

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:18:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экономический анализ регионов мира**

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы магистратуры

41.04.01.03 Зарубежные регионы в системе международных отношений

Для набора 2026 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	13 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	18	18	18	18
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доц., Гаврилко Н.Н

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: д.филол.н., профессор Т.В. Евсюкова

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов системных знаний о принципах анализа зарубежных регионов и стран в исторической и политической ретроспективе, в социально-экономическом и внешнеэкономическом развитии на современном этапе, сформировать понимание позиционирования стран и их конкурентных преимуществ.
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПК-5. Способен соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</b>
<b>ПК-7. Способен использовать базовые навыки прикладного анализа событий в регионе специализации</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
Макроэкономические показатели развития регионов, определение места и роли в глобальной мировой системе и в макрорегионе, структуру экономики региональных интеграционных объединений, конкурентные преимущества экономик ведущих интеграционных групп (ЕС, ЮСМСА, АТЭС, ЕАЭС и др.) (соотнесено с индикатором ПК-5.1); источники статистических данных и аналитических отчетов, систему прогнозирования в регионах мира, интеграционных объединений, международных организаций (о регионах) (соотнесено с индикатором ПК-7.1).
<b>Уметь:</b>
анализировать мировые исторические, политические, социальные, экономические, демографические процессы в контексте их влияния на экономику регионов мира в целом и стран-лидеров (соотнесено с индикатором ПК-5.2); методы экономического анализа социально-экономических и политических процессов в регионах, выявлять факторы динамики основных социально-экономических показателей развития регионов мира (соотнесено с индикатором ПК-7.2).
<b>Владеть:</b>
определения закономерностей и тенденций развития регионов мира и региональной интеграции (соотнесено с индикатором ПК-5.3); методами системного анализа экономики конкретного регионального интеграционного союза (напр.ЕС, ЕАЭС и др) в геоэкономическом пространстве, техникой сбора, анализа и интерпретации основных социально-экономических показателей интеграционного союза стран (соотнесено с индикатором ПК-7.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. «Региональная система мира: понятие и методики анализа»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1 «Региональная архитектура мира» Введение. Цели, задачи и структура курса. Обзор основной проблематики курса, формируемые компетенции. Детерминирование регионов. Система регионального мироустройства. Типология регионов. Региональное устройство мира по критериям ООН. Макро- и суб- регионы. Регионализация и мировая цивилизация. Роль регионов с современным глобальном мире. проблема глокализации.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7
1.2	Тема 1.1 «Региональная архитектура мира» 1. Цель, задачи и структура курса. Обзор основной проблематики курса, формируемые компетенции. 2. Детерминирование регионов и система регионального мироустройства. 3. Типология регионов. 4. Региональное устройство мира по критериям ООН: макро- и суб-регионы. 5. Регионализация и мировая цивилизация. Роль регионов с современным глобальном мире. 6. Проблема глокализации.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
1.3	Тема 1.1 «Региональная архитектура мира» Вопросы для изучения: 1. Мировое комплексное регионоведение. 2. Теоретические школы в исследовании регионов мира. 3. Роль регионализации в формировании мировой политики и мировой экономики. Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
1.4	Тема 1.2 "Интеграционные объединения стран и тренд региональной интеграции" Региональные (зональные) объединения стран – интеграционные союзы в МЭ. Теории экономической интеграции (Б. Баллас и др.). Уровни-виды интеграции.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7

	Развитие интеграционных процессов в регионах мира. Влияние интеграции на развитие международного производства, краткосрочные и долгосрочные экономические эффекты.				
1.5	Тема 1.2 «Интеграционные объединения стран и тренд региональной интеграции» 1. Интеграция как процесс регионального объединения стран, предпосылки и факторы. 2. Понятие экономической интеграции, теоретическое обоснование. 3. Виды (уровни) интеграционных объединений. 4. Интеграционные союзы в развитых странах. 5. Интеграционные союзы в развивающихся странах. 6. Анализ краткосрочных и долгосрочных экономических эффектов региональной интеграции. Составить таблицу (Задание выполняется в печатном виде с применением Libre Office Program.)	Практические занятия	1	8	ПК-5 ПК-7
1.6	Тема 1.2 «Интеграционные объединения стран и тренд региональной интеграции» 1. Тенденция фрагментации мировой экономической системы в современных условиях. 2. Противоречия старых и новых стран-членов Европейского Союза. 3. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. 4. Деятельность БРИКС. 5. Деятельность ЕАЭС.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
1.7	Тема 1.3 «Геополитика и геополитический анализ регионов» Понятие геополитики, теоретические школы и их подходы. Методологии геополитического анализа. Цели, основные элементы и инструменты геополитического анализа. Геополитическое положение: понятие и параметры. Модель геополитического позиционирования. Проблема уязвимости геополитического положения. Геостратегические ориентиры развития. Геополитические модели Х.Маккиндера и Н.Спикмена во внешней политике XX – XXI вв. Зональные модели Г. Глейзера и секторно-концентрические модели Н. Мироненко.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7
1.8	Тема 1.3 «Геополитика и геополитический анализ регионов» 1. Понятие геополитики, теоретические школы и их подходы. 2. Методологии геополитического анализа: цели, основные элементы и инструменты геополитического анализа. 3. Геополитическое положение: понятие и параметры. Модель геополитического позиционирования. Проблема уязвимости геополитического положения. 4. Геостратегические ориентиры развития. 5. Геополитические модели Х.Маккиндера и Н.Спикмена во внешней политике XX – XXI вв. 6. Зональные модели Г. Глейзера и секторно-концентрические модели Н. Мироненко.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
1.9	Тема 1.3 «Геополитика и геополитический анализ регионов» Проведите на примере выбранного региона/государства геополитический анализ, используя изученные модели (постройте и поясните схемы). Задание выполняется в письменном виде с использованием Libre Office Program.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
1.10	Тема 1.4 «Конкурентный анализ стран и регионов мира» Международная конкуренция: понятие и методы. Конкурентоспособность товаров, компаний, отраслей, стран, регионов. Теория "конкурентного ромба" М. Портера. Факторы конкуренции и параметры конкурентоспособности. Мировые рейтинги конкурентоспособности.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7
1.11	Тема 1.4 «Конкурентный анализ стран и регионов мира» 1. Международная конкуренция: понятие и методы. 2. Конкурентоспособность товаров, компаний, отраслей, стран, регионов. 3. Теория "конкурентного ромба" М. Портера. 4. Факторы конкуренции и параметры конкурентоспособности. 5. Мировые рейтинги конкурентоспособности.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
1.12	Тема 1.4 «Конкурентный анализ стран и регионов мира» Вопросы для изучения: 1. Как Врехит повлиял на конкурентную политику ЕС? 2. Как в ЕС действует Единая политика в области конкуренции? 3. Конкурентный анализ страны/субрегиона с применением теории М. Портера (составить схему и таблицу). (Задание выполняется в письменном виде с применением Libre Office Program.)	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
1.13	Тема 1.5 «Макроэкономический и внешнеэкономический анализ развития регионов мира» Система национальных счетов и международная статистика. Источники внешнеторговой, инвестиционной, валютно-кредитной, миграционной аналитики и статистики. Показатели и методы макроэкономического анализа. Показатели и методы внешнеэкономического анализа.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7
1.14	Тема 1.5 «Макроэкономический и внешнеэкономический анализ	Практические	1	4	ПК-5

