее уровень.
32. Методика подсчета резервов увеличения производства продукции животноводства.
33. Анализ общей суммы затрат на производство продукции.
34. Анализ затрат на рубль произведенной продукции.
35. Анализ себестоимости отдельных видов продукции.
36. Анализ себестоимости продукции по прямым статьям затрат.
37. Анализ комплексных статей затрат в себестоимости продукции.
38. Методика прогнозирования определения величины резервов и снижения себестоимости продукции в агробизнесе.
39. Анализ размера, состава и структуры земельного фонда хозяйства.
40. Анализ эффективности использования сельскохозяйственных угодий в агробизнесе.

Критерии оценивания: 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Цель экономического анализа в агробизнесе:

- а) улучшение использования ресурсов предприятия;
- б) выявление хозяйственных резервов и разработка предложений по их максимальному освоению для повышения эффективности функционирования хозяйственных субъектов;
- в) повышение эффективности деятельности с.-х. предприятия;
- г) выявление влияния факторов на эффективность деятельности с.-х. предприятия.

2. Предмет экономического анализа в агробизнесе:

- а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов, их классификация, систематизация, измерение, моделирование и отражение в системе экономической информации;
- б) оценка конечных результатов деятельности предприятия;
- в) причины образования и изменения результатов финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

3. Принципы экономического анализа:

- а) анализ должен основываться на государственном подходе;
- б) анализ должен быть комплексным;
- в) анализ должен быть объективным, конкретным;
- г) анализ должен быть факторным;
- д) анализ должен быть ретроспективным.

4. Виды экономического анализа по субъектам информации:

- а) внешний финансовый анализ;
- б) внутренний управленческий анализ;
- в) внутренний производственно-финансовый анализ.

5. Виды анализа по периодичности проведения в агробизнесе:

- а) предварительный;
- б) последующий;
- в) текущий или оперативный;
- г) единовременный.

6. Назовите наиболее распространенные методы (приемы) экономического анализа:

- а) сравнение;
- б) средние величины;
- в) относительные величины;
- г) группировки;
- д) экономико-математическое моделирование;
- е) графические методы;
- ж) индексный анализ;
- з) элиминирование;
- и) математическое программирование;
- к) балансовый метод.

7. Как подразделяются сельскохозяйственные отрасли по экономическому значению:

- а) основные (главная);
- б) дополнительные;

- в) второстепенные;
- г) подсобные.

8. Как определяется производственное направление отрасли:

- а) по объему произведенной продукции;
- б) по удельному весу отдельных видов продукции в общем объеме товарной продукции предприятия;
- в) по удельному весу отдельных видов продукции в стоимости товарной продукции отрасли.

9. Какие показатели характеризуют размеры аграрного бизнеса:

- а) объем производства основных видов продукции в натуральном измерении;
- б) размер собственного капитала;
- в) оснащенность энергетическими ресурсами;
- г) валовой доход предприятия.

10. Какие факторы определяют размеры аграрного бизнеса:

- а) уровень технической вооруженности;
- б) уровень технологии и организации производства;
- в) площадь сельскохозяйственных угодий;
- г) производственное направление и структура предприятия и управляемость;
- е) наличие рынков сбыта продукции;
- ж) поголовье скота.

11. В площадь сельскохозяйственных угодий предприятия включаются следующие виды угодий:

- а) пашня;
- б) сенокосы;
- в) пастбища;
- г) пашня, взятая в аренду;
- д) многолетние насаждения;
- е) огороды.

12. Какие показатели отражают обеспеченность предприятия отдельными видами основных средств:

- а) энерговооруженность;
- б) площадь пашни в расчете на 1 условный эталонный трактор;
- в) площадь пропашных культур в расчете на 1 специализированный комбайн;
- г) приходится тракторов (физ.ед.) на 1 тракториста;
- д) обеспеченность животноводческими постройками.

13. Какие показатели характеризуют эффективность использования материальных ресурсов в сельскохозяйственных предприятиях:

- а) выход продукции на 1 рубль потребленных ресурсов (материалоотдача);
- б) расход материальных ресурсов на единицу продукции (материалоемкость);
- в) коэффициент соотношения темпов роста, объема производства и материальных затрат;
- г) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции;
- д) коэффициент материальных затрат.