	развития регионов мира» 1. Система национальных счетов и международная статистика. 2. Источники внешнеторговой, инвестиционной, валютно-кредитной, миграционной аналитики и статистики. 3. Показатели и методы макроэкономического анализа. 4. Показатели и методы внешнеэкономического анализа.	занятия			ПК-7
1.15	Тема 1.5 «Макроэкономический и внешнеэкономический анализ развития регионов мира» Составьте таблицу показателей экономического развития и внешнеэкономической активности страны/ региона (на конкретном примере) за последний период времени. поясните факторы, определившие сложившуюся динамику развития, сформулируйте выводы. (Задание выполняется в письменном виде с применением Libre Office Program.)	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7

## Раздел 2. «Анализ зарубежных региональных подсистем»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1 «Роль Западноевропейского региона в мировой системе» Экономика отдельных стран ЕС: современное состояние. Исторические особенности политического и социально-экономического развития стран Западной Европы. Классификация западноевропейских стран. Показатели уровня развития стран Западной Европы: сходства и отличия. Специфика экономики ведущих европейских государств: Германии, Франции, Великобритании, Италии. Восточно-Европейские страны, проблемы и успехи в системе ЕС. Средиземноморские государства ЕС. Североевропейские страны в ЕС. Место ЕС в мировых интеграционных процессах. Расширение влияния Союза и Ассоциированные партнерства ЕС. Показатели роли ЕС в мировой экономике. Конкурентные рейтинги стран ЕС. Кредитные и инвестиционные рейтинги стран ЕС. Динамика европейского экономического роста на фоне роста в др. мировых центрах и МЭ в целом. Последствия Брексита для мировых позиций Евросоюза. Антироссийские санкции ЕС.	Лекционные занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
2.2	Тема 2.1 «Роль Западноевропейского региона в мировой системе» 1. Экономика отдельных стран ЕС: история и современное состояние. 2. Классификация западноевропейских стран. 3. Показатели уровня развития стран Западной Европы: сходства и отличия. 4. Специфика экономики ведущих европейских государств: Германии, Франции, Великобритании, Италии. 5. Восточно-Европейские страны, проблемы и успехи в системе ЕС. 6. Средиземноморские государства ЕС. Североевропейские страны в ЕС. 7. Место ЕС в мировых интеграционных процессах. 8. Показатели роли ЕС в мировой экономике. Конкурентные рейтинги стран ЕС. Кредитные и инвестиционные рейтинги стран ЕС. Последствия Брексита для мировых позиций Евросоюза. 9. Антироссийские санкции ЕС.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
2.3	Тема 2.1 «Роль Западноевропейского региона в мировой системе» Вопросы для изучения: 1. Проведите анализ основных макроэкономических показателей и внешнеэкономических связей одной из Восточноевропейских стран-членов ЕС (на выбор): за 1 год до ее вступления в ЕС и 5 лет спустя. Какие плюсы и минусы принесло членство в объединении данному государству? Доклады и презентации составляются с применением Libre Office.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
2.4	Тема 2.2 «Анализ регионов Северной, центральной и Южной Америки» Место и роль США в мировой экономической системе и в регионе США в МЭ и политике. Природно-ресурсный, трудовой и научно-технический потенциал США. Факторы мирового лидерства США. Структура национальной экономики США, влияние НТР на структурные сдвиги. Рост непроизводственной сферы США. Финансово-кредитная система США. Внешнеэкономическая стратегия США: торговая, инвестиционная, кредитная и др. Крупнейшие американские международные корпорации. Роль США в интеграционных процессах МХ. От Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) к Союзу США-Мексика-Канада (US-M-CA A): цели и принципы деятельности. Влияние США в международных отношениях и регулирующих организациях. Место и роль Канады. Место и роль стран Центральной Америки. Место и роль стран Южной Америки.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7

2.5	Тема 2.2 «Анализ регионов Северной, Центральной и Южной Америки» 1. Место и роль США в мировой экономической системе и в регионе. США в МЭ и политике. 2. Роль США в интеграционных процессах МХ. От Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) к Союзу США-Мексика-Канада (US-M-CA A): цели и принципы деятельности. 3. Место и роль Канады. 4. Место и роль стран Центральной Америки. 5. Место и роль стран Южной Америки. Анализ проводится с помощью LibreOffice.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
2.6	Тема 2.2 «Анализ регионов Северной, Центральной и Южной Америки» - На примере одной из стран региона (на выбор студента), проведите подробный анализ торгово-экономических связей в выбранном регионе и в мире. Анализ проводится с помощью LibreOffice.	Самостоятельная работа	1	2	ПК-5 ПК-7
2.7	Тема 2.3 «Анализ стран и субрегионов Азии» Япония в современном мире. НИС: понятие, факторы развития, классификация. Экономические модели НИС и стратегия их экономического развития. Место НИС Юго-восточной Азии в мировой экономике. Внутреннее и внешнее экономическое развитие стран ЮВА. Интеграционные процессы в ЮВА. Индия и ее современное социально-экономическое развитие. Место Индии в современном мире, внешнеэкономические связи страны. Китай как субъект мировой экономической системы. Производственный и научно-технический потенциал. Социально-экономические реформы в Китае: переход к рыночной экономике, открытой внешнеэкономической политике. Развитие свободных экономических зон в Китае и внешнеэкономические связи КНР.	Лекционные занятия	1	2	ПК-5 ПК-7
2.8	Тема 2.3 «Анализ стран и субрегионов Азии» 1. Япония в современном мире. 2. Место НИС Юго-восточной Азии в мировой экономике. Интеграционные процессы в ЮВА. 3. Индия и ее современное социально-экономическое развитие. Место Индии в современном мире, внешнеэкономические связи страны. 4. Китай как субъект мировой экономической системы. Внешнеэкономические связи КНР.	Практические занятия	1	4	ПК-5 ПК-7
2.9	Тема 2.3 «Анализ стран и субрегионов Африки, Ближнего Востока, Австралии и Океании» 1. Позиционирование ЮАР в современном мире. 2. Место стран Тропической Африки в мировой системе. 3. Страны Северной Африки, их экономика и политика. 5. Социально-экономическое развитие Австралии. 6. Развитие стран Ближневосточного региона.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-5 ПК-7
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	0	ПК-5 ПК-7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Взаимоотношения России и Европейского Союза в области энергетики (на примере нефтегазовой отрасли): научная литература	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондратьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4		Экономическая политика: журнал	Москва: Экономическая политика, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Джикия, М. К.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	Москва: Научный консультант, 2019	ЭБС «IPR SMART»
6	Калиниченко, П. А., Трубачёва, К. И.	Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография	Москва: Российский новый университет, 2012	ЭБС «IPR SMART»
7	Матеев, Д. А.	Страны и регионы мира: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	ЭБС «IPR SMART»
8	Афанасьева, Е. В., Слобогчиков, О. Н., Чернышов, Б. А.	Геостратегические регионы мира: методика исследования и анализ: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020	ЭБС «IPR SMART»
9		Регионы в современном мире: глобализация и Азия. Зарубежное регионоведение: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10	Лихотинский В. А.	Региональные конфликты в современном мире: учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (квалификация «бакалавр»): учебно-методическое пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

EU Database - официальный сайт Евростата - <http://www.eurostat.org>  
 Официальный сайт Европейского Союза - <http://www.europa.eu.int> -  
 Официальный сайт Интернет-журнала «Вся Европа»- <http://www.alleuropa.ru>  
 WTO Database - официальный сайт Всемирной Торговой организации - <http://www.wto.org>  
 ИСС «КонсультантПлюс»  
 ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций :

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>ПК-5</b>                      способность соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем</p>			
<p>3:                      Макроэкономические показатели развития регионов, определение места и роли в глобальной мировой системе и в макрорегионе, структуру экономики региональных интеграционных объединений, конкурентные преимущества экономик ведущих интеграционных групп (ЕС, ЮСМСА, АТЭС, ЕАЭС и др.)</p>	<p>изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, страновых баз данных ведущих международных организаций, работа над эссе, тестами, веб-упражнениями</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>О – опрос (1.2.6, 1.4.1-2, 2.1.1-4, 2.2.1-5, 2.3.2-4), Т – тест (1.4, 2.2, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9)                      В- вопросы к зачету (1-26)</p>

<p>У: анализировать мировые исторические, политические, социальные, экономические, демографические процессы в контексте их влияния на экономику регионов мира в целом и стран-лидеров</p>	<p>поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, «решение» кейсов, веб-упражнений, написание эссе, тестов</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ЭС - эссе (1-4, 6-7), ВУ - веб-упражнения (1, 2), К-3 - кейсы (1-3)</p>
<p>В: определения закономерностей и тенденций развития регионов мира и региональной интеграции</p>	<p>дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий; выполнение веб-упражнений, поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, написание эссе и самостоятельной работы</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>ЭС - эссе (3-6), ВУ - веб-упражнения (2), К-3 - кейсы (1-3), Д-доклады (1-8)</p>
<p>ПК-7 способность использовать базовые навыки прикладного анализа событий в регионе специализации</p>			

<p>З: источники статистических данных и аналитических отчетов, систему прогнозирования в регионах мира, интеграционных объединений, международных организаций</p>	<p>изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, страновых баз данных ведущих международных организаций; дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции, учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>О – опрос (1.1.1-2, 1.2.1-2, 1.2.4-5, 1.3.1-3, 1.4.2-5, 1.5.4, 2.1.4, 2.3.1, 2.3.4), Т – тест (1.1-6, 1.8-9, 1.12, 2.1, 2.3, 2.7, 2.10) В- вопросы к зачету (1-26)</p>
<p>У: методы экономического анализа социально-экономических и политических процессов в регионах, выявлять факторы динамики основных социально-экономических показателей развития регионов мира</p>	<p>написание структурированного и релевантного эссе, «решение» кейсов, веб-упражнений, использование страновых баз данных ведущих международных организаций</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие представленной в ответах информации данным из информационных баз данных ресурсов Интернет, рекомендуемому списку литературы</p>	<p>ЭС - эссе (1-7), К-3 - кейсы (2), ВУ - веб-упражнения (2)</p>

<p>В: методами системного анализа экономики конкретного регионального интеграционного союза (напр.ЕС, ЕАЭС и др) в геоэкономическом пространстве, техникой сбора, анализа и интерпретации основных социально-экономических показателей интеграционного союза стран</p>	<p>сбор информации по предметной области; поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; «решение» кейсов, веб-упражнений, написание эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; умение пользоваться базами данных международных организаций, соответствие представленной в работе информации подтвержденным данным из релевантных источников.</p>	<p>ЭС - эссе (1-3, 5, 7), К-3 - кейсы (2-3), ВУ - веб-упражнения (1-2), Д-доклады (1-8)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов – «зачтено»
- 0-49 баллов – «незачтено».

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Детерминируйте понятие «регион мира» и поясните систему регионального мироустройства.
2. Рассмотрите типологию регионов мира по различным критериям.
3. Раскройте региональное устройство мира по критериям ООН (макро- и суб-регионы), поясните цели такого распределения регионов.
4. Раскройте суть процесса регионализации в современной мировой цивилизации и его последствия.
5. Поясните роль макро- и субрегионов в современном глобальном мире.
6. Раскройте взаимосвязь и отличие понятий «глобализация» и «глокализация», поясните тенденции фрагментации мировой экономической системы в современных условиях.