14. Какие причины приводят к сверхнормативному расходу кормов на предприятии:

- а) низкое качество кормов;
- б) потери при транспортировке и скармливании;
- в) увеличение объема производства продукции;
- г) изменение структуры израсходованных кормов;
- д) снижение производства кормов.

15. Анализ качества применяемой техники определяется следующими показателями:

- а) срок использования техники и предприятия;
- б) коэффициент износа техники;
- в) коэффициент обновления техники;
- г) удельный вес чистой прибыли, направляемой в фонд накопления.

16. Важнейшие факторы (первого порядка) изменения фондоотдачи:

- а) объем производства валовой продукции (валового дохода, прибыли);
- б) рост урожайности сельскохозяйственных культур (продуктивности животных);
- в) качество земли, продуктивного скота;
- г) величина среднегодовой стоимости производственных основных средств основной деятельности.

17. Изучение качественного состава трудового коллектива предприятие включает группировку рабочих:

- а) по возрасту;
- б) по полу;
- в) по образованию;
- г) по трудовому стажу;
- д) по наличию детей;
- е) по заработной плате.

18. Факторы и условия производства, определяющие трудоемкость продукции растениеводства:

- а) урожайность сельскохозяйственных культур;
- б) структура основных средств;
- в) площадь посева отдельных сельскохозяйственных культур;
- г) материальное стимулирование работников труда в отрасли;
- д) концентрация производства отдельных видов продукции;
- е) размер оплаты 1 чел. ч;
- ж) работников отрасли.

19. Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства:

- а) продуктивность животных;
- б) среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота;
- в) вооруженность работников животноводства основными средствами;
- г) качественный состав продуктивных животных;
- д) средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг;
- е) расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

20. Указать соответствие алгоритма расчета влияния факторов на отклонение фактического валового производства продукции животноводства от базисного периода:

Продуктивность производства от условного, рассчитанного при фактическом поголовье и плановой продуктивности:

- а) отклонение фактического объема;
- б) сравнение объемов производства при фактическом поголовье и плановой продуктивности с плановым;
- в) разница между фактическим объемом производства и условным, рассчитанным при плановом поголовье и фактической продуктивности.

21. Определение структуры финансовых показателей отчетных форм представляет собой:

- а) горизонтальный анализ;
- б) трендовый анализ;
- в) вертикальный анализ.

22. Ликвидность предприятия зависит от изменения краткосрочных обязательств и оборотных активов:

- а) да;
- б) нет.

23. Ликвидность активов определяется временем, необходимым для их трансформирования в денежные средства:

- а) да;
- б) нет.

24. Оценка ликвидности предприятия осуществляется с помощью следующих показателей:

- а) долгосрочные обязательства;
- б) оборотные (текущие) активы;
- в) собственный капитал;
- г) краткосрочные (текущие) обязательства.

25. Аграрный бизнес ликвиден, если:

- а) сумма ликвидных средств не превышает сумму платежных обязательств;
- б) сумма платежных обязательств меньше суммы ликвидных средств;
- в) сумма ликвидных средств равна сумме платежных обязательств.

26. Финансовая устойчивость аграрного бизнеса оценивается с использованием одного из следующих показателей:

- а) коэффициент текущей ликвидности;

- б) коэффициент концентрации собственного капитала;
- в) коэффициент оборачиваемости средств в расчетах.

27. В расчете коэффициента финансовой устойчивости участвуют:

- а) собственный капитал;
- б) устойчивые пассивы;
- в) общая сумма средств;
- г) краткосрочные обязательства.

28. Несостоятельность и банкротство - понятия тождественные:

- а) да;
- б) нет.

29. Процедура несостоятельности (банкротства) в России регулируется:

- а) Гражданским кодексом;
- б) ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
- в) «а» и «б».

30. Дело о банкротстве может быть возбуждено судом, если срок непогашения задолженности превышает:

- а) шесть месяцев;
- б) три месяца;
- в) один месяц.

Критерии оценивания:

Оценка в балльной шкале	Критерии
10-9	выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 84% тестовых заданий
8-7	выставляется при условии правильного ответа студента на 67-83% тестовых заданий
6-5	выставляется при условии правильного ответа студента на 50-66% тестовых заданий
0-4	выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий

Кейс-задача

Задание(я): Провести общую оценку финансово-экономического состояния организации по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности исследуемой организации аграрного бизнеса, а также определить тип принадлежности сельскохозяйственной организации к той или иной группе финансового состояния, используя следующие данные:

- прибыль;
- коэффициент задолженности;
- интенсивность использования земли;
- производительность труда и т.д.