7. Детерминируйте экономическую интеграцию как процесс регионального объединения стран, поясните предпосылки и факторы.
8. Раскройте понятие и поясните теоретическое обоснование экономической интеграции, уровней интеграционных региональных объединений.
9. Сравните региональные интеграционные союзы развитых стран и развивающихся стран.
10. Проведите анализ краткосрочных и долгосрочных экономических эффектов региональной интеграции (на конкретном примере интеграционного объединения).
11. Рассмотрите систему интересов участия в европейской интеграции «старых» и «новых» членов Европейского союза.
12. Поясните особенности регионального устройства ЕС, систему NUTS и направления трансформации Региональной политики Евросоюза.
13. Охарактеризуйте цели и принципы Европейской политики соседства. Как она коррелирует с отношениями ЕС - Россия?
14. Детерминируйте понятие геополитики и раскройте методологию геополитического анализа: цели, основные элементы, инструменты и др.
15. Представьте анализ геополитического положения региона (государства в регионе): понятие и параметры.
16. Охарактеризуйте модель геополитического позиционирования и проблему уязвимости геополитического положения региона/государства (на конкретном примере).
17. Поясните геополитические модели Х.Маккиндера и Н.Спикмена во внешней политике XX – XXI вв.
18. Поясните зональные модели Г.Глейзера и секторно-концентрические модели Н.Мироненко, А.Фартышева.
19. Детерминируйте понятия международной конкуренции и конкурентоспособности стран и регионов, поясните специфические конкурентные параметры в разных регионах мира.
20. Поясните теорию "конкурентного ромба" М. Портера применительно к анализу стран и регионов мира.
21. Проанализируйте влияние Brexit на конкурентные позиции Великобритании и Евросоюза.
22. Проанализируйте последствия антироссийских санкций для конкурентного положения стран ЕС.
23. Охарактеризуйте источники внешнеторговой, инвестиционной, валютно-кредитной, миграционной аналитики и статистики, цели SNA.
24. Рассмотрите цели и значение, показатели и методы макроэкономического динамического анализа стран и регионов мира.
25. Рассмотрите цели и значение, показатели и методы макроэкономического структурного анализа стран и регионов мира.
26. Рассмотрите цели, значение и показатели определения вклада стран и регионов в мировой экономической системе, в мировом экономическом росте.
27. Рассмотрите цели и значение, показатели и методы внешнеторгового анализа стран и регионов мира.
28. Рассмотрите цели и значение, показатели и методы финансово-инвестиционного анализа стран и регионов мира.
29. Рассмотрите цели и значение, показатели и методы валютно-кредитного анализа стран и регионов мира.
30. Охарактеризуйте роль международных организаций в аналитике и прогнозировании регионального и мирового развития.

### **Критерии оценивания:**

50-100 («зачтено»)- выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; при наличии знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-49 («незачтено») - если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого ответа на вопрос, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **Тесты письменные**

### **1. Банк тестов**

#### **Раздел 1.**

1. Самой крупной международной рамочной научно-исследовательской программой ЕС, направленной на развитие инновационной составляющей Союза, является:
  - a. а) «Горизонт 2020»;
  - b. б) «Европа 2020»;
  - c. в) «Шкала инноваций Евросоюза»;
  - d. г) «Темпус».
2. Основным продуктом сельхоз экспорта ЕС являются:
  - a. а) фрукты и овощи;
  - b. б) зерновые;
  - c. в) молочная продукция;
  - d. г) вино.
3. Какая страна НЕ состоит в официальном списке ожидания на присоединение к ЕС?
  - a. Турция;
  - b. Босния-Герцеговина;
  - c. Албания;
  - d. Македония;
  - e. Сербия.
4. В ЕС существует общая внешняя торговая политика, которая означает, что вопросы внешней торговли состоят в исключительной компетенции ЕС и ни одна страна-член не может вести переговоры о заключении собственных международных торговых соглашений. Это утверждение \_\_\_\_\_:
  - a. верно;
  - b. ложно
5. 'Супранационализм' подразумевает одно из следующих утверждений:
  - a. простые соглашения между государствами.

- b. не имеет ничего общего с государствами.
  - c. международное сотрудничество или интеграция, при которых процесс принятия решений происходит «вне» уровня государств-членов и они имеют приоритет перед национальными правилами.
  - d. федеральный союз.
6. 'Интергouverментализм' подразумевает одно из следующих утверждений:
- a. создание федерального государства.
  - b. политическое объединение.
  - c. принятие решений органами наднационального уровня.
  - d. кооперация или соглашение на уровне или между государствами.
7. Окончите следующее утверждение: После расширения ЕС в 2007 году было принято решение, что
- a. больше новые государства приниматься в Союз не будут.
  - b. Союз закончит прием новых членов, когда их число достигнет 30.
  - c. только Хорватия будет в дальнейшем принята в Союз.
  - d. Хорватия присоединится к Союзу в 2013, а Турция, Исландия, Македония, Черногория и Сербия останутся кандидатами на вступление в будущем, так же как и другие возможные страны.
8. Гражданин Ирландии, который проживает в Греции, может принимать участие в местных греческих выборах и выборах в Европарламент.
- a. верно.
  - b. ложно.
9. Каковы источники финансирования ЕС?
- a. импортные налоги, НДС и процент от национального ВВП каждой страны-члена.
  - b. продажа товаров в рамках ЕС.
  - c. муниципальный налог, уплачиваемый гражданами ЕС.
9. Какое количество стран входило в ЕС на момент введения евро в январе 2000г.?
- a. 15
  - b. 18
  - c. 12
10. Кого считают «главным архитектором» европейского объединения?
- a. Роберт Шуман
  - b. Жан Моне
  - c. Уинстон Черчилль
11. Какая форма сотрудничества возникла из плана Шумана?
- a. Таможенный союз
  - b. Единая европейская стратегия безопасности
  - c. Европейское объединение угля и стали
  - d. Совет Европы
12. Бюджет ЕС на 2014-2020гг. подразумевает сокращение на 3% по сравнению с прошлым многолетним бюджетом. Какие отрасли/сферы попали под сокращение финансирования?
- a. Единая сельскохозяйственная политика
  - b. Исследования
  - c. Оба вышеперечисленных варианта
  - d. Ни один из вариантов
13. «Европа 2020» является продолжением \_\_\_\_\_
- a. Лиссабонского договора
  - b. Agenda 2000
  - c. Лиссабонской стратегии

d. Европа 2010

**Раздел 2.**

1. С целью преодоления последствий финансово-экономического кризиса 2008-2009 гг. в ЕС были разработаны национальные программы стабилизации и конвергенции, действовавшие вплоть до 2015 г. Данные программы предусматривали переход к:

- a. рестриктивной и жесткой в исполнении бюджетной политике, направленной на снижение бюджетного дефицита до 3%, а также прогрессирующее снижение внешней задолженности;
- b. политике внешних заимствований прежде всего со стороны МВФ и ВБ, направленной на покрытие дефицита национальных бюджетов;
- c. политике импортозамещения в товарной сфере, с одной стороны, и межгосударственной научной кооперации, с другой.

2. Признавая концепцию «Одного Китая», ЕС в отношении Тайваня и Гонконга реализует:

- a. политику запрета любых внешнеторговых связей,
- b. политику «неофициального» внешнеторгового сотрудничества;
- c. политику субсидирования государственных закупок китайских товаров, производимых на данных территориях.

3. Кризис еврозоны начался \_\_\_\_\_

- a. В 2009-2010 гг. с суверенного долгового кризиса в Греции;
- b. В 2013-2014 гг. с выходом Ирландии и Португалии из своих программ финансовой помощи в рамках ЕС-МВФ;
- c. в 2015 г. с присоединением Литвы к единому валютному союзу;

4. Историческое примирение является важнейшим элементом в создании необходимой политической воли для европейской интеграции.

- a. Верно
- b. Ложно

5. ЕС является членом ООН.

- a. верно
- b. ложно.

6. Что лучше всего объясняет уровень национальной адаптации к изменениям в ЕС согласно последним исследованиям в области европеизации?

- a. степень общественной поддержки европейской интеграции
- b. насколько тесно увязаны внутренняя национальная политика и институты с европейскими
- c. навыки и численность чиновников в стране
- d. все вышеперечисленное

7. Какие государства получили финансовое «спасение» от ЕС после 2009 года?

- a. Ирландия, Португалия, Кипр
- b. Ирландия, Испания, Италия
- c. Испания, Португалия, Италия
- d. Ирландия, Кипр, Италия

8. Какие вопросы оказались наиболее спорными и трудными во время переговоров о дальнейшем расширении ЕС на Восток?

- a. сельское хозяйство
- b. структурные фонды
- c. голосование «квалифицированного большинства» (QMV) и «вес» голосов
- d. все вышеперечисленное

9. Какая из нижеперечисленных концепций ставит под сомнение, может ли ЕС выступать в качестве субъекта международных отношений?

- a. логика взаимозависимости
  - b. Формула Гимнич
  - c. Разрыв «возможности-ожидание» (Capability-Expectations Gap)
  - d. перспектива «элит» (Élite actor perspective)
10. К концу 1990-х гг. большинство лоббистов перестали лоббировать национальные правительства, переключившись на уровень ЕС.
- a. Верно
  - b. Ложно

### **Инструкция по выполнению**

Тест проводится в письменном виде. Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, что видно из формулировки самого тестового задания. При наличии теста с заданием «установить соответствие» надо выбрать верные пары ответов из первого и из второго столбиков вариантов ответов. Студент отмечает в тестовом задании любым знаком правильный (один) ответ. Время на выполнение теста зависит от учебного материала, выносимого на контроль.

### **Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов**

**Критерии оценки:** *каждый тест оценивается максимум в 1 балл*

**1 балл** – *тест отвечен верно,*

**0 баллов** – *тест отвечен неверно.*

## **Вопросы для опроса**

### Тема 1.1

1. По каким причинам Германия, которая в начале процесса объединения Европы должна была «сдерживаться» другими странами европейского континента (напр., Францией и Великобританией), к концу 20 века стала локомотивом европейской экономики?
2. Проиллюстрируйте с исторической, политической и экономической точки зрения почему европейский интеграционный процесс представляет собой постоянный поиск между конвергенцией и разнообразием. Обратите внимание в своем ответе на возможности и проблемные аспекты политики ЕС в формирующемся многополярном мире.

### Тема 1.2

1. Какие факторы обусловили выбор Венгрии, Кипра, Латвии, Литвы, Мальты, Польши, Словакии, Словении, Чехии и Эстонии в качестве первого пула кандидатов на вступление в ЕС в 2004 году?
2. Изменения в относительной силе и влиятельности стран членов ЕС свидетельствуют о движении союза в направлении создания федерации государств или некоего супергосударства. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Региональные различия в экономическом развитии между разными членами ЕС все еще велики. Значит ли это, что предпринятые меры были безрезультатными, могли ли они быть реализованы более эффективно?
4. Охарактеризуйте отраслевую структуру экономики «ведущих» и «отстающих» стран-членов ЕС.
5. Какова роль «малых стран» в экономике ЕС?
6. Охарактеризуйте основные цели и степень их достижения во внутрирегиональной политике ЕС.

### Тема 1.3

1. Проанализируйте географию распределения средств по линии ЕСХП и объясните, почему крупнейшими получателями помощи традиционно выступают Франция, Германия, Испания, Италия и Великобритания.
2. Почему аграрная политика и ее унификация занимают центральное место в концепции развития ЕС?
3. Перечислите основные цели ЕСХП.

#### Тема 1.4

1. Как Brexit может повлиять на конкурентную политику ЕС?
2. Какую роль играет контроль над слияниями и поглощениями в политике ЕС по поддержанию конкуренции?
3. Опишите правовые основы регулирования конкуренции в ЕС
4. Почему в ЕС действует Единая политика в области конкуренции, но при этом единая промышленная политика до сих пор не сформирована?
5. Раскройте основные инструменты промышленной политики ЕС.

#### Тема 1.5

1. Чем объясняется усиление ориентированности рамочных программ научных исследований ЕС на представителей малого и среднего бизнеса?
2. В чем заключалась цель инициативы по введению Единого европейского патента?
3. Раскройте особенности инновационного развития в странах Северной Европы.
4. Охарактеризуйте источники финансирования инновационной деятельности в ЕС.

#### Тема 2.1

1. Проведите детальный анализ основных макроэкономических показателей и торгово-экономических связей одной из стран ЕС (на выбор) за 1 год до ее вступления в ЕС и 5 лет спустя. Какие плюсы и минусы принесло членство в объединении данному государству?
2. Расширение ЕС за счет стран Восточной и Центральной Европы является исключительно политическим шагом, поэтому экономические последствия такого расширения, как бы негативны они не были, никто не рассматривает. Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Охарактеризуйте место ЕС в мировом хозяйстве.
4. Раскройте направления и содержание общей торговой политики ЕС с внешним миром.

#### Тема 2.2

1. На примере одной из стран региона Азии (на выбор студента), проведите подробный анализ торгово-экономических связей ЕС с выбранным партнером.
2. На примере одной из стран региона Латинской Америки (на выбор студента), проведите подробный анализ торгово-экономических связей ЕС с выбранным партнером.
3. На примере одной из стран региона Австралии и Океании (на выбор студента), проведите подробный анализ торгово-экономических связей ЕС с выбранным партнером.
4. На примере одной из стран региона Восточной Европы (на выбор студента), не входящей в ЕС, проведите подробный анализ торгово-экономических связей объединения с выбранным партнером.
5. Как изменилась за последние 3 года ситуация с доступностью рынка ЕС для российских товаров? Особое внимание обратите на тарифы и нетарифные барьеры европейского рынка.