Указать пути совершенствования финансово-экономического состояния.

Составить прогноз научно-технологического развития исследуемой организации аграрного бизнеса в перспективе на 5 лет.

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Студент должен подготовить бухгалтерскую (финансовую) отчетность предприятия аграрного бизнеса, на основании которой будет проводиться оценка финансово-хозяйственной деятельности организации, и строиться прогноз научно-технологического развития. Затем работу следует «защищать» (подготовить доклад и презентацию).

Критерии оценивания:

- 21-30 баллов выставляется студенту, если кейс-задача решена и защищена;
- 10-20 баллов выставляется студенту, если кейс-задача решена, но не защищена;
- 0-9 баллов выставляется студенту, если кейс-задача не решена.

Вопросы для коллоквиума

1. Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
2. Методы прогнозирования и методы оценки рисков, их применение в агробизнесе.
3. Научно-технологическое прогнозирование – основа современного стратегического планирования развития агробизнеса.
4. Современное состояние агробизнеса России.
5. Сценарии научно-технологического развития АПК РФ.
6. Прогнозирование на основе детерминированных и стохастических методов и моделей.
7. Сравнительная характеристика зарубежных и отечественных моделей прогнозирования несостоятельности (банкротства) организации сельского хозяйства.

8. Формирование и оценка прогнозной отчетности в агробизнесе.
9. Методы измерения и оценки рисков в агробизнесе.
10. Современное состояние агропромышленного комплекса России. Прогнозные оценки рынков АПК.

Критерии оценивания: (максимальное количество баллов– 20).

5 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

4 балла – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3 балла – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-2 баллов – нет ответа или ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Круглый стол

Темы:

1. Сценарий «Локальный рост». Перспективные направления научно-технологического развития АПК в рамках сценария «Локальный рост». Сценарий «Глобальный прорыв». Перспективные направления научно-технологического развития АПК в рамках сценария «Глобальный прорыв».

2. Основные направления и этапы научно-технологического развития АПК на период до 2030 г. Предложения по реализации Прогноза НТР АПК. План мероприятий по развитию научно-технической политики в АПК. Совершенствование научно-технической политики в АПК. Нормативные правовые акты Минсельхоза России, необходимые для эффективной реализации (использования результатов) Прогноза научно-технологического развития АПК.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

В ходе «Круглого стола» докладчики выступают с докладами по научным темам, а затем участники обмениваются репликами, уточняют позиции друг друга. Цель «Круглого стола» – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Критерии оценивания: (максимальное количество баллов– 20).

20 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

10-19 баллов – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

5-9 баллов – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-4 баллов – нет ответа или ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Научно-технологическое прогнозирование – основа современного стратегического планирования развития экономики
2. Отраслевые прогнозы научно-технологического развития – ключевой элемент системы технологического прогнозирования
3. Агропромышленный комплекс – один из первых секторов российской экономики, в котором создается отраслевая система технологического прогнозирования
4. Организация и методология прогнозирования, инфраструктура прогноза
5. Источники информации, обсуждение и валидация результатов прогноза
6. Глобальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
7. Экономические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса

8. Социальные вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
9. Экологические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
10. Технологические вызовы в развитии мирового агропромышленного комплекса
11. Производственный потенциал АПК
12. Инновационная активность в АПК
13. Научно-технический потенциал АПК
14. Сценарии научно-технологического развития АПК РФ
15. Сценарии развития АПК России.
16. Классификация методов прогнозирования.

Критерии оценивания: Студент может подготовить до 2 докладов (максимальное количество баллов – 20).

8-10 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме темы доклада; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

5-7 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в соответствии с темой доклада; правильные действия по применению полученных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

3-4 баллов - наличие твердых знаний в объеме темы доклада, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний;

0-2 баллов – доклад не представлен или ответы не связаны с вопросами темы, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 4 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические и практические аспекты по изучению анализа и прогнозирования научно-технологического развития АПК, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной работы и принятия управленческих решений.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.