#### Тема 2.3

1. Какие меры в рамках антикризисной программы ЕС позволяют повысить «мобильность» антикризисной политики отдельных государств-членов?
2. Какова роль и влияние ЕС в международных организациях (напр., ВТО, ООН и др. - на выбор студента)?

3. Что вы считаете основным глобальным угрозам в современном мире? Опишите их и оцените, как они решаются на глобальном и на европейском уровнях, учитывая различные мнения о влиянии глобализации на мир.
4. Сравните доклад Европейской комиссии «Глобальная Европа 2050» (the Global Europe 2050 Report of DG for Research and Innovation (Socio-economic Sciences and Humanities)) с докладом «Будущее ЕС 2030» (Report to the European Council by the Reflection Group on the Future on EU 2030) на предмет возможных вызовов и возможностей для будущего ЕС.

### **Инструкция по выполнению**

Опрос проводится во время практических занятий в режиме «вопрос-ответ» в устной или письменной форме. Вопросы формируются из материала лекций и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение, по соответствующей теме. Время на выполнение зависит от учебного материала, выносимого на контроль, но как правило, не должно превышать 1 академического часа на учебную группу.

### **Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов**

#### **Критерии оценки:**

- 20-16 ответы по каждой из 8 пройденных тем,  
15-11 ответы по 6 темам,  
10-6 ответы по 4 темам,  
5-2 ответ по 2 темам,  
2,5-1 ответ по 1 теме,  
0 - отсутствуют ответы

## **Кейс-задание**

### **Задание 1 (Тема 1.4) :**

#### ***Стратегические альянсы авиакомпаний***

Начиная с 1980-х годов, в авиационной индустрии на глобальном уровне шли два противоположных процесса — конкуренция и сотрудничество, причем наиболее крупные международные поставщики стремились заключать друг с другом партнерские соглашения. Это было естественной ответной реакцией на внешние события, связанные, с одной стороны, с глобализацией и, с другой стороны, с либерализацией и дерегулированием на внутринациональном и региональном уровнях.

Соответственно, авиакомпании столкнулись с необходимостью вырабатывать новые стратегии развития и роста, повышения качества обслуживания и расширения присутствия на рынке, чтобы как-то справиться с увеличением конкуренции и спроса. Именно альянсы предоставили перевозчикам новые возможности усиления рыночных позиций на международном уровне.

К 2017 году большинство европейских авиакомпаний либо уже заключили договоры о стратегическом партнерстве, либо ведут переговоры с другими авиакомпаниями, как в Европе, так и за ее пределами. Условия конкретных договоров о партнерстве отличаются, но все они дают компаниям возможность использовать эффект расширения масштаба за счет программ туризма, расширения зоны своего действия, более гибких графиков полетов, совместного использования системы заказа билетов, пользования бизнес-залами и других мер. Некоторые партнерские соглашения предполагают даже обмен акциями.

К настоящему моменту сложились 3 крупных стратегических альянса с участием европейских авиакомпаний:

- Star Alliance - крупнейший авиа-альянс в мире, включающий 27 полноправных членов (+ 25 аффилированных авиакомпаний) - в т.ч. Lufthansa (Германия), SAS (Дания, Норвегия, Швеция), LOT (Польша), TAP Portugal

(Португалия) и др. Альянс начал развивать «региональную» концепцию с 2004 года, что помогло компаниям-участникам выйти на региональные рынки с участием местных перевозчиков. В настоящее время альянс занимает треть рынка перевозок в оценке в пассажиро-километрах.

- Sky Team - второй по величине альянс, включающий 20 членов (+8 аффилированных) - в т.ч. Air France (Франция), Czech Airlines (Чехия), KLM Royal Dutch Airlines (Нидерланды), Alitalia (Италия) и др.
- One World - альянс, включающий 15 полноправных членов (+ 30 аффилированных) - в т.ч. British Airlines (Великобритания), Air Berlin (Германия) и др.

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Являются ли эти альянсы закономерной реакцией на усиление конкуренции и не разрушают ли они политику либерализации ЕС?
2. При смене участников альянса (что происходит не так уж и редко) могут ли власти ЕС, да и сами европейские компании отследить возможные результаты партнерства для конкуренции в отрасли?

#### **Задание 2 (Тема 1.5) :**

Ознакомьтесь с индексом развития человеческого потенциала в странах Евросоюза на сайте ПРООН (режим доступа: <http://hdr.undp.org/en/countries>) и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие из показателей индекса находятся примерно на одном уровне по всем странам ЕС, а по каким наблюдаются существенные расхождения? С чем это связано, на Ваш взгляд?
2. Какие из мер, обозначенных в Стратегии «Европа 2020», непосредственно могут влиять на показатели Индекса?

#### **Задание 3 (Тема 2.1):**

Ознакомьтесь со статьей Афанасьевой О.Н. «ПОНЯТИЕ, ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДОЛГОВОГО КРИЗИСА ЕВРОСОЮЗА» (режим электронного доступа: « <http://research-journal.org/economical/ponyatye-prichiny-i-mexanizm-vozniknoveniya-dolgovogo-krizisa-evrosoyuza/> ») и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую из четырех приведенных теорий возникновения кризиса в ЕС Вы считаете наиболее вероятной?
2. С чем, на Ваш взгляд, связан хронический дефицит счёта текущих операций стран РИГС?
3. Приведите конкретные примеры потери конкурентоспособности отдельными странами ЕС в результате глобализации товарных и/или финансовых мировых рынков.

#### **Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению**

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в статье, но так же и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия статьи и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

### **Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов**

#### **Критерии оценки:**

15-14 баллов – студент демонстрирует глубокое понимание проблематики кейс-задания, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы дисциплины, грамотно и логически стройно излагает ответы на вопросы в письменном виде и во время дискуссии, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;

13-11 баллов – студент демонстрирует хорошее понимание проблематики кейс-задания, достаточно обширные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и частично с дополнительной литературой, грамотно и логически стройно излагает ответы на вопросы в письменном виде и во время дискуссии, допуская лишь отдельные логические и стилистические погрешности, грамотно и конструктивно ведет дискуссию, умеет аргументированно отстаивать свою точку зрения;

10-8 баллов – студент демонстрирует базовое понимание проблематики кейс-задания, основные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, знакомство с основной литературой курса, может доступно излагать свои ответы на вопросы в письменном виде и во время дискуссии, допуская отдельные ошибки, предметно участвует в дискуссии;

менее 7 баллов - студент демонстрирует непонимание проблематики кейс-задания, не ознакомлен с основной литературой курса, не может доступно излагать свои ответы на вопросы в письменном виде и во время дискуссии, допуская грубые ошибки в ответе, и/или дает ответы, которые не связаны с вопросами задания и ходом дискуссии.

## **Веб-упражнения**

1. **Тема 1.4:** Перейдите на официальный сайт Европейского Союза в раздел «Doing Business in the EU» (режим доступа: [https://europa.eu/european-union/business/startups\\_en](https://europa.eu/european-union/business/startups_en)). Ознакомьтесь с требованиями относительно создания собственного бизнеса в ЕС. С чем, на Ваш взгляд, связаны страновые отличия в выдвигаемых требованиях? Проведите сравнительный анализ нормативных и финансовых требований, выдвигаемых в 2 разных странах ЕС (страны выбираются по желанию студента с тем учетом, чтобы одна из стран относилась к государствам Западной Европы, а вторая - Восточной Европы).
2. **Тема 2.2:** Перейдите на официальный сайт Европейского Союза в раздел

«Торговля - Соглашения» (режим доступа: <http://ec.europa.eu/trade/policy/countries-and-regions/agreements/>).

Ознакомьтесь с существующими на настоящий момент торговыми соглашениями ЕС с различными странами мира. Выберите 2 соглашения (страны - на выбор студента) и проанализируйте, насколько реально выполняются прописанные в них обязательства сторон.

### **Инструкция по выполнению**

Для выполнения задания студентам необходим доступ к сети Интернет. По предоставленной ссылке студент должен ознакомиться с представленным массивом информации и данных и дать развернутые ответы на вопросы.

Время на выполнение задания определяется преподавателем, но, как правило, не должно превышать 4 академических часов.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.**

**Выполняется 2 веб-упражнения , каждое по 10 баллов.**

### **Критерии оценки:**

- 10-9 баллов – студент демонстрирует глубокое понимание проблематики задания, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой, умеет осуществлять поиск, систематизацию и анализ информационных и статистических массивов данных, грамотно и логически стройно излагать ответы на вопросы в письменном виде;
- 8-7 баллов – студент демонстрирует хорошее понимание проблематики задания, достаточно обширные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, усвоение основной и частично с дополнительной литературой, может хорошо осуществлять поиск, систематизацию и анализ информационных и статистических массивов данных, грамотно и излагать ответы на вопросы в письменном виде;
- 6-5 баллов – студент демонстрирует базовое понимание проблематики задания, основные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, знакомство с основной литературой курса, может осуществлять базовый поиск, систематизацию и анализ информационных и статистических массивов данных, доступно излагать ответы на вопросы в письменном виде;
- 4 и менее баллов - студент демонстрирует непонимание проблематики задания, не ознакомлен с основной литературой курса, не может осуществлять требуемый базовый поиск, систематизацию и анализ информационных и статистических массивов данных, не может доступно излагать свои ответы на вопросы в письменном виде и/или дает ответы, которые не связаны с вопросами задания.

## Темы докладов

1. Проблемы расширения экономики ЕС.
2. Перспективные проекты НИОКР в ЕС.
3. Военно-промышленный сектор в экономике Евросоюза.
4. Цели в области устойчивого развития, объявленные в Стратегии развития ЕС.
5. Роль и место России в системе экономических связей ЕС.
6. Отчеты ЕЭК.
7. Торговые претензии США и ЕС, ЕС и Китая и др.
8. Последствия антироссийских санкций в странах ЕС.

Также темы докладов могут формироваться по мере обращения обучающихся, в соответствии с проявленными интересами и сложившейся на момент изучения соответствующей темы мировой ситуации, что позволяет в большей степени актуализировать изучение дисциплины.

**Инструкция по подготовке доклада:** Подготовка доклада предполагает сбор информации на заданную тему с последующей ее систематизацией, интерпретацией. Доклад должен быть представлен в печатной форме, иметь наглядную презентацию и структурирован в соответствии с содержанием собранного материала и заданной темой.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству -20 баллов.**

В течение семестра готовится 2 доклада, каждый максимально 10 баллов.

**Критерии оценки:**

- 10-8 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 7-5 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 4-0 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы; не рассмотрены проблемы современного этапа.

## Темы эссе

1. Региональные различия в экономическом развитии между разными членами ЕС все еще велики. Значит ли это, что предпринятые меры были безрезультатными, могли ли они быть реализованы более эффективно?

2. Приведите аргументы в пользу создания единой европейской социальной политики. Каковы ее экономические последствия?

3. На примере конкретной отрасли разберите влияние местных, региональных, национальных и глобальных экономических тенденций на развитие данной отрасли.

4. Проведите критический сравнительный анализ состояния экономик двух-трех стран, претендующих на вступление в ЕС.

5. Как изменилась за последние 4 года ситуация с доступностью рынка ЕС для российских товаров? Особое внимание обратите на тарифы и нетарифные барьеры европейского рынка.

6. На примере конкретной страны, претендующей на членство в ЕС, разберите выгоды и недостатки ее вступления в союз.

7. Оцените инновационную систему отдельных стран ЕС (по выбору студента) на основе Ежегодного Таблоида Инновационного союза. Идентифицируйте сильные и слабые стороны системы, области, нуждающиеся в поддержке, конкурентные позиции в сравнении с основными конкурентами и т.п.

**Максимальное количество баллов по оценочному средству -10 баллов.**

Пишется 2 эссе за семестр, одно эссе максимально оценивается в 5 баллов.

**Критерии оценки:**

- 5-4 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 3-2 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы; если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 1-0 баллов - если тема не раскрыта, отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические материалы, нормативно-правовые документы, практические аспекты функционирования Зарубежных регионов, экономической системы, отраслевой структуры экономики, специфики региональной системы разделения труда, например, специализации и кооперации производства стран-членов Евросоюза и Зоны евро, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных о деятельности и влиянии ЕС и его наднациональных организаций, а также других интеграционных групп; обобщения результатов самостоятельно проведенных исследований, либо исследований, в избранной проблематике исследований истории образования и современного развития отраслей экономики зарубежных регионов, обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в данной области регионального взаимодействия стран и формирования наднациональной системы регулирования.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить задание, рекомендованное преподавателем при изучении определенных тем.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить кейс-задание, написать доклад, эссе, выполнить веб-упражнение. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, выполнением индивидуальных заданий или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему зачету по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

## **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

### **1. Содержание доклада.**

Доклад должен содержать план, отражающий основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Текст должен быть разделен на части в соответствии с планом. Каждый раздел должен быть озаглавлен - как в плане, так и в тексте работы. Для составления плана и текстового наполнения работы необходимо ознакомиться с основными литературными и другими источниками, изложенными в рабочей программе курса и в рамках индивидуальных консультаций студентов с преподавателем .

Доклад должен иметь:

Титульный лист.

План.

Введение с обоснованием актуальности темы работы и обозначением проблемы и цели исследования.

Текстовое изложение материала по разделам (частям).

Заключение с собственными выводами и предложениями.

Список использованных источников.

Общий объем доклада не должен превышать 12 страниц, при этом его презентация – не более 10 минут.

Во "ВВЕДЕНИИ" должна быть обоснована актуальность темы, ее связь с задачами социально-экономического развития страны и проблемами внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Студент должен раскрыть степень изученности выбранной темы на современном этапе, указать ведущих отечественных и зарубежных авторов, внесших вклад в изучение и разработку проблемы. Во "ВВЕДЕНИИ" обязательно должны быть сформулированы цели и задачи доклада, основные идеи и методы решения поставленных задач, указаны главные результаты и предложения.

Рекомендуемый объем текста "ВВЕДЕНИЯ" – 1 страница.

*Основной текст* подразделяется на разделы с интерпретацией

А) теоретических (на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников и научно-исследовательских работ должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе и дан 3) критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение).

Б) аналитических - практический анализ проблемы исследования и делаются выводы об экономической эффективности развития ВЭД на уровне государства, региона, предприятия, рациональности организации внешнеэкономической деятельности

В) прикладных аспектов исследуемой проблематики. Здесь должны быть сформулированы и обоснованы предложения по устранению выявленных недостатков в контексте рассматриваемой проблемы

Основная часть доклада предусматривает объем до 10 страниц текста.

"ЗАКЛЮЧЕНИЕ" является одной из самых важных частей работы. В нем должны быть сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в работе, решена. Объем заключения составляет 2 страницы.

*Список использованных источников*

"СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ" располагается на следующем листе после заключения. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных, Интернет-источников и прочих материалов, на которые даны ссылки в тексте курсовой работы.

### **2. Оформление доклада.**

Текст должен писаться абзацами, т.е. частями, состоящими из одного или нескольких предложений, представляющих собой смысловое единство, и выделяемыми отступом

вправо (1,25 см) в первой строке. Для облегчения работы с текстом рекомендуется делать абзацы объемом не более 0,5 страницы.

Все слова в тексте должны писаться полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее - и т.д., то есть - т.е., смотри - см.) и сокращения сложных, часто повторяющихся словосочетаний, расшифровываемых в перечне сокращений, символов и специальных терминов (например, внешнеэкономическая деятельность - ВЭД, внешнеэкономические связи - ВЭС и т.д.).

#### *Выделение заголовков разделов, подразделов и их размещение*

Все заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте должны быть выделены и идентично пронумерованы. Сразу же после заголовка раздела, отступая от него вниз на 1 межстрочный интервал, печатается наименование подраздела и, далее, через 1 межстрочный интервал - текст подраздела.

Наименование (заголовок) раздела печатается прописными (заглавными) буквами симметрично по отношению к тексту, без переноса слов в заголовке, без "кавычек" и подчеркиваний. Точка в конце заголовка не ставится. Наименование (заголовок) подраздела пишется строчными буквами (кроме первой - заглавной), без переноса слов, подчеркиваний, без точки в конце наименования. Перед наименованием раздела (подраздела) ставится порядковый номер раздела (подраздела) в общем тексте работы согласно содержанию (оглавлению).

Не нумеруются наименования отдельных составных частей курсовой работы: "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ". Приложения имеют свою автономную нумерацию и в общую нумерацию разделов не включаются.

#### *Нумерация страниц*

Все страницы текста доклада имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется начиная со второго листа "ВВЕДЕНИЯ". Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа.

#### *Оформление и нумерация иллюстраций*

Под каждым рисунком пишется слово "Рис." (с точкой), далее проставляется номер рисунка (с точкой), затем - наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Ниже, после наименования рисунка, могут помещаться условные обозначения и другие необходимые пояснения к рисунку.

Допускается сквозная нумерация рисунков по всему тексту работы, если их общее количество незначительно – до 5 рисунков; в этом случае номер рисунка не содержит номера главы. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках по форме, например: "(см. рис. 1)".

#### *Оформление и нумерация таблиц*

Цифровой материал, содержащийся в докладе, представляют преимущественно в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. Таблица при необходимости может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы является левая кромка листа формат А4.

Каждая таблица должна иметь сверху номер таблицы и заголовков. Над таблицей по центру строчными буквами записывается слово "Таблица" и рядом - номер таблицы арабскими цифрами без символа "No". Номер таблицы сквозной - "Таблица 2 -" Далее в этой же строке указывается наименование таблицы, строчными буквами (кроме первой - заглавной), без "кавычек" и переносов слов, симметрично основному тексту, без точки после наименования таблицы.

Если таблица не уместится на одной странице, то ее продолжение переносится на следующую страницу. При этом на последующих страницах воспроизводится только

нумерация граф с указанием над таблицей в правом верхнем углу "Продолжение таблицы". Ссылки на таблицы в тексте работы даются следующим образом:

- если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то записывается только слово "таблица" (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, " ... приведенные в таблице 2 данные показывают, что ... ";

- если ссылка на таблицу дается в конце предложения или при изложении текста, то ссылка берется в скобки и указывается сокращенно. Например, "Эти данные были рассмотрены ранее (см. табл.2)"; "Приведенные выше исходные данные (см. табл. 2, 3, 4) позволяют перейти к анализу ... ". ПРИМЕР: Таблица 2 – Название таблицы.

### **3. Содержание и оформление эссе.**

Задание выполняется в письменном виде. Объем эссе/аналитической записки должен быть не менее 7 и не более 11 страниц. Текст эссе/аналитической записки должен быть напечатан через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4. Рекомендуемый размер шрифта – 14. Поля страниц должны быть не более следующих размеров: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2,5 см.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Работа должна быть скреплена и помещена в папку/файл.

Любое цитирование и/или приведение различных данных должно сопровождаться ссылкой на источник с указанием конкретных выходных данных. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.

Структура эссе:

1. титульный лист
2. введение
3. основная часть
4. заключение
5. список источников использованной литературы
6. возможные приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы)

Небрежно оформленные, с исправлениями работы не принимаются.